**Самоанализ опыта работы с родителями в группе раннего возраста №1**

**воспитателя муниципального бюджетного дошкольного**

**образовательного учреждения**

**центра развития ребенка - детского сада I категории №25 «Родничок»**

**Дорониной Анны Алексеевны**

**Тема: «Эффективное взаимодействие с родителями как фактор психофизиологического благополучия ребенка раннего возраста».**

Цель: Вовлечение семьи в единое образовательное пространство для достижения положительных результатов в психофизиологическом развитии ребенка раннего возраста.

Задачи:

* Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.
* Активизация и обогащение воспитательных и образовательных умений родителей.
* Реализация единого подхода к воспитанию и обучению детей в семье и детском саду на основе Федеральных государственных требований.

Первая школа воспитания растущего человека – семья. Здесь он учится  любить, терпеть, радоваться, сочувствовать. Любая педагогическая система без семьи – чистая абстракция. Очень важно помочь родителям понять, что развитие личности ребенка не должно идти стихийным путем, сформировать правильное родительское поведение.

В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте». Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка. Проблема взаимодействия ДОУ и семьи в последнее время попала в разряд самых актуальных. Именно поэтому я работаю в данном направлении уже несколько лет и стараюсь сделать все возможное для того, чтобы родители и мы - педагоги смогли создать некую атмосферу для детей, в которой каждый ребенок смог бы чувствовать себя особенным и развиваться в соответствии со своими возрастными нормами и способностями.

В 2008 году я начала активно работать над проблемой взаимодействия детского сада и семьи. Работу по вовлечению родителей в совместную деятельность вела по трем направлениям: информационно-аналитическое, наглядно-информационное и активные формы и методы работы с семьей. Мне хотелось бы рассказать про каждое из них более подробно.

**Информационно-аналитическое направление** включает в себя, в первую очередь, сбор и анализ какой-либо информации. С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка я начала работу с анкетирования «Давайте знакомиться». Получив реальную картину, на основе собранных данных, я проанализировала особенности структуры родственных связей каждого ребенка, специфику семьи и семейного воспитания детей, выработала тактику своего общения с каждым родителем. Это помогло мне лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности. Регулярно проводила анкетирование родителей перед каждым собранием и после каждой нашей встречи, с целью выяснения их запросов и потребностей «Что бы вы хотели знать?» и «Ваше впечатление от собрания». Анализ полученных данных помогал мне наиболее эффективно и продуктивно планировать какое-либо мероприятие с родителями своих воспитанников. В конце адаптационного периода каждой семье предлагалось заполнить анкету «Адаптация вашего ребенка подошла к концу!». Благодаря анализу полученной информации, мне удалось учесть все плюсы и минусы своей педагогической деятельности и выстроить свою работу с детьми более эффективно. Обязательным условием моей работы было ежедневное живое общение, беседы с родителями, с целью получения от них какой-либо конкретной информации об особенностях поведения и развития моих воспитанников вне стен детского учреждения.

 Для себя я разработала некий критерий, который позволил мне оценить активность родителей и их включенность в педагогический процесс. Позднее я выделила для себя качественные показатели: инициативность, ответственность, отношение родителей к продуктам деятельности детей и взрослых. Такой анализ позволил выделить три группы родителей. Родители – активисты, которые умеют и с удовольствием участвуют в воспитательно-образовательном процессе, видят ценность любой работы детского учреждения. Родители – исполнители, которые принимают участие при условии значимой мотивации. Родители –наблюдатели. Изменение восприятия родителей как участников образовательного процесса привело к изменению понимания типов семей: активные участники педагогического процесса, заинтересованные в успешности своих детей; заинтересованные, но желающие решить проблемы с помощью специалистов; равнодушные, живущие по принципу «меня воспитывали так же». У меня появилась возможность дифференцированного подхода к каждому родителю.

