

**Публичный доклад
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №4
за 2010-2011 учебный год**

Общая характеристика образовательного учреждения

Название ОУ (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4
Тип	Городская школа
Количество учеников	651 человек
Организационно – правовая форма	муниципальная
Учредитель	Департамент образования Администрации г. Сургута
Год основания	1968год
Учебная неделя	Пятидневная для 1-х классов, шестидневная для 2-11 классов
Продолжительность урока	35 минут для 1-х классов и 40 минут для 2-х – 11-х классов
Наличие второй смены	Во 2 смену занимаются 2-е, 3Б, 3В, 6-е, 7-е классы
Нормативное обеспечение	Устав №960 от 20.04.2011г. Регистрация Устава в Едином государственном реестре юридических лиц серия 86 №002084330 Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия А №0000345, регистрационный № 202 от 06 июня 2011г. Свидетельство о государственной аккредитации серия ОП №006527, Регистрационный №647 от 16июня 2011г. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия 86 №002082047 Инспекция МНС по г. Сургуту. ИНН 8602002000 Свидетельство о государственной регистрации права 86 АБ №033698 от 21.05.2010г.
Адрес сайта в Интернете	http://school4.admsurgut.ru
E-mail	sc4@admsurgut.ru
Миссия школы	Способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего

	образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни
Бренд школы	
Основные стратегические цели	Для начальной школы: обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями, возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Целями основного общего образования являются: создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через деятельностный принцип организации образования. Целями основного среднего (полного) общего образования являются: выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию.
Органы государственно-общественного управления и самоуправления	В ноябре 2009 года был избран Школьный управляющий совет. В школе работают органы ученического самоуправления: Совет старшеклассников, Совет параллелей, Совет здоровья, Учебный совет

Краткая информационная справка о школе

Школа №4 - старейшая школа микрорайона Черный Мыс, создана на базе Затонской начальной и Черномысовской восьмилетней школ в 1968 году (в 1931 году была открыта Черномысовская восьмилетняя, а в августе 1953 года Затонская школы). В 2008 году школа была реорганизована путем присоединения основной общеобразовательной школы № 21.

Школа располагается в районе Черного мыса, старейшего района г. Сургута, рядом с универмагом «Сургут». Школа состоит из учебного корпуса и клубно-спортивного блока. Она представляет собой 3-х этажное типовое здание школы.

Территория школы отличается от других школ обилием зелени, ухоженностью. Сразу после основания школы, здесь был разбит парк. В 2008 году построено футбольное поле с искусственным покрытием, освещенный хоккейный корт, лыжная база. В 2009 году оборудована волейбольная площадка.

В образовательном учреждении действует широкая сеть студий, клубов, спортивных секций, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся.

Особенности образовательного процесса

Для детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, организована работа курсов по подготовке к школе «Школа будущего первоклассника». Конкурсный набор в школу отсутствует, принимаются все желающие дети.

Учебное заведение имеет двухсменный режим работы. В 1-ю смену обучаются учащиеся 1-х, 4-х, 5-х, 8-х, 9-х, 10-х, 11-х классов.

Образовательное учреждение включает следующие ступени обучения:

I ступень – начальное общее образование, срок обучения 4 года

II ступень – основное общее образование, срок обучения 5 лет

III ступень – среднее (полное) общее образование, срок обучения 2 года.

	Первая ступень	Вторая ступень	Третья ступень	Всего по школе
Общее количество классов, в том числе:	12	16	4	32
- базового уровня			1	1
- профильных			3	3
Продолжительность обучения	4 года	5 лет	2 года	11 лет

На первой ступени школы реализуются программы «Школа России» под редакцией А.А. Плешакова и «Гармония» (под редакцией Н.Б. Истоминой). Изучение иностранных языков и информатики организовано в школе со 2-го класса. Учащиеся могут выбрать для изучения английский язык или немецкий язык.

Вторая ступень обучения – основная школа: продолжительность обучения 5 лет. Основная ее цель – обеспечение высокого уровня социализации обучающихся. На второй ступени осуществляется дифференцированное обучение школьников и организована предпрофильная подготовка, которая проводится с целью подготовки учащихся к оптимальному выбору профиля обучения на старшей ступени школы.

Для организации предпрофильной подготовки и профильного обучения были определены основные направления работы на 2010-2011 учебный год:

- информирование и предпрофильная ориентация учащихся 8-х, 9-х классов в отношении их возможного выбора профиля обучения в старшей школе;

- решение организационных, структурных, методических и кадровых вопросов, связанных с профилизацией обучения;
- оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в проектировании продолжения обучения в профильных и непрофильных классах старшей ступени.

Учитывая, что «реализация идеи профильности старшей ступени ставит выпускников основной ступени перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности» (Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования»), подготовка учащихся к ситуации выбора профиля обучения осуществлялась поэтапно. Для преемственности профильного обучения на второй ступени обучение носит предпрофильный характер. Работа ведется по следующим направлениям:

Информирование и предпрофильная ориентация учащихся 8,9-х классов в отношении их возможного выбора профиля обучения в старшей школе (ведутся профориентационные занятия – «Найди свой путь» (9-е классы), «Утверждай себя» (8-е классы); проводятся презентации элективных курсов, конкурс Портфолио.

Подготовка учащихся к ситуации выбора профиля обучения осуществляется поэтапно. Каждый этап предпрофильной подготовки сопровождается соответствующим содержанием, формами и методами. На преемственном этапе осуществлялась презентация курсов по выбору. На основном этапе предусматривается прохождение учащимися курсов по выбору. На завершающем этапе проводится комплектование профильных классов.

На преемственном этапе традиционно в начале учебного года для учащихся 9-х классов были проведены презентации элективных курсов, проведено общешкольное родительское собрание для родителей учащихся 9-х классов.

На основе анализа образовательных потребностей 9-х классов было подготовлено обоснование деления классов на группы при изучении курсов по выбору 2010-2011 учебного года: «Пиши грамотно»; «Решение задач с модулем и параметром»; «Физика для меня»; «Геометрия и компьютер»; «Основы исследовательской деятельности»; «Эсперанто». Все курсы по времени краткосрочные, 17 часов. Каждый ученик в течение года прошел 2 курса.

Содержание, форма организации этих курсов ориентированы не только на расширение знаний ученика по предмету, а, прежде всего, на организацию занятий, способствующих самоопределению ученика относительно профиля обучения в 10-11 классах. То есть данные курсы являются прогностическими по отношению к профильным курсам, их присутствие в учебном плане школы

повышает вероятность того, что выпускник основной школы сделает осознанный выбор профиля.

Третья ступень обучения – старшая школа: продолжительность обучения 2 года. В школе ведется обучение по профилям в соответствии с поданными заявлениями. Открыты следующие профили: социально-гуманитарный, химико-биологический.

На следующий учебный год в соответствии с запросами учеников и их родителей открывается универсальный 10 класс

Ряд предметов в основной и старшей школе преподается с использованием ИТ-технологий: МХК, биология, история, обществознание, русский язык, литература, английский язык.

**Дополнительные платные образовательные услуги,
реализуемые на базе МБОУ СОШ №4**

Перечень дополнительных платных образовательных услуг	2008-2009гг.	2009-2010гг.	2010-2011г.г.
Подготовка детей к обучению в школе			
Обучение письму	+	+	+
Обучение математике	+	+	+
Развивающие занятия по психологии	+	+	+
Математический практикум 9	+	+	+
Математический практикум 10	-	+	+
Математический практикум 8	-	+	+
Трудные вопросы орфографии и пунктуации 8 класс	-	+	+
Трудные вопросы орфографии и пунктуации 9 класс		+	+

В учебном плане школы нет углубленного преподавания предметов, поэтому в школе организованы дополнительные платные образовательные услуги для учащихся, которые хотят получить знания за пределами учебного плана. На основании изучения спроса учащихся и их родителей в следующем учебном году будет значительно расширен перечень предоставляемых услуг.

Дополнительное образование

Дополнительное образование является одним из составляющих компонентов духовно-нравственного воспитания детей, поэтому в нашей школе ему уделяется большое внимание. Дополнительное образование рассматривается нами как среда приобщения к ценностям мировой культуры и самореализации ребенка, оно как никакая другая образовательная система располагает большими возможностями в нахождении ребенком своей индивидуальности, т.к. базируется на его познавательных, творческих интересах и потребностях. Правильно поставленное дополнительное образование есть не что иное, как умелое внутреннее стимулирование активности растущей личности в работе над собой, есть побуждение ее к собственному развитию и совершенствованию.

Исходя из этого, в начале учебного года были изучены потребности в предоставлении услуг дополнительного образования. По результатам опроса проведена комплектация объединений дополнительного образования.

В систему воспитательной работы включена сеть учреждений дополнительного образования, с которыми поддерживается тесное сотрудничество. Среди них - МОУ ДОД «СЮН», МОУ ДОД «СЮТ», ЦФП «Надежда». Система дополнительного образования в текущем году была представлена 12 объединениями дополнительного образования. Дополнительное образование представлено в основном художественно-эстетическим направлением (8 объединений, 14 групп). Физкультурная направленность представлена тремя спортивными секциями (5 групп), интеллектуально-познавательная – 1.

Обучение детей осуществляется в разновозрастных объединениях по интересам.

Занятость детей в дополнительном образовании

Направление	2008-2009		2009-2010		2010-2011	
	Кол-во объединений	Кол-во чел.	Кол-во объединений	Кол-во чел.	Кол-во объединений	Кол-во чел.
Научно-техническое	1	12	1	12	-	-
Физкультурно-спортивное	3	50	3	60	3	75
Художественно-эстетическое	9	166	8	185	8	221
Военно-патриотическое	-	-	1	15	-	-
Естественно-научное	1	15	-	-	-	-
Интеллектуально-познавательное					1	15
Итого	14	243	13	272	12	311



По всем показателям наблюдается рост числа обучающихся, посещающих объединения дополнительного образования МБОУ СОШ № 4. Положительная

динамика по увеличению численности обучающихся, занятых в объединениях дополнительного образования, на протяжении 3-х последних лет, достигается путем формирования устойчивого интереса у обучающихся к внеурочным видам деятельности, предоставления возможности всем учащимся реализовать свои возможности и желания.

