Утверждён на заседании
Педагогического совета
МБДОУ № 79 «Садко»
От «17» __мая_ 2012г.
Протокол №4

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей № 79 «Садко»
за 2011 – 2012 учебный год

Подготовила:
Г. А. Абашева –
заместитель
заведующего по УВР

Сургут
2012

I. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей № 79 «Садко».

Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 353 от 15 августа 2011г., выдана службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО – Югры, приложение к лицензии А № 0000532 «от 15» августа 2011г. Срок действия лицензии: бессрочно.

Детский сад № 79 «Садко» находится по адресу:

628400 Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область, г. Сургут, ул. Лермонтова д. 2/1,

Контактный телефон: 36-14-18; факс: 46-28-05, E-mail ds79@admsurgut.ru

Учредителем МДОУ является департамент образования Администрации города Сургута (договор от 28.06.2005г. № 122).

Заведующий МБДОУ – Савчук Людмила Викторовна, руководитель высшей квалификационной категории, Ветеран труда, Почетный работник общего образования РФ.

Проектная мощность ДОУ - 295 человек.

Списочный состав - 394 ребенка

Режим работы образовательного учреждения: пятидневная рабочая неделя с двумя выходными днями (суббота, воскресенье), время пребывания детей с 7.00 до 19.00.

Дошкольное учреждение расположено в густонаселенном микрорайоне, в котором находятся МБОУ СОШ № 27, МБОУ СОШ № 34, прогимназия художественно-эстетического направления, детская библиотека № 30, МБДОУ № 89 «Крепыш», МБДОУ № 74 «Филиппок», МБДОУ № 11 «Машенька».

В настоящее время в ДОУ функционирует 16 групп общеразвивающего вида, из них 12 групп для детей дошкольного возраста и 4 группы детей раннего возраста:

- с 1, 5 до 2 лет – 1 группа;
- с 2 до 3 лет – 3 группы;
- с 3 до 4 лет – 3 группы;
- с 4 до 5 лет – 3 группы;
- с 5 до 6 лет – 3 группы;
- с 6 до 7 лет – 3 группы

Средняя численность детей в группах в период 2009-2012гг. составляет - 24 ребенка.

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано воспитанниками.

Наполняемость групп – 100%.

Групп кратковременного пребывания нет.

Общее количество семей воспитанников – 376, из них:

- по составу семей:

полная 76%;
неполная 24%; в разводе - 8.7%; одинокая мама – 4%;
опекуны – 0,5%
многодетные – 8%

- Социальный статус родителей:

служащие – 54%;
рабочие – 38%;
студенты – 2%;
неработающие – 6%;

- Образование:

высшее -48%;
среднее специальное – 46%;
полное среднее – 6%.

Деятельность детского сада направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в возрасте с 2-х до 7 лет.

МБДОУ детский сад № 79 «Садко» является звеном муниципальной системы образования г. Сургута, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции их развития.

На протяжении многих лет художественно-эстетическое развитие дошкольников является приоритетным направлением работы дошкольного учреждения и реализуется через следующие виды деятельности:

- изобразительная деятельность;
- художественный труд;
- экологическое воспитание;
- музыкальное воспитание;

Работа по художественно-эстетическому развитию детей осуществляется по «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, также используются вариативные программы: художественно-экологическая программа по изобразительному искусству для дошкольных образовательных учреждений «Природа и художник» Т.А. Копцева, «Изобразительная деятельность младших дошкольников» Т.Г. Казакова; «Приглашаем к творчеству» Н.В.Дубровская; «Детское художественное творчество» Т.С.Комарова; «Народная пластика и декоративная лепка в детском саду» Н.Б. Халезова; «Музыкальное развитие детей», О.П.Радынова; «Ладушки» И.Каплунова; «Ритмическая мозаика», А.И. Буренина; «Народные праздники в детском саду» М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова; «Праздники и развлечения в детском саду» М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова.

Педагогами дополнительного образования ДОУ разработаны и внедряются авторские программы:

«Маленький Художник» - компилятивная программа педагога дополнительного образования высшей категории Латышевой Т.В. (экспертиза на муниципальном уровне, регистрационный номер № 06034);

«Юные мастерята» - компилятивная программа педагога дополнительного образования Россошко Н.Н. (экспертиза на муниципальном уровне, регистрационный номер № 06054);

«Дом природы - красота» - компилятивная программа педагога дополнительного образования Долгополовой Е.А. (экспертиза на муниципальном уровне, регистрационный номер № 05056).

Опыт педагогов дополнительного образования неоднократно транслировался на педагогическое сообщество в рамках городского методического объединения, городской методической площадке. А реализация регионального компонента нашла своё отражение в творческих проектах: «Приобщение дошкольников к национальным ценностям через освоение значения символики региональных орнаментов», «Приобщение дошкольников к русским народным традициям через музейное дело». Систематически осуществляется сотрудничество с городскими театрами, детской библиотекой № 30, Сургутским художественным музеем, Прогимназией художественно-эстетического направления.

В дошкольном учреждении созданы условия для реализации художественно-эстетического направления: 2 музыкальных зала, изостудия, кабинет художественного труда, «Салон природы», выставочный зал, костюмерная, выставка детских работ «Мир глазами детей», в групповых помещениях оформлены уголки изотворчества, позволяющие детям в самостоятельной деятельности использовать различные изобразительные материалы и средства, музыкальные инструменты и различные виды театров. В группах действуют мини-выставки, собраны детские коллекции, выставки совместных работ родителей и детей.

На занятиях педагоги успешно используют метод проблемного моделирования ситуаций, экскурсии, музейные уроки, искусствоведческие беседы, экологические сказки, изготовление макетов и моделей, театрализованные игровые методы, направленные на развитие и коррекцию общей и мелкой моторики ребёнка, его познавательного развития в целом.

Наряду с выполнением основных задач программы, осуществляется работа по ознакомлению детей с традициями народного творчества. Силами сотрудников, родителей организуются выставки, мини-музеи предметов русской старины, которые помогают ввести детей в мир национальной культуры и быта, они знакомятся с различными экспонатами, сувенирами народного творчества. Дети играют в народные игры, знакомятся с закличками, пословицами, поговорками, с русским фольклором, обрядами. Большое внимание в дошкольном учреждении уделяется музыкальному развитию дошкольников.

Для музыкального развития детей в МДОУ имеются:

- детские музыкальные инструменты: шумовые и музыкальные;

- учебно-наглядный материал: портреты композиторов, иллюстрации, инструменты, музыкально-дидактические игры, атрибуты, костюмы;
- Большое количество аудио-, видеокассет, CD-дисков, а так же набор кассет О. П. Радыновой «Мы слушаем музыку», «Ритмическая мозаика», «Симфонические инструменты», «Топ–топ для малышей», «Театральные шумы»;
- дидактические игры: театр кукол, пальчиковый, теневой настольный, атрибуты к подвижным играм: шапочки, маски, платочки, веночки, ленточки и др.;
- используется методическая литература, музыкальные сборники по слушанию и пению, ритмическим движениям, праздники и развлечения.

При развитии музыкальных способностей детей используются: индивидуальные и фронтальные музыкальные занятия, самостоятельная музыкальная деятельность, праздники и развлечения. Традиционными стали: «День именинника», «С Днём рождения, детский сад!», Парад воздушных шариков, посвященный Дню защитника Отечества, поэтическая гостиная «Я буду вечно прославлять ту женщину, чьё имя - Мать!», фольклорные праздники - «Рождество», «Масленица».

Коллектив дошкольного учреждения занимает значимое место в педагогическом сообществе города и активно транслирует опыт своей образовательной деятельности на городском, региональном и федеральном уровнях.

