



ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНЫХ КОНЦЕПЦИЙ

МАУ «Информационно-методический центр»



ОКТЯБРЬ 2019 Г.

Оглавление

<u>Общие положения об организации образовательной деятельности в общеобразовательных учреждениях, подведомственных департаменту образования Администрации города Сургута, в 2019/20 учебном году</u>	<u>2</u>
<u>О модернизации содержания и технологий обучения посредством разработки и реализации концепций преподавания учебных предметов</u>	<u>4</u>
<u>Особенности реализации концепций учебных предметов.....</u>	<u>7</u>
<u>Предметная область «Русский язык и литература».....</u>	<u>7</u>
<u>Предметная область «Иностранный язык»</u>	<u>12</u>
<u>Предметная область «Математика и информатика»</u>	<u>14</u>
<u>Математика</u>	<u>14</u>
<u>Информатика</u>	<u>16</u>
<u>Предметная область «Общественно-научные предметы»</u>	<u>20</u>
<u>Обществознание. Экономика. Право</u>	<u>20</u>
<u>История России. Всеобщая история.....</u>	<u>21</u>
<u>Россия в мире.....</u>	<u>22</u>
<u>География</u>	<u>22</u>
<u>Предметная область «Естественно-научные предметы»</u>	<u>23</u>
<u>Физика</u>	<u>23</u>
<u>Биология</u>	<u>26</u>
<u>Химия.....</u>	<u>27</u>
<u>Предметная область «Искусство»</u>	<u>30</u>
<u>Музыка. Изобразительное искусство. Мировая художественная культура ..</u>	<u>30</u>
<u>Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»</u>	<u>31</u>
<u>Предметная область «Технология»</u>	<u>31</u>
<u>Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».....</u>	<u>35</u>
<u>Основы безопасности жизнедеятельности</u>	<u>35</u>
<u>Физическая культура.....</u>	<u>36</u>
<u>Рекомендации по использованию учебников для реализации основных адаптированных программ</u>	<u>39</u>

**Общие положения
об организации образовательной деятельности
в общеобразовательных учреждениях, подведомственных департаменту
образования Администрации города Сургута,
в 2019/20 учебном году**

В 2019/20 учебном году в общеобразовательных учреждениях реализуются:

в 1-4-х классах – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373», от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373», от 18 декабря 2012 года № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373», от 29 декабря 2014 года № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования», от 18 мая 2015 года № 507 ««О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373», от 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»), федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

в 5-9-х классах – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования», от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении

изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897»);

в 10-11-х классах – федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (с изменениями от 7 июня 2017 года № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089», от 23 июня 2015 года № 609 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089», от 24 января 2012 года № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089», от 10 ноября 2011 года № 2643 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089», от 31 января 2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089», от 3 июня 2008 года № 164 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», от 7 июня 2017 года № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089»).

В связи с тем, что внедрение ФГОС ОО продолжается более 10 лет, Министерством просвещения Российской Федерации определена необходимость модернизации содержания образования с учетом современного состояния науки в различных предметных областях. Системообразующим элементом этого процесса является разработка и реализация концепций преподавания учебных предметов, что в свою очередь определяет приоритетным направлением деятельности общеобразовательных организаций в 2019/20 учебном году внедрение в практику

утвержденных концепций учебных предметов, а также участие в обсуждении проектов концепций учебных предметов.

О модернизации содержания и технологий обучения посредством разработки и реализации концепций преподавания учебных предметов

Стратегической целью государственной политики в сфере образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Основой качественного образования должно стать предметно-содержательное единство образовательного пространства, опирающегося на актуальный комплекс научных знаний и представлений. В соответствии с перечнем поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации от 23 декабря 2015 г. № Пр-15ГС (пункт 1 «а») ведется работа по обновлению содержания и технологий преподавания учебных предметов, в том числе по разработке и реализации Концепций модернизации содержания и технологий преподавания учебных предметов.

В результате разработки предметных концепций будут определены основные принципы и подходы к преподаванию отдельных учебных предметов и предметных областей, основанные на системе современных знаний и представлений отечественной и мировой науки. При определении системы научных знаний учитываются два аспекта: формирование у обучающихся научного мировоззрения и востребованность полученных знаний на уровне профессионального образования.

Концепции разрабатываются с привлечением ведущих экспертов и экспертных организаций, а также педагогического сообщества к концептуальному осмыслению границ предметной области, логики структурирования материала предметной области, методических и дидактических особенностей преподавания предметов.

Концепции преподавания учебных предметов являются основой для внесения изменений в ФГОС ОО, примерные основные образовательные программы, а также в издания учебного назначения, информационные ресурсы и т.п.

В 2019/20 учебном году реализуются следующие концепции преподавания учебных предметов.

1. Концепции, утвержденные до 2018 года:

- концепция развития математического образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 г. № 2506-р);

- концепция преподавания русского языка и литературы (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637-р);

- концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (утверждена 19.05.2014 на общем собрании Российского исторического общества).

2. Концепции, принятые 29 декабря 2018 г. (утверждены решением Коллегии Министерства просвещения РФ от 24.12.2018 года, тексты концепций размещены на сайте Минпросвещения РФ в разделе «Банк документов»/ информационные материалы <https://docs.edu.gov.ru/>):

- концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;
- концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;
- концепция развития географического образования в Российской Федерации;
- концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;
- концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;
- концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

3. Концепция преподавания родных языков народов России (утверждена решением Коллегии Минпросвещения РФ от 01.10.2019, текст концепции размещен на сайте Минпросвещения РФ в разделе «Банк документов» / информационные материалы <https://docs.edu.gov.ru/>).

В основном все принятые концепции имеют общую структуру, которая включает

- общие положения и описание значения учебного предмета или предметной области;
- описание проблем мотивационного, содержательного, методического характера, а также кадровых проблем, которые требуют решения на современном этапе развития образования;
- цель и задачи, которые позволяют решить обозначенные проблемы и обеспечивают достижение цели;
- основные направления реализации концепции.

Часть предметных концепций разработана с учетом преемственности между различными уровнями образования и включает описание особенностей содержания образования для каждого уровня:

- технология (начальное общее и основное общее образование);
- география (основное общее, среднее общее и дополнительное образование);
- ОБЖ (дошкольное образование, начальное общее, основное общее, среднее общее образование);
- математика (дошкольное образование, начальное общее, основное общее, среднее общее образование, дополнительное образование, профессиональное

образование).

Концепции учебных предметов и предметных областей определяют основные направления совершенствования преподавания учебных предметов, в том числе подходы к

- модернизации содержания и методов преподавания предмета;
- обновлению изданий учебного назначения;
- расширению общедоступных информационных ресурсов, необходимых для преподавания предмета;
- усилению взаимосвязей преподавания и изучения предмета с реализацией программ воспитания и социализации обучающихся, социальной активностью обучающихся, возможностями социальной среды;
- совершенствованию материально-технической базы;
- усилению мотивационной составляющей изучения предмета;
- подготовке кадров.

В 2019 году продолжается разработка концепций по биологии, химии, физике, иностранному языку и второму иностранному языку; также разработан проект концепции учебного предмета «Информатика». Ознакомиться с проектами концепций, принять участие в их обсуждении можно на сайте www.predmetconcept.ru. Для заполнения профессионально-аналитической анкеты необходимо пройти по ссылке <http://www.predmetconcept.ru/interview/professional-discussion>.

Приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. № 345 года был утвержден новый Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования¹ (далее – Федеральный перечень учебников).

Необходимо обратить внимание на 4 пункт вышеназванного приказа: «Организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение трех лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники из Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Таким образом, обучающимся предоставляется возможность завершить изучение предмета по линиям, не вошедшим в обновленный Федеральный перечень учебников, в случае если образовательная программа общеобразовательного учреждения была утверждена до вступления в силу изменений в указанный Приказ Минпросвещения России.

В июне, а затем в ноябре 2019 в указанный приказ внесены изменения, дополняющие перечень учебниками, также рекомендуемыми к использованию.

Списки учебников, используемых в образовательной деятельности

¹ Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (ред. от 22.11.2019) - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_315457/

общеобразовательными учреждениями, утверждаются приказом директора общеобразовательного учреждения и размещаются на сайте общеобразовательного учреждения.

Общеобразовательные учреждения для использования при реализации образовательных программ выбирают:

– учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

– учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования².

Кроме того, с целью реализации предметных концепций и обновления содержания и методов обучения общеобразовательные учреждения для использования при реализации образовательных программ, в т.ч. в дистанционном режиме (в период карантина, актированных дней), выбирают дополнительные средства: ИОС «Мобильное электронное образование», «Российская электронная школа», ОП «Учи.ру» и др., которые должны быть отражены в рабочих программах по учебным предметам и размещены на сайте общеобразовательного учреждения в разделе Материально-техническая база - Электронные образовательные ресурсы. Для подготовки к ГИА возможно использование системы «Статград».

Далее представлены особенности реализации концепций по отдельным учебным предметам и предметным областям, а также рекомендации по использованию Федерального перечня учебников.

Особенности реализации концепций учебных предметов

Предметная область «Русский язык и литература»

Концепция преподавания русского языка и литературы представляет собой систему взглядов на основные проблемы, базовые принципы, цели, задачи и направления развития системы преподавания русского языка и литературы в организациях, реализующих основные общеобразовательные программы. Она подчеркивает ведущую роль данных учебных предметов в процессах воспитания личности, развития ее нравственных качеств и творческих способностей, в приобщении к отечественной и зарубежной культуре, в сохранении и развитии национальных традиций и исторической преемственности поколений. Поэтому одной из приоритетных задач преподавания русского языка в школе по-прежнему остается формирование представлений о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории народа, говорящего на нем; о взаимообогащении языков в результате

² Приказ Минобрнауки России от 09 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_201131/

взаимодействия национальных культур.

На основе анализа реальной практики школьного филологического образования в Концепции делается вывод о падении речевой и коммуникативной культуры, о снижении потребности в литературном образовании, что в свою очередь отражает падение его престижа в обществе. Важнейшей задачей школьного курса русского языка становится формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры. Изучение курса русского языка в средней школе должно быть ориентировано на формирование коммуникативной компетенции как владения культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учетом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности. При этом важно подчеркнуть, что формирование речевой культуры школьника возможно лишь на базе прочных лингвистических знаний и сформированных языковых навыков.

