

**Отчет о работе городского методического объединения
учителей русского языка и литературы
за 2021/22 учебный год**

**Руководитель ГМО: Малахова Л.С., учитель МБОУ лицея №1
Куратор ГМО: Петрасевич Е.В., методист МАУ «Информационно-
методический центр»**

г. Сургут

В 2021/22 учебном году актуальными направлениями деятельности ГМО учителей русского языка и литературы были направления, связанные с реализацией утвержденных Концепций модернизации содержания и технологий преподавания учебных предметов «Русский язык», «Литература», совершенствованием навыков применения современных цифровых сервисов, развитием функциональной (читательской) грамотности. Важным направлением деятельности ГМО в этом учебном году стало направление, связанное введением в действие обновленных федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, разработанных Министерством просвещения Российской Федерации.

Кроме того, на основе выявленных проблем в 2020/21 учебном году в план 2021/22 внесены задачи:

- активизировать деятельность по обобщению, систематизации эффективных методов, методик и технологий преподавания учебных предметов «Родной (русский) язык», «Родная литература (русская)»;
- усилить деятельность в направлении работы с одаренными детьми по русскому языку и литературе/ стимулировать учителей-филологов к участию в городской научной конференции «Шаг в будущее»;
- совершенствовать и развивать подходы в работе с молодыми специалистами;
- стимулировать учителей-филологов к участию в конкурсе работников образовательных учреждений по результатам профессиональной деятельности, различных конкурсах методических разработок.

Методическая тема 2021/21 учебного года: повышение качества преподавания предметов «Русский язык» и «Литература» в основной и старшей школе, отвечающего современным требованиям, обеспечение возможности профессионального развития и роста педагогических работников.

Цель: совершенствование качества преподавания предметов «Русский язык» и «Литература» в соответствии с утвержденными концепциями модернизации содержания и технологий преподавания этих учебных предметов, современными требованиями образования (национальный проект «Образование»).

Задачи:

1. Реализация утвержденных концепций модернизации содержания и технологий преподавания учебных предметов: Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации, Концепции преподавания родных языков народов Российской Федерации:
 - организовать систему мероприятий по качественной подготовке к ГИА обучающихся по русскому языку и литературе;
 - обеспечить реализацию методических мероприятий, направленных на повышения профессионального мастерства на основе обмена опытом, положительных педагогических практик;
 - обеспечить возможность использования в педагогической практике подтвердивших эффективность методик и технологий обучения и воспитания в урочной и внеурочной деятельности по русскому языку и литературе, в том числе проектных форм работы с обучающимися;
 - повышать профессиональную компетентность в области использования методик и технологий обучения русскому языку обучающихся, для которых русский является неродным;
 - развивать осознание культурной значимости чтения, интерес к поддержке чтения, литературе, родному языку;

- обобщать, внедрять эффективные методы, методики и технологии преподавания учебных предметов «Родной (русский) язык», «Родная (русская) литература» с учетом возрастных особенностей обучающихся.
2. Совершенствование навыков в использовании современного оборудования, развитие цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности.
3. Развитие читательской грамотности как одного из предметных компонентов функциональной грамотности, проверяемого в международном сравнительном исследовании PISA.

