

Духовная сфера

Наука. Образование.

Учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 15

ГУРСКАЯ Марина Викторовна

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по обществознанию.

Раздел 1 «Человек и общество».

Элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ :

1.11 «Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки»

1.12 «Образование, его значение для личности и общества»

«Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки»

Наука-форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и о самом познании, имеющая непосредственную цель постижения истины и открытия объективных законов.

Наука- теоретические систематизированные взгляды на окружающий мир, воспроизводящие его существенные стороны в абстрактно-логической форме и основанные на данных научных исследований.

Современная наука — явление многогранное по своим основным признакам и характеристикам.



Функции современной науки

Наименование функции	Её содержание
Культурно-мировоззренческая	Помогает человеку не только объяснить известные ему знания о мире, но и выстроить их в целостную систему, рассмотреть явления окружающего мира в их единстве и многообразии, выработать своё мировоззрение, научные представления — часть общего образования, культуры
Познавательно-объяснительная	Осуществляет познание и объяснение устройства мира и законов его развития
Прогностическая	Осуществляет прогнозирование последствий изменения окружающего мира, раскрывает возможные опасные тенденции развития общества, формулирует рекомендации по их преодолению

НАУЧНОЕ ПОЗНАНИЕ -

особый вид познавательной деятельности, направленный на выработку объективных, системно организованных и обоснованных знаний о природе, человеке и обществе.

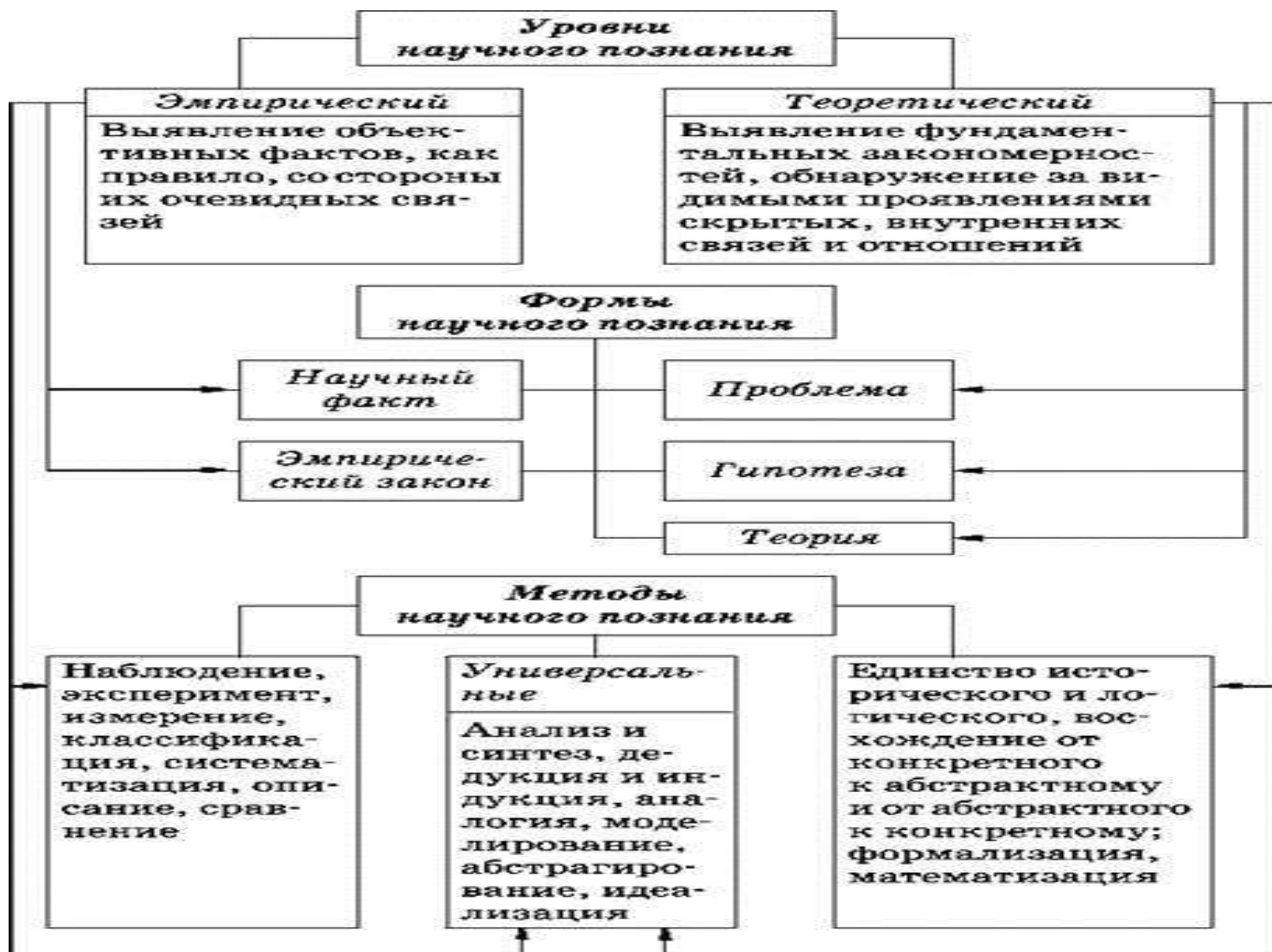
Цель научного познания: постижение истины; открытие объективных законов действительности.