Достижения воспитанников
в конкурсах и спортивных соревнованиях
различного уровня за 2009-2012гг. (таблица 1)

таблица 1

№ п/п	**Наименование (конкурсы, соревнования)**	**2009г.**	**2010г.**	**2011г.**	**2012г.**
1.	Соревнования «Губернаторские состязания»	IV место	Iместо, кубок, дипломы, медали	IIIместо, кубок, дипломы	Iместо, дипломы
2.	Соревнования «Веселые старты на воде» в рамках акции «Дети Сургута за здоровый образ жизни»	Грамота участника	III место, Грамота	I место, Грамота	II
3.	Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» в рамках акции «Дети Сургута за здоровый образ жизни»	Iместо, Диплом	Iместо, Диплом Iстепени Кубок	Vместо	II место
4.	Городская спартакиада	Iместо, Диплом	IIместо, Диплом	I и IIIместо в личном первенстве,	Iместо

				Iместо в командном зачете	
5.	Конкурс детского творчества «Посмотрите, как прекрасен мир»	IIместо, Диплом	IIместо, Грамота	Iместо Грамота	IIIместо
8.	Городская спартакиада «Лыжные гонки»	Iместо	-	Iместо. Грамота	IVместо
9.	Соревнования «Шашечный турнир»	Iместо, Диплом	IIIместо	-	VIместо
10.	Фестиваль детского творчества «Звездная капель»	IIместо	Iместо	Iместо	IIIместо

В соответствии с требованиями закона РФ «Об образовании», «Концепции художественного образования в РФ», Концепцией развития системы образования Ханты – Мансийского Автономного округа-Югры до 2020 года, Стратегией развития муниципальной системы образования города Сургута до 2020 года, а также с существующими проблемами модернизации современного образования, в том числе и художественно-эстетического, возникла необходимость в новых подходах к организации художественно-эстетического воспитания дошкольников в ДОУ.

В дошкольном учреждении разработана **Программа развития ДОУ** «От красоты к творчеству», автор Савчук Л.В.-заведующий., рассчитанная на 2008-2013гг, которая определяет направления деятельности коллектива по реализации задач приоритетного направления деятельности ДОУ – художественно - эстетическое. На данный момент реализуется II этап её внедрения. Рецензент Программы – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теоретических основ дошкольного и начального образования Сургутского государственного педагогического университета – Абашина Валентина Васильевна.

Цель программы развития:

Повышение качества образования через реализацию задач художественно-эстетического развития, обеспечивающих воспитание гармонично развитой, творческой и компетентной личности ребёнка.

Для реализации обозначенной цели педагогический коллектив ставит перед собой следующие **задачи:**

1. Развитие ключевых компетенций дошкольника через включение его в разнообразную художественно-эстетическую деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
2. Создание современного социокультурного пространства в ДОУ, способствующего развитию художественно-творческой личности ребёнка;

3. Обновление содержания образования художественно-эстетического воспитания дошкольников через внедрение компилятивных программ, современных образовательных технологий и творческих проектов;
4. Внедрение современных моделей и механизмов управления ДОУ, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования.
5. Повышение компетентности родительского сообщества по реализации приоритетной деятельности дошкольного учреждения посредством овладения методами эстетического воспитания.

В течение 2011-2012 учебного года педагогическим коллективом ДОУ осуществлялось систематическое планомерное внедрение Программы развития ДОУ, это заключительный год II этапа реализации программы:

1. По мере возможности происходила модернизация материально-технической базы дошкольного учреждения:

- программно-методическая база дошкольного учреждения пополнилась специализированной литературой, материалами и оборудованием по художественно-эстетическому развитию воспитанников;
- продолжается работа по созданию картотеки игр по разделам художественно-эстетического развития воспитанников по возрастам;
- были организованы выставки детских рисунков на тему «Юные художники о нашем городе»;
- в группах созданы мини-музеи (тематика: «Матрешка», «В мире камня», «История календаря», «Кукла Сударушка», «Сказка «Теремок» и т.д).
- обновлены художественно-речевые центры в группах;
- разработаны перспективные планы по организации театрализованной деятельности в группах ДОУ;
- организовались сезонные Вернисажи детских рисунков, тематические выставки в Выставочном зале, оформление дошкольного учреждения по временам года;
- проведён очередной мини-фестиваль «Театральная весна»;
- обобщён опыт работы по темам: «Развитие коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста в процессе театрализованной деятельности», «Развитие речи детей дошкольного возраста средствами народного фольклора на музыкальных занятиях», «Использование театрализованных игр для развития выразительности речи», «Театрально-дидактическая игра как эффективное средство развития речи дошкольников».

2. Изменилось содержание образования в ДОУ путем внедрения и интеграции современных технологий художественно-эстетического развития детей:

- педагогами разработаны и внедряются творческие проекты по художественно- эстетическому развитию детей: «Играем в сказку», автор Каталкина Е.А.(воспитатель), «Театральный речецветик» - Козловская О.В.(воспитатель), «В гостях у сказки» - Дубина Г.П.(воспитатель);
- проведены открытые мероприятия на тему «Музыкально-театрализованная деятельность с детьми»: «Творческое сотрудничество педагога с детьми на основе театрализованной деятельности», средняя группа № 2 (воспитатель-

Дубина Г.П.); «Развитие речи в театрально-игровой деятельности», II младшая группа № 1(воспитатель-Козловская О.В.); «Спектакль-импровизация эффективная форма развития творчества детей в театрализованной деятельности», подготовительная группа № 2(воспитатель - Каталкина Е.А.); экологическое развлечение «Лесной теремок», старшая группа № 3(педагог дополнительного образования Долгополова Е.А.).

- Организованы тематические недели «Образ матери в музыке, поэзии, искусстве», «Пришла коляда отворяй ворота!», традиционными стали тематические недели «Театральный мини-фестиваль» и «Книжкины друзья»;
- Проведены тематический педагогический совет по проблеме «Художественно-речевое развитие детей посредством театрализованной деятельности»;
- Психолого-медико-педагогическое совещание на тему: «Формирование предпосылок музыкально-театрализованной деятельности в группах раннего возраста».

3. Обеспечивалась пропаганда знаний и результатов работы дошкольного учреждения среди родительского сообщества по реализации Программы развития.

- Информирование родителей об уровне художественно-эстетического развития детей и вовлечение их в воспитательно-образовательный процесс;
- Выявление и обобщение опыта семейного воспитания по развитию творческих способностей дошкольников
- Проведение психолого-педагогических консультаций.

4. Отслеживались результаты реализации Программы развития на формирование ключевых компетенций ребенка.

- Осуществлялось психологическое сопровождение инновационного процесса.

По результатам обследования творческого воображения детей старших групп на конец 2012года выявлена позитивная динамика, подтверждающая результативность проведенной работы.

- Также проводилась работа с педагогами.

Результаты диагностики творческого мышления педагогов на протяжении 2011-2012гг. показали, что выявленный творческий потенциал у педагогов дошкольного учреждения является стабильным. Организация работы в дошкольном учреждении по художественно-эстетическому направлению развития детей является результативной.

5. Расширялись связи с внешними социокультурными структурами города

В перспективе на 2012-2013 учебный год предстоит реализация заключительного III (результативного) этапа Программы развития ДОУ.

Задачи:

1. Продолжать внедрение современных инновационных технологий и творческих проектов.
2. Определить качество и результативность внедрения Программы развития.
3. Продолжать пополнять программно-методическую базу инновационного процесса.

4. Проанализировать инновационную деятельность ДОУ по влиянию художественно-эстетического воспитания на развитие детей.
5. Мониторинг художественно-эстетического развития дошкольников.
6. Создать условия для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива ДОУ
7. Инициировать родителей в инновационном процессе.
8. Проанализировать результативность сотрудничества с внешними социокультурными структурами города.
9. Выработать стратегию дальнейшего развития МДОУ.

Структура управления дошкольным учреждением

В соответствии с законом РФ «Об образовании» управление детским садом осуществляется по принципу единоначалия и самоуправления. Такой подход предполагает активное взаимодействие администрации и педагогического коллектива, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого работника.