**Наглядно–информационное направление** занимает значительную часть моей работы с родителями. В раздевалке был оформлен родительский уголок, в котором можно было всегда увидеть интересную и полезную информацию по проблемам психофизиологического развития, воспитания и обучения детей раннего возраста. Форма работы через родительские уголки являлась традиционной, в нём я помещала практический материал, дающий возможность понять, чем занимается ребенок в детском саду, конкретные игры, в которые можно поиграть, советы, задания, режим дня и сетка непосредственной образовательной деятельности. Мною были разработаны следующие консультации: «10 заповедей родителям», «Адаптация в детском саду», «Готов ли ваш ребенок к детскому саду?», «Памятка для родителей вновь поступивших детей», «Как приучить ребенка к горшку», «Особенности детей раннего возраста» и другие. Так как приоритетным направлением работы нашего детского сада является «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», я регулярно знакомила родителей с народным календарем и праздниками, оформляла раздевалку в соответствии со временем года. Ежедневно или еженедельно (согласно плану работы) происходила смена консультаций и наглядных материалов на информационных стендах для родителей. Я оформила уголок именинника, где вывешивала фотографии тех детей, у кого в ближайшее время должен был быть день рождения. Это особенно нравилось детям: они с радостью рассказывали родителям о том, кто же изображен на фотографии, лучше запоминали имена своих сверстников. Мною был сделан «уголок творчества», в котором родители всегда могли наблюдать продукты творения своих детей. Всегда вывешивались красочно оформленные темы по лепке и рисованию. Для поделок из пластилина я подготовила специальные карточки ярких цветов с фотографиями детей, благодаря которым каждый ребенок без труда мог продемонстрировать свою поделку родителям. Я оформила фотогазету «Малыши в детском саду», которая издавалась с периодичностью 1 раз в месяц. Вниманию родителей были представлены фотоотчеты из жизни детей в различные режимные моменты. В нашей группе подготавливались фотовыставки: «Моя семья», «Мои любимые папы и дедушки», «Наши милые мамы и бабушки», «Мама лучшая на свете!» и другие.

Содержание работы с родителями у нас охватывало широкий круг вопросов, освещало все стороны развития и воспитания ребенка. Одним из главных условий всестороннего формирования личности является обеспечение нормального физического развития. Родители должны знать, что нужно делать для того, чтобы сохранить и укрепить здоровье ребенка, развить его силу и выносливость, физические способности, повысить сопротивляемость его организма болезням. С этой целью в нашей группе был создан «Уголок здоровья», где родители могли получать всю интересующую их информацию по вопросам оздоровления детей.

Наглядно – информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.

    Из опыта работы я знаю, что родители наиболее охотно идут на контакт, выражают желание сотрудничать с детским садом именно тогда, когда речь идет непосредственно об их ребенке. Все, что связано с конкретным ребенком, вызывает неподдельный интерес. Именно этот интерес я использовала при организации выставок фотографий, поделок, рисунков.

**Активные формы и методы работы с семьей** вызывали у меня наибольший интерес. В 2010 году я начала практиковать посещение семей на дому. Это помогало мне знакомиться с опытом семейного воспитания, давало возможность общаться не только с матерью и отцом, но и с остальными членами семьи, часто принимающими участие в воспитании ребенка (с сестрами и братьями, бабушками и дедушками т. д.).