Главный двигатель науки – общественные потребности.

Основные особенности научного познания :

- объективность добываемого знания;
- развитость понятийного аппарата (категориальность);
- рациональность, связанная с непротиворечивостью, доказательностью и системностью;
- проверяемость;
- высокий уровень обобщения знаний;
- универсальность: предметом исследования может быть любой феномен, всё в человеческом мире — будь то деятельность сознания, психика или же хозяйственная деятельность человека;
- исследование изучаемого предмета со стороны закономерностей и причин;
- использование специальных способов и методов познавательной деятельности.

Научное познание имеет свои уровни, формы и методы.



Формы научного познания

Эмпирический уровень:

Научный факт (событие, физический процесс)

(от лат. factum — сделанное, совершившееся) — отражение объективного факта в человеческом сознании, т. е. описание посредством некоторого языка.

Эмпирический закон — объективная, существенная, конкретно всеобщая, повторяющаяся, устойчивая связь между явлениями и процессами

Теоретический уровень:

Проблема— (от гр. problma — задача, задание) — осознанная формулировка вопросов, возникающих в ходе познания и требующих ответа

Гипотеза— (от гр. hypothesis — основа, предположение) — научное предположение, сформулированное на основе ряда фактов, истинное значение которого неопределённо, носит вероятностный характер и нуждается в доказательстве, проверке, обосновании

Теория— (от гр. theoria — наблюдение, рассмотрение, исследование) — наиболее развитая форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определённой области действительности

Методы эмпирического познания	Методы теоретического познания
Наблюдение – целенаправленное изучение отдельных предметов и явлений, в ходе которого происходит получение знания о внешних свойствах и признаках изучаемого объекта	Аналогия (от гр. analogia — соответствие) — сходство нетождественных объектов в некоторых сторонах, качествах, отношениях. В современной науке развитой областью систематического применения аналогии выступает так называемая теория подобия, широко используемая в моделировании.
Измерение - сравнение объектов по каким-либо общим свойствам и сторонам.	Абстракция (от лат. abstractio — отвлечение) — один из универсальных методов познания, заключающийся в мысленном отвлечении от ряда свойств предметов и отношений между ними в выделении какого либо свойства или отношения. В качестве результатов процесса абстрагирования выступают различные понятия и категории.
Описание – фиксация сведений об объектах с помощью средств языка.	Моделирование – воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте (модели), специально созданной для их изучения.
Эксперимент – наблюдение в специально создаваемых и контролируемых условиях	Анализ – Синтез – Индукция – Дедукция – Идеализация- Единство исторического и логического- Математизация- Формализация-

Анализ — Процесс мысленного или фактического разложения целого на составные части

Идеализация- мыслительный акт, связанный с образованием некоторых абстрактных объектов, принципиально не осуществимых в опыте и действительности.

Синтез — Процесс мысленного или фактического воссоединения целого из частей

Индукция — Путь опытного изучения явлений, в ходе которого от отдельных фактов совершается переход к общим положениям. Отдельные факты как бы наводят на общее положение

Дедукция — Доказательство или выведение утверждения (следствия) из одного или нескольких других утверждений (посылок) на основе законов логики, носящее достоверный характер

Математизация- использование различных способов измерения, позволяющих приписывать материальным объектам и их свойствам определённые числа, а затем вместо трудоёмкой работы с объектами действовать с числами по определённым математическим правилам.