Наряду с часами, выделенными образовательному учреждению на реализацию дополнительных услуг, на базе школы работают учреждения дополнительного образования подведомственные департаменту образования Администрации города Сургута: МУ ЦФП «Надежда» (секция «Легкая атлетика»), УДОД «Станция юных натуралистов»).

Таким образом, можно отметить увеличение количества объединений интеллектуально-познавательной направленности.

Занятость обучающихся в школьных кружках и секциях дополнительного образования в текущем учебном году составляет 48 % (311 учащихся) (в сравнении 2007-2008 г. - составляет 39 % от общего числа учащихся только на базе нашей школы; 2008-2009 г.-37 % или 249 учащихся, 2009-2010 г.-41% или 272 учащихся).

В 2010-2011 учебном году не удалось удовлетворить запросы родителей и обучающихся по организации танцевального кружка в связи с отсутствием свободных для занятий помещений.

В сравнении с 2009-2010 учебным годом в 2010-2011 учебном году в дополнительном образовании детей на базе школы можно выделить следующие факты:

- количество объединений дополнительного образования сократилось до 12 объединений (не было в текущем году объединений военно-патриотической направленности)
- количество учащихся, задействованных в школьных объединениях дополнительного образования в 2010-2011 учебном году увеличилось и составило на конец года 311 чел.
- количество объединений дополнительного образования художественно-эстетической направленности осталось на прежнем уровне: 8 объединений (в сравнении с предыдущими годами: 2008-2009 – 9 объединений, 2009-2010 – 8 объединений).
- в 2010-2011 учебном году дополнительное образование не было представлено объединениями краеведческой и патриотической направленностей.

Школьный отряд «Тимуровцы» (7Б класс) принимал активное участие во всех мероприятиях, проводимых городской детской общественной организацией «Юные жуковцы». Так, в декабре 2010г. наши «Тимуровцы» приняли участие в

слете жуковских отрядов и в конкурсno-игровой программе «Мы - юные жуковцы», где заняли II место. За участие в Межшкольной викторине «Во славу Отечества» Игорь Койнов награжден Дипломом II степени. В конкурсе чтецов произведений М.Алигер и К.Симонова Талашенко Александр занял II место. На майском (2011г.) слёте Игорь Койнов вошел в десятку самых активных командиров жуковских отрядов и награжден футболкой с логотипом детской общественной организации «Юные жуковцы».

Положительными результатами работы объединений дополнительного образования можно считать:

- сохранность контингента детей, занимающихся в объединениях дополнительного образования (выбытие из объединений дополнительного образования по причине перехода в другую школу);
- активность объединений дополнительного образования, которые участвовали во всех школьных и городских мероприятиях: театральный кружок «Малышок» под руководством Федотовой Н.А., театр моды «Тамбурын» под руководством Абдуллиной В.Ю., спортивные секции под руководством Колесниковой Н.И., объединение «Юный журналист» под руководством Левиной Ж.А.;
- вырос уровень подготовки участников городских конкурсов, о чем свидетельствуют грамоты и дипломы победителей (театр костюма «Тамбурын» с коллекцией «Графика» стал лауреатом окружного конкурса «Дизайнер Югры», с коллекцией «В пещере горного короля» выступил на подмостках фестиваля «Театральной весны-2011» и занял III место (руководитель Абдуллина В.Ю.); объединение «Моделирование из бумаги» награждено дипломами III степени за участие в городском конкурсе «Сохраним цветущий мир Югры» (Ялымова А.(5А), Гулиев П.(2В), за участие в фестивале «Солнце для всех» Доильницына М.(7Б) награждена дипломом II степени (руководитель Мумракова О.Н.).

Основные проблемы дополнительного образования:

- отсутствие объединений дополнительного образования краеведческой направленности. В связи с чем, работа в данном направлении осуществляется не систематически и не приносит видимых результатов.
- в текущем учебном году не удалось удовлетворить потребность учащихся и родителей в танцевальном кружке.
- отсутствует связь между объединениями дополнительного образования и учебной деятельностью учащихся. Знания и умения, получаемые детьми на занятиях в объединениях дополнительного образования, не используются учителями-предметниками на учебных занятиях.
- недостаточное финансирование дополнительного образования.

Несмотря на существующие проблемы, занятия в кружках и секциях дополнительного образования детей на базе образовательного учреждения способствуют развитию сценической речи, воображения детей, интеллектуальных, физических возможностей.

Работа по решению вышеперечисленных проблем будет осуществляться в 2011-2012 учебном году.

Исходя из вышесказанного, можно сделать следующий вывод, что в 2010-2011 учебном году:

- Не полностью удовлетворены потребности родителей по оказанию услуг дополнительного образования (танцевальный кружок).
- Достижения классных коллективов, коллективов дополнительного образования общеобразовательного учреждения значительно выросли, и прослеживается динамика роста.
- Происходит налаживание контактов с внешней средой, установление дружеских, партнерских отношений с учреждениями города Сургута.

В 2011-2012 учебном году необходимо продолжить работу по развитию системы дополнительного образования, позволяющей развивать интерес к изучению и углублению знаний, как по предмету, так за его рамками, способной развивать творческие способности обучающихся.

Организация воспитательной работы с обучающимися

Тенденция гуманизации в образовательной сфере ориентирует администрацию и педагогический коллектив школы на развитие личности воспитанника, а также создание условий для его роста.

Особенностью воспитательной системы школы является концентрация ее годового цикла вокруг нескольких ключевых дел и традиционных праздников, формирующих общие интересы всех субъектов воспитательного пространства школы. К традиционным мероприятиям относятся легкоатлетический кросс «Золотая осень», День учителя, День пожилого человека, День матери, Новогодний серпантин, День Победы, «Ученик года», Последний звонок, церемония «Достояние года».

Воспитательный процесс в школе невозможен без основательного решения проблемы ценностей, составляющих основу повседневной деятельности педагогов и учащихся. Поэтому, одним из важнейших направлений деятельности в общеобразовательном учреждении является нравственное воспитание. В 2010-2011 учебном году основными проблемами, решаемыми в данном направлении, были: пренебрежительное отношение к школьному имуществу, отсутствие уважения к взрослым, пожилым людям.

На исправление сложившейся ситуации были направлены тематические классные часы, общешкольные мероприятия, посвященные 66-й годовщине

победы в Великой Отечественной войне. Обучающиеся школы работали по благоустройству школьной территории, школьного здания. Данный вид занятости положительным образом влиял на отношение к школьному имуществу и к работникам школы.

Результатом проведенной работы можно считать: появление чувства гордости у вновь прибывших учащихся за принадлежность к общеобразовательному учреждению, частичное принятие требований и норм школьной жизни, отсутствие полного отрицания существующих правил поведения учащихся.

Эстетическое воспитание осуществлялось посредством участия обучающихся в украшении внутренних помещений к мероприятиям, оформления тематических стенгазет в нестандартной форме, проводились такие мероприятия, как «Новогодний серпантин», выставки творческих работ «Творения наших рук» и т.п. Оформление внутреннего пространства к праздничным мероприятиям осуществлялось самими подростками. Данный вид деятельности способствовал развитию вкуса, инициативы. Необходимо отметить, что в текущем учебном году все большее количество учащихся 9-х, 10-х классов проявляли собственную инициативу по оформлению помещений.

В качестве положительного момента, как и в прошлом учебном году, можно отметить нестандартность решения возникших вопросов, заданий. Учащиеся с удовольствием принимали участие в мероприятиях, позволяющих подчеркнуть их способности, получить высокую оценку результатов своей деятельности.

Мероприятия, направленные на *экологическое воспитание* обучающихся в текущем учебном году носили практический характер. Зеленые уголки, созданные в рекреациях школы 2009-2010 уч.году, достаточно хорошо сохранились. Созданная на базе школы трудовая бригада (МУ «Наше время») бережно ухаживала за школьными цветами в течение первой четверти.

Обучающиеся 1-5 классов активно участвовали в ежегодной акции «Помоги животным» (МОУ ДОД «Станция юных натуралистов»).

Уже на протяжении 5-ти лет партнерами школы в экологическом воспитании школьников являются педагоги дополнительного образования МОУ ДОД «Станция юных натуралистов». На базе нашего образовательного учреждения осуществлял работу 1 педагог с учащимися начального звена и 5-8 классов. Дети с удовольствием посещали занятия, изготавливали поделки из природного материала, участвовали в выставках.

Семейно-бытовое воспитание имело своей целью сформировать представление о семье, как о ценности. В первую очередь, это формирование нравственных понятий о сыновнем и дочернем долге перед семьей и родителями, уважительного отношения ко всем членам семьи. Проводимые

мероприятия способствовали сближению детей и родителей («Новогоднее представление родителей» – 5А кл.). На формирование потребности в здоровой семье были направлены и консультации психолога для всех членов семьи.

На протяжении 4-х лет администрация школы осуществляет деятельность по привлечению внимания родителей к совместному решению проблем воспитания и обучения детей и подростков, пропаганде семейного отдыха, повышению статуса семьи, как одного из важнейших факторов социализации подростков, но, к сожалению, тенденции к увеличению активности родителей не наблюдается, а напротив, идет спад количества родителей, интересующихся успехами своего ребенка, процент родителей, участвующих в жизни класса, очень мал.

В последние годы в структуре заболеваемости подростков все большее значение приобретают социальные и поведенческие факторы, т.к. выходя из-под опеки взрослых, дети оказываются неподготовленными к ситуациям социального риска. Подобная неподготовленность проявляется в неумении избегать вредных привычек, адекватно реагировать на окружающих и т.п.

Владение правовой грамотностью становится условием формирования современного мировоззрения учащегося, способного разрешить комплекс устоявшихся личных и общественных проблем, подготовить их к ответственной и осмысленной жизни в демократическом, правовом государстве, гражданском обществе.

Проблемы социального характера в семьях учащихся отразились и на состоянии преступности среди детей и подростков школы.

В связи с этим, *правовое воспитание* учащихся осуществляется в двух направлениях: профилактика правонарушений и безнадзорности детей и подростков; безопасность дорожного движения.