Анализ деятельности за 2021/22 учебный год

№	Мероприятия	Дата	Содержание	Ответственный
I. ЗАСЕДАНИЯ ГМО				
1.	Установочное ГМО	27.10.2021	<p>Повестка:</p> <p>1.«О приоритетных направлениях деятельности ГМО в 2021/22 учебном году. Утверждение плана работы ГМО на 2021/22 учебный год».</p> <p>2. «О результатах государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) по русскому языку в 2020/21 учебном году. Анализ затруднений учащихся. Актуальные вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации в 2021/22 учебном году».</p> <p>3. «О введении в действие обновленных федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, разработанных Министерством просвещения Российской Федерации»,</p> <p>4. «О региональном плане</p>	<p>Заседание состоялось в дистанционном формате на платформе Microsoft Teams. Присутствовали учителя русского языка и литературы из 34 общеобразовательных учреждений (далее – ОУ).</p> <p>Принято решение.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Утвердить план методического сопровождения учителей русского языка и литературы на 2021/22 учебный год. – Планировать деятельность школьных методических объединений (далее – ШМО) учителей русского языка и литературы в соответствии с приоритетными направлениями муниципальной системы образования, ГМО. – Признать результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку и литературе (далее – ГИА) в 2020/21 учебном году положительными. – С целью качественной подготовки к ГИА в 9, 11 классах, итоговому сочинению (изложению) как процедуре допуска к ЕГЭ учесть типичные затруднения, допущенные выпускниками в 2020/21 учебном году; использовать открытый банк тестовых заданий ОГЭ, ЕГЭ, открытые варианты КИМ по русскому языку, литературе; принять к сведению изменения в КИМах ЕГЭ и ОГЭ; изучить нормативные документы, регламентирующие организацию, технологическое и методическое сопровождение ГИА. – Изучить содержание, организовать обсуждение изменений федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (далее – ФГОС ООО); обратить внимание на изменения в учебном плане, разделы достижений образовательных результатов и др. – Организовать изучение методических и нормативных документов различных уровней, связанных с формированием и оценкой функциональной грамотности обучающихся ОУ. – Обеспечить регистрацию учителей на портале Института стратегии

			<p>мероприятий («дорожная карта»), направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций ХМАО – Югры на 2021/22 учебный год».</p> <p>5. «О модели единой региональной системы критериального оценивания качества образовательной деятельности».</p>	<p>развития образования (https://fg.resh.edu.ru) для использования электронного банка заданий по оценке читательской грамотности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организовать в рамках ГМО мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетенции учителей в области читательской грамотности. – Организовать на заседаниях ШМО изучение модели единой региональной системы критериального оценивания качества образовательной деятельности.
2.	Заседание ГМО	17.12.2021	<p>Повестка:</p> <p>1. «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся при подготовке к ГИА».</p> <p>2. «Результаты выполнения итогового сочинения (изложения) в 2021/22 учебном году в общеобразовательных учреждениях города»,</p> <p>3. «Анализ результатов всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2021/22 учебном году».</p> <p>4. «Анализ результатов всероссийской олимпиады школьников по литературе в 2021/22 учебном году».</p> <p>5. «О рекомендациях по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку».</p> <p>6. «Стратегия подготовки к</p>	<p>Заседание состоялось в дистанционном формате на платформе Microsoft Teams. Присутствовали учителя русского языка и литературы из 34 ОУ.</p> <p>Принято решение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учесть рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся период подготовки и прохождения ГИА. – Принять к сведению информацию по результатам проверки итоговых сочинений (изложений) в 2021/22 учебном году в ОУ. – С целью качественной подготовки учащихся к написанию итогового сочинения (изложения) в дополнительные сроки – 2 февраля 2022 года и 4 мая 2022 года, учесть выявленные типичные недочеты, такие как: подмена анализа литературного произведения кратким пересказом, невысокий уровень речевой культуры и практической грамотности; затруднения в формулировании своих мыслей, невнимательное редактирование текста. – На заседаниях ШМО проанализировать результаты участия обучающихся в школьном и муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе в 2021/22 учебном году. – Обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам всероссийской олимпиады школьников: дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях, индивидуальную образовательную траекторию, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности, логическое мышление и др. – Рекомендовать учителям-словесникам при подготовке к всероссийской