В Концепции четко выделены следующие группы проблем изучения русского языка и литературы в общеобразовательных организациях: проблемы мотивационного характера, содержательного характера, методического характера, кадровые проблемы. Особое внимание в документе уделяется профессиональной поддержке учителей русского языка и литературы, которой необходимо придать системный характер, создать механизмы комплексного совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников и следовать им в педагогической практике.

Освоение учебного предмета «Русский язык» должно предусматривать:

- усвоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, функционировании и развитии;
- овладение всеми видами речевой деятельности (слушание, чтение, говорение, письмо), умение правильно использовать речевые навыки во всех сферах общения;
- формирование нормативной грамотности устной и письменной речи;
- формирование межпредметных связей русского языка с другими учебными предметами (иностранными языками, литературой и др.);
- использование текстов разных функциональных типов;
- использование информационно-коммуникационных инструментов и ресурсов (включая печатные и электронные словари, переводчики, программы орфографического контроля, поисковые системы, системы распознавания текста и устного ввода);
- использование современных подходов обучения.

Среди современных подходов обучения, как стратегических направлений в целеполагании и организации учебной и профессиональной деятельности словесника, актуальными остаются подходы: аксиологический, системно-деятельностный, культурологический, личностно-ориентированный, когнитивно-семантический, средовой и др.

Современные стратегии обучения русскому языку предполагают аксиологический подход как ведущий, обеспечивающий содержательно-

эмоциональный компонент и целостную характеристику русского языка и речи; возможность услышать язык и почувствовать его воздействие.

Одной из проблем методического характера, определенной Концепцией, является неравный уровень владения учащимися русским языком в условиях многоязычия. С целью повышения профессиональной компетентности, восполнения профессиональных дефицитов и интересов в вопросах обучения детей мигрантов, организации работы в условиях полиэтнического класса, рекомендуем учителям русского языка и литературы обращаться к материалам, размещенным на сайте городского педагогического сообщества Сурвики (www.surwiki.admsurgut.ru) в разделе «Портал сообщества»/ «Межфункциональные команды»/ «Межфункциональная команда по обучению и социализации детей мигрантов» (*межфункциональная команда педагогических работников, занимающихся вопросами обучения и социализации детей мигрантов, создана и функционирует с целью повышения профессионального уровня педагогических работников по вопросам формирования и развития языковой, речевой и коммуникативной компетенций*).

С целью повышения качества знаний учащихся общеобразовательным учреждениям, подведомственным департаменту образования Администрации города Сургута, необходимо обеспечить регистрацию и работу учащихся 9-х классов на бесплатном онлайн-тренажере по русскому языку «Веб-грамотей»³ при 100% включенности учащихся.

В обучении учебному предмету «Литература» необходимо усилить компонент, направленный на формирование читательских компетенций, а также способности осмысленно воспринимать художественный текст; формировать у школьников представление о том, что литература – это культурный символ России.

Современная школа должна ориентироваться также на Концепцию программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации⁴. В документе подчеркивается необходимость совершенствовать умения чтения как важнейшего способа «освоения научного, профессионального и обыденного знания, базовой социально значимой информации, содержащейся в печатных и электронных книгах, журналах, газетах, различных документах, интернет-ресурсах», «первого по значимости источника социального опыта и освоения смыслов, накопленных человечеством».

В целях приобщения обучающихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности рекомендуется включать в содержание обучения русскому языку образовательные события, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, к памятным датам и событиям российской истории и культуры, местным и региональным памятным датам и событиям.

³ Соглашение между МАУ «Информационно-методический центр» и АНО «Центр Развития Молодёжи» (г. Екатеринбург) о реализации Программы повышения орфографической грамотности обучающихся 9-х классов «ОРФО-9» - <https://gramotei.cerm.ru/#orfo>

⁴ Распоряжение Правительства РФ от 03.06.2017 № 1155-р «Об утверждении Концепции поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации»

**Актуальные направления работы учителя-словесника
в 2019/20 учебном году**

В 2019/20 учебном году можно выделить следующие актуальные направления работы учителя-словесника:

- способствовать обогащению «активного и потенциального словарного запаса, развитию культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета» (ФГОС, п. 11.1);
- активизировать работу по обучению чтению с использованием актуальных технологий;
- мотивировать обучающихся к чтению полных текстов программных произведений, так как подмена подлинного знания текста чтением краткого пересказа лежит в основе искажения авторской позиции и фактических ошибок;
- активно развивать коммуникативные способности обучающихся, использовать на уроках формы и методы групповой работы, методы проблемного обучения, технологии развития критического мышления и технологии обучения в сотрудничестве, особое внимание уделяя различным формам дискуссии, обучению монологической и диалогической речи;
- активно использовать взаимодействие с учреждениями культуры для решения совместных образовательных и воспитательных задач;
- широко использовать потенциал элективных курсов для решения актуальных образовательных задач по предмету;
- развивать электронную образовательную среду, позволяющую обучающимся получать дополнительную информацию, а также самостоятельно и (или) с помощью учителя осваивать часть образовательной программы; активизировать работу по обучению школьников ориентироваться в информационном образовательном пространстве (работа со словарями, справочниками, специальной литературой, энциклопедиями, каталогами библиотек, библиографическими указателями, поисковыми системами в Интернете);
- осваивать критериальный подход к оценке экзаменационных и контрольных работ школьников, при подготовке к экзаменам выстроить практическую работу по предупреждению ошибок на основе овладения их классификацией;
- усилить работу по овладению различными видами пересказа (пересказ сюжета, выявление особенностей композиции, основного конфликта, вычленение фабулы и др.);
- обеспечить работу учащихся 9-х классов на бесплатном онлайн-тренажере по русскому языку «Веб-грамотей» при 100% включенности учащихся.

В рамках реализации практической части курса литературы рекомендуем:

- регулярно актуализировать изученные теоретико-литературные понятия, развивать умение использовать литературоведческие термины в анализе текста, обратить особое внимание на художественную речь и основы стихосложения;
- систематически включать в работу на уроке задания, требующие обоснования связи данного художественного текста с другими произведениями

по указанным направлениям сопоставления (соотнести два-три произведения (фрагмента) на основе общего и сформулировать свои выводы, обосновав их текстом). При выполнении этого типа заданий обращать внимание обучающихся на необходимость указания названий и авторов произведений, выбранных для сопоставления;

- использовать актуальные технологии, формы и методы контроля чтения, технологию критического мышления; чтение с остановками, составление интеллект-карт, подготовку бук-трейлера;
- включать в уроки поэтические пятиминутки, защиту рекламы прочитанной книги, обзор журналов;
- активизировать работу, посвященную одной из книг (по литературе), вошедших в перечень «100 книг» по истории, культуре и литературе народов Российской Федерации (письмо Минобрнауки России от 16.01.2013 № НТ-41/08)⁵;
- использовать проектную технологию; приобщать обучающихся к составлению сценариев по отдельным произведениям, сценариев праздников;
- обучать умению анализировать готовые сочинения и выявлять их сильные и слабые стороны (сравнение двух сочинений на одну тему, создание вступления, дописывание заключения, «выравнивание» логики, моделирование перехода от одной мысли к другой и т. п.);
- практиковать анализ сочинений по критериям, которые предъявляются к выпускным работам;
- включать в процесс обучения письменные задания небольшого объема, требующие ответа на проблемный вопрос;
- систематически выполнять задания на определение художественной функции детали/приема и др.;
- активизировать работу по определению авторской позиции и способов ее выражения.

В соответствии с Концепцией преподавания русского языка в рамках внеурочной деятельности по литературе рекомендуем уделить особое внимание разработке мероприятий, направленных на обсуждение произведений «о жизни и проблемах современных детей и подростков».

Успех овладения русским языком и литературой в школе может быть достигнут на основе реализации строго продуманной системы учебно-воспитательных мероприятий. Важным звеном в этой системе является внеурочная деятельность, которая помогает учителю более тщательно изучить воспитанников и совершенствовать их подготовку, повышает общий культурный уровень школьников, вызывает стойкий интерес к предмету, вырабатывает художественный вкус.

Учеников привлекают разнообразные формы этой работы, у них появляется возможность удовлетворить свои интересы, проявить способности, а иногда и дарования, глубже познакомиться с произведениями художественной литературы, искусства, почерпнуть знания в области языкоznания и лингвистики.

⁵ письмо Минобрнауки России от 16.01.2013 № НТ-41/08 – <http://fpu.edu.ru/rekomenduemaya-literatura/perechen-100-knig-po-istorii-kulture-i-literature-/>, <http://fpu.edu.ru/files/contentfile/144/13-01-16-nt-41-08-perechen-100-knig.pdf>

Переход на ФГОС предполагает организацию различных направлений внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды деятельности (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации, является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

При выборе форм организации внеурочной деятельности обучающихся, содержания курса, разработке мониторинга его результативности необходимо использовать методические рекомендации по внеурочной деятельности издательства «Просвещение» и других издательств.

В целях реализации обозначенных концепций всем общеобразовательным учреждениям при организации внеурочной деятельности по предметной области необходимо обеспечить активную включенность участников образовательного процесса в реализацию приоритетного муниципального проекта «Читательская компетентность»⁶, а также участие учащихся 9-11-х классов 100% общеобразовательных учреждений города в бесплатном конкурсе-исследовании читательской грамотности «Почитай-ка»⁷.

Предметная область «Иностранный язык»

Проекты научно-обоснованных концепций модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки». Учебные предметы «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» предполагают изменения не только в учебной, но и во внеурочной деятельности по предметам «Иностранный язык»⁸, «Второй иностранный язык»⁹.

Главной целью иноязычного образования в начальной, основной и средней школе является развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность и готовность обучающихся общаться на иностранном языке. Данная цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений обучающихся в говорении, понимании звучащей/устной речи на слух, чтении и письменной речи на иностранном языке.