Работа в данном направлении ведется при тесном взаимодействии с инспектором по делам несовершеннолетних УВД ГОМ-3 Ермаковой С.В., УСО ХМАО-Югры «Комплексный центр социальной помощи семье и детям «Юнона», УСО –ХМАО ЦСПСиД «Зазеркалье», КДН.

В текущем учебном году на особом контроле стояли обучающиеся, состоящие на учете в ОДН и ВШУ. Первоочередное внимание уделялось стабилизации обстановки по совершаемым правонарушениям.

Работа с данной категорией учащихся проводилась всеми службами сопровождения: психолог, классный руководитель, заместитель директора по ВВВР, социальный педагог. Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на протяжении 3-х лет находится примерно на одном уровне. Причиной постановки учащихся на внутришкольный контроль является

низкая мотивация к обучению у подростков, а также слабая заинтересованность родителей в результатах учебной деятельности детей.

Повышение количественных показателей состоящих на учете в ОДН и ВШУ к концу учебного года объясняется прибытием в школу обучающихся, систематически пропускающих учебные занятия, нежелающих обучаться в силу отсутствия способностей и мотивов обучения.

За 2010-2011 учебный год на внутришкольный учет поставлено 9 человек по причине пропусков учебных занятий без уважительной причины, из них большая часть обучающихся (5 человек), прибыли из других образовательных учреждений. По сравнению с прошлым годом, снизилось количество детей, состоящих на учете в ОДН за счет снятия с учета обучающихся, в поведении которых наметилась положительная динамика.

Количество детей, поставленных на учет за совершение антиобщественных действий в 2010-2011 учебном году составило 6 человек. По сравнению с прошлым годом, наметилась тенденция к снижению. По-прежнему большое количество детей ставится на учет в ОДН за общественно опасные деяния. Основной причиной совершения преступлений является отсутствие у некоторых обучающихся собственного мнения, ведомый характер, что способствует попаданию под чужое влияние. В 2011-2012 учебном году будет продолжена работа по профилактике законопослушного поведения среди детей и подростков.



К группе риска относятся дети, в большинстве случаев, из неблагополучных семей, в силу недостаточного контроля со стороны родителей и отсутствия положительного примера в лице родителей. Так, один из учащихся, состоящих на учете в ОДН, в настоящий момент находится в центре помощи детям, оставшимся без попечения родителей «На Калинке».

В течение 2010-2011 уч.года психологами оказывалась индивидуальная помощь обучающимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию, проводились индивидуальные консультации с родителями обучающихся группы «риска». Но не все обучающиеся по различным причинам (непосещение школы, нежелание получать психологическую помощь) получили психологическую помощь.

Поэтому работа в данном направлении будет продолжена в следующем учебном году.

Большую помощь по формированию здорового образа жизни школе оказывали специалисты УСО ХМАО ЦСПСиД «Юнона», а также специалисты Центра медицинской профилактики. За 2010-2011 учебный год ими были проведены лекции на различные темы («Коварные разрушители или твои вредные привычки», «Здоровый образ жизни школьника», «Как влияют на детский организм энергетические напитки», «Уверенность в себе. Что это такое?», «Сплочение коллектива», «Профилактика правонарушений несовершеннолетних», «Уроки разрешения конфликтов», «Как подготовиться к экзаменам?», «О вреде алкоголя, курения, употребления ПАВ»), кроме того, классными руководителями проводилась работа в этом направлении. Но, на сегодняшний день, нельзя считать проблему решенной.

Большое место в воспитательной работе занимали вопросы, касающиеся безопасности жизнедеятельности всех участников образовательного процесса не только в рамках школы, но и за ее пределами. Обучающиеся знакомились с правилами поведения при проведении общешкольных, городских мероприятий, при движении по лестничным пролетам, правилами поведения при обнаружении подозрительных предметов, пожарах, террористических актах. Положительным результатом проделанной работы в 2010-2011 учебном году является отсутствие травм, полученных учащимися во время перемен. Большое внимание уделялось практическим занятиям «Безопасная лестница».

Для учащихся и родителей проводились тематические викторины по правам ребенка, на знание правил дорожного движения, проводились игры, лекции, классные часы, инструктажи. Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма осуществлялась комплексно: с привлечением социального педагога, классного руководителя, родителей. Ребята начальной школы и среднего звена приняли участие в городской олимпиаде по правилам дорожного движения (Полынцев Никита (5Б) занял II место).



Как видно из графика, в результате целенаправленной работы в данном направлении наметилась тенденция к снижению показателей по нарушениям

правил дорожного движения. Тем не менее, в 2010-2011уч.году зафиксированы два случая обращения учащихся школы в травматологию по причине попадания под машину как по причине вины водителя, так и в связи с нарушением правил учащимся. В школе имеется специализированный класс ПДД, который планируем использовать более эффективно в следующем учебном году.

Вся работа по профилактике безнадзорности и правонарушений в 2010-2011 учебном году носила непрерывный систематический характер и отличалась большей системностью, по сравнению с прошлыми учебными годами: отработаны методические аспекты сопровождения учащихся, налажены связи с учреждениями профилактики города.

В число приоритетов деятельности школы включена охрана здоровья, создание условий для гармоничного физического развития ребенка, охрана и укрепление здоровья по следующим направлениям: нормирование понимания ценности здоровья и здорового образа жизни.

Охрана здоровья детей и подростков является неотъемлемой частью школы.

Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа в школе планировалась на основе программы сотрудничества в номинации «Партнерство для развития» (грант Губернатора Ханты-Мансийского округа-Югры) и положения о городской комплексной спартакиаде среди школьников. В 2010-2011учебном году, учащиеся школы традиционно принимали участие во всех видах городской комплексной спартакиады. Наилучшие результаты в этом году достигнуты в городской олимпиаде (в теоретическом туре: Куликовский Я.(10А) – I место; Зарипова В.(10Б) – I место; Игнатенко М.(7Б) – I место; Колчанов М.(7Б) - III место; в практическом туре: Орлов Ю.(8А) - I место по легкой атлетике; в соревнованиях по стритболу в рамках акции «Дети Сургута за здоровый образ жизни» - II место; в соревнованиях по баскетболу «Бриллиантовая корзина» наша команда впервые заняла призовое - II место в городе, руководитель команды - Колесникова Н.И.

В формировании системы спортивно-оздоровительной работы в воспитательном процессе важное место принадлежит организации и проведению общешкольных спортивных соревнований по футболу, волейболу, баскетболу.

Для *формирования потребности в здоровом образе жизни* в школе имеется Совет здоровья, который был создан в 2007 году, он является координирующим органом в вопросах здоровьесбережения. Куратор Совета здоровья - учитель физической культуры Петров Александр Иванович. В школе в течении года проводятся конкурсы «Самый спортивный класс», «Лучший спортсмен школы». Награждения по результатам конкурсов проводятся на церемонии «Достояние года».

С целью усиления профилактической работы, направленной на укрепление здоровья, и формирования потребности в здоровом образе жизни участников образовательного процесса в 2010-2011 учебном году (февраль-2011) в МБОУ СОШ № 4 создан Центр образовательных программ здоровьесбережения. В состав Центра на постоянной основе вошли специалисты сопровождения (социальные педагоги, педагоги-психологи), руководители методических объединений, учителя физической культуры, логопед, медицинский работник и председатель Школьного Управляющего Совета. Деятельность Центра строится на основе социально-педагогического партнерства с родителями учащихся, а также с учреждениями культуры, здравоохранения, физической культуры и спорта, социального развития, общественными организациями, муниципальными органами власти по вопросам обеспечения здоровья участников образовательного процесса. В рамках работы Центра проводится индивидуальное консультирование и оказание помощи по вопросам охраны здоровья обучающихся и их родителей. Психологи Центра проводили работу по профилактике насилия, суицида, психологических зависимостей, а также профилактике СПИДа. Тренинговые занятия проводились в рамках изучения курса «Я выбираю жизнь» (7-е классы), «Полезные привычки» (6-е классы), «Психология общения» (8-е классы), а также проводились тренинги профилактики употребления и коррекции зависимости употребления подростками психо-активных веществ в 9-х классах.

Общешкольные внеклассные мероприятия позволяют учащимся посмотреть на мир шире, увидеть все прелести нахождения в кругу одноклассников и просто окружающих людей. Этому способствовала подготовка учащимися из разных классов творческих вечеров, традиционных мероприятий (участие в акциях, День Учителя, «День матери», «Новогодний серпантин», на котором учащиеся (7Б класса, 10А,Б и 11Б классов) демонстрировали свои таланты, показывали театрализованные представления для своих одноклассников и учащихся школы).

Развитие познавательного интереса обучающихся, повышение интеллектуального уровня детей в текущем учебном году осуществлялось через внедрение разнообразных форм внеурочной деятельности, а именно: через участие в городских интеллектуально-познавательных играх «Что? Где? Когда?» (команда «Crazy friends» приняла участие в 3-х играх; в первой игре заняла III место среди 22 команд города и вышла во второй тур, во втором туре игры «Брейн-Ринг» - заняла IV место, в игре «Что? Где? Когда?», проводимой студентами Тюменского государственного университета среди школ города, наша команда заняла I место). В проблемном поединке «Сургут толерантный: взгляд современного школьника» наша команда оппонировала команде СОШ № 45 (руководитель Левина Ж.А.).

Несмотря на проводимую в данном направлении работу, потребность в здоровом образе жизни не является приоритетной более чем у половины учащихся среднего и старшего звена. В настоящий момент проявилась проблема курения и у обучающихся начальной школы. В данном направлении будет осуществляться работа через показ презентаций, обсуждения негативных последствий на классных часах.

Гражданско-патриотическое направление работы в 2010-2011 уч.году являлось приоритетным.

Традиционными мероприятиями школы остаются встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками войны в Афганистане, возложение венков у памятников, уроки «мужества».

В течение четырех лет поддерживаются дружеские партнерские отношения с учреждением дополнительного образования МОУ ДОД «СЮТ», руководителем патриотического клуба «Землянин» Поросининым Олегом Ивановичем.

В текущем учебном году при проведении мероприятий патриотической направленности уделялось внимание воспитательным отделом вопросу изучения и использования государственной символики. Среди положительных результатов можно отметить более серьезное отношение обучающихся к торжественным мероприятиям с использованием государственной символики.