			<p>итоговому собеседованию по русскому языку в 9 классе».</p> <p>7. «Презентация профориентационного проекта «Семь четвергов».</p>	<p>олимпиаде школьников по литературе анализировать прозаические и поэтические тексты в соответствии с общепринятым планом анализа текста; при выполнении заданий учитывать морально - этический аспект, требования корректности в изложении и комментировании материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Изучить нормативные документы, регламентирующие организацию и проведение итогового собеседования по русскому языку как формы допуска к ГИА в 2022 году. – С целью качественной подготовки учащихся к итоговому собеседованию учителями-словесниками следует усилить работу по развитию коммуникативной компетенции обучающихся: системно и последовательно тренировать навыки чтения и пересказа текста, добиваясь осознанного владения речевыми нормами и четкого проговаривания слов и предложений; совершенствовать навыки устной (монологической и диалогической) речи; работать над культурой речи: анализировать образцовые тексты, редактировать чужие и собственные тексты на предмет соблюдения грамматических (морфологических и синтаксических) норм современного русского языка. – Учесть положительный опыт МБОУ СОШ № 45 по развитию коммуникативной компетенции обучающихся через реализацию общешкольного проекта «Эффективное чтение». Использовать в практике педагогической деятельности представленные успешные приемы подготовки девятиклассников к итоговому собеседованию по русскому языку в 9 классе. – Для выявления одарённых обучающихся, профессиональной ориентации в области литературного творчества, журналистики рекомендовать старшеклассникам 8-11 классов ОУ принять участие в проекте «Семь четвергов», организованном на базе МБОУ гимназия имени Ф.К. Салманова.
3.	Заседание ГМО	03.03.2022	<p>Повестка:</p> <p>1. «Об основных вопросах, связанных с обновлением подходов к преподаванию учебных предметов «Русский язык» и «Литература».</p> <p>2. «Результаты выполнения итогового собеседования в 2021/22 учебном году в общеобразовательных учреждениях города».</p>	<p>Заседание состоялось в дистанционном формате на платформе Microsoft Teams. Присутствовали учителя русского языка и литературы из 34 ОУ.</p> <p>Принято решение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Актуализировать содержание основных документов, регулирующих деятельность учителя-словесника в условиях обновления подходов к преподаванию учебных предметов «Русский язык» и «Литература». – Регулярно обращаться к сайтам ФГБУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (http://skiv.instrao.ru), Единое содержание общего образования (https://edsoo.ru), ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (http://fipi.ru), Минпросвещения России (https://edu.gov.ru), АУ «Институт развития образования ХМАО-Югры»

		<p>3. «Использование дистанционных технологий на уроках русского языка и литературы».</p> <p>4. «Различные приемы работы с текстом при подготовке к изложению ОГЭ».</p> <p>5. «Формирование читательской грамотности на уроках литературы».</p> <p>6. «Ресурсы платформы «Цифровой образовательный контент».</p>	<p>(https://iro86.ru), МАУ «Информационно-методический центр» и другим.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Особое внимание уделить формированию читательской грамотности, организации работы с текстами разных видов, способам повышения мотивации к изучению русского языка и литературы, приобщению школьников к чтению. Усилить деятельность, связанную с развитием коммуникативной компетенции, формированием культуры речи обучающихся, применением цифровых технологий, обеспечивающих результативное обучение русскому языку и литературе. – Проанализировать результаты итогового собеседования, организовать обсуждение результатов на педагогических советах, заседаниях ШМО. – Усилить работу по формированию коммуникативной компетенции, функциональной грамотности обучающихся, используя возможности изучаемых предметов основного общего образования. – Организовать коррекционную работу по выявленным затруднениям, корректировать индивидуальные образовательные маршруты по ликвидации пробелов знаний и умений обучающихся. – Учесть положительный опыт МБОУ СШ № 31 в использовании дистанционных технологий, позволяющих обновить подходы к проектированию и построению уроков русского языка и литературы. Повышать учебную мотивацию, формировать познавательную активность, развивать самостоятельность обучающихся. При формировании и развитии функциональной грамотности, читательской компетентности шире использовать возможности образовательных платформ «РЭШ», «Фоксфорд», справочно-информационного портала ГРАМОТА.РУ, Мегаэнциклопедии Кирилла и Мефодия, электронной библиотеки текстов русской литературы. – Учесть положительный опыт МБОУ СОШ № 46 с углубленным изучением отдельных предметов по формированию читательской компетенции обучающихся через развитие коммуникативных универсальных действий. Использовать на уроках русского языка представленные приемы работы с текстом, направленные на произвольное построение речевого высказывания, близкого к оригиналу, приемы, обучающие логике построения текста. – Учесть положительный опыт МБОУ СОШ № 29 по формированию читательской грамотности на уроках литературы. Шире использовать стратегиальный подход в работе с художественными текстами на уроках литературы. Этот подход к чтению позволяет учителю эффективно организовать работу с художественными текстами в соответствии с учебной
--	--	--	---