Формами самоуправления детского сада являются:

- Общее собрание трудового коллектива
- Родительский комитет
- Педагогический совет
- Управляющий совет

Административно – управленческую работу детского сада обеспечивает следующий кадровый состав:

- Заведующий
- Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе
- Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе
- Шеф – повар

Управление строится на основе документов, регламентирующих его деятельность:

- ✓ «Закон об образовании» РФ
- ✓ Договор о взаимоотношениях ДОУ и учредителя
- ✓ Типовое положение о ДОУ
- ✓ Устав МБДОУ
- ✓ Локальные акты учреждения
- ✓ Правила внутреннего трудового распорядка
- ✓ Должностные инструкции
- ✓ Родительский договор

Исходным документом деятельности всего коллектива является годовой план работы. В нем намечены основные задачи на новый учебный год, повышение квалификации. Коррективы в педагогический процесс вносятся своевременно и являются действенными

II. Особенности образовательного процесса

Дошкольное учреждение работает по «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, В.В. Гербовой. Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

В детском саду организовано дополнительное образование дошкольников на безвозмездной основе, по следующим направлениям: изобразительная деятельность, художественный труд, экологическое образование дошкольников.

В дошкольном учреждении предоставляются услуги учителя-логопеда, педагога-психолога.

Педагогический коллектив ДОУ в своей деятельности руководствуется нормативно-правовыми документами федерального, окружного, муниципального, локального уровней, а также ведётся работа по формированию пакета нормативно-правовых документов по художественно-эстетическому воспитанию.

Учебный план дошкольного образовательного учреждения № 79 «Садко» - нормативный правовой акт, устанавливающий образовательную деятельность детей по освоению детьми образовательных областей; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями воспитанников. Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (СанПин 2.4.1.2660-10)
- Методическое письмо Министерства образования РФ от 24.04.1995г. № 46/19-15
- Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утвержденных приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 23.10.2009г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Обязательная часть учебного плана реализуется через:

1. Комплексные программы:

- «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, В.В. Гербовой;
- «Кроха» под редакцией Г.Г. Григорьевой;

2. Парциальные программы:

- «Безопасность» - О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина

3. Компилятивные программы:

- «Маленький Художник» - автор Латышева Т.В., педагог дополнительного образования высшей категории (экспертиза на муниципальном уровне, регистрационный номер № 06034);
- «Юные мастерята» - автор Россошко Н.Н., педагог дополнительного образования (экспертиза на муниципальном уровне, регистрационный номер № 06054);
- «Дом природы - красота» - автор Долгополова Е.А., педагог дополнительного образования (экспертиза на муниципальном уровне, регистрационный номер № 05056).

По каждому направлению развития воспитанников в учебном плане МБДОУ рассчитано недельное количество часов на проведение занятий. Такое распределение часов обеспечивает освоение образовательных программ дошкольного образования на уровне Временных (примерных) требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении. Содержание учебного плана обеспечивает сохранение и дальнейшее развитие физических, психических и интеллектуальных возможностей каждого ребенка. Учебный план составлен на 36 рабочих недель.

В структуру учебного плана входят взаимосвязанные и дополняющие друг друга части: инвариантная и вариативная.

В инвариантной части обозначены основные направления развития, которые усваиваются воспитанниками за счет реализации соответствующих разделов комплексной программы и внедрения парциальных программ по отдельным направлениям развития.

Вариативная часть обеспечивает реализацию регионального компонента и дошкольного учреждения. При формировании вариативной части учебного плана учитываются особенности развития учреждения, приоритетное направление развития воспитанников.

Региональный компонент в учебном плане дошкольного образовательного учреждения, учитывающий особенности округа, города, не выделяется в отдельную часть, а реализуется интегрировано на занятиях по всем направлениям развития и в свободной деятельности.

В нашем дошкольном учреждении данная часть основной общеобразовательной программы реализуется через внедрение следующих методических разработок педагогов ДОУ:

Региональный компонент:

✓ Проект «Люби и знай Югорский край» - Ашманова А.А. – воспитатель, серебряная медаль Всероссийского конкурса «Росточек: мир спасут дети»; победитель конкурса работников муниципальных образовательных учреждений по результатам профессиональной деятельности в 2010году, отмечена премией Главы города Сургута;

✓ Проект «Приобщение дошкольников к национальным ценностям через освоение значения символики региональных орнаментов» - Латышева Т.В., педагог дополнительного образования, победитель конкурса работников

муниципальных образовательных учреждений по результатам профессиональной деятельности в 2011году, отмечена премией Главы города Сургута;

Приоритетное направление ДОУ - художественно-эстетическое реализуется через:

- ✓ Программа развития ДОУ «От красоты к творчеству», удостоена серебряной медали Всероссийского конкурса «Росточек: мир спасут дети», автор Савчук Л.В.-заведующий, рецензент Программы - Абашина Валентина Васильевна, заведующий кафедрой теоретических основ дошкольного и начального образования СурГПУ, к.п.н., доцент.
- ✓ Программа «Маленький художник», автор Латышева Т.В., педагог дополнительного образования, рецензент Кононыхина И.А., кандидат педагогических наук, старший преподаватель СурГПУ.
- ✓ Программа «Юные мастерята» - Россошко Н.Н., педагог дополнительного образования, рецензент Кононыхина И.А., кандидат педагогических наук, старший преподаватель СурГПУ
- ✓ Программа «Дом природы-красота» - Долгополова Е.А., педагог дополнительного образования, рецензент Димова В.Н., кандидат педагогических наук, старший преподаватель СурГПУ

Образовательные области:

1. «Безопасность»:

- Программа «Ребенок и чужие люди» - Дорофеева Т.В.-воспитатель, дипломант Всероссийского конкурса «Призвание – воспитатель», рецензент А.С. Танкенов, заведующий экспериментальной кафедрой специальности Безопасность жизнедеятельности СурГПУ;
- Программа «Я дружу со светофором», автор Сысолятина О.В.- воспитатель, дипломант Всероссийского конкурса «Росточек: мир спасут дети», рецензент О.Г. Чугайнова, кандидат педагогических наук, преподаватель кафедры ТОДиНО,

2. «Здоровье»:

- Проект «Ступеньки здоровья» - Абашева Г.А. – заместитель заведующего по УВР, диплом III степени II Всероссийского конкурса на лучшую методическую разработку.
- Программа «Мы, растем здоровыми» - Семенова Н.Н.- инструктор по физической культуре, рецензент Н.Н. Сетяева, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры Теории и методики воспитания СурГПУ.

Организация работы с детьми:

- ✓ в группах раннего возраста образовательный процесс организуется по подгруппам, численностью 8-10 человек;
- ✓ в группах дошкольного возраста (4-7 лет) непосредственная образовательная деятельность носит групповой характер

Нормы и требования к нагрузке детей по количеству и продолжительности

соответствуют требованиям СанПиН. При построении образовательного процесса, учебная нагрузка устанавливается с учетом следующих ориентиров:

- ✓ количество учебных занятий в первой половине дня для младшей и средней группах не превышает двух занятий, а в группах старшего дошкольного возраста – трех.
- ✓ продолжительность занятий в младшей группе – не более 15 минут; в средней – не более 20 минут; в группах старшего дошкольного возраста 25-30 минут.
- ✓ в середине занятий проводится физкультминутка.
- ✓ перерыв между занятиями не менее 10 минут.

Образовательный процесс построен на основе баланса непосредственно образовательной деятельности детей и свободной самостоятельной деятельности взрослого с детьми. При этом среди общего времени непосредственно образовательной деятельности около 50% из них, требующие от детей умственного напряжения, остальные составляют виды деятельности эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла. При регуляции нагрузки на ребенка учитываются его индивидуальные особенности.

Организация воспитательно-образовательного процесса в детском саду имеет следующие особенности:

- ➢ при организации заняий используется принцип интеграции;
- ➢ предпочтение отдается игровым методам обучения и совместной деятельности взрослых и детей;
- ➢ с дошкольниками работают специалисты дошкольного учреждения: педагог – психолог, учитель-логопед, музыкальные руководители, педагоги дополнительного образования (изодеятельность, художественный труд, эколог), специалисты учреждений культуры (музея, детской библиотеки) и сотрудники ОГИБДД УВД по г. Сургуту.

Образовательный процесс строится на основе:

1. сотрудничества взрослых и детей, педагогов и родителей;
2. индивидуального и дифференцированного использования методов и приемов;
3. развивающего общения;
4. поддержки педагогом;
5. использование технологий, стимулирующих активность, самостоятельность, инициативу, творчество ребенка (исследовательская деятельность, решение проблемных ситуаций, моделирование, проектирование).