Гражданская позиция человека, как известно, формируется с раннего детства. От того, насколько активны будут дети, насколько положителен их организаторский, исполнительский опыт, настолько их дальнейшая жизнь будет насыщена интересными и полезными делами. Одним из способов попробовать свои силы в общеобразовательном учреждении является участие в работе Совета соуправления. Совет соуправления учащихся в школе в настоящий момент находится на стадии становления и состоит из Совета старшеклассников (8-11 кл.) и Совета параллелей (5-7 кл.).

Работа органов ученического соуправления в 2010-2011 учебном году осуществлялась по намеченному плану, в который также вносились коррективы в зависимости от запросов педагогов, родителей, обучающихся.

Среди положительных черт можно отметить повышающуюся активность учащихся, проявление собственной инициативы, самостоятельное решение возникающих вопросов и проблем. Советом старшеклассников были организованы и проведены многие ключевые внеклассные мероприятия, велась информационная работа.

Особенностью и результатом работы ученического органа соуправления является переключение деятельности по организации досуга, отдыха и развлечений учащихся на общественно полезные дела, а также деятельность,

направленную на организацию жизни, учебы, труда, поведения школьников, улучшение окружающей пространственной среды.

Смысл введения ученического самоуправления заключается не в предоставлении возможности управления одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их владеть собой, управлять своей жизнью в коллективе, найти в нем свое место. Обучающиеся средних классов в текущем учебном году являлись активными участниками городских и школьных мероприятий.

Лидер школьного ученического самоуправления Глотова Виктория в текущем учебном году стала участницей выездной программы «Школа лидеров», с основными направлениями программы Вика охотно делилась на заседаниях Совета старшеклассников и проводила мастер-классы с ребятами.

Члены школьного актива в 2010-2011 учебном году являются членами «ШАГа» (школьного актива города).

Членами Совета самоуправления принято решение о проведении конкурса «Делового костюма школьника». Многими классными коллективами это решение было встречено с пониманием, и они охотно откликнулись на участие в конкурсе (5А, 6Б).

Работа по *самоопределению* строилась на основе диагностики профессионального самоопределения выпускников 9-х классов.

На протяжении первого полугодия 2010-2011 уч.года учащимися 9-х классов изучался курс «Найди свой путь» на занятиях «Знакомство с профессией». Основная цель предпрофильной подготовки состояла в создании реальных возможностей для учащихся в вопросах, связанных с выбором будущей профессиональной деятельности с учетом способностей, интересов, потребностей рынка. В процессе предпрофильной подготовки учащиеся получали информацию об отдельных профессиях и системе профессиональной подготовки в городе Сургуте в целом. Среди учащихся 8-х классов на занятиях предпрофильной подготовки, в рамках изучения курса «Утверждай себя» Г.К.Селевко, проведена диагностика по самоутверждению личности в нравственной, социальной, творческой сферах и сфере полоролевого поведения.

Характерной чертой нашей школы является многонациональный состав ученического коллектива. В школе обучаются представители различных национальностей и в связи с этим, существует ряд проблем, связанных с формированием этнического сознания развивающейся личности. Особое внимание всем педагогическим коллективом уделяется воспитанию терпимого отношения к Другому. Под воспитанием толерантности нами понимается процесс превращения человека в гражданина мира без потери национальных

корней, предоставление возможности реализовать свой потенциал на основе национальных традиций и культуры.

В течение года реализовывалась программа по работе с детьми мигрантов. В рамках реализации программы были установлены партнерские отношения с учреждением дополнительного образования «Дом детского творчества», которые проводили для учащихся нашей школы и их родителей мероприятия, направленные на ознакомление с культурными традициями народов мира. В 2011-2012 учебном году будет продолжена работа по изучению национальных культур народов мира с целью уважительного отношения, как к людям другой национальности, так и их традициям и культуре, изучение символики РФ. С обучающимися будет проводиться разъяснительная работа по воспитанию уважительного отношения к взрослым, с опорой на исторически сложившиеся у народов традиции по данному вопросу с привлечением представителей различных диаспор.

Службы сопровождения в школе вносят весомый вклад, помогая классным руководителям в диагностике и анализе участия подростков в общественной жизни класса и школе. По результатам составления социальных паспортов классов и бесед с классными руководителями были выявлены учащиеся и семьи, нуждающиеся в социальной защите. Работа с детьми льготных категорий проводилась в индивидуальной форме: через беседы с обучающимися об их успеваемости по предметам и посещаемости уроков, интересах, занятости, сфере общения со сверстниками, отношениях с учителями и родителями. Анализ полученной информации служил отправной точкой для построения дальнейшей работы с обучающимися и их семьями. Проводился сбор необходимой информации, оформление документов для постановки таких учащихся на бесплатное горячее питание. На 1 октября 2010 года было определено:

- семьи, имеющие детей под опекой или приемные семьи – 10 (в сравнении с 2009 г. – 8 семей);
- многодетные семьи – 22 (в сравнении с 2009г – 22 семьи);
- малообеспеченные семьи – 2 (в сравнении с 2009 г. – 0 семей);
- семьи, состоящие из малочисленных народов Севера – 2 (2009г. -2 семьи);
- семьи, прибывшие из районов техногенных катастроф – 2 (2009 г. – 0 семья);
- учащиеся, обучающиеся в специальном (коррекционном) классе – 8 человек (2008 г. – 9 человек);
- дети-инвалиды – 9 чел. (2009 г. – 9 чел.);
- дети, у которых 1 родитель инвалид -2 чел. (2009 г. -2 чел.);
- дети, получающие бесплатное питание по состоянию здоровья – 98 чел. (2009 г. – 91чел.);

Организовано бесплатное питание для льготных категорий учащихся по представленным документам, определяющим льготу.

Детям, обучающимся на дому, ежемесячно, выдавался сухой паек. Всем обучающимся 1-11 классов организовано горячее питания за счет средств бюджета автономного округа.

По сравнению с общим количеством обучающихся в школе бесплатное питание получают 8% детей от общего количества (2010г – 13%). Положительным результатом является отсутствие жалоб со стороны родителей на организацию питания детей льготной категории.

В 2010-2011 учебном году охват учащихся питанием за родительскую плату составляет: на начало учебного года - 126 уч-ся; в декабре 2010 года – 136 уч-ся; в мае 2011 года – 96 уч-ся.

В этом учебном году наблюдалась нестабильная картина охвата питанием учащихся за родительскую плату. Основными причинами являются следующие:

1. Отсутствие навыков рационального питания в большинстве семей.
2. Отсутствие заинтересованности родителей в организации рационального питания обучающихся.
3. Несвоевременная оплата родителями питания учащихся.
4. Отсутствие денежных средств для оплаты питания школьников (детей-мигрантов). Поскольку многие учащиеся являются детьми семей-мигрантов, в которых работает один член семьи, а семьи достаточно большие, то денежных средств недостаточно для оплаты питания школьников.

В рамках процесса сопровождения можно выделить несколько важнейших направлений практической деятельности школьного психолога: диагностическое, коррекционно-развивающая деятельность, консультирование, психопрофилактическое, просветительское, методическое.

В рамках диагностического направления работы выполнены все запланированные в начале года диагностические процедуры. По итогам каждого обследования сделан психологический анализ, разработаны рекомендации для педагогов и классных руководителей. Анализ запросов педагогов, учащихся и их родителей на индивидуальных консультациях у психолога позволил выделить наиболее важные и часто встречающиеся проблемы: взаимоотношения родителей и учащихся в подростковом возрасте, повышение мотивации к обучению или отдельным предметам, разрешение конфликтных ситуаций в системах «ученик-учитель», «ученик-ученик», психологическое давление на учащихся со стороны сверстников и старших школьников, отсутствие навыков эмоциональной саморегуляции субъектов образовательного процесса.

Работа по профилактике аддиктивного и девиантного поведения учащихся велась полно и эффективно: проводились тренинговые занятия с учащимися,

психологи выходили на общешкольные родительские собрания на параллелях 5-11 классов.

Исследовательская деятельность учащихся

Развитие научно-исследовательских навыков и творческих способностей одаренных детей в МОУ СОШ №4 идет в нескольких направлениях:

- работа со школьниками в рамках социальной программы «Шаг в будущее»,
- участие в игре геокэшинг,
- участие во всероссийской олимпиаде школьников,
- участие школьников в дистанционных олимпиадах и конкурсах.

В этом году осенняя и весенняя школьные конференции юных исследователей «Ступенька в будущее» привлекли к участию 94 юных исследователя. Работу научного общества юных исследователей «Эрудит» возглавила Студинская Мария. На секциях конференции в жюри работали как учителя, так и ученики, оценивая исследовательские работы школьников по предложенным критериям. На секциях выбирали самого активного слушателя по количеству заданных вопросов. Традиционно проводился конкурс на самый интерес вопрос слушателя. Призеры и победители школьных конференций юных исследователей были освобождены от экзамена по выбору в зимнюю и весеннюю сессии.

Обучающиеся Стрельникова Н.(10А), Черемушкина А.(10А) представили свои исследования на городскую научно-практическую конференцию «Шаг в будущее» по итогам Черемушкина А. заняла 1 место, Стрельникова Н.- 2 место (руководитель Коркунова Е.В.).

Стрельникова И.(6А), Мозжегорова А.(6Б) (руководитель Ткачук Ю.Н.) представили свои исследования на суд студенческой аудитории, приняв участие в XV межвузовской научно-практической конференции «Студенчество в научном поиске» СурГПУ.

Условия осуществления образовательного процесса

Режим работы школы

Школа работает в две смены. Средняя наполняемость классов составляет 20,3 учеников.

Циклограмма работы школы:

Понедельник – планерка для учителей; совещания при завуче;

Вторник – двадцатиминутки для учащихся 1 смены; планерка для учителей начальных классов, заседания Учебного совета и Совета здоровья;

Среда – двадцатиминутки для учащихся 2 смены; заседания методических объединений и совета старшеклассников;

Четверг – методический день: семинары, заседания методических советов;

Пятница - административный совет, родительские собрания; заседания родительских комитетов;

Суббота – элективные курсы, вечера, смотры, конкурсы, индивидуальная работа с учащимися, встречи с родителями, заседания школьного управляющего совета.