				<p>задачей. Применение различных стратегий чтения способствует развитию у обучающихся умений чтения и размышлению о читаемом и прочитанном, включает в себя процедуры анализа информации и степени ее понимания.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организовать систематическое использование в образовательном процессе ресурсов платформы «Цифровой образовательный контент».
4.	Итоговое заседание	19.05.2022	<p>Повестка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Анализ деятельности ГМО за 2021/22 учебный год». 2. «Актуальные вопросы подготовки к ЕГЭ по русскому языку». 3. «Современные образовательные технологии на уроках литературы». 4. «Формирующее оценивание как способ развития видов речевой деятельности». 5. «Планирование деятельности ГМО на 2022/23 учебный год». 	<p>Заседание состоялось в дистанционном формате на платформе Microsoft Teams. Присутствовали учителя русского языка и литературы из 34 ОУ.</p> <p>Принято решение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Признать деятельность ГМО учителей русского языка и литературы в 2021/22 учебном году удовлетворительной. – Изучить представленный анализ деятельности ГМО за 2021/22 учебный год. – В срок до 10.06.2022 разместить на странице ГМО городского сетевого педагогического сообщества SurWiki: отзывы, замечания о деятельности ГМО в 2021/22 учебном году, предложения по организации деятельности ГМО в 2022/23 учебном году, предложения по проведению Августовского совещания педагогических работников в 2022/23 учебном году. – По итогам деятельности ГМО в 2021/22 учебном году поощрить электронными благодарственными письмами МАУ «Информационно-методический центр» учителей-словесников, принимавших активное участие в мероприятиях ГМО. – При подготовке выполнения задания 27 ЕГЭ по русскому языку учесть типичные затруднения, допущенные выпускниками в критериях К2 (комментарий к сформулированной проблеме исходного текста), К5 (смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Точность и выразительность речи). – Учесть положительный опыт учителей МБОУ Сургутского естественно-научного лицея. Рекомендовать использовать представленные образовательные технологии на уроках литературы, позволяющие стимулировать читательскую активность, развивать культуру читательского восприятия, понимания литературных текстов, создавать собственные устные и письменные высказывания. – Учесть положительный опыт учителей МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И. Рекомендовать использовать представленные технологии, методики, приемы формирующего оценивания образовательных результатов как средства обеспечения качества индивидуальных учебных достижений на уроках русского языка и литературы.

				<p>– Планировать деятельность ШМО в 2022/23 учебном году с учетом основных направлений, утвержденных концепциями модернизации содержания и технологий преподавания учебных предметов: Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ, Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в РФ, Концепции преподавания родных языков народов РФ, обновленными ФГОС. Для создания рабочих программ по учебным предметам использовать в работе бесплатный онлайн-сервис «Конструктор рабочих программ» (https://edssoo.ru/constructor/), внести изменения в рабочие программы по учебным предметам с учетом обновленных ФГОС. Использовать ресурсы сайтов: ФГБУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (http://skiv.instrao.ru), «Единое содержание общего образования» (https://edssoo.ru), ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (http://fipi.ru), Минпросвещения России (https://edu.gov.ru), АУ «Институт развития образования ХМАО-Югры» (https://iro86.ru), МАУ «Информационно-методический центр» и др.</p>
--	--	--	--	--