3-4 раза в год проводила общие групповые собрания в традиционной и нетрадиционной форме, к которым старалась тщательно подготовиться: «Давайте познакомимся», «Особенности обучения и воспитания детей в детском саду», «Здоровым все здорово: физическое развитие детей раннего возраста и особенности закаливания», «Игра в жизни ребенка», «Речевое развитие детей раннего возраста», «Вот и стали мы на год взрослее: итоги года», «Снежный город мы построим, чая теплого попьем!» и другие. Зная, как важна атмосфера дружеских взаимоотношений между педагогом и родителями, старалась всегда очень тщательно готовиться к нашим встречам, ведь успех собрания во многом обеспечивается его подготовкой. Подбирала музыку, самостоятельно или совместно с детьми оформляла персональные пригласительные билеты для родителей, которые вручали им мои воспитанники. Ведь как приятно получить в руки пригласительную открытку, сделанную руками своих детей! Я всегда заранее информировала родителей о собрании с помощью красочно оформленных объявлений, в которых описывалась повестка дня, и говорилось о том, что для них подготовлен сюрприз (видеофильм, фотопрезентация, фотомонтаж, фотоальбом, игра и т.д.) – это особенно интриговало и повышало процент присутствия родителей. Старалась создать в группе атмосферу добра, уюта и тепла. Первое собрание начиналось с приветствия и благодарности отдать ребенка в нашу группу. Игра «Давайте познакомимся и будем дружить», объединяла взрослых. Сначала все смущались, но это чувство быстро сменялось радостью и интересом. Минутка знакомства помогала снять напряжение, ведь родителям, сидящим в одном кругу, не раз в течение собрания нужно было обсудить ситуацию или вопрос вместе. Мягкое освещение, музыкальное сопровождение, доброжелательный тон повествования способствовали созданию доверительной атмосферы, помогали родителям откровенно говорить о проблемах. С интересом родители относились к небольшим по объему текстовым материалам, рекомендациям, советам, которые носили характер краткой памятки. К собраниям я готовила фотостенды, где использовала фотографии из семейных альбомов, жизни группы. Широко использовала мультимедиа в своей педагогической деятельности: подготавливала видеофильмы «Один день из жизни малышей в детском саду», «Любимые игры наших детей», «Закаливание в детском саду», «Особенности речевого развития», «Здравствуйте! Это первая группа!», «Мы выросли», «Игры и прогулки на свежем воздухе» и другие. На каждом собрании выражала благодарность родителям, которые уделяли много внимания своим детям и помогали в совместной работе. Было очень приятно видеть счастливые глаза родителей, когда им вручали грамоты или благодарности. Традицией нашей группы стало ежегодное проведение встреч с родителями в неформальной обстановке: мы устраивали чаепитие и оформляли совместно снежный городок для детей на участке.

В нашей группе есть «Книга отзывов и предложений», в которой родители вместе с детьми рисовали, приклеивали фотографии, оставляли письменные отзывы и пожелания. Особое внимание старалась уделить каждому родителю, поэтому активно использовала в своей деятельности такую форму работы как «общение по телефону» - это помогало поддерживать неформальное общение с ними. В своей работе использовала «ежедневные записки», которые передавала родителям лично в руки или посылала их вместе с ребенком. Это помогало информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь или попросить о чем-либо. Семьи также иногда посылали в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы. Совместно с детьми изготавливали подарки для родителей на различные праздники: Новый год, 23 февраля, 8 марта, день Матери, 9 мая и другие. К концу учебного года совместно с родителями оформляли фотоальбомы для выпускников группы раннего возраста. В нашей группе были организованы «Дни добрых дел», когда родители помогали ремонтировать игрушки, мебель или книги, изготавливали дидактический материал для игр, убирали на участке листья или снег, делали косметический ремонт группы, занимались озеленением и оформлением участка летом. Совместно с родителями я создавала предметно – развивающую среду в нашей группе. Активно работала с родительским комитетом. Хотелось бы сказать об одном важном моменте в системе работы с родителями. Каждый человек, сделав какую–нибудь работу, нуждается в оценке своего труда. В этом нуждаются и наши родители. Я всегда хвалю своих родителей при любом удобном случае, и родители платили мне тем же. В современных условиях детского сада трудно обойтись без поддержки родителей. Именно поэтому многое у нас в группе сделано руками пап и мам наших детей. С помощью родителей группа оформлена так, что каждый уголок используется для развития детей: много игрушек, «Больница», «Парикмахерская», «Водители». Есть зона отдыха, где дети могут посидеть в мягких и красивых креслах. В уютной кухоньке с мойкой и плитой, красивой посудой девочки и мальчики просто обожают готовить. С помощью родителей оформила уголок для игр с водой «Буль-буль», «Уголок русской народной культуры». На таких мероприятиях, как «Дни добрых дел» налаживалась атмосфера мира и теплых взаимоотношений между мной и родителями. Мы вместе стремились, чтобы детям в группе было хорошо, уютно. В зависимости от плана работы, сообща составляли график помощи родителей, обговаривали каждое мероприятие, решали проблемы. Благодаря этому, все дела проходили с большим энтузиазмом, так как при их реализации каждый вносил крупицы своего труда, умения, творчества.