Формализация- (от лат. forma — вид, образ) — уточнение содержания познания, осуществляемое посредством того, что изучаемые объекты, явления, процессы сопоставляются с некоторыми материальными конструкциями, позволяющими выявлять и фиксировать существенные и закономерные стороны рассматриваемых объектов.

Классификация наук

По объекту изучения-точные (о числах и количественных отношениях) (математика); технические (о технике и механизмах) (механика, физика); естественные (о природе) (химия, биология, география, генетика и др.); общественные (об обществе) (история, философия, политология и др.); гуманитарные (о человеке, его мышлении и познании) (психология, логика)

По направленности и непосредственному отношению к практике -
Фундаментальные (изучают «в чистом виде» законы, управляющие поведением и взаимодействием базисных структур природы, общества и мышления); прикладные (служат для непосредственного применения результатов фундаментальных наук, для решения познавательных, производственных и социально-практических задач)

С переходом к Новому времени начинается развитие естественных наук, которые изучают универсальные и всеобщие связи, господствующие в мире природы.

Естествознание — комплекс наук о природе.

Естественные науки:

- исследуют повторяющиеся (типичные), универсальные процессы в природе;
- объясняют явления;
- характеризуются упором на строго **объективную** количественную оценку изучаемых явлений.

Систему естественных наук можно представить в виде иерархической лестницы, каждая ступень которой является фундаментом для следующей науки, основывающейся на данных предыдущей: **физика, химия, биология**.

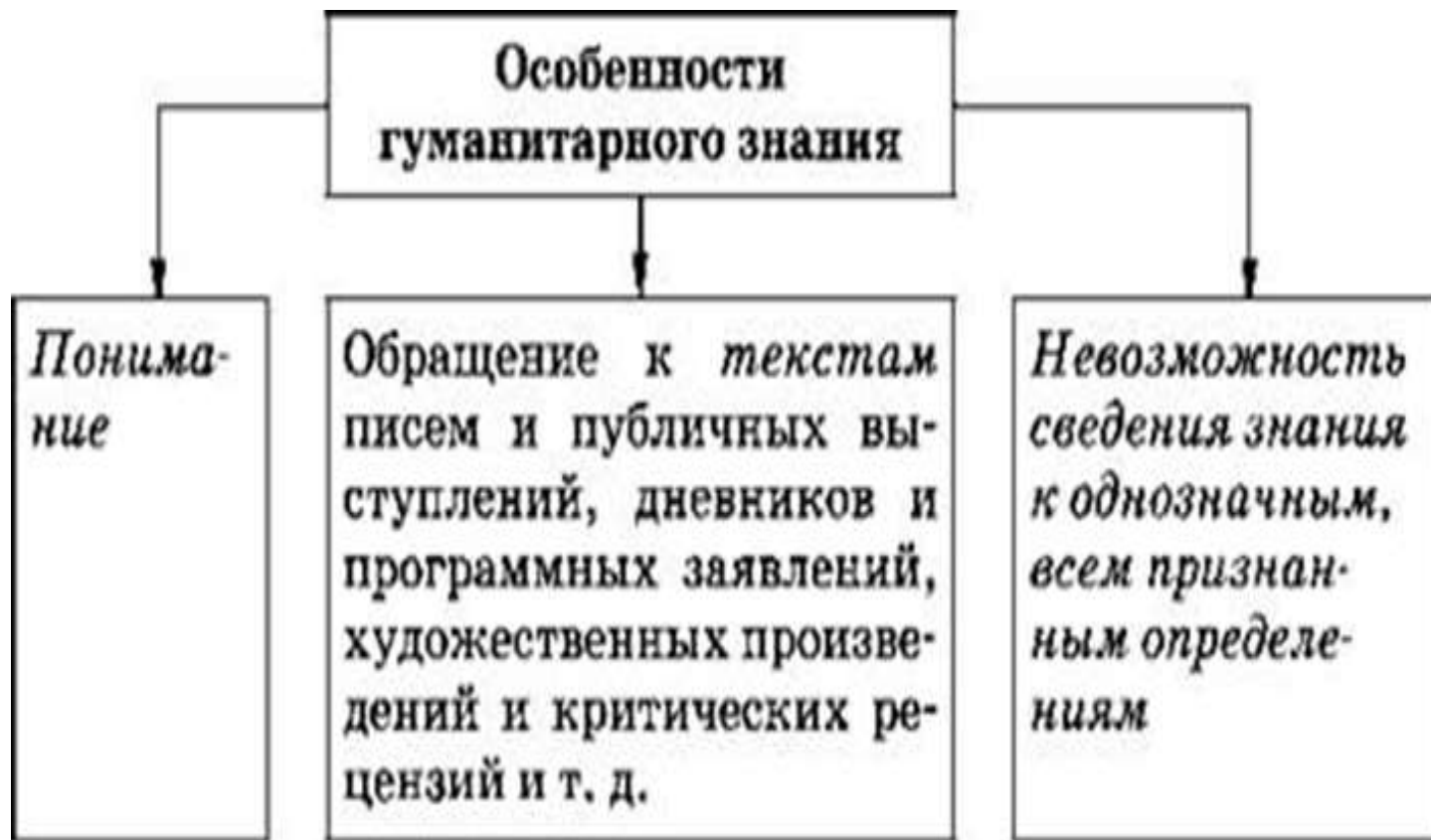
Классификация естественных наук по сферам интересов

