

Автор проекта		
Фамилия, имя, отчество	Урбанас Галина Ивановна	
Населенный пункт, в котором находится школа/ОУ	г. Сургут	
Номер и/или название школы/ОУ	МБОУ СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов	
Описание проекта		
Название темы вашего учебного проекта		
В стране невыученных уроков или Применить правило нельзя запомнить!?		
Краткое содержание проекта		
<p>- Начальное общее образование – первая ступень общего образования. При переходе в основную школу у школьников должен быть сформирован устойчивый мотив получать разносторонние и глубокие знания, научиться применять их в практической деятельности, понимание их значимости для личностного развития и самореализации. Ученики должны понимать, что их успешность во взрослой жизни будет напрямую зависеть от тех усилий и стараний, которые они приложат за школьной партой. Только образованные, энергичные, толерантные и коммуникабельные люди будут успешны в современном обществе.</p> <p>- К сожалению, современные дети очень мало читают научно-популярную литературу, а в сети Интернет большинство из них интересуют только игры или общение. Именно поэтому ключевой идеей проекта видится развитие интереса школьников к науке и наукоемким технологиям через целенаправленное, осмысленное и творческое чтение научно-популярных источников (интернет-сайтов, журналов, справочников, энциклопедий и т.п.).</p> <p>- Словарные слова, как и таблицу умножения, надо знать наизусть. Вот только таблица умножения помещается на половине тетрадной странички, а словарных слов - огромный толстый словарь, и написание этих слов не поддается никакой логике. Их надо учить и учить, часто возвращаясь к одному и тому же слову. Хорошо, если ребенок много читает и у него развита интуиция. А если он уже несколько лет не может запомнить написание слов "абрикос" и "лопата"?</p> <p>- В процессе работы над проектом у школьников формируется внимание к слову, его значению и оттенкам значения, к его уместности в предложении и в тексте; вырабатывается быстрота выбора слова, точность выбора. Систематическое использование этого вида работы на уроках повышает орфографическую грамотность, обогащает и активизирует запас слов ребёнка, постепенно формирует понятие о языке как функционирующей системе. Такой подход к работе над словарными словами вовлекает ученика в исследовательскую деятельность, повышает интерес к родному языку, обеспечивает развивающий эффект и мотивацию учения, обогащает нравственно- эстетический и познавательный опыт ребёнка, тем самым дети учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач, приобретают навыки самостоятельной работы, коммуникативные и исследовательские умения. Основная часть работы над проектом проходит в мини группах, что способствует развитию универсальных учебных действий.</p> <p>- Результаты своих исследований учащиеся оформляют в виде презентации, буклета, дидактической игры.</p> <p>- Работа по правописанию словарных слов - трудная и кропотливая. Она продолжается из урока в урок, оставаясь в памяти учеников после применения учителем особых приемов. В нашем</p>		

проекте мы постараемся найти ответы на вопросы:

Применить правило нельзя, ЗАПОМНИТЬ? или все же

Применить правило, НЕЛЬЗЯ ЗАПОМНИТЬ?

Класс(-ы)

Проект предназначен для учащихся 1-4 классы.

Приблизительная продолжительность проекта

7 недель (с 1 ноября по 24 декабря)

Предмет(ы)

Русский язык

Метапредметная связь

- ИКТ
- Чтение
- Литературное чтение
- История

Основа проекта

Образовательные стандарты

В Пояснительной записке (<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=531>) Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения отмечается, что «содержание и формы организации учебной деятельности проектируют определенный тип сознания и мышления учащихся». Центральной линией развития младшего школьника должно стать формирование его интеллектуальной деятельности.

Сегодня начальное образование призвано решать самую главную задачу – закладывать основу формирования учебной деятельности ребенка – систему учебных и познавательных мотивов, умения понимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные цели и результат. Только при этих условиях в процессе обучения будет формироваться осознанная система представлений об окружающем мире, а в последствии - научное мировоззрение.

В указанном контексте следует отметить особую значимость **проектной деятельности** как компетентностно-ориентированной педагогической технологии.

Дидактические цели / Ожидаемые результаты обучения

Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении проекта:

Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий овладеют всеми несколькими учебными действиями, направленными на организацию своей работы в группе и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-

символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Условия, обеспечивающие развитие УУД

Учитель знает и умеет:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений,
- педагогические приемы и способы их формирования.
- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД

Вопросы, направляющие проект

Основополагающий вопрос	Запоминать или проверять?
Проблемные вопросы учебной темы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возможно ли научиться правильно писать словарные слова, не заучивая их? 2. Можно ли использовать творчество для запоминания скучных словарных слов? 3. Может ли ассоциация(воображение)помочь в написании словарных слов? 4. Как "приёмные родственники" помогают запомнить орфограмму? 5. Как помочь себе запомнить словарные слова?
Учебные вопросы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое словарные слова? 2. Как проверить написание словарных слов? 3. Как научиться писать словарные слова без ошибок? 4. Почему нужно знать правописание словарных слов? 5. Можно ли играть и словарные слова запоминать? 6. Помогут ли ребусы в изучении словарных слов? 7. Бывают ли кроссворды только из словарных слов? 8. Где живут непослушные слова? 9. Почему словарные слова называют словарными? 10. Для чего нужны словари? 11. Что такое орфографический словарь? 12. О чем может рассказать этимологический словарь? 13. Зачем нужен толковый словарь? 14. Как располагаются слова в словарях? 15. Что такое родственные слова?