Материально-техническое обеспечение

В уютном здании школы имеются 27 учебных кабинетов: начальных классов - 8; русского языка - 3; математики - 3; иностранного языка - 2; истории - 1; географии - 1; химии - 1; физики - 1; биологии - 1; музыки, ИЗО и черчения – 1, информатики -2, технологии -2, психологии и МХК – 1, а также столярная и слесарная мастерские.

Учебные кабинеты оснащены необходимыми учебно-наглядными и демонстрационными пособиями, что позволяет обеспечить освоение не только теоретической, но и практической части учебных программ. 5 учебных кабинетов имеют лаборантские. Помимо учебных кабинетов есть библиотека с читальным залом, методический кабинет.

Для оптимальной организации образовательного процесса большое внимание уделяется пополнению материально-технической базы школы. За последние годы материальная база школы пополнилась: приобретен новый компьютерный класс с интерактивной доской за счет субвенций, практически все кабинеты школы оснащены компьютерной техникой. Функционируют 14 кабинетов с мультимедийным оборудованием и актовый зал. Учителя активно используют это оборудование на своих уроках. Интернет дает возможность участия в интернет-конкурсах и олимпиадах.

Для занятий спортом в школе имеются спортивный зал, зал корригирующей гимнастики, спортивная площадка (футбольное поле с искусственным покрытием, волейбольная площадка, хоккейный корт). В спортивном зале имеется практически все необходимое оборудование, спортивный инвентарь.

В школе имеются медицинский и стоматологический кабинеты, оснащенные новым оборудованием.

Школьная столовая рассчитана на 160 мест. Питание организовано на трех переменах в первую смену и на 2-х переменах во вторую смену. Обучающимся предоставляется питание за счет окружной и городской субвенций, а также за родительскую плату. Дополнительно в школе работает буфет, где учащиеся могут приобрести салаты, соки, фрукты, кондитерские изделия. В 2010-2011 учебном году школе около 80 учащихся льготных категорий получали полноценное бесплатное питание.

Кадровый состав

МБОУ СОШ №4 полностью укомплектована педагогическими и вспомогательными кадрами. В школе работают 58 педагогов, 56 имеют высшее профессиональное образование, 2 – среднее-специальное.

Значком «Отличник народного образования» награждена Старцева Лариса Александровна; значком «Почетный работник общего образования РФ» награждены Балобанова Людмила Семеновна, Кондратьева Валентина Яковлевна, Порхун Раиса Романовна, значком «Отличник образования республики Башкортостан» награждена Гизтдинова Роза Батталовна, звание «Заслуженный учитель ХМАО» имеет Оплетаев Владимир Васильевич.

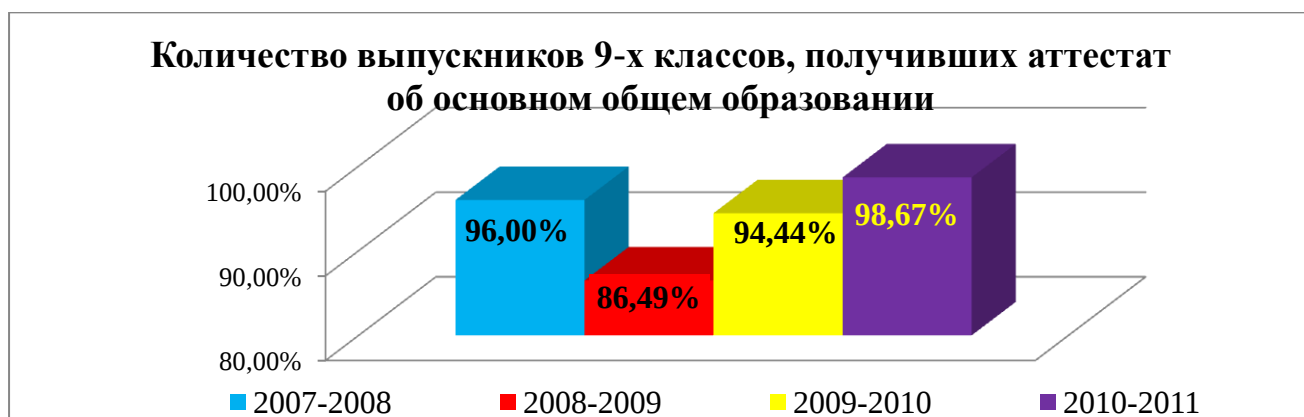
Темой работы школы в 2010-2011 учебном году была «Подготовка школы к переходу на Федеральные образовательные стандарты второго поколения».

Особое внимание в школе уделяется повышению квалификации педагогов. В результате планомерной работы 71% педагогов аттестованы на первую и высшую квалификационные категории.



В школе практикуются разные способы повышения квалификации педагогов: курсы повышения квалификации на бюджетной основе, система дистанционного обучения. Динамика прохождения курсов повышения квалификации указывает на положительную мотивацию к самообразованию. Отвечая вызовам сегодняшнего дня, педагоги повышают свою квалификацию на дистанционных курсах. 17 педагогов прошли дистанционное обучение на курсах повышения квалификации Педагогического университета «Первое сентября» и Факультета педагогического образования МГУ имени М.В.Ломоносова по программам повышения административных, методических знаний, профильного обучения.

Результаты деятельности учреждения, качество образования



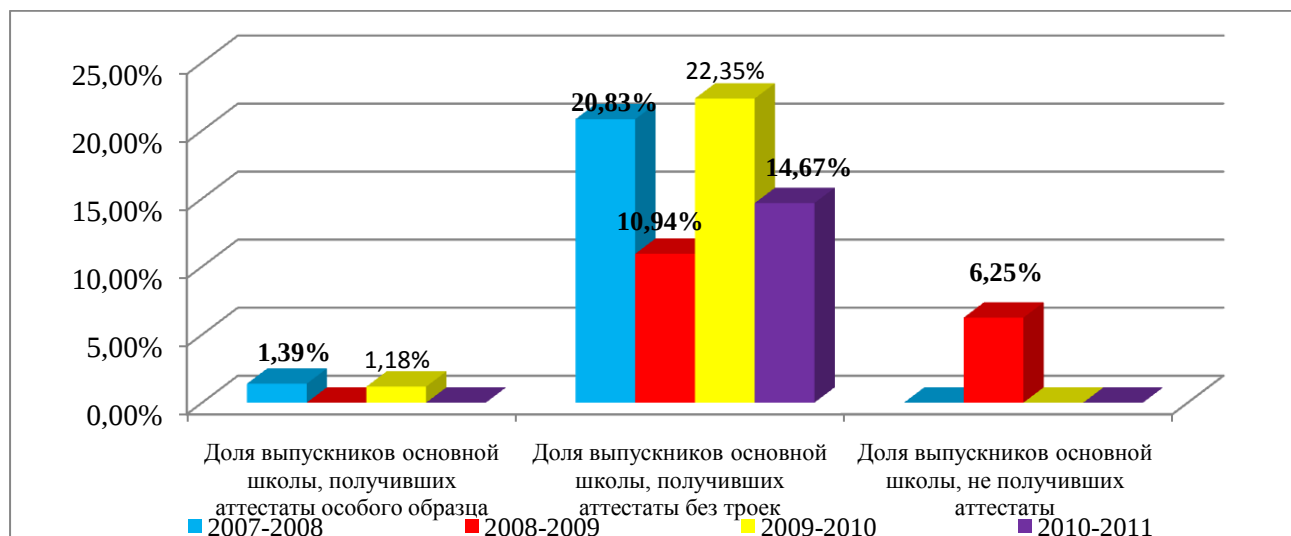
Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов

учебный год	количество учащихся 9-х классов на 25.05	Учащиеся , допущенные к экзаменам		Число учащихся, сдавших экзамены		Число учащихся, не сдавших экзамены				Из числа учащихся, допущенных к повторной аттестации			Общее число выпускников			
		допущены к экзаменам без "2"	допущены с "2"	всего	из них в щадящем режиме	всего	из них						получили аттестат об основном общем образовании		не получили аттестат об основном общем образовании	
							выпущены со справкой	оставлены на повторный курс обучения	допущены к повторной аттестации	сдали экзамен	выпущены со справкой	оставлены на повторный курс обучения	всего	из них особого образца	выпущены со справкой	оставлены на повторный курс обучения
2007-2008	75	72	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	72	0	0	3
2008-2009	74	62	6	68	0	4	0	4	0	0	0	0	64	0	0	10
2009-2010	90	83	2	85	1	1	0	0	1	1	0	0	85	0	0	5
2010-2011	75	74	0	74	2	0	0	0	0	0	0	0	74	0	0	1

В среднем за четыре года 93,9% учащихся 9-х классов получили аттестаты

В 2011 году доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании, по сравнению с 2010 годом выросла на 4,2% и составила 98,67% от общего количества учащихся 9-х классов, что на 4,7% превышает средний показатель за четыре года. В 2011 учебном году уменьшилась доля выпускников 9-х классов, получивших аттестаты без троек - на 7,7% по сравнению с 2010

годом, и увеличилась на 1,3% по сравнению со средним показателем за последние три года (15,9%). Из числа допущенных до государственной (итоговой) аттестации в 2011 году все выпускники 9-х классов получили аттестаты.



Результаты экзаменов в традиционной форме за 2010-2011 годы

В 2011 году выпускники 9-х классов экзамены на государственной (итоговой) аттестации по математике и русскому языку в традиционной форме.

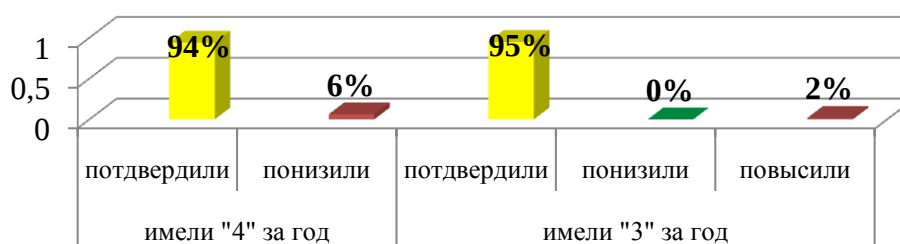
Алгебра. Из 64 учащихся общеобразовательных классов 100% обучающихся справились с экзаменационными заданиями по алгебре. В классе СКК (9в) также все учащиеся получили удовлетворительные отметки.