Обучение по предмету «Иностранный язык» диктуется целями иноязычного образования и особенностями самой предметной области и основывается на следующих подходах: деятельностином (приоритет речевой деятельности), личностно-ориентированном (индивидуализация), компетентностном (научность), коммуникативно-когнитивном, культурообразовном (соизучение языка и культуры), текстоцентрическом (auténtичность и соотнесенность с предметным

⁶ Приоритетный муниципальный проект [«Читательская компетентность»](#) (сайт ГСПС СурВики)

⁷ Соглашение между МАУ «Информационно-методический центр» и АНО «Центр Развития Молодёжи» (г. Екатеринбург) о реализации Программы оценки качества образования обучающихся 9-11-х классов «ОКО ЦРМ» - <https://gram.cerm.ru/#os>

⁸ Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки». Учебный предмет «Иностранный язык» - http://www.predmetconcept.ru/public/f48/download/Projekt_nauchno-obosnovannoj_koncepcii_modernizacii_Inostrannyj_jazyk.pdf

⁹ Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки». Учебный предмет «Второй иностранный язык» - http://www.predmetconcept.ru/public/f48/download/Projekt_nauchno-obosnovannoj_koncepcii_modernizacii_Vtoroj_inostrannyj_jazyk.pdf

содержанием), интегративном (комплексность и взаимосвязанность).

Объектами контроля на всех уровнях обучения иностранным языкам выступают результаты обучения. Это широкий спектр коммуникативных умений, языковых навыков, социокультурных знаний и умений, компенсаторных и метапредметных умений и универсальных учебных действий.

Перспективная модель измерительных материалов по иностранным языкам за курс основной школы отражает интегрированный характер предмета (интеграция аудирования и письменной речи). Контрольные измерительные материалы основного государственного экзамена (ГИА-9) соответствуют языковому уровню A2 (по общеевропейской шкале).

Особое внимание должно быть уделено методике преподавания учебного предмета «Иностранный язык» при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование как предметных, так и метапредметных и личностных результатов.

Во избежание сбоя в межкультурной и межъязыковой коммуникации рекомендовано использование в учебном процессе монолингвистических (толковых) словарей.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28) «к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится: 9) определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями».

В действующем Федеральном перечне представлены учебники для начального, основного и среднего общего образования, в том числе учебники для изучения второго иностранного языка на уровнях основного и среднего общего образования; учебники на уровне среднего общего образования представлены для базового и углубленного уровня. При выборе учебников общеобразовательное учреждение может использовать рекомендации издательств. Ссылки на сайты издательств представлены в Федеральном перечне учебников.

В целях формирования современной системы непрерывного языкового образования, позволяющей учащимся проявлять себя в различных сферах межкультурной коммуникации, быть востребованными в учреждениях высшего образования, на рынке труда, всем общеобразовательным учреждениям при организации урочной и внеурочной деятельности по предметной области необходимо обеспечить активную включенность участников образовательного процесса в реализацию приоритетного муниципального проекта «Иноязычное образование»¹⁰.

¹⁰ Приоритетный муниципальный проект [«Иноязычное образование»](#) (сайт ГСПС СурВики)

Предметная область «Математика и информатика»

Математика

Преподавание учебного предмета «Математика» осуществляется в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ООО (Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897), ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413), «Концепцией развития математического образования в Российской Федерации» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 г. № 2506-Р).

Для решения проблем мотивационного характера, обозначенных в Концепции развития математического образования в Российской Федерации (далее Концепции), при преподавании математики необходимо объяснить новый материал с опорой на его практическую значимость, то есть демонстрировать возможность использования полученных знаний при решении жизненных и некоторых профессиональных задач; при формировании содержания заданного материала шире использовать данные, отражающие особенности региона, что позволит приблизить учебный материал к жизненному опыту школьников; регулярно демонстрировать соответствие абстрактных математических понятий и фактов реальным жизненным объектам и ситуациям.

Предоставить каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе, позволит трехуровневое обучение математике.

Первый уровень – «математика для жизни» – практико-ориентированное математическое образование, направленное на подготовку обучающегося к применению полученных математических знаний в повседневной жизни и обеспечение возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики.

Второй уровень – «математика в профессии» – математическое образование, которое позволит получить естественнонаучное образование и в дальнейшем успешно решать профессиональные задачи, связанные с применением математических методов.

Третий уровень – «научно-ориентированный уровень» – математическое образование, необходимое для его продолжения по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук.

Школьники, осуществляющие обучение на первом уровне – «математика для жизни», должны освоить общие математические умения, необходимые для жизни в современном обществе; вместе с тем они должны получить возможность освоить предмет на более высоком уровне, для того чтобы в дальнейшем при необходимости изучать математику для профессионального применения.

Умение абстрактно мыслить, которое составляет основу математического мышления, вырабатывается постепенно, с опорой на реальные примеры или объекты из окружающего мира. Поэтому необходимо реализовывать обучение «по спирали», когда систематически происходит возвращение к ранее изученным

математическим понятиям, что позволяет постепенно переходить от наблюдений и экспериментов к точным формулировкам и доказательствам. Для ученика, который сделал выбор своего жизненного пути не в пользу математики, чаще всего расширение математических знаний имеет смысл в двух направлениях: в контексте их прикладного использования в быту и социальной практике, а также в контексте интеллектуального развития.

Использование прикладных задач в обучении позволит сформировать или закрепить интерес обучающегося к предмету, который станет ядром будущего профиля обучения, даст ему возможность глубже познакомиться с различными областями знаний, расширить кругозор, приобрести или усовершенствовать метапредметные умения и навыки.

На втором – «математика в профессии» и третьем уровне – «научно-ориентированный уровень» обучающимся чаще необходимо предлагать к решению нестандартные практико-ориентированные задачи. Именно при решении нестандартных задач могут возникать ситуации, требующие критического мышления, обсуждения различных решений; это поможет учителю обучать школьников поиску способов и вариаций решения, применению уже изученных методов.

Решение проблем содержательного характера возможно через реализацию прикладной направленности школьного курса математики, то есть через осуществление связи его содержания и методики обучения с практикой через следующие направления:

- естественнонаучное направление (математика как учебная дисциплина позволяет развить умение создавать и анализировать математические модели для изучения окружающего мира естественно-научными методами). Реализация данного направления возможна в том числе за счет включенности общеобразовательных учреждений в реализацию приоритетного муниципального проекта «Шахматное образование»¹¹;

- экологическое направление (математика позволяет развить умение давать количественную оценку состояния природных объектов и явлений, положительных и отрицательных последствий деятельности человека в природном и социальном окружении);

- экономическое направление (решение задач с экономическим содержанием способствует расширению содержания этой дисциплины, освоению обучающимися экономических понятий, широко применяемых в повседневной жизни, использованию математических моделей при анализе социально-экономической составляющей развития региона). Реализация данного направления возможна в том числе за счет включенности общеобразовательных учреждений в реализацию приоритетного муниципального проекта «Финансовая грамотность – вклад в надежное будущее»¹²;

- историко-культурное направление (история развития математического знания, включенная в содержание предмета, дает возможность пополнить запас

¹¹ Приоритетный муниципальный проект [«Шахматное образование»](#) (сайт ГСПС СурВики)

¹² Приоритетный муниципальный проект [«Финансовая грамотность – вклад в надежное будущее»](#) (сайт ГСПС СурВики)

историко-научных знаний школьников, сформировать у них представления о математике как части общечеловеческой культуры);

- гуманитарное направление (математика рассматривается как метод познания природы и общества; изучаются философские проблемы математики, показывающие ее роль в обществе; связь математики с гуманитарными науками; связь математики с духовной культурой, развитие мышления, политическое, нравственное и эстетическое воспитание; вклад математического образования в формирование научного мировоззрения обучающихся).

В соответствии с Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (статья 12) содержание образования определяют образовательные программы, которые разрабатываются образовательными организациями (статья 28) с учетом Примерных основных образовательных программ соответствующего уровня. Для реализации основных образовательных программ используются учебно-методические комплекты, входящие в Федеральный перечень учебников, а также иные источники учебной информации (учебно-методические пособия, образовательные порталы и сайты и др.).

Кроме обозначенных в общей части информационных образовательных систем, рекомендуем использовать в работе учителя математики бесплатную, кроссплатформенную динамическую математическую программу для всех уровней образования GeoGebra.

Система внеклассной работы учителей по математике включает работу с обучающимися по подготовке и участию в следующих мероприятиях:

- участие во Всероссийской олимпиаде школьников по математике;
- участие в городских, региональных, международных конкурсах «Юный математик», «Кенгуру», «Интернет-карусель», олимпиады Учи.ру и др.;
- занятия кружков и факультативов;
- исследовательская деятельность обучающихся («Шаг в будущее» и др.);
- проектная деятельность с использованием Интернет-ресурсов и др.

Информатика

В ноябре 2019 года состоялось обсуждение и экспертная оценка Концепции учебного предмета «Информатика» и предложений по внесению изменений в проект ФГОС основного общего образования в разрезе учебного предмета «Информатика». Итоговые версии Концепции и предложений по внесению изменений в проект ФГОС опубликованы на сайте <https://infdiscussion.itmo.ru/ru> в соответствующих разделах «Завершенные обсуждения и экспертизы».

В условиях развития цифровой образовательной среды¹³ и перехода общеобразовательных организаций на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования существенно меняются содержание и характер профессиональной деятельности учителя информатики в образовательной организации. Установленные ФГОС новые требования к результатам обучающихся и задачи цифровизации школы вызывают необходимость в изменении содержания обучения на основе принципов метапредметности как условия достижения высокого качества образования.

¹³ Приоритетный муниципальный проект «[Цифровое образование: инвестиции в будущее](#)» (сайт ГСПС СурВики)

Учитель пересматривает методику обучения, пытается найти приемы и средства, позволяющие формировать универсальные учебные действия (УУД) обучающихся. Учитель становится конструктором новых педагогических ситуаций, новых заданий, направленных на использование обобщенных способов деятельности и создание обучающимися собственных продуктов в освоении знаний. Сегодня педагог должен не только быть готов к осуществлению педагогической деятельности в новых условиях, но и быть направлен на организацию полноценной социально ориентированной деятельности школьников. В его арсенале должны присутствовать эффективные способы организации урочной и внеурочной деятельности, которые нацелены на достижение обучающимися новых образовательных результатов, выраженных в терминах универсальных учебных действий. Соответственно на передний план выдвигается умение проектировать педагогический процесс с использованием современных образовательных технологий, образовательной робототехники, цифровых ресурсов и осуществлять оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования. В условиях введения и реализации требований федерального государственного стандарта общего образования (ФГОС ОО) и развития цифровой образовательной среды целью становится обновление и совершенствование профессиональных компетенций педагога, освоение принципов системно-деятельностного подхода и сопровождение образовательного процесса.