Материя	Жизнь	Человек	Земля	Вселенная
Физика химия физическая химия	Биология	Анатомия физиология учение о наследственности	Геология минералогия палеонтология метеорология география	Астрономия астрофизика астрохимия

В эпоху индустриальной цивилизации происходит становление социального и гуманитарного знания.



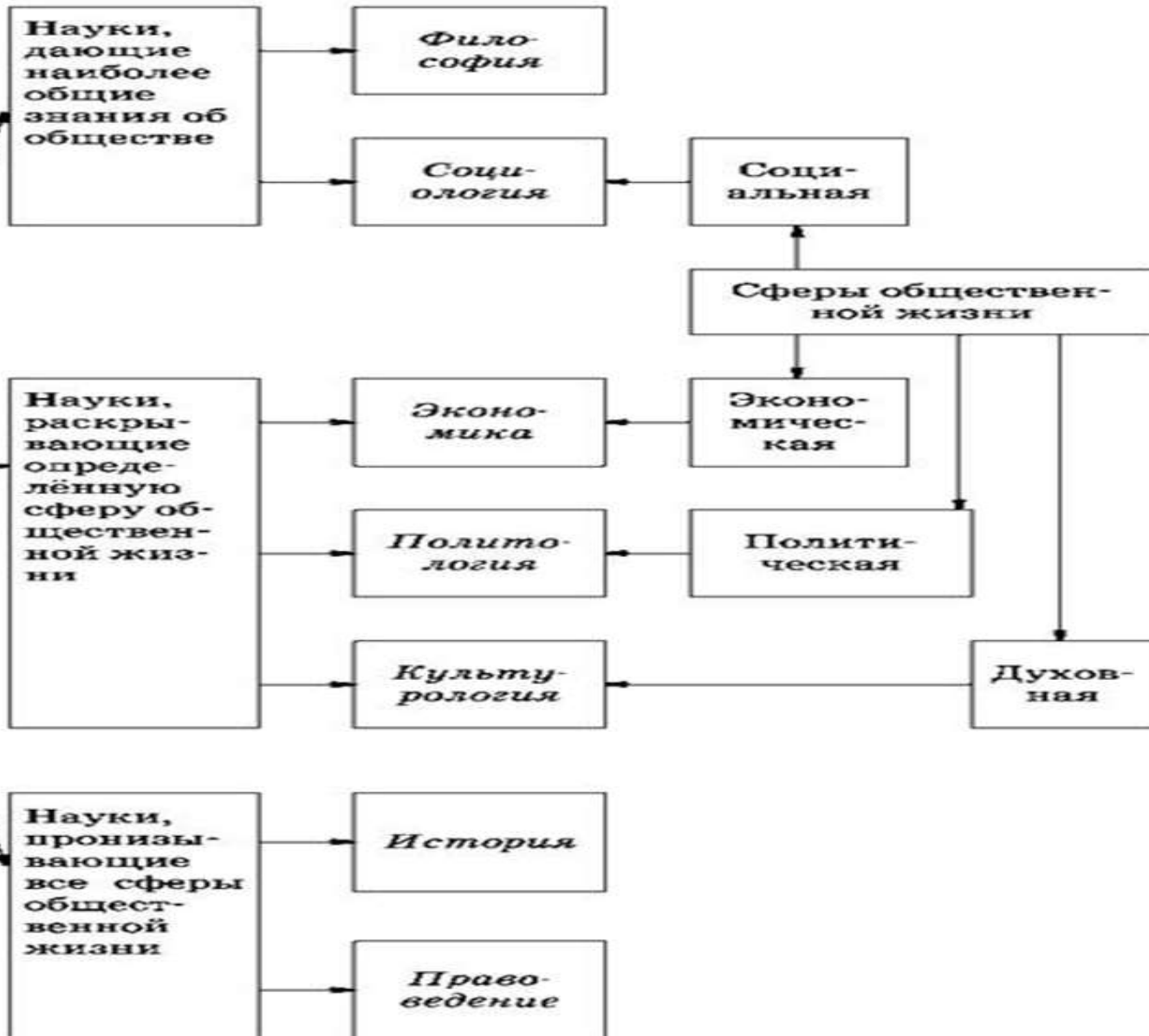
Социальное и гуманитарное знания
взаимопроницаемы. Без человека нет общества. Но
и человек не может существовать без общества