Результаты ГИА по алгебре в 9а,б,г классах в традиционной форме



Из 15 учащихся, имевших годовые отметки «4», 14 человек (94%) подтвердили отметки на экзамене, один учащийся 9 класса –получил на экзамене отметку ниже годовой - «3». Из 57 учащихся, имевших годовые отметки «3», 54 (95%) человек подтвердили отметки на экзамене, трое учащихся (2%) улучшили свои отметки на экзамене.

Сравнение экзаменационных результатов и годовых отметок по алгебре



Анализ работ показал, что все задания (7 заданий) из 1 части работы выполнили в среднем 80% учащихся.

Русский язык. Из 64 учащихся общеобразовательных классов 100% обучающихся справились с экзаменационными заданиями по русскому языку. В классе СКК (9в) также все учащиеся получили удовлетворительные отметки.



Из 21 учащегося, имевших годовые отметки «4», 20 учащихся (95%) подтвердили отметки на экзамене, один учащийся 9 класса получил на экзамене отметку ниже годовой - «3». Из 51 учащихся, имевших годовые отметки «3», 46 (88%) человек подтвердили отметки на экзамене, пять учащихся (12%): улучшили свои отметки на экзамене.



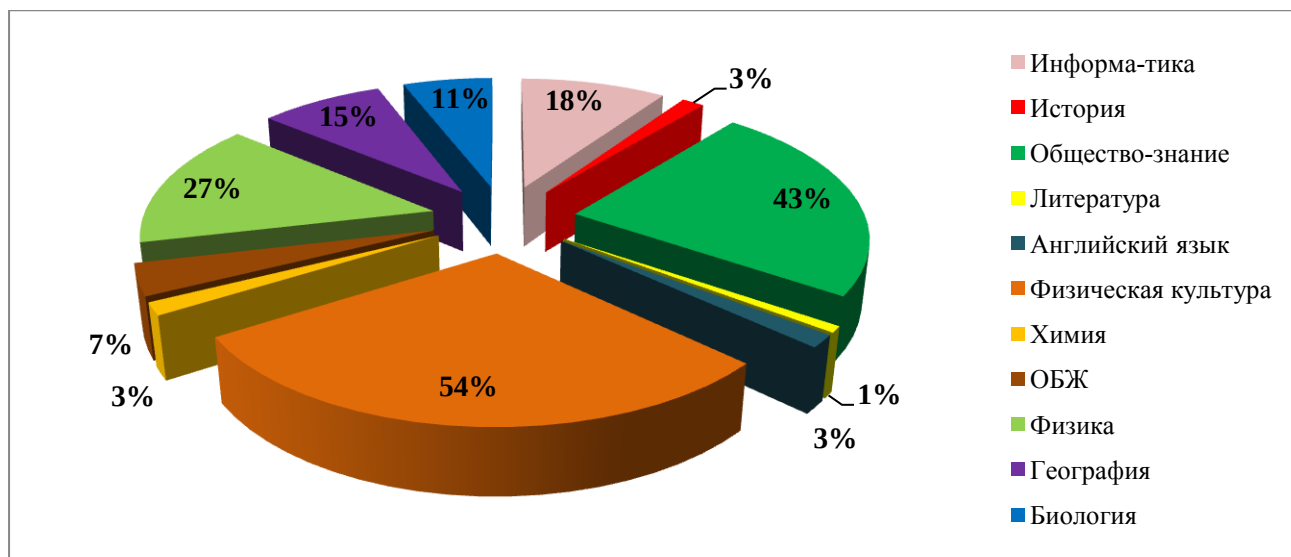
Анализ работ показал, что наибольшее количество ошибок, допущенных в работе это

- правописание безударной гласной в корне слова- 41% учащихся;
- правописание частиц не и ни с разными частями речи- 27% учащихся;
- синтаксические нарушения управления- 28% учащихся;
- пунктуационные ошибки в сложных предложениях- 36% учащихся;
- логические ошибки- 36% учащихся.

Предметы по выбору

На государственной (итоговой) аттестации каждый учащийся 9а,б,г классов сдавал по два устных экзамена, 9в класса - по одному экзамену по выбору. Наибольшее количество учащихся 9-х классов выбрало в качестве предметов по выбору: физическую культуру, обществознание, физику, информатику.

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации показал:



- последние три года наблюдается динамика роста доли выпускников 9-х классов, получивших аттестат за курс основного общего образования;
- в 2011 году уменьшилась доля выпускников 9-х классов, получивших аттестаты без троек;
- не все учащиеся 9-х классов осознанно выбрали предметы по выбору на ГИА;
- 83% выпускников 9-х классов подтвердили на экзаменах отметки за год, 7% выпускников повысили их, 8% выпускников получили по результатам экзаменов отметки ниже, причем 1% сдававших снизили годовую отметку на 2 балла;
- более 80% выпускников 9-х классов подтвердили отметки на экзаменах по русскому языку, алгебре, физике, физической культуре, ОБЖ.

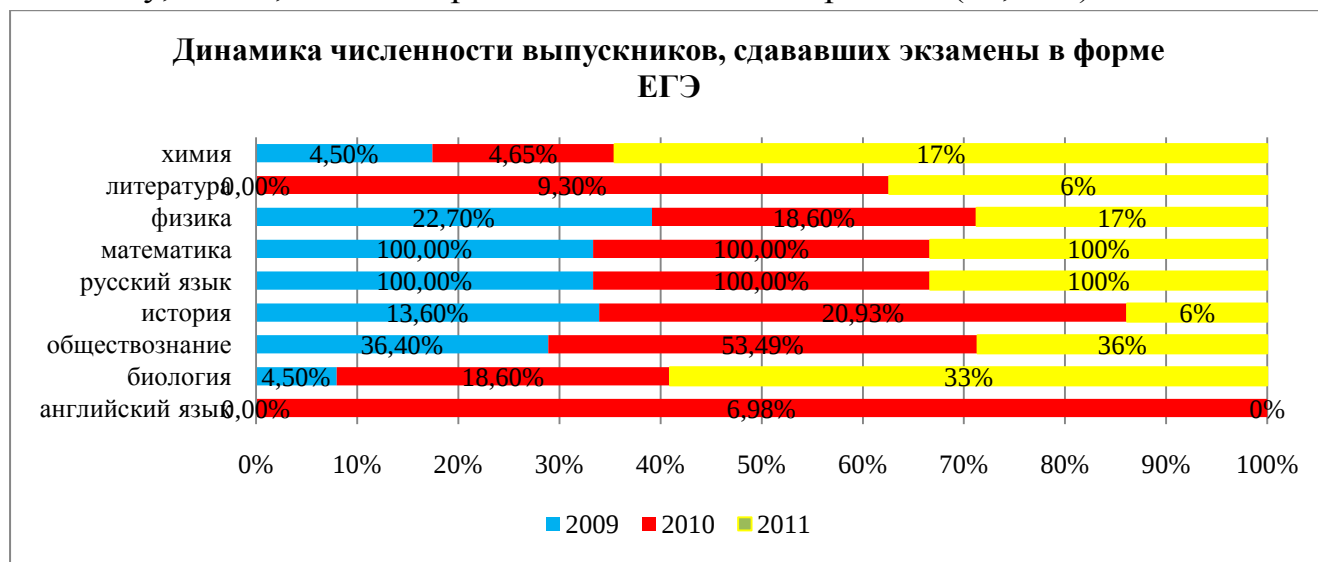
Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов

Результаты успеваемости обучающихся 11-х классов с учетом результатов ГИА.

учебный год	Число учащихся на 25.05.	Из них		Число учащихся, сдавших экзамены		Число учащихся, не сдавших экзамены		Из числа учащихся, допущенных к повторной аттестации		Общее число выпускников		Награждены		
		выпущены со справкой	допущены к экзаменам	всего	из них в шадающем режиме	всего	из них	сдали экзамен	выпущены со справкой	получили аттестат о среднем (полном) общем образовании	выпущены со справкой	серебряной медалью	золотой медалью	похвальной грамотой "За особые успехи в изучении отдельных предметов"
2008-2009	22		22	16		6	1	5	5		21	1		1
2009-2010	43		43	41		2		2	2		43			
2010-2011	36		36	31		5		5	5		36			1

В 2011 году из 36 выпускников 11-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации, все учащиеся получили аттестаты, сдав два обязательных экзамена в форме ЕГЭ: по русскому языку и математике.

Из них 19,44% получили аттесты без троек, что на 13,12% ниже, чем в 2010 году, и на 3,9% ниже среднего показателя за три года (23,39%).



В 2011 году увеличилась доля выпускников, выбирающих экзамен по выбору в форме ЕГЭ по биологии, химии. Из 21 учащихся 11а класса, изучавших на профильном уровне литературу, обществознание, историю:

- только 13 человек выбрали данные предметы в качестве экзаменов по выбору в форме ЕГЭ: 11 человек выбрали один профильный предмет, 2 человека выбрали два 2 профильных предмета;
- 18 выпускников выбрали предметы, которые изучались на базовом уровне: физика (2ч в неделю), химия (1ч в неделю), биология (1ч в неделю).



В 11б все предметы изучались на базовом уровне. Из 15 учащихся:

- 2 выпускника выбрали физику (3ч в неделю);
- 1 учащийся выбрал химию (2 ч в неделю);
- 3 человека выбрали биологию (2 ч в неделю);
- 3 человека выбрали обществознание (2ч в неделю);
- 1 учащийся выбрал литературу (3 ч в неделю);
- 1 учащийся выбрал два предмета в качестве экзамена по выбору в форме ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ за 2009-2011 гг.