II. КОМПЛЕКС МЕР ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В МСО Г. СУРГУТА

1.	Вебинары для педагогов	В течение года	Информирование педагогов о проведении вебинаров ФИПИ по актуальным вопросам содержания КИМ ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку, литературе, итоговому сочинению (изложению), итоговому собеседованию по русскому языку, вебинарах, семинарах издательств ГК «Просвещение», «Легион», «Экзамен» (площадка Экзамен) и др.	<p>Информирование о вебинарах осуществлялось через: объявление на заседаниях ГМО, информационную рассылку по ОУ, размещение информации на сайте городского сетевого педагогического сообщества SurWiki на страницах Портала сообщества/ГМО учителей русского языка и литературы на странице ГМО, рассылку в группе «Viber».</p> <p>ФГНБУ «Федеральный институт педагогических измерений» подготовил записи вебинаров по актуальным вопросам содержания и основным направлениям развития КИМ ГИА в 2022 году. Видеозаписи вебинаров размещены по ссылке https://clck.ru/TzDjo</p> <p>В течение учебного года по актуальным вопросам подготовки к ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку, литературе, итоговому сочинению (изложению), итоговому собеседованию по русскому языку и другим темам ФИПИ, издательствами ГК «Просвещение», «Легион», «Экзамен» (площадка Экзамен), онлайн-платформой Учи.ру проведено более 50 вебинаров. В мероприятиях приняли участие более 180 педагогов.</p>
2	Мероприятия по повышению качества подготовки учащихся к	В течение года	Организация методических мероприятий для учителей русского языка и литературы по направлениям подготовки к ГИА, двум формам допуска	<p>26.11.2021 в дистанционном формате состоялось совещание для учителей русского языка и литературы «Анализ проверки репетиционного итогового сочинения в 2021/22 учебном году в ОУ города». Рассмотрены вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Результаты написания репетиционного итогового сочинения в 2021 году»; – «Анализ проверки репетиционного итогового сочинения в 2021 году»;

	ГИА (онлайн-консультации)		к ГИА итоговому сочинению (изложению), итоговому собеседованию по русскому языку.	– «Актуальные вопросы подготовки к итоговому сочинению в 2021 году» Организованы и проведены 8 онлайн-консультаций для выпускников 9, 11 классов по подготовке к ГИА:
				19.01.2022 Русский язык, 11 класс «Комментарий в сочинении ЕГЭ по русскому языку» Гуменюк М.И., учитель русского языка и литературы МБОУ лицея № 1
				16.02.2022 Русский язык, 11 класс «Сочинительная связь. Однородные члены предложения. Сложносочиненные предложения» Хлыстова Л.В., учитель русского языка и литературы МБОУ гимназии «Лаборатория Салахова»
				16.03.2022 Русский язык, 11 класс «Стилистический анализ текста» (Задание 1) Агаева И.Г., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 44
				13.04.2022 Русский язык, 11 класс «Выполнение 27 задания. Типичные ошибки» Кузнецова И.А., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 44
				02.02.2022 Русский язык, 9 класс «Подготовка к написанию сочинения-рассуждения 9.3 ОГЭ» Щербакова В.Н., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 7
				02.03.2022 Русский язык, 9 класс «Синтаксический анализ. Задание № 2 ОГЭ» Салихова А.С., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 3
				30.03.2022 Русский язык, 9 класс «Сочинение 9.2 ОГЭ» Малахова Л.С., учитель русского языка и литературы МБОУ лицея № 1
				27.04.2022 Русский язык, 9 класс «Разбор заданий тестовой части. Задания 2, 3 «Синтаксический и пунктуационный анализ», «Задание 7 «Анализ средств выразительности» Яковleva E.B., учитель русского языка и литературы МБОУ гимназии имени Ф.К. Салманова
3.	Подготовка к успешному написанию итогового сочинения (изложения) в 2021/22 учебном году	12.11.2021	Состоялось написание репетиционного итогового сочинения в 35 ОО, подведомственных департаменту образования Администрации города, участники -2326 обучающихся 11 классов	Экспертами, участвующими в проверке репетиционного итогового сочинения, проверено 2326 итоговых сочинений (изложений). Методистом подготовлен сводный аналитический отчет по результатам проверки репетиционного итогового сочинения (изложения). Выявлены положительные стороны работ (сочинений), типичные ошибки, допущенные в сочинениях по каждому из пяти критериев оценивания итогового сочинения. По результатам анализа выполнения итогового сочинения (изложения) спланирована коррекционная работа по устранению