Современная школьная информатика – это дисциплина, направленная на формирование широкого спектра метапредметных образовательных результатов, отвечающая требованиям времени и непрерывно изменяющаяся в соответствии с этими требованиями. Сегодня основные изменения в содержании школьного курса информатики связаны с пересмотром содержания общего образования в целом, с развитием самой информатики как области знания, с широким использованием средств информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе. Еще большие изменения происходят в методике организации образовательного процесса, где в соответствии с ФГОС взят курс на формирование умения учиться; на переход от «изолированного» изучения обучающимися системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета, к включению содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач; на переход от индивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения.

Федеральный государственный образовательный стандарт ООО и другие нормативные документы предъявляют высокие требования к образовательным результатам и, в частности, к результатам освоения основной образовательной программы. Прежде всего, изменения вносятся в название самого предмета. Предмету «Информатика и ИКТ» вновь возвращено название «Информатика». ИКТ-компетентность в соответствии с ФГОС ООО отнесена к метапредметным умениям. Это означает, что значимость ИКТ-компетентности обучающихся рассматривается в ряду таких умений, как чтение и письмо, и ИКТ-компетентность формируется на всех предметах школьного курса, а не только в разделе курса «Информатика».

Обучение информатике предполагает не только овладение учащимися компьютерной грамотностью, но также и формирование у них навыков алгоритмического мышления, умения мыслить логически.

ИКТ-компетенции обучающихся формируются в школьном курсе информатики, а вот развиваются уже на других школьных предметах и во внеурочной деятельности.

Модели непрерывного обучения предмету «Информатика» и с учетом имеющихся условий, общеобразовательные учреждения, подведомственные департаменту образования Администрации города, выстраивают самостоятельно. Изучение предмета осуществляется следующими этапами:

1) во 2-4-х классах «Информатика» может изучаться за счет части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;

2) в 5-6-х классах «Информатика» может изучаться за счет части, формируемой общеобразовательным учреждением самостоятельно;

2) в 7-9-х классах «Информатика» изучается в качестве самостоятельного учебного предмета;

3) в 10-11-х классах общеобразовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, предмет «Информатика» может быть представлен на двух уровнях: базовом или профильном (базовом или углубленном уровнях) (учебный предмет — «Информатика»);

4) во 2-7-х классах в рабочие программы по курсам УМК «Информатика» Матвеевой Н.В. и др. (2-4 классы), Босовой Л.Л. (5-7 классы) вводится модуль «Алгоритмы и исполнители» или его элементы. Модуль вводится в рабочие программы с целью усиления практической части программы по информатике и обеспечения условий для формирования и развития алгоритмического мышления учащихся.

Изучение данного раздела программы во 2-4-х классах поддерживается системой безтекстового, пиктограммного программирования ПиктоМир, которая позволяет ребенку «собрать» из пиктограмм на экране компьютера простую программу, управляющую виртуальными исполнителями роботами.

**Примерное распределение часов по темам
по курсу «Информатика и ИКТ» во 2-4-х классах (102 ч.)**

№	Тема	Количество часов			
		Всего	2 класс	3 класс	4 класс
1	Человек и информация	15	7	5	3
2	Действия с информацией	15	7	7	1
3	Информация и данные	7	7	-	-
4	Алгоритмы и исполнители	10	5	5	-
5	Документ	8	8	-	-
6	Мир объектов	11	-	9	2
7	Компьютер, системы и сети	9	-	8	1
8	Суждение, умозаключение, понятие	9	-	-	9
9	Мир моделей	8	-	-	8

10	Управление	10	-	-	10
	ИТОГО	102	34	34	34

Изучение данного раздела программы по информатике в 5-7 классах осуществляется с использованием программной среды КУМир, обеспечивающей изучение алгоритмического языка программирования.

Примерное распределение часов по темам по курсу «Информатика» во 5-7-х классах (105 ч.)

№	Тема	Количество часов			
		Всего	5 класс	6 класс	7 класс
1	Информация вокруг нас	26	13	13	
2	Компьютер	17	6	11	
3	Информационные технологии	13	9	2	2
4	Алгоритмы и исполнители	23	7	9	7
5	Объекты и их имена	6			6
6	Информационное моделирование	20			20
	ИТОГО	105	35	35	35

Важнейшим эффектом и необходимым условием цифровизации школьного образования является формирование у обучающихся способности решать возникающие информационные задачи, используя современные информационные и коммуникационные технологии, иначе говоря, их ИКТ-компетентности, которая в настоящее время относится к числу ключевых, обеспечивая школьникам возможность успешно продолжать образование в течение всей жизни; подготовится к выбранной профессиональной деятельности; жить и трудиться в информационном обществе, в условиях экономики, основанной на знаниях. В условиях информатизации образования формируемые на уроках информатики умения и навыки в области ИКТ все более активно приобретают роль инструмента, содействующего усвоению других предметов. И здесь очень важно не остановиться на «инструментальном» этапе формирования «пользовательских» умений. Необходимо систематически и целенаправленно формировать ИКТ-компетентность школьника, делая шаг от «умения использовать ИКТ для решения информационных задач» к «умению решать информационные задачи, используя ИКТ».

Система внеклассной работы учителей по информатике включает работу с обучающимися по подготовке и участию в следующих мероприятиях:

- участие во Всероссийской олимпиаде школьников по информатике (программирование);
- участие в городских, региональных, международных конкурсах «Кооперативные игры по программированию», «Информ@шка», «Инфознайка», «КИТ» и др.;
- занятия кружков и факультативов;
- исследовательская деятельность обучающихся («Шаг в будущее» и др.);
- проектная деятельность с использованием Интернет-ресурсов и др.

Предметная область «Общественно-научные предметы»

Обществознание. Экономика. Право

Концепция преподавания обществознания¹⁴ предусматривает модернизацию концентрической системы изучения предмета на уровнях основного и среднего общего образования в форме интегрального курса, имеющего два концентра в 6-9 и 10-11 классах. Последовательность освоения учебного материала строится с учетом этапов социального взросления обучающихся, развития их познавательных возможностей, постепенного обогащения их личного социального опыта, изменений с возрастом интересов и запросов, логики развертывания научного знания. На уровне среднего общего образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся может реализовываться углубленный уровень изучения обществознания.

Концепция ставит целью повышение качества обществоведческого образования посредством усиления взаимосвязей преподавания обществознания с реализацией программ воспитания и социализации обучающихся. К числу важнейших компетенций современного человека относится финансовая грамотность. В связи с этим в содержание предмета «Обществознание» добавлен блок дидактических единиц по разделу «Экономика». Обучающиеся должны освоить основы управления личными финансами, формирования личных сбережений и пенсионных накоплений, в том числе с использованием услуг финансовых организаций, познакомиться с финансовым планированием и понятием финансовых рисков и т.д. Преподавание курса основ финансовой грамотности обеспечивают учебник В.В. Чумаченко и А.П. Горяева, учебные пособия С.В. Толкачевой (АО «Издательство «Просвещение»). Решение задач данного направления возможно, в том числе, за счет включенности общеобразовательных учреждений в реализацию приоритетного муниципального проекта «Финансовая грамотность – вклад в надежное будущее»¹⁵

Концепция предусматривает совершенствование инструментов оценки уровня сформированности базовых компетенций у обучающегося. В соответствии с требованиями ФГОС Федеральным институтом педагогических измерений разработана перспективная модель контрольно-измерительных материалов (далее - КИМ) основного государственного экзамена, опубликованная для общественно-профессионального обсуждения на официальном сайте (<http://www.fipi.ru/oge-igve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory>). Выполнение заданий в проектах КИМ по обществознанию предполагает осуществление таких УУД, как распознавание, воспроизведение и извлечение информации, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценка и др. Специфика предмета и социально-гуманитарного знания в целом учитывается также при подборе источников информации, используемых в экзаменационной работе: результаты

¹⁴ Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы <https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c426beaa78bff1f0bbe/>

¹⁵ Приоритетный муниципальный проект «[Финансовая грамотность – вклад в надежное будущее](#)» (сайт ГСПС СурВики)

социологических исследований, графики спроса и предложения, адаптированные тексты из публикаций научно-популярного, социально-философского характера, извлечения из правовых актов.

История России. Всеобщая история

В соответствии с требованиями ФГОС общего образования и Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории¹⁶ в 2019/20 учебном году в общеобразовательных учреждениях, подведомственных департаменту образования Администрации города, завершается переход на новую, линейную структуру исторического образования в основной школе. В условиях перехода необходимо уделить особое внимание синхронизации курсов всеобщей и отечественной истории XIX – начала XX веков. Ниже предложен перечень тем, которые должны быть изучены в 9 классах в рамках реализации современных предметных концепций и примерной образовательной программы основного общего образования.

Таблица 1

История нового времени XIX в.	Российская империя в XIX - начале XX вв.
Страны Европы и Северной Америки в XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке. Народы Африки в Новое время. Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в.	Россия на пути к реформам. Россия в эпоху Великих реформ. Кризис империи в начале XX в. Региональный компонент. Наш регион в XIX - начале XX в.

Реализуемый историко-культурный стандарт уделяет значительное внимание «трудным вопросам» истории XIX - начала XX в., которые вызывают острые дискуссии в обществе: фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы; причины падения монархии в России. Перечень «трудных вопросов» составлен на основе предложений учителей истории, на практике испытывающих объективные сложности в преподавании этих тем. Возместить недостаток современных методических материалов и достоверной информации учителю помогут специальные выпуски электронного научно-образовательного журнала «История», размещенные в открытом доступе (<https://history.jes.su/>). В историко-культурном стандарте определены перечни важнейших исторических событий, персоналий, источников и понятий. Для решения задач гражданско-патриотического воспитания учителям истории следует уделить внимание памятным и юбилейным датам отечественной и всемирной истории 2019-2020 гг.: 75 лет Победы в Великой Отечественной войне, 80 лет со времени начала Второй мировой войны и советско-финской войны и др.