В 2011 году наблюдается положительная динамика результатов ЕГЭ :

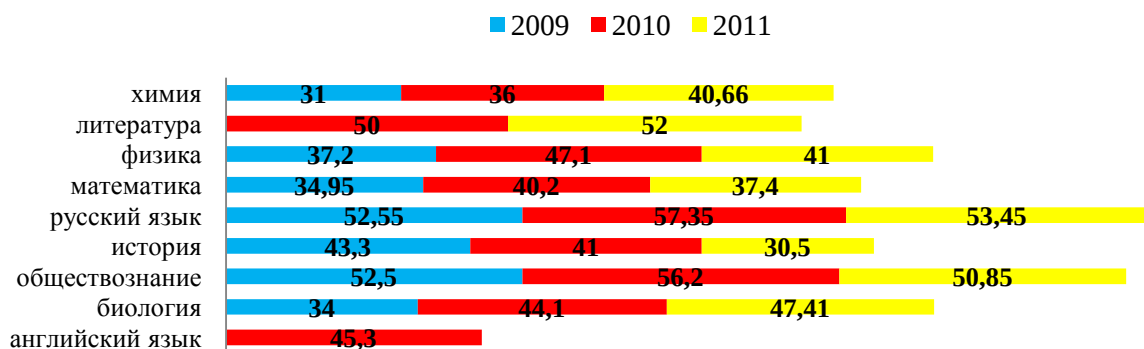
- рост доли выпускников за три года, преодолевших установленный минимальный порог, по биологии, химии, истории;
- 100% выпускников 11-х классов второй год преодолевают минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором, по обществознанию, русскому языку, математике, литературе.

Предметы	2009	2010	2011
Английский язык		66,67%	
Биология	0,00%	87,50%	92%
Обществознание	87,50%	100,00%	100%
История	100,00%	88,89%	100%
Русский язык	95,50%	100,00%	100%
Математика	95,50%	100,00%	100%
Физика	80,00%	100,00%	86%
Литература		100,00%	100%
Химия	0,00%	50,00%	67%
пп	положительная динамика		
пп	отрицательная динамика		

Динамика результатов ЕГЭ за три года по показателю «средний тестовый балл» по биологии, литературе, химии

Предметы	2008	2009	2010	2011
Английский язык			45,3	
Биология	46	34	44,1	47,41
Обществознание	53,9	52,5	56,2	50,85
История	36,7	43,3	41	31,5
Русский язык	53,15	52,55	57,35	53,45
Математика	33,44	34,95	40,2	37,4
Физика	61	37,2	47,1	41
Литература			50	52
Химия	48	31	36	40,66
	положительная динамика			
	отрицательная динамика			

Динамика результатов ЕГЭ за 3 года



Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации показал:

значительно снизилась доля учащихся 11-х классов, получивших аттестат за курс среднего (полного) общего образования без троек;

- несоответствие между выбором экзаменов выпускниками учащихся 11-х классов в форме ЕГЭ и предметами, изучавшимися на профильном уровне;
- рост доли выпускников 11-х классов за три года, преодолевших установленный минимальный порог, по биологии, химии, истории;
- 100% выпускников 11-х классов второй год преодолевают минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором, по обществознанию, русскому языку, математике, литературе;
- динамику результатов ЕГЭ за три года по показателю «средний тестовый балл» по биологии, литературе, химии;
- отрицательную динамику результатов ЕГЭ в 2011 году по показателю «средний тестовый балл» по обществознанию, истории, русскому языку, математике, физике;
- уровень «решаемости» на ЕГЭ заданий базового уровня в пределах допустимых значений по русскому языку, литературе (более 60% учащихся выполнили более чем 60% заданий);
- низкий уровень «решаемости» на ЕГЭ заданий базового уровня по математике, обществознанию, биологии, химии, физике, истории;
- высокий уровень «решаемости» на ЕГЭ заданий повышенного и высокого уровня по предметам социально-гуманитарного профиля: по литературе, русскому языку, обществознанию.

На основе анализа результатов государственной итоговой аттестации 2011 г. можно сформулировать следующие рекомендации по подготовке к ГИА 2012г.:

1. Проанализировать результаты ГИА на методических объединениях учителей-предметников.
2. Учителям-предметникам в 2011-2012 учебном году продолжить работу консультаций с учащимися 9,11-х классов при постоянном осуществлении контроля за уровнем подготовки и посещаемостью учащимися консультаций.
3. Учителям-предметникам осуществлять специальную подготовку обучающихся к экзамену:
 - 3.1. формировать умение работать с различными типами тестовых заданий,
 - 3.2. формировать умение заполнять бланки ответов,
 - 3.3. формировать умение планировать время работы над различными частями экзамена, учитывать особенности экзаменационной работы и системы оценивания,
 - 3.4. использовать в работе для проверки знаний, умений и навыков обучающихся 11-х классов контрольно-измерительные материалы, составленные

на основе кодификаторов элементов содержания и требований к уровню подготовки по предметам для составления контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена.

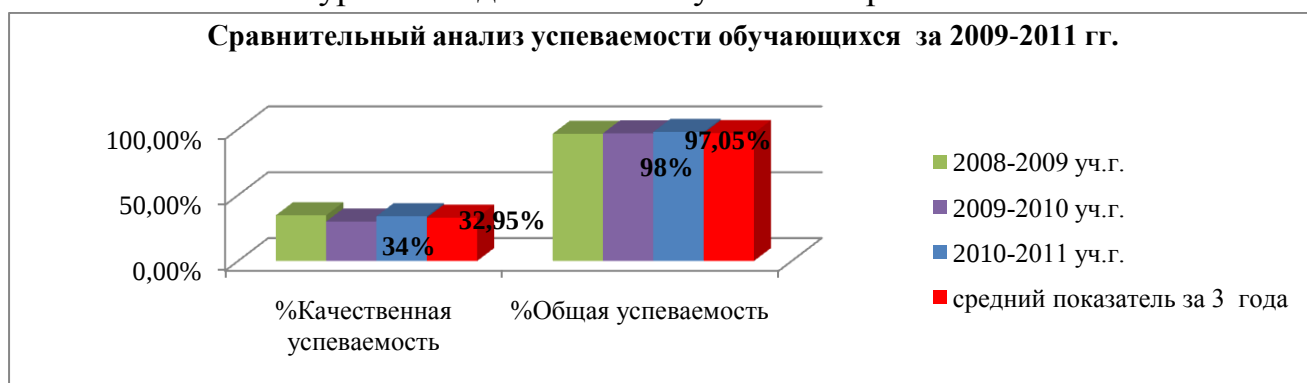
4. Проводить с учащимися 9,10,11-х классов консультативную работу по определению стратегии выбора экзаменов в зависимости от дальнейшей образовательной и профессиональной траектории.

5. Использовать в подготовке учащихся к ГИА возможности информационно- коммуникативных технологий.

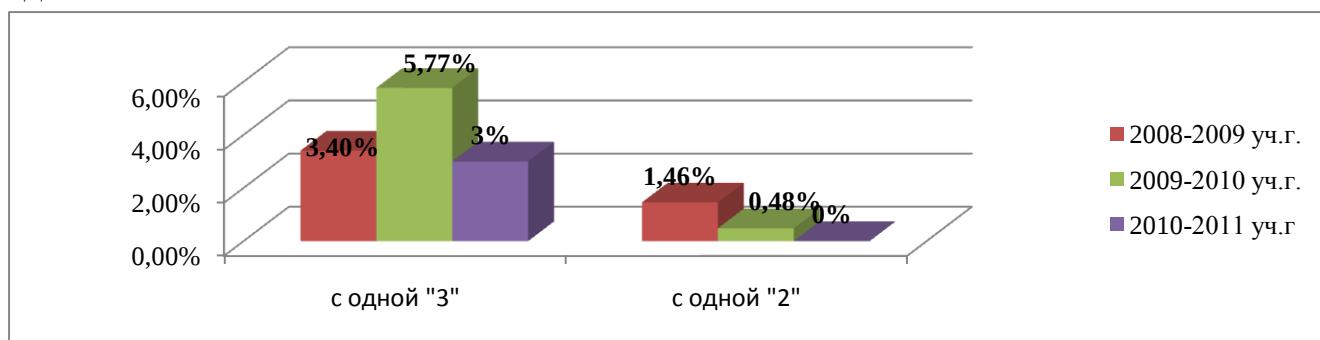
Качество результатов образовательного процесса

К критериям качества результатов образовательного процесса мы отнесли:

- уровень обученности учащихся;
- соответствие уровня подготовки выпускников требованиям ГОС.



Сравнивая результаты за три года, видно, что качество в 2011 году повысилось. В 2010-2011 учебном году качественная успеваемость выше на 2% среднего показателя за три года - 32,95% . Также повысилась на 1% общая успеваемость. В 2011 году уменьшилось количество учащихся с одной «3» и с одной «2».



Анализ успеваемости за 2010-2011 учебный год показал:

- положительную динамику качественной успеваемости в классах основной и старшей школы;
- средний показатель качественной успеваемости за три года:
 - 32,95% по школе;
 - 19,4% в классах старшей школы;
 - 27,1% в классах основной школы.

Несмотря на положительную динамику результатов, мы считаем, что необходима целенаправленная работа по улучшению результативности учебного процесса. Решение проблемы мы видим в повышении мотивации учащихся к учению, повышении мотивации учителей-предметников к использованию новых педагогических технологий, в том числе и информационных, а также в формировании у учащихся общеучебных умений и навыков, особенно, навыка поиска информации и работы с ней.

Мотивацию на познание поддерживает конкурс «Ученик года», проводимый в течение последних пяти лет, он состоит из трех туров: отборочного, который проходит в форме интеллектуальных игр по параллелям, здесь отбирают самого интеллектуального игрока на параллели. Второй тур проходит в форме интеллектуального марафона, а финал – в форме шоу, где интеллектуальные задания сочетаются с творческими. В 2007 году победителем конкурса стала Гонохова Наталья, ученица 11Б класса, в 2008 году - Велханлы Улкар, ученица 11А класса, в 2009 году - ученик 9Г класса Пучков Алексей, в 2010 году – Сираева Елена, ученица 8Г класса, в 2011 году Кочешкова Анна, ученица 11 А класса.



Четвертый год в конце учебного года проводится церемония «Достояние года», где отмечаются достижения учащихся и педагогов и вручаются брэндовые номинации для учащихся «Золотая пчела», «Серебряная пчела», «Бронзовая пчела» по ступеням обучения.

Педагогам вручаются брэндовые номинации «Пчела-нянька», «Медоносная пчела», «Пчела-новатор».

В этом году на первой ступени обучения «Золотая пчела» вручена Черемушкину Владиславу (4Б класс), «Серебряная пчела» - Чеминой Марии (3Б класс), «Бронзовая пчела» - Гопповой Анастасии (3Б класс).