				выявленных недочетов, организовано повторение по разделам учебного курса.
3.1	Написание итогового сочинения	01.12.2021	Состоялось написание итогового сочинения (изложения) в 35 ОО, участники - 2397/4 обучающихся 11 классов.	<p>Экспертами, участвующими в проверке итогового сочинения, проверено 2397/4 итоговых сочинений/изложений. Методистом подготовлен сводный аналитический отчет по результатам проверки итогового сочинения (изложения).</p> <p>Анализ по результатам проверенных сочинений позволяет выявить положительные тенденции, свидетельствующие об умении обучающихся создавать самостоятельный связный текст, соответствующий выбранной теме; подбирать литературный материал для аргументации как тезиса, так и собственных рассуждений; последовательно выстраивать собственный текст в соответствии с композицией сочинения-рассуждения; свободно владеть речью и иметь сформированные навыки грамотного письма. В качестве аргументации обучающимися были выбраны не только произведения русской классики, но произведения современной и зарубежной литературы как из школьной программы, так и самостоятельно прочитанные. Увеличилась численность выпускников, которые в качестве литературного аргумента обращались к публицистике.</p> <p>Содержательный анализ итоговых сочинений выявил и отрицательные стороны работ: подмена анализа литературного произведения кратким пересказом, невысокий уровень речевой культуры и практической грамотности; затруднения значительного числа выпускников в формулировании своих мыслей и создании текстов с осмысленным логичным содержанием, невнимательное редактирование собственного текста.</p>
3.2	Написание итогового сочинения в дополнительные сроки.	02.02.2022	Состоялось написание итогового сочинения в 25 ОУ, участниками стали 106 обучающихся 11 классов.	2 февраля, 20 апреля, 04 мая, 01 июня 2022 года для обучающихся, повторно допущенных в текущем учебном году к написанию итогового сочинения (изложения) как условию допуска к ГИА по образовательным программам среднего общего образования состоялось написание итогового сочинения в дополнительные сроки.
		20.04.2022	Состоялось написание итогового сочинения в 2 ОУ, численность участников 2 человека, обучающихся ДНР.	Экспертами, участвующими в проверке итогового сочинения в ОО проверены итоговые сочинения, изложения. Методистом подготовлен сводный аналитический отчет по результатам проверки итогового сочинения (изложения).
		04.05.2022	Состоялось написание итогового сочинения в 11 ОУ, численность участников 14 человек.	Анализ по результатам проверенных сочинений позволяет отметить следующие параметры качества работ участников сочинения: участники итогового сочинения демонстрируют сформированность коммуникативных умений (раскрывают тему сочинения, рассуждают на предложенную тему, выбирают путь ее раскрытия и др.), привлекают для аргументации как