В соответствии с линейной структурой исторического образования Федеральным институтом педагогических измерений разработана перспективная модель контрольно-измерительных материалов основного государственного экзамена, опубликованная для общественно-профессионального обсуждения на официальном сайте (<http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii->

¹⁶ Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории <https://histrf.ru/biblioteka/b/kontsieptsii-a-novogo-uchiebno-metodicheskogo-kompleksa-po-otiechestviennoi-istorii>

kodifikatory). Содержание проектов КИМ по истории определяется на основе ФГОС ООО и охватывает период с древнейших времен до 1914 г. В КИМ представлены задания, ориентированные на проверку знаний по отечественной истории с включением элементов всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, отдельные вопросы истории культуры и др.). В связи с этим в аттестат об основном общем образовании вносится предмет «История России. Всеобщая история» и выставляется отметка, равная среднему арифметическому отметок, полученных в 9 классе за изучение учебных курсов «Всеобщая история» и «История России», и отметки, полученной при прохождении ГИА по истории¹⁷.

В преподавании отечественной и всеобщей истории необходимо использовать учебники ведущих российских издательств, подготовленные в соответствии с линейной структурой исторического образования и включенные в действующий федеральный перечень учебников.

Россия в мире

Интегрированный предмет «Россия в мире» изучается в 10-11-х классах на базовом уровне и включает в себя обязательный учебный курс «Россия в мире» («История России в мировом контексте»), а также возможные элективные курсы, разработанные в его развитие по выбору образовательной организации. Для преподавания этого нового предмета педагогам целесообразно пройти обучение на соответствующих курсах повышения квалификации. Примерная программа учебного предмета «Россия в мире» разработана на основе требований ФГОС СОО, а также с учетом основных подходов Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. Курс «Россия в мире» в части истории Новейшего времени совпадает по содержанию с курсом «История» (базовый уровень).

Изучение курса «Россия в мире» обеспечивает учебник издательства ООО «ДРОФА».

Изучение и сохранение памяти о культурных и научных достижениях России позволяют не только понять место и роль России в мировой истории, но и составить представление о духовном богатстве и многообразии российской культуры. Всероссийская ассоциация учителей истории и обществознания в сотрудничестве с Институтом перспективных исторических исследований и Институтом всеобщей истории РАН проводит Всероссийский конкурс проектных работ учащихся 5-11 классов «Россия в мире».

География

В концепции развития географического образования¹⁸ отмечается, что учебный предмет «География» призван обеспечить интеграцию содержания образования в области естественных и общественных наук, обеспечивая значительный вклад в повышение общекультурного уровня обучающихся. Особое

¹⁷ Письмо Минпросвещения России от 01.04.2019 г. № ТС-842/04 «О порядке заполнения аттестата об основном общем образовании» https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-01.04.2019-N-TS-842_04/

¹⁸ Концепция развития географического образования в Российской Федерации – <https://docs.edu.gov.ru/document/54daf271f2cc70fc543d88114fa83250/>

внимание уделяется актуализации содержания курса «География России» в соответствии с современным состоянием географической науки, реализации комплексного подхода в изучении предмета для преодоления разрыва между двумя ветвями научной дисциплины – физической и социально-экономической географией. Географические знания играют ключевую роль в формировании российской идентичности. Именно географические факторы: географическое положение и размеры территории, следствием которых является природное, культурное, этническое и историческое разнообразие, – во многом определили развитие Российского государства. В концепции отмечаются серьезные проблемы мотивационного характера в географическом просвещении молодежи и преподавании учебного предмета. Яркими и убедительными примерами вклада российской географической науки в изучение планеты Земля, в освоение богатейших пространств России могут послужить 200-летний юбилей открытия Антарктиды. Ф. Беллинсгаузеном и М. Лазаревым, геологические и геодезические изыскания по обоснованию строительства Крымского моста и моста на о. Сахалин, разработка проекта «Урал Промышленный – Урал Полярный».

К основным направлениям развития географического образования в предметной Концепции относится повышение практической направленности преподавания, использование информационно-коммуникационных технологий, необходимых в повседневной жизни (систем глобального позиционирования, электронных карт и геоинформационных систем).

Система внеклассной работы учителей по географии включает работу с обучающимися по подготовке и участию в следующих мероприятиях:

- участие во Всероссийской олимпиаде школьников по географии;
- участие в городских, региональных, международных конкурсах и др.;
- занятия кружков и факультативов;
- исследовательская деятельность обучающихся («Шаг в будущее» и др.);
- проектная деятельность с использованием Интернет-ресурсов и др.

Предметная область «Естественно-научные предметы»

Физика

В соответствии с действующими нормативными правовыми документами в системе образования, концепции предметных областей рассматриваются в качестве базиса, определяющего содержательные линии по каждому преподаваемому учебному предмету. Проект концепции «Естественно-научные предметы. Физика» предполагает изменения не только в учебной, но и во внеурочной деятельности по предмету «Физика»¹⁹. Для организации работы по ознакомлению педагогов с содержанием проекта концепции целесообразно воспользоваться методическими материалами, размещенными на сайте «Модернизация содержания и технологий обучения с новыми федеральными государственными образовательными стандартами» www.predmetconcept.ru.

¹⁹ Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Естественнонаучные предметы. Физика»
http://www.predmetconcept.ru/public/f48/download/Proekt_nauchno-obosnovannoj_konsepcii_modernizacii_Fizika.pdf

В 2019/20 учебном году в преподавании физики обращаем внимание на сохранение следующих особенностей.

Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ позволяет учителям наглядно увидеть преемственность уровней требований к выпускникам основной и средней школы, соответствующих федеральному стандарту. Рекомендуем школьным МО учителей физики обсудить результаты государственной итоговой аттестации по физике основной и средней школы с указанием средних баллов по общеобразовательным учреждениям.

Учителю, основываясь на результатах аттестации обучающихся, рекомендуем вносить корректировки в методики обучения. ЕГЭ не рассчитан на выпускников, прошедших обучение на базовом уровне при 2 часах в неделю, но, как правило, участниками экзамена являются обучающиеся общеобразовательных школ. Минимальный балл ЕГЭ по физике соответствует стандарту базового уровня. В классах универсального профиля можно добиться высоких результатов только при систематической дополнительной работе. Обучающимся универсальных классов, желающим продолжить обучение по естественно-научному или техническому профилю, необходимо пройти дополнительную подготовку в виде элективных курсов, факультативов, обучение на заочных подготовительных или дистанционных курсах.

В средней школе рекомендуем исходить из того, что цель обучения – не сообщение максимально возможного объема, а обучение самостоятельному поиску знаний, формирование научного мышления, развитие экспериментальных навыков. Поэтому целесообразно добиваться повышения уровня подготовки обучающихся не расширением круга изучаемых вопросов, а углублением курса за счет решения большего количества более разнообразных и сложных задач, включая экспериментальные, исследовательские задачи и задачи-оценки. Рекомендуем учителям использовать в своей работе результаты ЕГЭ, ОГЭ, региональных диагностических работ и их методический анализ.

Следовать этим рекомендациям необходимо постоянно, работая со всеми обучающимися с начала обучения физике, а не только с теми, кто готовится к ЕГЭ.

Реализация практической части программы по физике способствует повышению эффективности урока, наглядности преподавания, интереса обучающихся к предмету, осознанности в овладении программным материалом.

Рекомендуем:

1. Провести все предусмотренные программой лабораторные работы или работы практикума. При их проведении следует обратить внимание на формирование следующих умений: построение графиков и определение по ним значения физических величин, запись результатов измерений и вычислений с учетом элементарных погрешностей измерений.

2. Проводить в классе демонстрационные эксперименты, в том числе с помощью компьютерных моделей, на основании которых строится объяснение теоретического материала в учебнике.

3. Уделять достаточное внимание устным ответам и решению качественных задач, добиваться полного правильного ответа, включающего последовательное логическое обоснование с указанием на изученные закономерности.

4. Перестроиться с системы изучения основных типов задач по данному разделу на обучение обобщенному умению решать задачи. В этом случае обучающиеся будут приучаться не выбирать тот или иной известный алгоритм решения, а анализировать описанные в задаче явления и процессы и строить физическую модель, подходящую для данного случая. Такой подход несомненно более ценен не только для обучения решению задач, но в рамках развития интеллектуальных умений обучающихся.

Многократное обсуждение роли математики в физике в течение изучения курса физики повышает результативность усвоения учебного материала. Физические явления и объекты обладают различными свойствами, позволяющими отличать одни объекты и явления друг от друга.

В физике-науке находят применение практически все разделы математики. Можно сказать, что физика «говорит на языке математики» и не существует без математики как наука. И математика, и физика отражают объективно существующие свойства, особенности, закономерности материального мира, и союз этих двух наук дает возможность человеку объяснять физические явления, предсказывать их, применять знания о физических объектах и явлениях на практике. Рекомендуем учителю физики, особенно при изучении курса 7, 8, и 9 классов, вести согласованную работу с учителями математики, работающими в этих же классах.

Достижение планируемых результатов в основной школе происходит в комплексе использования четырех междисциплинарных учебных программ:

- Формирование универсальных учебных действий;
- Формирование ИКТ-компетентности обучающихся;

— Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности, Основы смыслового чтения и работа с текстом и учебных программ по всем предметам, в том числе и физики. Необходимо определиться в рамках ООП учреждения, как эти результаты могут достигаться посредством предмета «Физика». Например, «Физика и техника», «История физики» и т. д.

Работа с одаренными обучающимися, успешными в обучении, которые интересуются физикой, может быть организована в рамках кружковой деятельности, элективного курса или факультатива. При этом необходимо использовать инновационные учебно-методические комплексы, которые позволяют проектировать индивидуальную траекторию обучения. Особое внимание на занятиях предметных кружков, элективных курсов и факультативов следует уделять вопросам, которые расширяют и углубляют знания, полученные обучающимися на уроках. При подготовке к участию в олимпиадах учителю следует руководствоваться «Программой заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике», которая размещена на информационном портале <http://rosolymp.ru>. Хорошие результаты на олимпиадах показывают обучающиеся, которые под руководством учителя дополнительно занимаются в заочных физико-математических школах при ведущих образовательных организациях высшего образования страны (МГУ, МФТИ, МЭИ и др.), участвуют в ежегодных открытых олимпиадах и конкурсах (таких, например, Всероссийская олимпиада школьников группы компаний «Россети», «Шаг в будущее»), а также в дистанционных соревнованиях, организованных через Интернет.