На второй ступени обучения «Золотая пчела» вручена Сираевой Елене (9Г класс), «Серебряная пчела» - Мозжегоровой Александре (5Б класс), «Бронзовая пчела» - Сафарян Роксане (6Б класс).

На третьей ступени обучения «Золотая пчела» была вручена Студинской Марии (10Б класс), «Серебряная пчела» была вручена Черемушкиной Алене (10А класс), «Бронзовая пчела» - Чадромцевой Любове (10Б класс).

Брэндовая номинация «Пчела-нянька» была вручена классному руководителю 5А класса Гуровой Наталье Александровне. Класс стал



победителем во многих конкурсах, проводимых в школе, кроме того, в этом классе самая высокая качественная успеваемость в школе: более 63%. Номинация «Медоносная пчела» была вручена Федотовой Нине Николаевне, педагогу дополнительного образования, чьи воспитанники получили больше всего наград на городских конкурсах. Номинация «Пчела-новатор» была вручена Полынцевой Ирине Николаевне за подготовку школы к введению ФГОС второго поколения.

Достижения учащихся в олимпиадах

Одним из приоритетов деятельности школы в последнее время стало повышение внимания к проблеме целостности влияния на развитие всех сторон личности ребёнка. В связи с этим активизировался интерес и к проблеме детской одарённости, к организации процесса обучения одарённых детей.

В нашей школе сложивается система работы с данной категорией учащихся (олимпиады, конкурсы, турниры, научные общества учащихся, конференции, выставки).

Важнейшей формой этой работы являются олимпиады. Они способствуют выявлению наиболее способных и одаренных учеников, становлению и развитию образовательных потребностей личности, подготовки учащихся к получению высшего образования, творческому труду в разных областях научной и практической деятельности.

В 2010-2011 учебном году 436 учащихся приняло участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников, победителями стали 45 обучающихся, призерами 132 обучающихся. По результатам данного этапа были выявлены кандидатуры для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, в котором приняли участие 38 учащихся. Некоторые участвовали в нескольких олимпиадах.

В городском интеллектуальном марафоне принимали участие обучающиеся 3-8 классов, победители и призеры школьного этапа олимпиады. Приняли участие 20 обучающихся.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и городском интеллектуальном марафоне принимали участие обучающиеся по 17

предметам: английский и немецкий языки, биология, история, литература, математика, ОБЖ, обществознание, право, русский язык, физическая культура, экология, технология (технический труд), психология, изобразительное искусство, информатика.

Победители предметных олимпиад (на городском уровне) и учащиеся, вошедшие в первую «десятку»

№	ФИ участника	класс	предмет	место	ФИО учителя
1	Черемушкина Алена	10а	психология	1	Важенина Ж.О.
2	Савин Владимир	5б	экология	2	Дмитриева Е.Б.
3	Черемушкина Алена	10а	право	4	Гизтдинова Р.Б.
4	Чемина Мария	3б	информатика	4	Харченко О.В.
5	Газизова Аделина	3б	информатика	4	Харченко О.В.
6	Черемушкина Алена	10а	русский язык	5	Сабанчина А.В.
7	Кравченко Вероника	7б	экология	6	Старцева Л.А.
8	Куликовский Ярослав	10а	физическая культура	6	Колесникова Н.И.
9	Пучков Алексей	11а	ОБЖ	7	Петров А.И.
10	Саргсян Нанэ	8а	биология	7	Старцева Л.А.
11	Орлов Юрий	8а	физическая культура	8	Колесникова Н.И.
12	Пучков Алексей	11а	литература	8	Гамалей М.Ю.
13	Кравченко Вероника	7б	немецкий язык	9	Позднякова М.С.
14	Зарипова Виктория	10а	физическая культура	9	Колесникова Н.И.
15	Игнатенко Мария	7б	физическая культура	10	Колесникова Н.И.
16	Игнатенко Михаил	6а	экология	10	Дмитриева Е.Б.

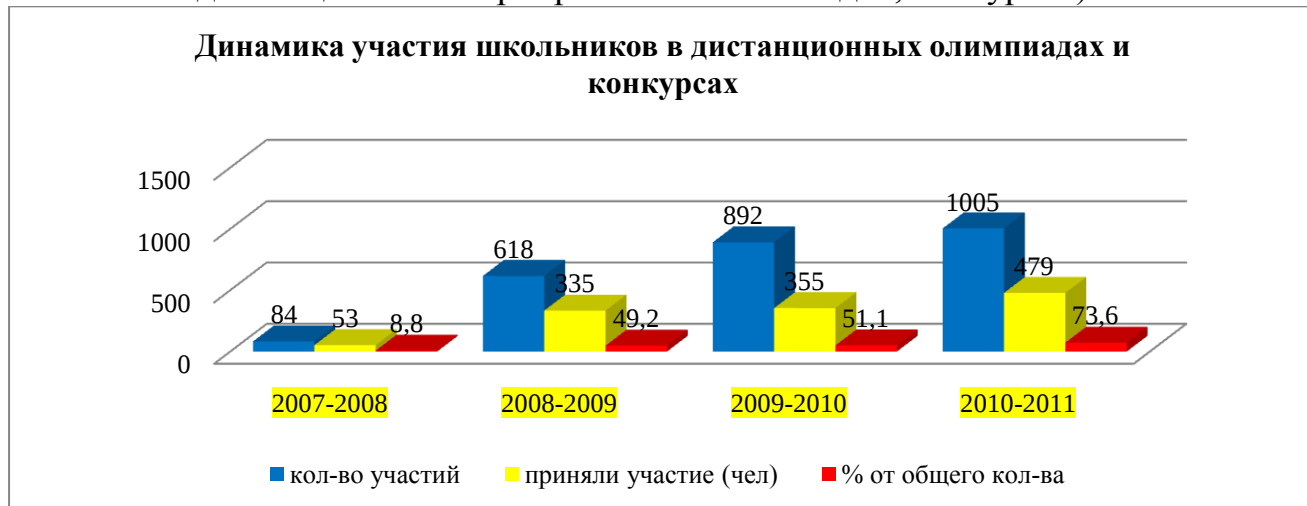
**Результаты участия в дистанционных конкурсах, олимпиадах
в 2010-2011 учебном году**

Название олимпиады, конкурса	Предмет	Класс	Количество учащихся
Международная олимпиада по основам наук	Русский язык, история информатика, английский язык,	5-9	133
Всероссийский конкурс «Леопольд»	Общепредметный	3	2
Всероссийский естественно-научный конкурс-исследование «Леонардо»	Физика, биология, химия	7-11	59
Всероссийский конкурс «Кит»	Информатика	3	5
Международная игра-конкурс «Русский медвежонок»	Русский язык	2-11	248
Всероссийский конкурс «Зимние интеллектуальные игры»	Общепредметный	1-9	366
Международный конкурс компьютерной графики и анимации «Электронное перо – 2010»	Информатика	8	1 - победитель

ИГРА-КОНКУРС «ИНФОЗНАЙКА»	Информатика	2-11	51
Человек и природа	Природоведение	1-5	53
Конкурс "Кенгуру-математика для всех	Математика	2-10	87
ИТОГО:			1005

Многие учащиеся принимали участие в нескольких конкурсах.

Всего участвовало за год в дистанционных конкурсах 479 человек (в школе 651), это 73,6% от общего количества учащихся школы (УЧАСТНИКИ: 1-4 классы – 141 чел.; 5-9 – 277 чел.; 10-11 классы – 61 чел. Каждый обучающийся учитывался только один раз, несмотря на то, что он принимал участие в нескольких дистанционных мероприятиях: олимпиадах, конкурсах).



Педагоги и администрация школы поддерживают детей в их желании участвовать в дистанционных олимпиадах, т.к. считаем, что это является дополнительным мотивирующим фактором к получению прочных знаний.

Социальная активность и внешние связи учреждения

В 2010-2011 учебном году школа продолжила работу с нашими социальными партнерами. На базе школы работают кружки станции юных натуралистов, станции юных техников, спортивные секции ЦФП «Надежда» В течение трех лет поддерживаются дружеские партнерские отношения с учреждением дополнительного образования МОУ ДОД «СЮТ», руководителем патриотического клуба «Землянин» Поросининым Олегом Ивановичем.

Тесное сотрудничество связывает нас с инспектором УВД ГОМ-3 Ермаковой С.В., которая оказывает очень большую помощь в организации правового воспитания учащихся, а также с УСО ХМАО-Югры «Комплексный центр социальной помощи семье и детям «Юнона», УСО –ХМАО ЦСПСиД «Зазеркалье».

В этом учебном году мы продолжили работать по проекту «Социальная инициатива «Школа-клуб» с муниципальным учреждением культуры

«Централизованная библиотечная система», киноконцерном «Югория», детской музыкальной школой №3.

Учащиеся и педагоги имеют возможность заказывать и получать необходимую литературу, знакомиться с киноновинками и классикой отечественного кинопроката, обсуждать кинофильмы, знакомиться с музыкальными шедеврами, творчеством великих композиторов.

Финансово-экономическая деятельность

На окружном и муниципальном уровне осуществлялось плановое финансирование школы по различным статьям, которое составило свыше 52 миллионов рублей.

Доходы от оказания платных дополнительных образовательных услуг составили 223387 руб. 55 коп.

Проект «12 класс» психолога Коркуновой получил грант в размере 250 тысяч рублей на организацию исследовательской деятельности учащихся.

Дотации на питание получают все обучающихся школы в размере 27 рублей, 91 рубль получали на питание обучающиеся льготных категорий. В школе таких детей около 49 человек.

Заключение. Перспективы и планы развития

С нового учебного года школа переходит на новые Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения. Поэтому основные задачи на следующий учебный год мы видим в выполнении требований ФГОС, принципиальным отличием которых является усиление их ориентации на *результаты образования*. В нашей школе подготовлены проекты: «Формирование универсальных учебных действий школьников», «Духовно-нравственное воспитание современного человека», «Педагог XXI века», «12 класс», «Дистанционная волна: заяви о себе», «Социальная инициатива «Школа-клуб», «Учимся без двоек», «Здоровье школьников-здоровье нации», выполнение которых позволит коллективу школы решить поставленные перед нами задачи.