Результатом образовательной деятельности являются успехи и достижения наших воспитанников, уровень их развития. В конце каждого учебного года педагоги проводят диагностику уровня освоения содержания образовательной программы.

На протяжении 2011-2012 учебного года в дошкольном учреждении воспитанникам предоставлялись безвозмездные дополнительные образовательные услуги, по следующим видам деятельности: изодеятельность, художественный труд, экологическое образование.

III. Условия осуществления образовательного процесса

Дошкольное образовательное учреждение является крупнопанельным трёхэтажным зданием с переходом в плавательный бассейн, находится в густонаселённом новом жилом районе города, стабильно функционирует с 7 июня 1988 года.

Помещение и территория дошкольного учреждения соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СанПиН 2.4.1.2660-10, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, цветники. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве.

Состояние материально-технической базы хорошее. В здании ДОУ имеются административно-хозяйственные помещения (прачечная и пищеблок), медицинский блок, групповые помещения (спальная, игровая, туалетная комната), максимально изолированные друг от друга два музыкальных и физкультурных зала, студия изобразительной деятельности «Маленький художник», мастерская художественного труда «Юные мастерята», «Салон природы», «Выставочный зал», а также кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога, методический кабинет.

Групповые и спальные комнаты детского сада оснащены детской мебелью. Для игровой деятельности детей изготовлены мебельные гарнитуры, мягкие уголки, магазинные прилавки, оборудование для уголка природы, передвижные ширмы. Организационная среда групп, включает в себя: центры ролевой игры, грамотности, науки, математики, искусства, здоровья, строительно-конструированных игр с соответствующим оснащением дидактических и игровых пособий. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

Анализ пополнения материально-технического обеспечения из средств бюджета и внебюджета (таблица 2; 3)

таблица 2

№ п/п	Наименование приобретений	Сумма
1.	Мебель, групповые помещения и кабинеты	1.481.024.00
2.	Торгово-технологическое оборудование	276.272.00
3.	Видеодомофон	135.000.00
4.	Мягкий инвентарь	163.000.00
5.	Хозяйственные товары	228.360.00
6.	Игровое и спортивное оборудование	303.000.00
7.	Канцтовары	200. 000.00
8.	Видеонаблюдение	92.000.00
9.	Музыкальное оборудование	99. 000.00
10.	Медицинское оборудование	48.000.00

таблица 3

№ п/п	Материально-техническое обеспечение	Обеспечения %
1.	Игровое оборудование	80%
2.	Медицинское оборудование	75%
3.	Игровые площадки	50%
4.	Технические средства	85%
5.	Торгово-технологическое оборудование: -прачечная -пищеблок	85%

Действенной помощью для ДОУ является проведение ремонтных работ силами родителей, за летний период 2012г. были произведены косметические ремонты в групповых помещениях дошкольного учреждения (таблица 4)

таблица 4

№ п/п	Наименование ремонтных работ	Сумма
1.	Ремонт кровли	2.053.322.90
2.	Замена оконных блоков	1.500.000.00
3.	Утепление вентиляционных шахт	215.468.00
4.	Замена входных дверей	100.000.00

Таким образом, наблюдается тенденция к обновлению и пополнению материально-технической базы дошкольного учреждения, приведение ее в соответствие с современными требованиями.

Педагогический коллектив дошкольного учреждения стабильный, дееспособный, обновление кадрового состава незначительное. При подборе вновь поступающих кадров ориентируемся на образовательный уровень, квалификацию, стаж работы специалистов.

Работа в этом направлении строится следующим образом:

- прохождение испытательного срока, стажировка;
- изучение нормативно-правовой базы с каждой категорией работников;
- сопроводительный контроль и индивидуальная работа;
- создание мотивационных условий: личностных (поощрение, премирование, наделение полномочиями), социальных в соответствии с законодательной базой и Соглашением между Администрацией города и городским комитетом профсоюза работников народного образования и науки города Сургута.

Кадровое обеспечение

Самостоятельность в решении вопросов кадрового обеспечения позволило изменить подход к работе с кадрами. Взаимодействие с коллективом в форме административных, инструктивно-методических совещаний, консультаций и

других мероприятий способствовало формированию коллектива, решению как текущих, так и стратегических задач.

Анализ уровня образования педагогических кадров ДОУ показывает динамику повышения образовательного уровня педагогов, о чем свидетельствует рост количества педагогов с высшим образованием.

Результаты анализа профессионального роста педагогов показывают тенденцию к повышению уровня квалификации.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОУ показал, что педагогический коллектив ДОУ имеет достаточно высокий уровень социально-профессиональной зрелости, обладает потенциалом к творческому росту.

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей состоит из 44 педагогов, из них:

- Заведующий – 1
- Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе – 2
- Воспитатель – 33
- Педагог дополнительного образования – 3
- Музыкальный руководитель – 1
- Инструктор по физической культуре – 2
- Педагог-психолог -1
- Учитель-логопед – 1

Образовательный ценз педагогов (таблица 5)

таблица 5

Уровень образования	**2008-2009г.**	**2009-2010г.**	**2010-2011г.**	**2011-2012г.**
Высшее	24ч. - 53,3%	24ч. - 53%	22ч. - 51%	24ч. - 55%
Среднее специальное	18ч. - 40,1%	18ч. - 40%	18ч. - 42%	20ч. - 40%
Незаконченное высшее	-	1ч. - 2%	1ч. - 2%	-
Среднее	3ч. - 6,6%	2ч. - 5%	2ч. - 5%	2ч. - 5%

Обновление содержания образования на современном этапе требует создания необходимых условий в дошкольном учреждении, которые позволяют каждому воспитателю проявить творчество, новаторство, реализовать себя как личность. Важнейшее место среди этих условий занимает методическая работа в дошкольном учреждении, которая призвана способствовать созданию в педагогическом коллективе атмосферы творчества и психологического комфорта.

В дошкольном учреждении отработана **система методической работы,** направленная на развитие профессиональной компетентности педагогов, которая включает в себя:

1. Самообразование
2. Плановая аттестация педагогов
3. Систематическое повышение квалификации

4. Интерактивные формы работы с педагогическими кадрами
5. Внедрение инновационных технологий
6. Предоставление возможности педагогам получать: высшее образование, участвовать в конкурсах различного уровня, представлять опыт своей профессиональной деятельности в средствах массовой информации.

1. **Самообразование педагогов** осуществляется в несколько этапов:

- Определение темы, подборка теоретического материала
- Разработка перспективных планов, подбор практических материалов по работе с детьмии педагогами, открытые мероприятия
- Разработка перспективного плана работы с родителями, подбор практического материала по работе с родителями, открытые мероприятия
- Оформление наработанного материала в проект, представление его на педагогическом совете учреждения, конкурсах различного уровня, СМИ.

2. **Плановая аттестация педагогов**

Одним из способов оценить профессиональную компетентность педагога является аттестация, цель которой определить соответствие уровня профессиональной компетентности педагогических работников требованиям тарифно-квалификационных категорий при присвоении им соответствующей квалификации.