Следует отметить, что важнейшим условием качественного обучения физике является материально-техническое оснащение кабинета физики, включающее демонстрационное и лабораторное оборудование. Оборудование должно обеспечивать наблюдение и исследование ключевых явлений, исследование эмпирических закономерностей и большинства фундаментальных законов, измерение изучаемых величин. Лабораторное оборудование должно обеспечивать самостоятельный ученический эксперимент, при этом нормативно-обязательным вне зависимости от уровня изучения физики (базовый или углубленный) и образовательной программы (основная или средняя школа) должен быть фронтальный ученический эксперимент. Измерительный комплекс кабинета физики должен быть сформирован на основе оптимального сочетания классических (аналоговых) и современных (цифровых и компьютерных) средств измерений и способов экспериментального исследования явлений и исследования законов и закономерностей.

Биология

Проект концепции «Естественно-научные предметы. Биология» предполагает изменения не только в учебной, но и во внеурочной деятельности по предмету «Биология»²⁰.

В 2019/20 учебном году в преподавании биологии обращаем внимание на следующие особенности.

На уровне основного общего и среднего (полного) образования при реализации учебного предмета «Биология» рекомендуется использовать следующие образовательные технологии: проблемное обучение, проектная и исследовательская деятельность, ИКТ, игровые технологии, модульное обучение, диалоговое взаимодействие, групповое обучение, кейс-технологии и др. Выбор той или иной технологии учитель определяет сам, руководствуясь психолого-педагогическими, возрастными и иными особенностями обучающихся.

При изучении биологии отдельное внимание следует уделить прикладным биологическим наукам (селекции, биотехнологии, генной инженерии), а также современным методам изучения живой природы. Необходимо усилить практико-ориентированную направленность процесса обучения биологии за счет использования различных типов учебно-познавательных и практических заданий на уроках, во внеурочной деятельности, при выполнении учащимися дифференцированных домашних заданий и акцентировать внимание на выполнение творческих и исследовательских заданий.

В целях совершенствования преподавания учебного предмета «Биология» рекомендуем на школьных методических объединениях педагогов обсудить и сопоставить результаты оценочных процедур, проводимых по предмету.

Рекомендуем проанализировать итоги диагностических процедур по биологии, внедрять в практику работы личностно-ориентированные методы преподавания, позволяющие усилить внимание к формированию базовых умений у слабых учащихся или у тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение

²⁰ Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Естественнонаучные предметы. Биология» - http://www.predmetconcept.ru/public/f48/download/Proekt_nauchno_obosnovannoj_konsepcii_Biologija.pdf

предмета «Биология», обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать предмет на более высоком уровне.

На уроках биологии и во внеурочной деятельности рекомендуется обеспечить системное освоение учащимися основного содержания курса биологии и освоение ими разнообразных видов учебной деятельности. При проведении различных форм текущего, промежуточного или итогового контроля необходимо использовать задания разных типов. Тренинги с использованием тестовых заданий не должны быть самоцелью, их можно использовать только после тщательного изучения учебного материала по конкретной теме для установления наиболее слабо усвоенных понятий и несформированных в должной мере учебных умений. Использовать их постоянно на каждом уроке нецелесообразно.

Обязательным компонентом содержания основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования является внеурочная деятельность, реализуемая через программу кружков и элективных курсов. Элективные курсы в современном образовании выполняют такие основные функции как:

1. Развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне и получать дополнительную подготовку для сдачи ОГЭ и ЕГЭ;
2. «Надстройку» профильного учебного предмета, когда такой дополнительный профильный учебный предмет становится в полной мере углублённым;
3. Удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Химия

В 2019/20 учебном году в преподавании химии обращаем внимание на следующие особенности: в 2019 году закончились общественно-педагогические обсуждения проекта научно-обоснованной Концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Естественнонаучные предметы. Химия»²¹ (далее - Концепция), проектные материалы переданы в РАО.

До выхода в свет Концепции в виде утвержденного документа учителю в своей профессиональной деятельности следует быть готовым и руководствоваться следующим:

- концептуальные основы учебных предметов и предметных областей строятся на общих подходах и принципах, определяющих основные направления совершенствования преподавания учебных предметов, важнейшими из которых являются:
- обеспечение предметно-содержательного и организационно-предметного единства образовательного предметного пространства;
- модернизация содержания и методов преподавания предмета;

²¹ Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Естественнонаучные предметы. Химия» - http://www.predmetconcept.ru/public/f48/download/Proekt_nauchno_obosnovannoj_konsepcii_modernizacii_Himija_2017.pdf

- совершенствование и обновление изданий учебного назначения;
- расширение общедоступных информационных ресурсов, необходимых для преподавания и изучения предмета;
- усиление взаимосвязей преподавания и изучения предмета с реализацией программ воспитания и социализации обучающихся, социальной активностью обучающихся, возможностями социальной среды;
- совершенствование материально-технической базы изучения предмета;
- формирование и развитие мотивационной составляющей изучения предмета;
- подготовка кадров, обеспечивающих реализацию качественного изучения предмета;
- концепция преподавания учебного предмета является основой для внесения изменений в ФГОС ООО и СОО, примерные основные образовательные программы, учебную литературу, информационные ресурсы, программы профессионального совершенствования педагогов, обновления материально-технической базы и т.д.;
- содержание химического образования должно ориентироваться на освоение обучающимися единой естественно-научной картины мира, о неразрывной связи природо-, антропо- и техносообразной жизнедеятельности человека с учетом и на основе усвоенных научных сведений о свойствах веществ и их превращений, на понимании сущности химических явлений и возможностей управлять ими.
- концептуальные принципы предметного обучения основываются на формировании у обучающихся научно обоснованного мировоззрения и дальнейшей востребованности полученных знаний в профессиональном ориентировании и повседневной жизни.

Проект научно обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Естественнонаучные предметы. Химия» доступен для ознакомления на сайте www.predmetconcept.ru. Настоятельно рекомендуется изучить проект и следить за вопросом принятия его действующим документом, который будет определять тактику и стратегию преподавания предмета в перспективе.

С целью повышения эффективности химического образования и достижения результатов обучения необходимо:

1) учитывать в преподавании предмета приоритеты современного образования, направленные на высокий уровень качества знаний и умений (ориентацию обучения на самореализацию, саморазвитие личности школьника, формирование ключевых предметных компетенций, привитие навыков, являющихся основой парадигмы стандарта второго поколения - «научить учиться», а не «передать сумму знаний»);

2) использовать в преподавании активные методы обучения, составляющие в совокупности системно-деятельностный подход к обучению, современные образовательные технологии; помнить о том, что одно из современных требований к получению знаний – это получение знаний метапредметных, которые развивают у школьников основы методов познания, основ анализа и синтеза, сопоставления и противопоставления, умения формировать гипотезы, а также использовать различные источники для получения химической

информации; применять вариативные и дифференцированные подходы к обучению школьников с различными способностями к обучению и освоению материала, для чего целесообразно использовать широкие возможности образовательных ресурсов, многообразие литературы, передовой педагогический опыт учителей химии города, ХМАО – Югры и России;

3) в организации учебного процесса предусмотреть повторение, обобщение и углубление материала, наиболее значимого для конкретизации теоретических положений, изучаемых на заключительном этапе химического образования (строение атома; периодический закон и периодическая система химических элементов; теория строения химических веществ; вещества, их классификация, свойства, значение и применение; химические реакции, классификация их по различным признакам и закономерности их протекания; химия и экология).

При прохождении программы необходимо оптимально использовать весь школьный учебно-методический комплекс – кабинет химии, оснащенный наглядными пособиями, техническими и мультимедийными средствами обучения, учебной, справочной и дополнительной химической литературой, цифровыми лабораториями, химическим оборудованием и реактивами для проведения практического лабораторного эксперимента.

Анализируя и учитывая результаты государственной итоговой аттестации 9-х и 11-х классов в 2019 году и в предыдущие годы, с целью корректировки пробелов в знаниях и умениях обучающихся (особенно выпускников) следует уделить внимание «трудным» темам, выделить большее урочное и/или внеурочное время на более тщательную проработку и закрепление материала, который ежегодно вызывает затруднения у выпускников.

Следует обратить особое внимание на реализацию практической части программы. Количество обязательных лабораторных опытов и практических работ определено ФК ГОС, примерными программами основного общего образования, среднего (полного) образования по химии (базовый и профильный уровни).

Особый акцент необходимо сделать на усиление практических умений выпускников 9 классов, недостаточность которых отчетливо видна при выполнении ими задания 22 КИМ ОГЭ 2016-2019 гг.

В 2020 году в проекте спецификации (открытый доступ на сайте ФИПИ) предлагается одна модель итоговой аттестационной работы, предполагающая выполнение реального химического эксперимента.

С учетом того, что проект итоговой аттестации в 9 классе (ОГЭ-9), опубликованный на сайте ФИПИ (http://fipi.ru/sites/default/files/document/1573553771/hi_oge_2020.zip), предполагает выполнение задания в виде реального химического эксперимента, оценка успешности которого складывается не только из получения правильного практического результата, но и техники выполнения эксперимента, правильного использования химического оборудования в соответствии с его целевым назначением, также рекомендуем учителю уделить особое внимание обучению правильной технике выполнения практических манипуляций, рациональному использованию реактивов и химического оборудования обучающимся в школьном программном химическом эксперименте, отрабатывать этот компонент

до получения устойчивых практических навыков.

Необходимый для выполнения практической части программы перечень оборудования, составленный с учетом требований новых государственных образовательных стандартов, с описанием его назначения и возможностей применения на класс-комплект представлен на сайте ИнфоУрок²².

Предметная область «Искусство»

Музыка. Изобразительное искусство. Мировая художественная культура

В Концепции преподавания предметной области «Искусство»²³ подчеркивается, что преобразование форм существования музыкальных произведений и произведений изобразительного искусства в современном мире (виртуальные интерактивные формы искусства; произведения искусства, созданные с применением компьютерных технологий, основанные на сложном нелинейном восприятии музыкального или живописного текста и др.) изменяет отношение обучающихся к предметной области «Искусство». В результате знакомства обучающихся с возможностями самореализации в области современного искусства, предполагающего использование компьютерных технологий и интерактивности художественного процесса, усложняется, что снижает уровень мотивации к изучению предметной области «Искусство». Концепция предусматривает сохранение учебных предметов «Музыка», «Изобразительное искусство» и «Мировая художественная культура» в основной общеобразовательной программе начального, основного и среднего общего образования. Количество часов, отводимых на изучение предметной области в 8(9) и 10-11 классах, вариативно и зависит от варианта учебного плана, выбранного общеобразовательной организацией.