16. Зачем нужно уметь читать?
17. Что такое словарный запас?
18. Встречаются ли словарные слова в художественной литературе?
19. Какие малые жанры художественной литературы вы знаете?
20. Что такое фразеологизмы?
21. Чему научат пословицы?
22. Зачем придумывают загадки?

План реализации проекта

Вся работа над проектом разбивается на несколько этапов. По мере завершения каждого происходит обсуждение и оценивание насколько успешно идет работа.



1 этап-обсуждения с учащимися вопросов по теме проекта. Выявление интереса детей, формирование групп. Уточняется план работы, обсуждение общих критериев оценивания ученических работ.

2 этап-поиск информации по выбранной тематике (Интернет, дополнительная литература), просмотр найденного материала, отбор и сохранение нужного.

3 этап-систематизация материала.

4 этап-подготовка к "Круглому столу", выступление учащихся со своими работами. Подведение итогов.

План оценивания

Стартовая диагностика

1. Проведение анкетирования для выявления интересов учащихся и распределения на группы:
2. Проводится диагностическая работа «Проверь себя», благодаря которой можно оценить уровень знаний учеников по теме «Словарные слова»

Промежуточная диагностика

Выбираем стратегию развитие самостоятельности и взаимодействия. С помощью листов самооценивания работы в группе (метод обратная связь от сверстников) учащиеся смогут увидеть внутренние качественные характеристики своей работы, через оценивание работ других участников. Метод самооценивание и рефлексия дают ученикам возможность оценить собственный прогресс, свои мысли и учебу, и методы их улучшения. Стратегия наблюдение за прогрессом помогают ученикам записывать свое продвижение и пояснять новые моменты в понимании изучаемого материала (журнал продвижения проекта).

Итоговая диагностика

После завершения проекта применяем стратегии доказывающие понимание и умения. Благодаря данным стратегиям оцениваются знания, умения и навыки в конце проекта. Продукты и представления: презентация, печатная продукция оцениваются с помощью листов критериев и оценок. Дидактическая игра выявит уровень овладения знаниями по теме

Формирующее оценивание

До начала проекта	В ходе проекта	После завершения проекта
Диагностическая игра "Проверь себя"	Листы самооценивания работы в группе	Листы критериев и оценок продуктов и представлений
Анкетирование для выявления интересов и распределения учащихся по группам	Рефлексия для группы "Лингвисты"	Итоговый тест по словарным словам
Таблица УУД	Журнал продвижения по проекту	Дидактическая игра по словарным словам

Описание методов оценивания

Перед запуском проекта учитель провести с учащимися проблемно-поисковую беседу, в ходе которой учащиеся отвечают на вопросы, высказывают предложения и пытаются самостоятельно доказывать их справедливость. Также проводится анкетирование учащихся, опросы, тесты. Разрабатывает с учащимися план работы над проектом, знакомство их критериями оценивания проекта.

В ходе работы над проектом проводится промежуточный контроль за результатами деятельности каждой группы учащихся. Для самоконтроля и корректировки своей деятельности учащиеся могут использовать самооценку качества проведённого исследования.

После завершения работы над проектом учащиеся представляют результаты исследовательской работы в классе. Проводится оценивание результатов проекта школьниками и родителями.

Сведения о проекте

Необходимые начальные знания, умения, навыки

Умение пользоваться компьютером, владение навыком поиска информации в Интернете, умение работать со справочной литературой.

Материалы и ресурсы, необходимые для проекта

Технологии – оборудование (отметьте нужные пункты)

Компьютер, принтер, сканер, фотоаппарат, проекционная система.

Технологии – программное обеспечение (отметьте нужные пункты)

Программы обработки изображений, программы разработки веб - сайтов, текстовые редакторы, мультимедийные системы, другие справочники на CD-ROM

Материалы на печатной основе	Учебники, методические пособия, хрестоматии, справочный материал, художественная литература.
------------------------------	--

Интернет-ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • http://files.mail.ru/548VH3 • http://detkam.e-papa.ru/skazki • http://m-proektov.narod.ru/data/main-5/topic-1/page08.html • http://uchitel.edu54.ru/node/62048 • http://it-n.ru/profil.aspx?d_no=50785 • http://www.km-school.ru/r9/common_9.asp • http://files.mail.ru/548VH3 http://old.zabspu.ru/science/conf/sito/206.htm • http://www.mindomo.com/view.htm?m=e8e595c9639d4a7796988a0ac04b706c • http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=13748&lib_no=14206&tmpl=lib
------------------	---

Другие ресурсы	Библиотекари, родители.
----------------	-------------------------