Гуманитарное знание призвано воздействовать на человека, одухотворять, преобразовать его моральные, идейные, мировоззренческие ориентиры, способствовать развитию его человеческих качеств.

- Особенности общественных наук
- 1. Субъект и объект познания совпадают. Общественная жизнь пронизана сознанием и волей человека, она, по существу, субъект-объектна, представляет в целом субъективную реальность. Получается, что субъект познаёт здесь субъекта же (познание оказывается самопознанием).
- 2. Получаемое социальное знание всегда связано с интересами индивидов-субъектов познания. Общественные науки задевают непосредственно интересы людей.
- 3. Социальное знание всегда нагружено оценкой, это ценностное знание. Естествознание насквозь инструментально, в то время как обществознание — это служение истине как ценности, как правде; естествознание — «истины разума», обществознание — «истины сердца».
- 4. Сложность объекта познания — общества, которое обладает разнообразием различных структур и находится в постоянном развитии. Поэтому установление социальных закономерностей затруднено, а открытые социальные законы носят вероятностный характер. В отличие от естествознания в обществознании невозможны (или очень ограничены) предсказания.
- 5. Поскольку общество является сложным и многоаспектным понятием, каждая из социальных наук рассматривает определяющую область общественной жизни. Наиболее общие знания об обществе в целом призваны давать такие науки, как философия и социология.

Классификация социальных наук



Важнейшие социально-гуманитарные науки

Наименование науки	Её сущность
История	Наука, изучающая прошлое человеческого общества
Культурология (от лат. cultura — возделывание, обрабатывание и гр. logos — учение, слово)	Комплексная гуманитарная наука, охватывающая всю совокупность знаний о культуре
Политология (от гр. polity — права гражданства, политический порядок и logos — учение, слово)	Наука, объектом изучения которой является многообразие политической жизни (институты, структуры, культура, процессы, поведение людей и групп в политике) как отдельных обществ, так и мирового сообщества в целом
Правоведение	Наука, изучающая право как особую систему социальных норм и различные аспекты правоприменительной деятельности
Социология (от гр. societas — общество и гр. logos — учение, слово)	Наука о закономерностях развития и функционирования социальных систем как глобальных (общество в целом), так и частных
Философия (от гр. phileo — люблю и sophia — мудрость)	Наука о наиболее общих законах развития природы, общества и познания
Экономика (от гр. oikos — домашнее хозяйство и nomos — правило)	Наука, которая исследует, как люди в условиях ограниченности ресурсов удовлетворяют постоянно растущие потребности
Эстетика (от гр. aesthetikos — чувствующий, чувственный)	Наука о закономерностях эстетического освоения человеком мира, о сущности и формах творчества по законам красоты
Этика (от гр. ethos — привычка, обычай)	Одна из древнейших теоретических дисциплин, объектом изучения которой является мораль

Развитие естественных, социально-гуманитарных, технических наук и их взаимодействие с обществом, а также рост университетов, престижа образования дали старт процессу, который получил название «онаучивание общества». Оно состояло в том, что донаучные и вненаучные представления людей стали пополняться и вытесняться теми, которые пришли вместе с наукой и обрели обыденность в своем употреблении. Онаучивание вело к повышению уровня рациональности в достижении целей, в улучшении жизни людей, в увеличении населения и его благосостояния. Вместе с тем оно разрушало множество иллюзий и ставило вопрос о том, что может и чего не может наука.