Результаты аттестации (таблица 6)

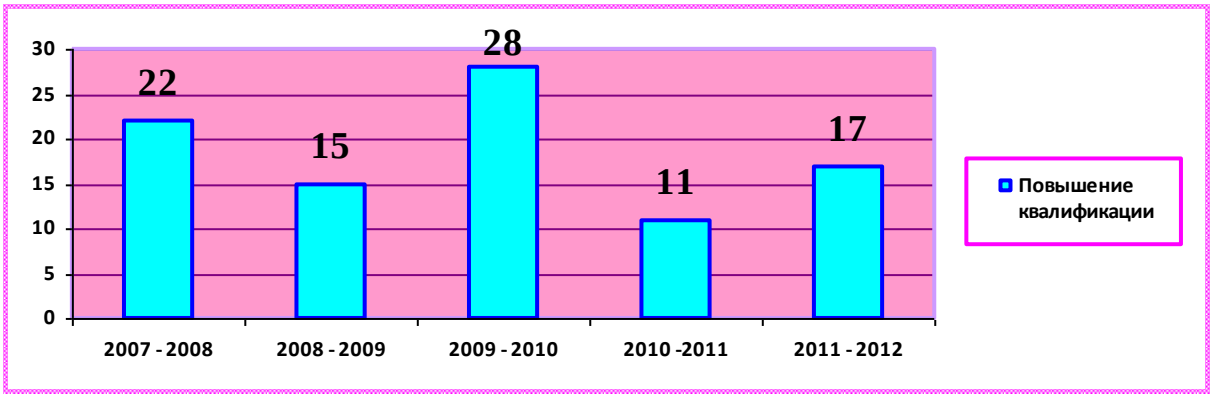
таблица 6

Квалификационная категория	**2008-2009**	**2009-2010 (46 педагогов)**	**2010-2011 (46 педагогов)**	**2011-2012 (44 педагогов)**
Высшая	10ч. - 23,4%	10ч. - 21%	10ч. - 21%	10ч. - 23%
Первая	14ч. - 32,5%	12ч. - 26%	14ч. - 30%	15ч. - 35%
Вторая	14ч. - 32,5%	15ч. - 33%	12ч. - 26%	8ч. - 16%
Не имеется	8ч. - 11,6%	9ч. - 18%	10ч. - 23%	11ч. - 26%

По стажу работы:

От 1 года до 5 лет – 6 (14%)
От 5 до 10 лет – 6 (14%)
От 10 до 15 лет – 3 (7%)
От 15 до 30 лет – 18 (42%)
Свыше 30 лет – 10 (23%)

3. **Систематическое повышение квалификации** (схема 1)



За период 2008-2012гг. педагоги нашего учреждения прошли курсы повышения квалификации по таким важным темам, которые способствуют повышению качества образования:

- «Современные технологии в образовании. Программные средства разработки учебных проектов»
- «Воспитание и обучение детей в современном образовательном учреждении»
- «Создание условий для профессионального роста молодых специалистов дошкольного учреждения»
- «Педагогическое мастерство»
- «Введение в информационные технологии в деятельности педагога образовательного учреждения»

Систематическое повышение квалификации способствовало тому, что на сегодняшний день всего четыре педагога не владеют компьютером.

Уровень повышения квалификации за период 2008-2012гг. повысился на 48%.

Успешность образовательной деятельности коллектива МБДОУ во многом обусловлена внедрением в образовательный процесс **технологий развивающего обучения**:

1. Технология проектирования
2. Технологии здоровьесбережения:

✓ Технологии обучения здоровому образу жизни:
- физкультурные занятия;
- различные виды гимнастики;
- игровые тренинги;
- познавательные занятия по приобщению детей к здоровому образу жизни;
- физкультурные досуги и праздники.

✓ Коррекционные технологии:
- психогимнастика;
- логоритмика.

3. Технология экспериментирования – в дошкольном учреждении обобщен опыт работы по данной теме:

➢ «Формирование словаря детей младшего дошкольного возраста через элементарную поисковую деятельность» - Манкаева Д.С.(воспитатель),

➢ «Детское экспериментирование как средство развития познавательной активности дошкольников» - Хаирланамова Ф.З.(воспитатель),

➢ «Взаимодействие дошкольников с объектами живой природы как условие экологического воспитания в дошкольном образовательном учреждении»- Долгополова Е.А., педагог дополнительного образования.

На протяжении 2008-2012гг. в дошкольном учреждении очень успешно внедряется **технология проектирования**.

Количество разработанных проектов за эти годы:

- 2008-2009 учебный год – 8 проектов
- 2009-2010 учебный год – 13 проектов
- 2010-2011 учебный год – 20 проектов
- 2011-2012 учебный год – 12 проектов

Сравнительная диагностика уровня развития дошкольников по итогам реализации проектов, выявила положительную динамику, повысился уровень:

- ❖ адаптации детей к детскому саду, ускорился процесс социализации детей младшего возраста в коллективе (проекты: «Первые шаги», «Путешествие в сказку» - Гарибова Н.П. – педагог-психолог;
- ❖ социальной компетентности дошкольников и нравственно-этических норм поведения среднего и старшего возраста - проекты: «Я дружу со светофором» - Сысолятина О.В.(воспитатель), «Первые шаги к безопасности» - Абашева Г.А.(зам. зав. по УВР), «Ребята, давайте жить дружно!» - Ретюнская Е.А.(воспитатель), «Уважай сам себя, будут люди уважать тебя» - Ткачук Т.Н., Шихаммедова Е.Ю.(воспитатели), «Будем жить во славу отечества» - Семенова С.И.(музыкальный руководитель)
- ❖ экологической культуры воспитанников, особенно его отношенческий компонент - проекты: «Наблюдение – источник познания природы и эстетического воспитания дошкольников», «Бабочка» - Долгополова Е.А.- педагог дополнительного образования; «Кто живет в аквариуме?», «Детское экспериментирование как средство развития познавательной активности дошкольников» - Хаирланамова Ф.З., «Огород наш, огород, все на нем всегда растет» - Дубина Г.П.(воспитатель).
- ❖ уровень сформированности представлений о родном крае - проекты: «Люби и знай Югорский край», «Приобщение детей к культуре коренных народов Севера - Ханты, воспитатель Ашманова А.А.; «Приобщение дошкольников к национальным ценностям через освоение значения символики региональных орнаментов», - Латышева Т.В., педагог дополнительного образования;
- ❖ педагогической компетентности родителей воспитанников - проекты: «Только вместе» - Яхина Д.Х.; «Азбука дорожная – азбука надежная» - Абашева Г.А.; «Истоки красоты и творчества», «Азбука красоты» Кренева Н.П.; «Первые шаги» - Гарибова Н.П.
- ❖ художественно-эстетических представлений дошкольников: «Играем в сказку» - Каталкина Е.А., «Зимняя фантазия» - Сафина Н.В., «Приобщение дошкольников к русским народным традициям через музейное дело» - Россошко Н.Н., «Играем в театр» -Дубина Г.П., «Чтение – лучшее учение» - Парахина М.Ю., «Театральный речецветик» - Козловская О.В.

Проекты, направленные на совершенствование профессионального мастерства педагогов:

- ❖ «Ступени педагогического мастерства», введение молодых специалистов в профессию,
- ❖ «Методическое сопровождение внедрения проектной технологии в ДОУ» автор Гарипова С.Б.;
- ❖ «Развитие профессиональной компетентности педагогов ДОУ как необходимое условие повышения качества образования дошкольников» - Абашева Г.А.,

Итоги внедрения технологии проектирования:

- всего разработано – 40 проектов, из них:
- 15 проектов представлены на методических мероприятиях и конкурсах муниципального уровня, 3 из которых были - на городском конкурсе профессионального педагогического мастерства «Педагог года», 3 – отмечены премией Главы города Сургута(2008г., 2010г; 2011г.)
- 5 проектов – на региональный уровень(1 – отмечен премией Губернатора ХМАО-Югры -2009г.)
- 20 проектов участвовали во Всероссийских конкурсах (из них: 1 удостоен золотой медали, 4 – серебряные медали, 10 - дипломы различной степени)

Представление проектов в рамках городской методической площадки:

- ✓ 2010г. – тема «Новые подходы к организации деятельности художественно-эстетического развития детей в ДОУ»;
- ✓ 2011г. – тема: «Использование проектных технологий в деятельности воспитателя ДОУ»

Участие в научно-практических конференциях:

- ➢ региональная практическая конференция: «Профессия педагога в условиях модернизации образования» - 2009г.(1 педагог);
- ➢ региональная практическая конференция: «Профессия педагога в условиях модернизации образования» - 2010г.(2 педагога).

Одним из важных средств развития профессиональной компетентности педагогов является **использование интерактивных форм работы**:

1. Анализ конкретных ситуаций
2. Деловая игра
3. Мозговой штурм
4. Педагогические дебаты
5. Круглый стол
6. Дискуссия
7. Методический мост
8. Тренинг

Педагогический коллектив обладает высоким уровнем социально профессиональной зрелости. Проведённый анализ кадровой политики образовательного процесса показал достойную тенденцию к повышению профессиональной компетентности педагогов, что в свою очередь отражается на качестве образовательной деятельности в целом.