Концепция акцентирует особое внимание на обоснованном отборе минимального перечня шедевров культуры для изучения на уроках музыки, изобразительного искусства и мировой художественной культуры. Результаты национального исследования качества образования по мировой художественной культуре и литературе (2018 г.) свидетельствуют о необходимости выстраивания системы педагогического мониторинга в преподавании образовательной области «Искусство».

В Концепции ставятся задачи разработки вариативных моделей интеграции общего и дополнительного образования, развития межведомственного взаимодействия с учреждениями культуры (музеями, консерваториями, театрами). Участие учителей-предметников и педагогов дополнительного образования в организации и проведении мероприятий Года театра в России будет способствовать расширению возможностей внеурочной деятельности, обеспечивающей учет национальных, региональных и этнокультурных

²² Оборудование для кабинета химии. Перечень оборудования кабинета химии в школе составлен с учетом требований новых государственных образовательных стандартов (ФГОС) <https://infourok.ru/oborudovanie-dlya-kabineta-himii-perechen-oborudovaniya-kabineta-himii-v-shkole-sostavlen-s-uchetom-trebovaniy-novih-gosudarstvye-617816.html>

²³ Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы – <https://docs.edu.gov.ru/document/11cfc73e7df5f99beeadf58f363bf98b/>

особенностей региона в художественно-эстетическом образовании.

Система внеклассной работы учителей по предметной области «Искусство» включает работу с обучающимися по подготовке и участию в следующих мероприятиях:

- участие во Всероссийской олимпиаде школьников;
- участие в городских, региональных, международных конкурсах и др.;
- занятия кружков и факультативов;
- исследовательская деятельность обучающихся («Шаг в будущее» и др.);
- проектная деятельность с использованием Интернет-ресурсов и др.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

В соответствии с требованиями ФГОС ООО предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - ОДНКНР) является обязательной. Предметная область включает комплексный учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России», а также курсы, разработанные по выбору образовательной организации, в том числе отражающие национальные, региональные и этнокультурные особенности территории. При этом необходимо учитывать, что в аттестат об основном общем образовании обучающемуся выставляются итоговые отметки по всем учебным предметам инвариантной части учебного плана²⁴.

Преподавание предметной области ОДНКНР обеспечивают включенные в федеральный перечень учебники для 5 и 6 классов «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Православная культура», «Основы православной культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики», выпущенные издательствами ООО «Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», ООО «Русское слово-учебник», «Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества».

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» следует руководствоваться письмом Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 года № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Предметная область «Технология»

В соответствии с действующими нормативными правовыми документами в системе образования Концепция предметной области «Технология»²⁵ рассматривается в качестве базиса, определяющего содержательные линии по учебному предмету, что необходимо учитывать в профессиональной деятельности учителей технологии. Концепция модернизации содержания и

²⁴ Приказ Минобрнауки России от 14.02.2014 г. № 115 (ред. от 17.12.2018 г.) «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»

²⁵ Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы – <https://docs.edu.gov.ru/document/c4d7feb359d9563f114aea8106c9a2aa/>

технологий преподавания предметной области «Технология» в структурном и содержательном плане отражает

- значение технологического образования;
- цели и задачи концепции;

- основные направления реализации концепции: поддержка технологического творчества; подготовка кадров и эффективное использование человеческого потенциала; модернизация материально-информационной среды общего образования.

Одной из ключевых задач Концепции является обновление содержания и методик преподавания учебного предмета «Технология» посредством введения в содержание предмета наиболее перспективных технологических направлений Национальной технологической инициативы (аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электроники; возобновляемая электроэнергетика; строительство; транспорт; агротехнологии; биотехнологии; технологии умного дома). Перечисленные в Концепции перспективные технологии находят свое отражение в предметных результатах и содержании учебного предмета «Технология», представленных в Примерной основной образовательной программе основного общего образования. В то же время в Концепции предлагаются конкретные механизмы обновления содержания предметной области «Технология». Например, при недостаточном обеспечении образовательного процесса необходимым оборудованием предложено использование возможностей сетевого взаимодействия с технопарками, в том числе детскими технопарками «Кванториум», центрами дополнительного образования, учреждениями среднего профессионального образования (при соблюдении лицензионных требований), что создаст дополнительные возможности для профессиональной ориентации обучающихся.

С 2019/20 учебного года развитие предметной области «Технология» будет осуществляться по следующим направлениям²⁶:

- обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»;
- обеспечение возможности «изучения предметной области «Технология» на базе организаций, имеющих высокооснащенные ученико-места, в том числе детских технопарков «Кванториум», а также возможность реализации программ начального, основного и среднего общего образования в сетевой форме»;
- создание условий для овладения компетенциями, в том числе метапредметными, навыками XXI века, в рамках освоения основных общеобразовательных программ; применения на практике знания основ наук, освоения общих принципов и конкретных навыков преобразующей деятельности человека, различных форм информационной и материальной культуры, а также для создания новых продуктов и услуг;
- введение учащихся в мир профессий, включая профессии будущего,

²⁶ [Методические рекомендации по внедрению в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений](#)

профессиональное самоопределение (профессиональные пробы на основе видов трудовой деятельности, структуры рынка труда, инновационного предпринимательства и их организаций в регионе проживания, стандартов WorldSkills);

– повышение эффективности координации и взаимодействия участников образовательного процесса - общего и среднего профессионального образования, высшего образования и профильных научных институтов, научной и образовательной сферы - с бизнесом для устранения дефицита квалифицированных кадров инженерно-технических специальностей для развития экономики округа.

В соответствии с основными положениями концепции образовательная область «Технология» направлена на овладение обучающимися навыками конкретной предметно-преобразующей деятельности, что соответствует потребностям развития общества. В рамках изучения предмета «Технология» происходит знакомство с миром профессий, ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства содействует построению образовательных планов в области профессионального самоопределения, обеспечивая преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

При реализации предметной области «Технология» во внеурочной деятельности, в соответствии с Примерной программой (ПООП ООО) формами внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» определены «проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования (или мастер-классы, не более 17 часов), позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта в проекте обучающегося, актуального на момент прохождения курса» (стр. 431 ПООП ООО).

Для освоения техник обработки материалов, необходимых для реализации проектного замысла, проводятся мастер-классы как форма внеурочной деятельности, посещаемая обучающимися по выбору (стр. 439 ПООП ООО).

Проектирование программы внеурочной деятельности, направленной на включение учащихся в олимпиадное движение, предполагает широкое использование задач, которые не только способствуют углублению знаний, приложению теории к практике, но и активизируют мышление, позволяют каждому участнику испытать свои возможности. В процессе поддержки учащихся с повышенными образовательными потребностями в области материального и социального конструирования особое значение приобретает инженерно-технологическое направление и ИКТ: участие в олимпиаде НТИ (<https://nti-contest.ru>), в чемпионатах юниоров JuniorSkills (<https://юниор-профи.рф>).

Содержание занятий в рамках таких курсов должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные

практики и т.д. (стр. 516 ПООП ООО).

Из выделенных в ФГОС ООО основных направлений развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т.д.), курсы внеурочной деятельности технологической направленности могут быть разработаны и реализованы в частности в социальном, духовно-нравственном и общекультурном направлениях.

Учитывая профориентационную направленность учебного предмета «Технология», в 8-9 классах рекомендуется при разработке рабочих программ внеурочной деятельности использовать элементы содержания, представленные в материалах проекта ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее» (<https://site.bilet.worldskills.ru/about/>), систему открытых онлайн-уроков «Проектория» (<https://proektoria.online/>).

Одним из механизмов реализации технологического образования в городе можно рассматривать сетевую форму реализации образовательных программ. Согласно Статье 15 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации, реализация образовательных программ с использованием сетевой формы может осуществляться:

- с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных;
- с использованием ресурсов иных организаций.

Для организации сетевого взаимодействия можно выделить четыре вида моделей в зависимости от вида связей между ними (С. Янкевич, кандидат юридических наук, директор Центра правовых прикладных разработок Института образования ВШЭ):

1. Модель «горизонтальной сети» предполагает взаимодействие нескольких образовательных организаций (как правило, одного уровня), в которой участники - равноправные субъекты сетевого взаимодействия (применительно к реализации технологического образования – это могут быть школы с различной материальной базой для реализации определенного модуля содержания по предмету);

2. Модель «социального партнерства» предполагает вертикальные связи между участниками сетевого взаимодействия (образовательная организация высшего образования, образовательная организация среднего профессионального образования, общеобразовательное учреждение);

3. Модель «смешанного варианта взаимодействия», предполагает состав участников разных по целям и содержанию деятельности, организационно-правовой формы (общеобразовательное учреждение, учреждение дополнительного образования, ресурсный центр);

4. «Кустовая» модель, предполагает наличие образовательного учреждения – лидера (применительно к реализации технологического образования по данной модели, лидером может быть школа с технопарком, учреждение дополнительного образования с Кванториумом, колледж и др.).

Общие положения о порядке реализации образовательных программ в сетевой форме установлены частью 1 статьи 13 и статьей 15 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Дополнительно письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» были даны рекомендации по

организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 10 июня 2019 г. № 286 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015» (далее – Порядок) внесены изменения в Порядок, предусматривающие возможность реализации образовательными учреждениями образовательных программ посредством сетевой формы с привлечением ресурсов организаций, обладающих соответствующим оборудованием, материально-техническим, кадровым и финансовым обеспечением по обязательным учебным предметам предметной области «Технология» и других предметных областей.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»

Основы безопасности жизнедеятельности

Преподавание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня и Концепцией преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее - Концепция).

В рамках реализации основных направлений развития учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», указанных в Концепции, в 2019/20 учебном году для решения проблем мотивационного характера следует шире применять практико-ориентированные методы обучения, ситуативные задания, направленные на творческое применение обучающимися полученных знаний и умений.