Вопрос об ответственности ученых или науки в целом ставится практически в тех случаях, когда возникает опасность, что научные решения не гарантируют положительного социального результата. В большей степени это относится к таким наукам, как экономика, социология, юриспруденция, чьи концепции могут быть положены в основу решений, предлагающих социальные технологии для практического изменения общественных состояний, и в меньшей степени — к гуманитарному знанию, осуществляющему консультативно-регулятивную роль. В любом случае ответственность трактуется как вина за неоптимальный результат.

« Образование, его значимость для личности и общества»

Образование — один из способов становления личности путём получения людьми знаний, приобретения умений и навыков развития умственно-познавательных и творческих способностей через систему таких социальных институтов, как семья, школа, средства массовой информации.

Цель образования — приобщение индивида к достижениям человеческой цивилизации, ретрансляция и сохранение её культурного достояния.

Основной путь получения образования — обучение и самообразование, т. е. если знания, умения и навыки приобретаются человеком самостоятельно, без помощи обучающих лиц.

Функции образования:

Функция	Содержание	Пример
Экономическая	Улучшение результативности труда путем подготовки и обеспечения квалифицированности рабочей силы	Леонид выучился на физика-ядерщика и устроился на соответствующую работу; его деятельность позволила расширить представление об использовании ядерного реактора
Социализации	Позволяет индивиду успешно функционировать в обществе	Благодаря детскому саду, Марина знает, что отбирать чужие игрушки – нехорошо
Культурная	Сохранение социально-культурного опыта, выработка новых знаний.	В рамках школьной программы Настя прочитала произведение «Темные аллеи» Бунина.

Система образования в Российской Федерации:

- 1) федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности;
- 2) организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 3) федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;
- 4) организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;
- 5) объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.

Комплекс принципов, определяющих функционирование системы образования

- гуманистический характер образования;
- — приоритет общечеловеческих ценностей;
- — право личности на свободное развитие;
- — единство федерального образования при праве на своеобразие образования национальных и региональных культур;
- — общедоступность образования;
- — адаптивность системы образования к потребностям обучаемых;
- — светский характер образования в государственных учреждениях;
- — свобода и плюрализм в образовании;
- — демократический, государственно-общественный характер управления и самостоятельность образовательных учреждений

УРОВНИ (СТУПЕНИ) ОБРАЗОВАНИЯ В РФ:

ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- формирование общей культуры личности;
- социализация личности;
- осознанный выбор профессии.



УРОВНИ (СТУПЕНИ) ОБРАЗОВАНИЯ В РФ:

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ (СПЕЦИАЛЬНОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

- подготовка специалистов соответствующей квалификации;
- дальнейшая социализация личности.



УРОВНИ (СТУПЕНИ) ОБРАЗОВАНИЯ В РФ:

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательной потребности человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

- **музыкальные, спортивные, художественные школы;**
- **различные кружки и секции для детей и взрослых;**
- **дополнительное профессиональное образование (программы профессиональной переподготовки кадров).**

Формы обучения

- В России существует три основные формы получения образования: очная (дневная); очно-заочная (вечерняя); заочная.
- Ограничения на получение образования по той или иной форме обучения может устанавливаться законодательством об образовании и (или) образовательным стандартом.
- Также возможно получение образования в форме **экстерната** (самообразования) и **семейного образования** с правом прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в образовательных организациях.
- - **сетевое обучение**. Сетевая форма реализации образовательных программ — реализация образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций;
- - **электронное и дистанционное обучение**.

Формы получения образования

- 1. В Российской Федерации образование может быть получено:
 - 1) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
 - 2) вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).
- 2. Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.
- 3. Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения в соответствии с частью 3 статьи 34 настоящего Федерального закона промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
- 4. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.
- 5. Формы получения образования и формы обучения по основной образовательной программе по каждому уровню образования, профессии, специальности и направлению подготовки определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами, образовательными стандартами, если иное не установлено настоящим Федеральным законом. Формы обучения по дополнительным образовательным программам и основным программам профессионального обучения определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Структура образования в смысле воспитания личности

- Образовательные учреждения (детский сад, школа, ВУЗ).
- Социальные группы (учащиеся и педагоги).
- Учебный процесс (непосредственная передача знаний и моральных ценностей).