О высоком профессиональном уровне педагогов свидетельствуют **награды,**которых удостоены педагоги детского сада (таблица 7)

таблица 7

Ветеран труда	1
Звание «Почетный работник общего образования»	4
Почетная грамота Министерства образования РФ	5
Благодарность Министерства образования РФ	7
Почетная грамота Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры	10

Премия Губернатора ХМАО-Югры	1
Премия главы города Сургута	3

Обеспечение безопасности

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», в пп.3 ч 3 ст. 32 которого устанавливается ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Приоритетными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности является:

- Пожарная безопасность
- Антитеррористическая безопасность
- Обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований
- Охрана труда
- Обеспечение пожарной безопасности

В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников ДОУ. Территория учреждения огорожена, установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов, пожарная сигнализация. Имеются инструкции определяющие действия персонала и планы пожарной эвакуации людей. ДОУ укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности.

В детском саду систематически проводятся эвакуационные занятия, согласно утвержденным планам, на которых отрабатываются действия всех работников ДОУ и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

С воспитанниками дошкольного учреждения в системе организуются занятия по ОБЖ (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе имеются уголки безопасности, в которых помещается информация для родителей о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятий по детскому дорожно-транспортному травматизму. Комиссией по охране труда, составляются акты осмотра детских площадок, других помещений для работы с детьми, ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

В течение 2011-2012 учебного года обновлены и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны; соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Главной целью службы по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников, сотрудников.

Медицинское обслуживание

Состояние здоровья детей является одним из важных показателей благополучия страны. Охрана здоровья подрастающего поколения в нашем обществе имеет большое государственное и социальное значение, так как в этот ответственный период жизни человека – период детства – формируется его физическое и психическое здоровье, закладываются основы нравственной личности. Поэтому цель медицинского персонала направлена на повышение резервов здоровья детей, коррекцию состояния организма, пропаганду здорового образа жизни.

Цель деятельности медицинского персонала – сохранение и укрепление здоровья детей, снижение уровня заболеваемости.

Медицинское обслуживание детей осуществляется врачом – педиатром, старшей медицинской сестрой, процедурной и медсестрой по бассейну. В дошкольном учреждении имеется медицинский блок: кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор. До 2008 года в учреждении находился физиокабинет, что позволяло медицинскому персоналу производить долечивание детей после простудных заболеваний и осуществлять профилактические мероприятия. С передачей учреждения в муниципальную собственность данная оздоровительная услуга, к сожалению утрачена. Многолетние наблюдения говорят о том, что в климатических условиях севера такой подход к сохранению и укреплению здоровья детей, является очень важным и оптимальным.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала в детском саду, используется мониторинг состояния здоровья, вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Осмотры детей, проводимые узкими специалистами детской поликлиники, и анализ данных лабораторных обследований проводятся ежегодно для объективной оценки состояния здоровья детей. Ежемесячно старшей медицинской сестрой осуществляется анализ посещаемости и заболеваемости детей.

Для оздоровления детей, были предприняты следующие меры:

- приобретены аппараты «ДЕЗАР», предназначенные для обеззараживания воздуха в помещениях;
- введена ставка врача-педиатра;
- ежегодные прививки против гриппа;
- заключение договора о взаимодействии с детской поликлиникой.

С целью комплексной оценки состояния здоровья детей введены индивидуальные медицинские карты по всем возрастным группам, по которым можно отследить показатели физического здоровья и физической подготовленности детей.

Организация питания

Полноценное физическое и нервно-психическое развитие ребенка возможно лишь при обеспечении его полноценным питанием, начиная с раннего

возраста. Рациональное питание предусматривает использование необходимого набора продуктов, содержащих все ценные пищевые компоненты, витамины, микроэлементы в соответствии с возрастными физиологическими потребностями развивающегося организма ребенка. В течение года в рационе детского питания использовалось только пастеризованное молоко, свежая зелень (укроп, петрушка, зеленый лук), разнообразные фрукты, свежемороженые ягоды (смородина, клюква, брусника и др.).

Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется поставщиками, выигравшими муниципальный контракт.

Контроль, за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов, их кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдения сроков реализации продуктов питания, осуществляет старшая медсестра детского сада. В дошкольном учреждении организовано 5-ти разовое сбалансированное питание, при составлении меню-требования медсестра руководствуется разработанным и утвержденным 10-ти дневным меню, которое составлено с учетом пищевой ценности и калорийности.

Педагоги дошкольного учреждения информируют родителей о продуктах, блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей. Сотрудники детского сада стремятся донести до сознания родителей очень важную мысль о том, что питание ребенка в семье должно сочетаться с его питанием в дошкольном учреждении.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной эмоциональной обстановки в группе. Для этого группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Кроме этого, медицинскими работниками систематически обеспечивается контроль за соблюдением санитарно-гигиенического и эпидемиологического режимов в группах и учреждении.

За отчетный год кишечных заболеваний не было.

Замечаний со стороны вышестоящих контролирующих органов нет.

IV. Результаты деятельности учреждения, качество образования

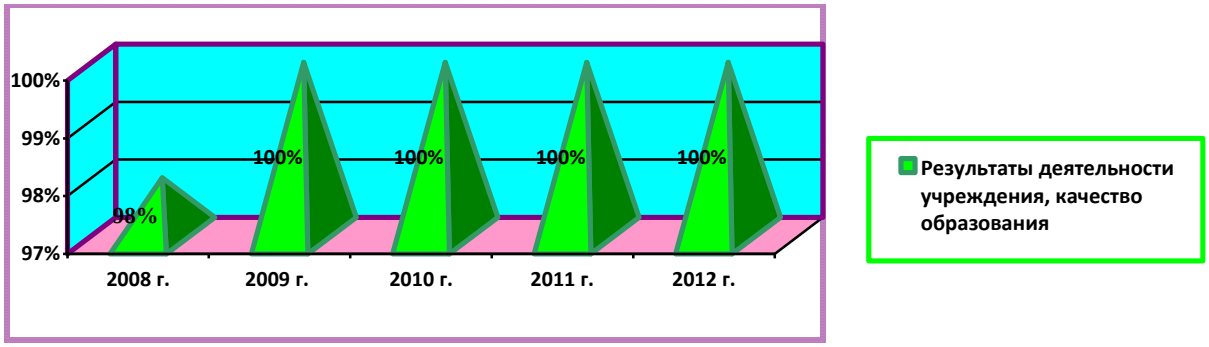
Результаты образовательной деятельности дошкольного учреждения показывают положительную динамику в развитии детей (таблица 8; схема 2)

таблица8

Раздел программы	2008-2009гг.	2009-2010гг.	2010-2011гг.	2011-2012г.
Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	89% (2,5)	86% (2.6)	99% (2.8)	98% (2.9)
Ознакомление с художественной литературой	85% (2,5)	87% (2.6)	94% (2.8)	100%

Ребенок и окружающий мир	88% (2,6)	96% (2.6)	94% (2.8)	100%
ФЭМП	96% (2,6)	89% (2.7)	99% (2,8)	99% (2.9)
Лепка	94% (2,8)	89% (2.7)	98% (2.8)	100%
Аппликация	89% (2,6)	88% (2,6)	98% (2.8)	100%
Конструирование	86% (2,6)	90% (2.7)	98% (2.9)	100%
Рисование	89% (2,7)	86% (2.6)	98% (2.8)	100%
Музыкальное воспитание	90% (2,7)	90% (2.7)	98% (2.8)	98% (2.8)
Физическое воспитание	98% (2,8)	92% (2.8)	99% (2.9)	100%
Плавание	92% (2,7)	95% (2.8)	99% (2.7)	98% (2.8)
Художественный труд	90% (2,7)	90% (2.7)	98% (2.8)	99% (2.9)
Природное окружение. Экологическое воспитание	90% (2,7)	90% (2.7)	97% (2.7)	100%
Игра	87% (2,8)	88% (2.6)	97% (2.8)	100%
Трудовое воспитание	95% (2,8)	91% (2.7)	94% (2.8)	100%
Социально-личностное развитие	92% (2,8)	89% (2.7)	93% (2.8)	100%
Культура поведения	97% (2,8)	92% (2.8)	94%(2.9)	100%
Формирование КГН	97% (2,9)	92% (2.8)	98%(2.9)	100%
Знакомство с искусством	85% (2.5)	86% (2.6)	98% (2.7)	98%(2.8)
Художественно-эстетическое воспитание	94% (2,7)	90% (2.7)	98% (2.8)	98% (2.8)