В 2008-2009 учебном году я являлась руководителем школы для родителей детей раннего возраста «Привет, Малыш!». Мы проводили встречи с семьями воспитанников трех групп раннего возраста, на которые приглашались разные специалисты нашего детского сада: логопед, психолог, этнограф, старшая медицинская сестра, заведующая, инструктор по физической культуре, социальный педагог и другие. На этих встречах проводились различные игры, дискуссии, обсуждения, вниманию родителей представлялись фотостенды и фотопрезентации об особенностях жизни детей в детском саду. С 2009 года являлась активным участником «Школы заботливого родителя», организованной в нашем образовательном учреждении. Для собраний я готовила видеофильмы, презентации, выступала с докладами, участвовала в деловых играх, оформляла фотостенды, различные консультации и памятки.

В 2011-2012 учебном году я выступала на педагогическом совете с темой «Опыт работы с родителями». В 2012-2013 учебном году на педагогическом часе я продемонстрировала педагогам опыт работы по созданию семейных фотоальбомов и визитки семьи, поделилась опытом работы по теме «Я и моя семья». В 2011 году оформила опыт работы с родителями в видеоматериале на педагогическом сайте «Pedsovet.org». В 2012 году участвовала на семинаре-практикуме «Работа с родителями в группах раннего возраста», организованном в нашем детском саду. В 2008 году прошла курсы повышения квалификации «Инновационные формы работы с семьей на современном этапе развития образования».

 В своей работе я пользовалась основными приемами взаимодействия с родителями:

1.*Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями*: позитивный настрой на общение являлся тем самым прочным фундаментом, на котором строилась вся моя работа с родителями. Считаю, что в моем общении с родителями неуместны категоричность и требовательный тон.

2. *Индивидуальный подход* необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Общаясь с родителями, я всегда чувствовала ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь мне пригодилось человеческое и педагогическое умение успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

3. *Сотрудничество, а не наставничество.* По моему мнению, позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты при работе с семьей. Я старалась создать атмосферу взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрировала заинтересованность в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. *Готовимся серьезно.* Я считаю, что любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом. Поэтому я старалась тщательно подготавливать каждое наше совместное с родителями мероприятие.

 В своей профессиональной деятельности я пользовалась примерным кодексом общения с родителями:

* Всегда стремиться быть в хорошем настроении и быть приятным в общении.
* Всегда улыбаться родителям и детям.
* Стараться почувствовать эмоциональное состояние родителей.
* Находить возможность каждый раз говорить родителям что-нибудь положительное о ребенке — это лучший способ расположить родителей к себе.
* Давать родителям возможность высказаться, не перебивая их.
* Быть эмоционально уравновешенным при общении с родителями, подавать пример воспитанности и такта.
* В сложной ситуации стараться подавать пример уступчивости — этим своего достоинства уронить нельзя, но укрепить его можно.

 На сегодняшний день можно сказать, что у меня сложилась определенная система в работе с родителями. Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» превратились в активных участников встреч и помощников воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения. Опыт работы показал: позиция родителей как воспитателей стала более гибкой. Они стали ощущать себя более компетентными в воспитании детей. Родители стали проявлять искренний интерес к жизни группы, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка. 87-93 % родителей посещали родительские собрания, активно участвовали в различных мероприятиях и конкурсах. Проведя анализ своей работы с родителями, я пришла к выводу о том, что произошло повышение активности участия родителей в образовательном процессе и жизни группы: 2008-2009 г.г. - принимало участие 33% родителей, 2009-2010г.г. – участвовало 35% родителей, 2010-2011г.г. – 49%, 2011-2012 – 65%. За последние несколько лет получен положительный результат в работе с детьми: с 2009 года не наблюдалось ни одного случая с усложненной формой адаптации детей к условиям детского сада. Анализ карт нервно-психического развития свидетельствует о том, что дети развиваются в соответствие с возрастной нормой. Мои воспитанники с радостью шли в детский сад, с огромным интересом рассказывали своим родителям о том, чем они занимались, что нового узнали и с кем играли. Всей своей работой я старалась доказывать родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка. Семья и детский сад – это два воспитательных феномена, каждый из которых по–своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Только в гармоничном взаимодействии детского сада и семьи можно компенсировать и смягчить друг друга. Для меня это стало возможным только благодаря объединению сил и сотрудничеству с родителями. Я не останавливаюсь на достигнутом, продолжаю искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни. Каков человек – таков мир, который он создает вокруг себя. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать своих близких.