Общие тенденции в развитии образования

- **Гуманизация**— основная направленность образования на становление личности, ее интересы и психологию; усиление внимания в сторону установления отношений взаимного уважения между учениками и педагогом; упрощение доступа к образовательной среде для людей с ограниченными возможностями.
- **Гуманитаризация**— ориентация внимания общества на изучение социально-гуманитарных наук.
- **Интернационализация** образования — сближение образовательных программ разных стран.
- **Профилизация** образования — профессиональное определение на ранних этапах обучения, обеспечение более серьезного изучения предметов для будущей профессии.
- **Информатизация** образования — использование компьютеров, информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе, задействование широких информационных ресурсов;
- **Беспрерывность** образования — процесс обучения длится на протяжении всей жизни человека, в связи с надобностью обновления знаний из-за постоянно развивающихся технологий.

РЕШЕНИЕ ЗАДАНИЙ ЕГЭ

1. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда:

1. описание; 2. метод; 3. наблюдение
4. интервьюирование; 5. эксперимент.

Найдите понятие, которое является
обобщающим для всех остальных понятий
представленного ниже ряда

1.описание; 2. метод; 3.наблюдение;
4.интервьюирование; 5. эксперимент.

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют методы научного познания мира.

1) непосредственное наблюдение, 2) распространение мнения, 3) социальная стратификация, 4) мысленное моделирование, 5) проведение эксперимента, 6) эмпирическое описание.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют методы научного познания мира.

1) непосредственное наблюдение, 2) распространение мнения, 3) социальная стратификация, 4) мысленное моделирование, 5) проведение эксперимента, 6) эмпирическое описание.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

3. Владимир работает в биологическом исследовательском институте. Какие из приведенных фактов свидетельствуют о том, что он занимается научной деятельностью? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. регулярно посещает библиотеку
2. руководит комиссией по аттестации сотрудников института
3. анализирует публикации по проблемам развития биологии
4. ведет эксперимент в области молекулярной биологии
5. состоит членом профсоюзной организации института
6. выступил с докладом о результатах своей деятельности на симпозиуме ученых

3. Владимир работает в биологическом исследовательском институте. Какие из приведенных фактов свидетельствуют о том, что он занимается научной деятельностью? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. регулярно посещает библиотеку
2. руководит комиссией по аттестации сотрудников института
3. анализирует публикации по проблемам развития биологии
4. ведет эксперимент в области молекулярной биологии
5. состоит членом профсоюзной организации института
6. выступил с докладом о результатах своей деятельности на симпозиуме ученых

4. Артём и Игорь Чайки написали книгу о коррупции в государстве. По каким основаниям содержание книги можно отнести к научному знанию? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Все выводы теоретически обоснованы.
2. Книга сложна для самостоятельного изучения непрофессионалом
3. Содержание книги изложено специальным языком.
4. Для подтверждения истинности гипотез приведены доказательства.
5. Книга была напечатана в крупном издательстве.
6. Весь тираж книги был раскуплен в течение одного месяца.

4. Артём и Игорь Чайки написали книгу о коррупции в государстве. По каким основаниям содержание книги можно отнести к научному знанию? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Все выводы теоретически обоснованы.

2. Книга сложна для самостоятельного изучения непрофессионалом

3. Содержание книги изложено специальным языком.

4. Для подтверждения истинности гипотез приведены доказательства.

5. Книга была напечатана в крупном издательстве.

6. Весь тираж книги был раскуплен в течение одного месяца.

5. Установите соответствие между

Особенности познания

Виды познания

А) добываются специальными методами
знания

1) обыденные

Б) предполагают проверку истинности
полученных сведений

В) формируются на основе наблюдений

2) научные знания

Г) опираются на теоретические обобщения

Д) возникают в процессе совершения бытовых действий

Ответ: А Б В Г Д

5. Установите соответствие между

Особенности познания

Виды познания

А) добываются специальными методами

1) обыденные знания

Б) предполагают проверку истинности
полученных сведений

В) формируются на основе наблюдений

2) научные знания

Г) опираются на теоретические обобщения

Д) возникают в процессе совершения бытовых действий

Ответ: **A2** **Б2** **В1** **Г2** **Д1**

6. В лаборатории химического института проводится сложный научный эксперимент. Ведутся постоянные наблюдения за происходящими изменениями. Полученные данные обрабатываются и анализируются по установленным критериям. Назовите три метода научного исследования, упомянутые в условии задания. Опираясь на обществоведческие знания, укажите и кратко охарактеризуйте еще один метод, используемый в науке.