схема 2

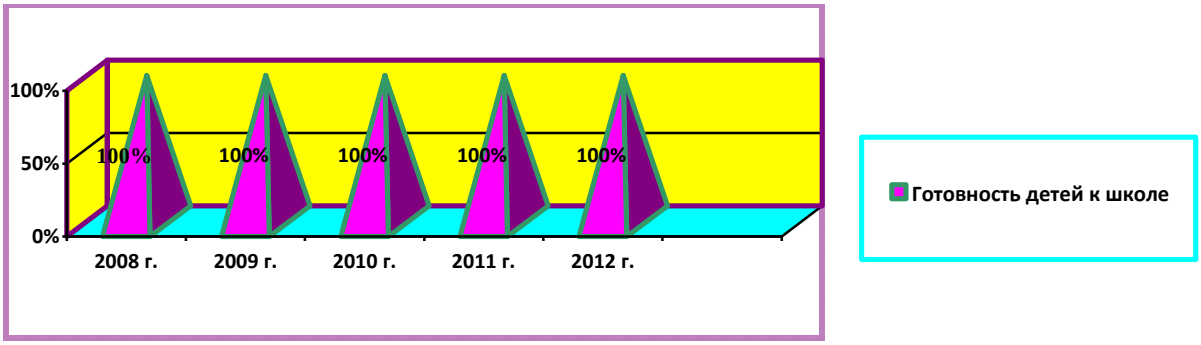


Одним из показателей качества воспитательно-образовательного процесса является готовность детей к школьному обучению. В рамках преемственности между ДОУ и МБОУ СОШ № 27 педагогом-психологом ежегодно проводится тестирование детей на предмет готовности к школьному обучению с использованием диагностического пакета «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения» Н.Семаго, М. Семаго. Это скрининговая диагностика, позволяющая оценить уровень сформированности

предпосылок к учебной деятельности, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом. Использование этого пакета позволяет дать углубленную индивидуальную психолого-педагогическую оценку сформированности новообразований возраста. Здесь в первую очередь оценивается не объём определенных знаний и умений, а способы решения познавательных задач, поэтому форма работы – индивидуальное общение.

Общее количество обследованных выпускников 2011-2012 учебного года: 87 детей, из них 22 ребенка – это дети 6,5 лет. Обследование детей 6,5 лет проведено во исполнение положения о порядке приема и комплектования муниципальных бюджетных, автономных образовательных учреждений города, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, утвержденного постановлением Администрации города Сургута от 17.11.2011г. № 7817. Продиагностировано 65 детей 6-7 лет, что составляет 100% от всего количества детей подготовительных к школе групп, все дети (6-7 лет) готовы к школьному обучению (схема 3).

схема 3



Случаев травматизма на протяжении 2011-2012 учебного года не наблюдалось.

Стремясь, помочь детям расти здоровыми, педагогический коллектив нашего дошкольного учреждения определил систему работы по **сохранению и укреплению здоровья воспитанников.**

В детском саду созданы необходимые условия:

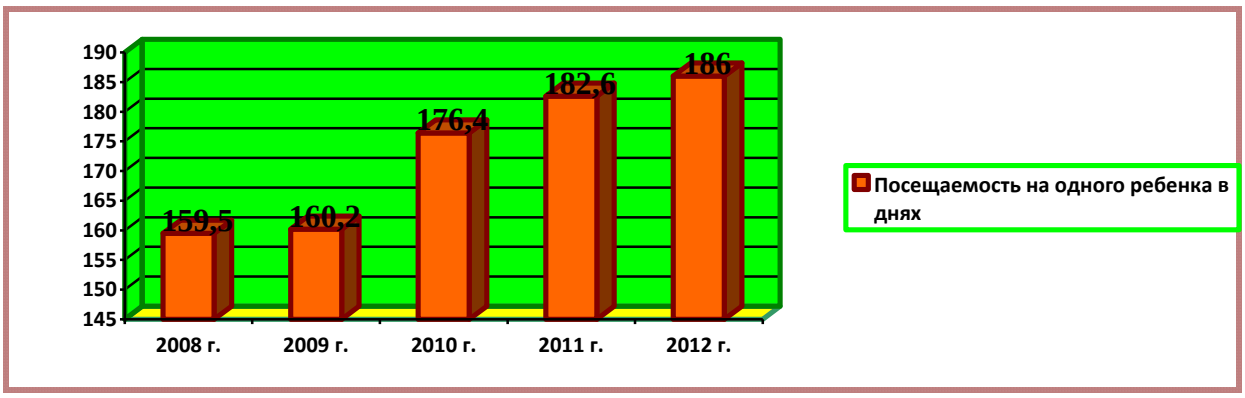
- медицинский кабинет,
- физкультурный зал,
- бассейн,
- центры здоровьесбережения в группах,
- спортивная площадка на территории детского сада
- прогулочные веранды
- тропа здоровья
- кадровое обеспечение (медицинский персонал, инструкторы по физической культуре, опытные педагоги).

Среднесписочный состав в прошедшем учебном году составил – 378 детей, с I группой здоровья – 63 человека, со II группой – 303, с III – 10 детей, на диспансерном учете - 40 воспитанников, индекс здоровья – 47.9, количество

детей ни разу не болевших –186. Количество дней, пропущенных по болезни, в расчете на 1 ребенка за учебный год – 17 (схема 4).

Диагностика знаний и представлений дошкольников старшего возраста о здоровье и здоровом образе жизни составила 86%.

схема 4



Результаты участия воспитанников в соревнованиях, конкурсах, выставках, акциях

Свидетельством успешной работы педагогического коллектива по здоровьеформирующей деятельности с воспитанниками является выстроенная система работы по подготовке детей к участию в соревнованиях. Уже несколько лет в учреждении работают секции – «Школа мяча», «Серебристая лыжня», «Волшебная доска», «Команда» - в которой занимаются наиболее двигательно - одаренные дети старшего дошкольного возраста. Систематически в ДОУ проходят физкультурные праздники, досуги, развлечения, встречи со спортсменами, шашечные турниры с первоклассниками, соревнования между группами детского сада.

Но, особое внимание инструктор по физической физкультуре – Семенова Н.Н.(Почетный работник общего образования РФ) уделяет моделированию занятий нового типа по принципу круговой тренировки. Это универсальный способ развития выносливости детей. Такие занятия развивают у детей самостоятельную деятельность, двигательное воображение, творческое использование проблемно-игровых двигательных заданий. Ребята с большим удовольствием и без особого напряжения занимаются физкультурой на протяжении всего занятия, тем самым, испытывая мышечную радость, удовлетворение в движении.

Воспитанники детского сада **и их родители** приняли **активное участие** в конкурсах, фестивалях, акциях различного уровня и достигли высоких результатов:

- ***«Звёздная капель» - городской фестиваль детского творчества*** (дипломанты - Гурьянова Маргарита и Толстопятов Никита);
- ***лыжные гонки*** (I место Шатов Егор, III место Стариков Роман);
- ***соревнования по плаванию*** (Русская Ольга, Заика Ульяна, Гусар Данил, Зиновьев Максим – V командное место);

- ***14 воспитанников участвовали в Губернаторских состязаниях*** (I место в командном зачете, личное первенство: II место Шатов Егор, III место Русская Ольга).
- ***дистанционный конкурс «Мой дед Россию защищал»*** (участники семья Кузнецовой Варвары);
- ***межрегиональный детский конкурс «Солнечная страна»*** (4 участника (Ретюнский Михаил, Кривонос Дмитрий, Чернов Владимир, Трояновская Елизавета, Попова Екатерина);
- ***Открытый конкурс на лучшую художественную работу «Авторский стиль»*** (Пархоменко Анжелика);
- ***Открытый конкурс на лучшую фотоработу «Времена года»*** (Мураткин Дмитрий)
- ***дистанционный конкурс рисунков и открыток «Яркая весна»*** (Трошин Илья, Пархоменко Анжелика, Киселев Дмитрий, Толстопятов Никита).