Для решения проблем содержательного характера следует обратить внимание, во-первых, на целостное представление сущности опасных ситуаций (их признаки, причины и последствия, движущие силы, механизмы и факторы развития опасностей, способы защиты и предупреждения), что позволит сформировать у обучающихся понимание важности профилактики возникновения опасных ситуаций, а также возможность и необходимость их раннего обнаружения и устранения. Во-вторых, при отборе содержания предмета следует обратить внимание на актуальность информации, раскрывающей содержание тем, ее соответствие нормативным документам, регламентирующим требования к обеспечению безопасности личности, общества, государства. Перечень нормативно-правовых документов будет дополняться при принятии новых или внесении изменений в существующие. Источниками информации в данном направлении могут служить официальные сайты МЧС России и Министерства Просвещения Российской Федерации, информационные ресурсы, указанные в методическом письме «Об особенностях преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности в 2018/19 учебном году».

В-третьих, с целью исключения перегруженности, устранения дублирования

дидактических элементов из других предметных областей следует обратить внимание на соответствие содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и методики его реализации возрасту и уровням образования обучающихся. Не менее важным является установление межпредметных и интегративных связей предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами, как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «География», «Физическая культура», способствующих формированию целостного представления об изучаемых физических, биологических, социальных явлениях.

При разработке тематического планирования необходимо учесть требования к системности, последовательности усложнения и закрепления учебного материала, практикоориентированности, реализации межпредметных и интегративных связей, учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

При организации методической работы и внутрифирменного повышения квалификации в образовательной организации необходимо учитывать положения 5 раздела Концепции «Система кадрового потенциала в области безопасности жизнедеятельности», в том числе использование сетевых форм обучения на базе учебно-методических центров федеральных структур в области обеспечения безопасности (МЧС, МВД, МО и др.), организации дискуссионных площадок в сети Интернет, обучения с использование информационных технологий, тренажерных систем и т.п. Вопросы, связанные с обеспечением безопасности личности, общества и государства, следует учитывать и при организации работы методических объединений по другим учебным предметам.

Физическая культура

Преподавание учебного предмета «Физическая культура» осуществляется в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС общего образования, Концепцией преподавания учебного предмета «Физическая культура» (далее – Концепция).

Концепция представляет собой систему взглядов на основные проблемы, базовые принципы, цели, задачи и основные направления развития системы преподавания физической культуры как важнейшего и эффективного средства не только физического, но и интеллектуального, нравственного, духовного, эстетического развития личности в организациях, реализующих основные образовательные программы. В свете принятой Концепции, целью которой является повышение образовательного, воспитательного и оздоровительного потенциала физической культуры в соответствии с социальными запросами общества, модернизация системы физического воспитания обучающихся ориентирована на решение ряда задач, которые можно объединить в две группы:

1. Развитие индивидуальных способностей обучающихся и создание условий для их самосовершенствования средствами физической культуры;

2. Обучение способам самостоятельного поиска необходимой информации, освоение новых двигательных действий путем переосмыслиния уже изученных движений, исследовательской и конструктивной деятельности, нахождение своих

способов решения проблемных ситуаций в двигательной деятельности.

Для решения этих задач учителю физической культуры следует обратить внимание на индивидуализацию обучения, проведение учебных занятий с использованием заданий, учитывающих физическую подготовленность и состояние здоровья обучающихся, так как правильно рассчитанная физическая нагрузка является важным условием воспитания у обучающихся уверенности в своих силах, появления положительного психологического настроя, необходимого для достижения успеха.

В рамках реализации основных направлений развития учебного предмета «Физическая культура», указанных в Концепции, целью учебного предмета становится освоение учащимися системы способов физкультурной деятельности, обеспечивающих самостоятельное применение физических упражнений для удовлетворения своих потребностей (в здоровье, развитии двигательных качеств, красоте телосложения, проведении досуга и др.). Реализация этой цели возможна, если деятельность учителей физической культуры будет ориентирована на формирование мотивации к регулярным занятиям физической культурой и ведению здорового образа жизни. При проведении учебных занятий необходимо учитывать способы определения состояния физического здоровья обучающихся, способности учащихся выполнять физические действия в соответствии с их физической подготовленностью;

- определения видов физических упражнений и нагрузок для сохранения и совершенствования своего здоровья;
- контроля соответствия промежуточных и конечных результатов состояния здоровья, способности выполнять физические действия по выбранному плану.

С учетом требований Концепции в младшем школьном возрасте главной задачей является освоение основных видов двигательных действий, в основной школе - задача совершенствования физической красоты тела и движений, в средней школе – совершенствование своих физических возможностей в соответствии со своими потребностями. Задача раскрытия понятия «физическая подготовленность» должна стать сквозной для каждого уровня образования, поскольку показатель физической подготовленности является ключевым показателем культуры физической деятельности. При составлении и корректировке рабочих программ учителю необходимо отразить эти направления в требованиях по достижению личностных результатов. Так, на уровне начального общего образования для обучающихся стимулом является достижение успеха в двигательной и эмоциональной активности; на уровне основного общего образования – активное стремление личности к самосовершенствованию, формирование системы личностных ценностей; на уровне среднего общего образования необходимо развивать новый познавательный мотив – самообразование.

При решении задач содержательного характера необходимо обратить внимание на формирование у обучающихся компетенций по осознанному ведению здорового образа жизни, привычки к самостоятельным занятиям по развитию основных физических качеств, профилактике и укреплению здоровья путем включения в рабочие программы инновационных форм физической активности не только традиционных видов спорта (с учетом оснащения

спортивных залов инвентарем и оборудованием), но и новых, соответствующих современным запросам молодежи (например: фитнес-технологии, стритбол, пейнтбол и пр.), также учитывать национальные виды спорта ХМАО – Югры.

При изучении предмета «Физическая культура» рекомендуется исполнение программы с учетом климатических особенностей, включая занятия на свежем воздухе по зимним видам спорта.

Национальные, региональные, этнические особенности Ханты-Мансийского автономного округа - Югры необходимо учесть при разработке и реализации основной образовательной программы в рамках учебного плана.

Для достижения требований Концепции в части обеспечения обучающимся мотивации к регулярным занятиям физической культурой и спортом, ведению здорового образа жизни необходимо включать в рабочие программы в раздел «Физическое совершенствование» подготовку к выполнению и выполнение обучающимися тестов нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в соответствии с их физической и физиологической готовностью.

При решении методических задач, связанных с формированием у обучающихся универсальных учебных действий, необходимо использовать метод проектной деятельности, реализующий связь обучения с жизнью и формирующий активную самостоятельную позицию обучающихся. Темы для проектов по физической культуре могут быть следующие: «Актуальная зарядка- настоящая загадка!», «Во славу скакалки», «Где и как растут чемпионы», «Движение, ты - жизнь!», «Значение самоконтроля при занятиях физическими упражнениями», «Информационные технологии в спорте», «Комплекс упражнений «Гимнастика для мозга», «Моя спортивная семья», «Практичность и экологичность спортивного инвентаря и одежды», «Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам», «Игры народов ХМАО» и т.д.

В Концепции отмечается, что особое внимание следует уделить обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, распределяя физическую нагрузку в соответствии с медицинскими рекомендациями. Для обучающихся, имеющих специальную медицинскую группу и отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера (Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10.08.2017 г. № 514н «О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних» <http://base.garant.ru/71748018/>), занятия необходимо проводить по специально разработанной программе, согласованной с медицинским работником школы, делая акцент на сохранные возможности ребенка. Основными задачами образовательного процесса с таким контингентом обучающихся являются расширение диапазона функциональных возможностей основных физиологических систем организма, овладение оздоровительными комплексами упражнений в зависимости от характера заболеваний, совершенствование адаптационных возможностей ребенка в социуме.

В работе по выявлению и развитию обучающихся, проявивших выдающиеся способности в области физической культуры, и дальнейшего поддержания у них интереса к спортивной деятельности и саморазвитию, необходимо создавать

условия для проявления ими самостоятельности, упорства в достижении цели, проводить анализ реальных достижений детей в спортивных соревнованиях и конкурсах. При этом целесообразно проводить мониторинг физической подготовленности обучающихся, цель которого – определение уровня физической подготовленности учащихся. Тестирование физических качеств обучающихся позволит учителю отслеживать динамику уровня физической подготовленности каждого ученика, группы, класса.

В федеральный перечень учебников включены два учебно-методических комплекта, обеспечивающих преподавание учебного предмета «Физическая культура». При использовании данных комплектов (далее УМК) учителям физической культуры следует учесть, что УМК под ред. В.И. Ляха (5-11 классы) переработан в соответствии с ФГОС ОО, Примерными основными образовательными программами соответствующего уровня, а также основными положениями Федерального закона «О физической культуре и спорте». Учебный материал комплектов направлен на развитие основных физических качеств и приобщение обучающихся к здоровому образу жизни. Описание упражнений для развития силы, выносливости, ловкости, скорости даются с учетом возраста и индивидуальных возможностей учащихся.

Рекомендации по использованию учебников для реализации основных адаптированных программ

В разделе 2 «Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений» федерального перечня учебников представлены специальные учебники для реализации основных адаптированных программ, а именно:

1) на уровне начального общего образования представлены специальные учебники для реализации адаптированных основных образовательных программ начального общего образования для следующих категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- для обучающихся с задержкой психического развития;
- для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для иных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих содержание начального общего образования, при выборе учебников следует руководствоваться следующим:

- если в структуре дефекта обучающихся не присутствует умственная отсталость (интеллектуальные нарушения), то следует использовать учебники, представленные в разделе 1 «Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы» федерального перечня;

- если в структуре дефекта обучающихся присутствует умственная отсталость (интеллектуальные нарушения), то следует использовать специальные учебники для реализации адаптированных основных образовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями);

2) на уровне основного общего образования представлены специальные учебники для реализации адаптированных основных образовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Соответственно, в случае если в структуре дефекта обучающихся:

- не присутствует умственная отсталость (интеллектуальные нарушения), то следует использовать учебники, представленные в разделе 1 «Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы» федерального перечня;

- присутствует умственная отсталость (интеллектуальные нарушения), то следует использовать специальные учебники для реализации адаптированных основных образовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).