6. В лаборатории химического института проводится сложный научный эксперимент. Ведутся постоянные наблюдения за происходящими изменениями. Полученные данные обрабатываются и анализируются по установленным критериям. 1)Назовите три метода научного исследования, упомянутые в условии задания. Опираясь на обществоведческие знания, 2)укажите и 3)кратко охарактеризуйте еще один метод, используемый в науке.

1) названы методы научного исследования:

— наблюдение;

— эксперимент;

— системный анализ;

2) указываем еще один метод, например: моделирование;

3) указанный метод кратко характеризуем, например:
разработка некоторых схематических представлений,
аналогичных реальным процессам и явлениям, для
выделения и изучения наиболее существенных свойств и
связей.

7. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда.

1) Система образования; 2) образовательные учреждения; 3) цели образования; 4) функции образования в обществе; 5) образовательные программы.

7. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда.

1) Система образования; 2) образовательные учреждения; 3) цели образования; 4) функции образования в обществе; 5) образовательные программы.

8. Укажите среди предложенного образовательные учреждения, позволяющие получить общее образование:

- 1) технический лицей
- 2) школа с углублённым изучением математики
- 3) средняя общеобразовательная школа
- 4) профессиональный колледж
- 5) многопрофильная гимназия
- 6) художественная школа

8. Укажите среди предложенного образовательные учреждения, позволяющие получить общее образование:

1) технический лицей

2) школа с углублённым изучением математики

3) средняя общеобразовательная школа

4) профессиональный колледж

5) многопрофильная гимназия

6) художественная школа

9. Установите соответствие между социальными институтами науки и образования и присущими им общими и отличительными чертами.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ	ИНСТИТУТЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
А) главным компонентом деятельности является получение знаний	1) общие черты
Б) имеет социально-производственную функцию	2) отличительные черты
В) является частью духовной культуры общества	
Г) важной функцией выступает социализация личности	
Д) поддерживается государством	

9. Установите соответствие между социальными институтами науки и образования и присущими им общими и отличительными чертами.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ	ИНСТИТУТЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
А) главным компонентом деятельности является получение знаний	1) общие черты
Б) имеет социально-производственную функцию	2) отличительные черты
В) является частью духовной культуры общества	12121
Г) важной функцией выступает социализация личности	
Д) поддерживается государством	

10. Найдите в приведённом списке проявления тенденции гуманизации образования

- 1) увеличение количества учебных предметов
- 2) сокращение времени изучения естественных наук
- 3) ориентация на интересы и склонности ученика
- 4) применение технологий, берегающих здоровье
- 5) особое внимание нравственному воспитанию
- 6) компьютеризация образовательного процесса

10. Найдите в приведённом списке проявления тенденции гуманизации образования

- 1) увеличение количества учебных предметов
- 2) сокращение времени изучения естественных наук
- 3) ориентация на интересы и склонности ученика
- 4) применение технологий, берегающих здоровье
- 5) особое внимание нравственному воспитанию
- 6) компьютеризация образовательного процесса

11. Установите соответствие между характеристиками и функциями образования.

Характеристики	Функции образования
А) формирование интеллектуального и нравственного потенциала общества и государства	1) социальные
Б) воспроизводство профессиональных кадров	2) личностные
В) развитие умений, способностей, интересов	
Г) освоение научных знаний, приобретение опыта и навыков	
Д) трансляция и распространение культуры в обществе	

11. Установите соответствие между характеристиками и функциями образования.

Характеристики	Функции образования
А) формирование интеллектуального и нравственного потенциала общества и государства	1) социальные
Б) воспроизводство профессиональных кадров	2) личностные
В) развитие умений, способностей, интересов	
Г) освоение научных знаний, приобретение опыта и навыков	
Д) трансляция и распространение культуры в обществе	

11221

12. В стране Z увеличивается количество общеобразовательных школ, растёт число учащихся. Какая дополнительная информация позволит установить, что в стране Z происходит процесс гуманизации образования? Сформулируйте три вопроса для получения дополнительной информации.

12. В стране Z увеличивается количество общеобразовательных школ, растёт число учащихся. Какая дополнительная информация позволит установить, что в стране Z происходит процесс гуманизации образования? Сформулируйте три вопроса для получения дополнительной информации.

1. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) какие создаются условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья?

2) предлагаются ли учащимся индивидуальные программы обучения, учитывающие особенности их познавательных интересов?

3) используются ли в обучении здоровьесберегающие технологии?