На протяжении 2011-2012 учебного года в тематических выставках детского сада участвовало 96 детей.

Акции: «Не рубите ёлочку!» и «Птицы – наши друзья» стали уже традиционными и любимыми в дошкольном учреждении.

В рамках акции «Не рубите ёлочку!» 5 воспитанников детского сада: Стойкова Валерия, Манкаев Суюнбай, Баклыкова Авелина, Василенко Анастасия, Зиновьев Максим - участвовали в городском конкурсе поделок «Альтернатива новогодней ели», который проводился на базе МБОУДОД «СЮН». Участники награждены дипломами II и III степени, воспитатели отмечены благодарственными письмами ДОУ.

По итогам работы педагогического коллектива за 2011-2012 учебный год подведение итогов акции «Птицы - наши друзья» вылилось в создание на территории дошкольного учреждения объекта природоохранной деятельности детей и взрослых «Птичья столовая».

Систематически в ДОУ организуются тематические выставки: впервые прошли ***персональные выставки*** как сотрудников («Мастером не родятся, а добытым мастерством гордятся» - Россошко Н.Н.-педагог дополнительного образования и Савушкина Л.Л. – воспитатель.), так и ***выставка-увлечение*** одной семьи «Фантазии из муки, соли и воды» - семья (Нигматулиных, подготовительная группа № 3). Из 376 семей воспитанников в выставках участвовало 127. Педагогический коллектив дошкольного учреждения работает в тесном взаимодействии с семьями воспитанников.

Результатом нашего сотрудничества являются следующие результаты:

- персональная выставка семьи Нигматулиных «Фантазии из муки и соли», которая проходила на базе дошкольного учреждения;
- городская акция «Дети Сургута за здоровый образ жизни» - «Веселые старты на воде «Мама, папа, я» участвовали две семейные команды: Артема Мулюкова и Никиты Толстопятова.
- Варвара Кузнецова дипломант Всероссийского дистанционного конкурса сочинений и презентаций «Мой дед Россию защищал»

- Портфолио: семья Мансуровых «Мы со спортом дружим!»; «Театральная семья» - семья Дьячковых
- «Папа, мама, я – спортивная семья!» - семьи Мулюкова Артёма и Кузнецовой Елизаветы.
- Акция «Красивым станет наш «Садко», благоустройство территории детского сада к летнему оздоровительному периоду
- Конференция «Ребенок на пороге школы», совместно с учителями начальных классов МБОУ СОШ № 27;
- Общее родительское собрание «Детский сад – территория здоровья»

По результатам анкетирования родителей (апрель 2012г.), приняли участие *240 семей* воспитанников ДОУ, было отмечено, что: *97% родителей* спокойно оставляют ребенка уходя на работу; *65% родителей* полностью осведомлены о деятельности детского сада; *74% респондентов* считают, что дети получают интересные знания и навыки культурного общения; *68%* - считают, что учреждение пользуется авторитетом в микрорайоне и городе; *96%* - уверены в положительном отношении малыша к своему воспитателю. Приведенные данные говорят о том, что родители в целом положительно оценивают работу дошкольного учреждения.

В журнале «Югорское детство» представлен опыт восьми семей воспитания восемь семей в рубрике «Игротека для родителей» и 3 воспитанника в рубрике «Говорилки».

V. Социальная активность и социальное партнерство дошкольного образовательного учреждения

Дошкольное учреждение проявляет социальную активность и осуществляет сотрудничество с образовательными и культурными учреждениями города.

Партнерское взаимодействие осуществляется со следующими организациями города:

- МБДОУ № 89 «Крепыш»;
- МДБОУ № 74 «Филиппок»;
- МБДОУ № 11 «Машенька»
- МБОУ СОШ № 27;
- Детская библиотека № 30;
- МБУДО «СЮН»
- Сургутский художественный музей;
- Прогимназия художественно-эстетического направления;
- Муниципальное казенное учреждение «Управление детскими дошкольными учреждениями»;
- МКУ «Информационно - методический центр»;
- Сургутский государственный педагогический университет;
- Департамент образования Администрации города Сургута;
- Сургутский театр кукол «Петрушка».

Представление опыта семейного воспитания в средствах массовой

информации – Опыт педагогов ДОУ систематически публикуется в СМИ:

- Журнал «Психолог в детском саду» (2011г.)
- «Образование Югры» (2008г., 2011г.)
- «Сургутский педагогический вестник» (2009, 2010, 2011гг.)
- «Югорское детство» (2009-2012гг.), на протяжении истекшего учебного года было опубликовано 8 статей в журнале «Югорское детство»:

Организация	Содержание работы
Департамент образования администрации города Сургута.	Управление и координация системой дошкольного образования.
Муниципальное учреждение «Управление дошкольными образовательными учреждениями»	Организация и контроль методической, научно-методической и экспериментальной деятельности дошкольных учреждений.
МКУ «Информационно-методический центр»	Организация и проведение курсов повышения квалификации работников дошкольного образования.
Сургутский государственный педагогический университет.	Инновационная деятельность. Организация студенческой практики.
Детская библиотека №30	Работа по воспитанию читательского интереса у дошкольников.
МОУ СОШ №27	Организация преемственности между дошкольным учреждением и школой.
Прогимназия художественно-эстетического направления.	Работа по преемственности детского сада и школы в художественно -эстетическом развитии детей.

Заключение

Основные проблемы дошкольного образовательного учреждения

На сегодняшний день наиболее значимыми для нашего ДОУ являются следующие проблемы:

1. Оборудование спортивной площадки.
2. Замена технологического оборудования на прачечной и пищеблоке.
3. Оснащение кабинетов ДОУ оргтехникой.
4. Пополнение ПРС игровым, учебным, спортивным оборудованием.
5. Ремонт групповых помещений.
6. Строительство 2 недостающих прогулочных веранд.
7. Асфальтирование территории детского сада.
8. Повышение квалификации воспитателей.
9. Замена оконных блоков
10. Ремонт групповых помещений

11. Пополнение библиотеки детского сада: методической, детской художественной и познавательной литературы.
12. Увеличить средства на приобретение периода печати.

Перспективы развития дошкольного образовательного учреждения

Присвоение МДОУ статуса Центра развития ребенка осуществлением приоритетного направления - художественно-эстетического воспитания дошкольников.

Анализ работы дошкольного учреждения и решения годовых задач позволяет нам определить следующие перспективы на 2012-2013 учебный год.

1. Организовать образовательный процесс в дошкольном учреждении в соответствии с федеральными государственными требованиями.
2. Осуществлять преемственность детского сада и школы развивая коммуникативные навыки и умения детей, познавательно – речевую компетентность воспитанников, как необходимое условие успешности в дальнейшей учебной деятельности.
3. Создать в дошкольном образовательном учреждении развивающую образовательную среду в соответствии с федеральными государственными требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Приложение

Показатели мониторинга деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида детский сад №79 «Садко».

№ пп	**Показатели**	**Ед. изм.**	
1.	Индекс здоровья (доля неболеющих воспитанников образовательного учреждения)	%	
2.	Количество случаев травматизма	ед.	0
3.	Количество дней, пропущенных по болезни в расчете на одного воспитанника	дн.	17
4.	Количество участий в городских программах, конкурсах, акциях, соревнованиях (в соответствии с календарем массовых мероприятий, утвержденном на городском уровне)	ед.	18
5.	Количество призовых мест в городских программах, конкурсах,	ед.	9

	акциях, соревнованиях		
6.	Количество оказываемых дополнительных платных образовательных и спортивно-оздоровительных услуг	ед.	0
7.	Доля педагогических работников образовательного учреждения, имеющих первую и высшую квалификационные категории в общей численности педагогических работников	%	60
8.	Доля педагогических работников образовательного учреждения с высшим образованием в общей численности педагогических работников	%	55

Заведующий МБДОУ № 79 «Садко» Л. В. Савчук