		01.06.2022	Состоялось написание итогового сочинения в 1 ОУ, численность участников 2 человек.	<p>программный материал, так и дополнительную литературу, показывают разный уровень аналитической деятельности, владеют речью и имеют сформированные навыки грамотного письма. Увеличился объем текстов, созданных выпускниками. Расширился список самостоятельно прочитанных художественных и публицистических произведений русской и зарубежной литературы.</p> <p>Вместе с тем, проверка сочинений выявила проблемы в подготовке обучающихся по учебным предметам «русский язык» и «литература»: проблемы поверхностного чтения, недостаточный уровень эрудиции, читательской компетентности; невысокий уровень речевой культуры и практической грамотности; оригинальных работ мало, значительное число проверенных работ укладывалось в рамки определенного стереотипа; отмечено использование словесных клише.</p>
4	Итоговое собеседование по русскому языку в 9 классах	09.02.2022	Состоялось итоговое собеседование в 35 ОУ, участники – 4674 обучающихся 9-х классов (основной срок).	<p>Экспертами по проверке устных ответов участников итогового собеседования осуществлена проверка 4674 итоговых собеседований. Методистом подготовлен сводный содержательный анализ по результатам проверки итогового собеседования.</p> <p>Результаты оценивания заданий итогового собеседования по русскому языку в ОУ города свидетельствуют о сформированности коммуникативных умений учащихся 9 классов.</p> <p>Оптимально (на высоком уровне более 85 %) сформированы следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – при чтении текста вслух интонационно оформлять представленный текст; – выбирать темп чтения текста в зависимости от коммуникативной задачи; – строить монологические высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, приводить не менее 10 фраз по теме высказывания; – учитывать условия речевой ситуации в монологе и диалоге; – строить диалог в соответствии с коммуникативной задачей, отвечать на задаваемые вопросы экзаменатора-собеседника; – соблюдать орфоэпические нормы при самостоятельном построении устного высказывания. <p>На среднем уровне обученности (более 60%) оказались сформированы такие предметные и метапредметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пересказывать предложенный текст, сохраняя все микротемы исходного текста; – адекватно понимать текст и соблюдать фактологическую точность при пересказе исходного текста;

				<ul style="list-style-type: none"> – логично включать приведённое высказывание в текст во время пересказа; – лингвистически правильно применять способы цитирования; – при чтении и пересказе текста соблюдать орфоэпические нормы; – умение строить монологические высказывания, отличающиеся смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения; – соблюдать грамматические нормы во время монолога и диалога; – в монологе и диалоге соблюдать речевые нормы, то есть допускать минимальное количество речевых ошибок в устной спонтанной речи <p>Низкий уровень обученности (менее 60%), недостаточно сформированы следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – при чтении и пересказе текста соблюдать речевые нормы, то есть допускать минимальное количество речевых ошибок в устной речи; – читать и пересказывать предложенный текст, неискажая слова; – строить речевое высказывание, отличающееся богатством и точностью словаря с использованием разнообразных синтаксических конструкций.
4.1	Итоговое собеседование по русскому языку в 9 классах (дополнительные сроки)	09.03.2022	Состоялось итоговое собеседование в 27 ОО, участники –85 обучающихся 9-х классов.	9 марта, 16 мая 2022 года для обучающихся 9 классов, повторно допущенных в текущем учебном году к итоговому собеседованию по русскому языку как условию допуска к ГИА по образовательным программам основного общего образования, состоялось итоговое собеседование.
		16. 05. 2022	Состоялось итоговое собеседование в 6 ОО, участники –19 обучающихся 9-х классов.	Экспертами по проверке устных ответов участников итогового собеседования осуществлена проверка итоговых собеседований. Методистом подготовлен сводный содержательный анализ по результатам проверки итогового собеседования.
5	Мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 9-х классов	Ноябрь 2021	Проведение конкурса-исследования «ЭМУ-Эрудит: Читательская грамотность», «ОКО-9»	По объективным причинам конкурса-исследования «ЭМУ-Эрудит: Читательская грамотность», «ОКО-9» не состоялся.
6.	Диагностические процедуры различного уровня по программам основного,	В течение года	Запланированные диагностические процедуры перенесены на второе полугодие 2022 года.	В феврале 2022 года 5 экспертов (Малахова Л. С., Греких Т. А., Таниева Л. Т., Никитина Е. П., Павлович Н. Д.) подготовили методические рекомендации (в формате оффлайн) для учителей русского языка и литературы по единым подходам к оцениванию ВПР в 5-11 классах. Инструктажи оценивания (видеозаписи) размещены на сайте МАУ «Информационно-методический центр» в разделе «Независимая оценка

	среднего общего образования			качества образования».
7.	Образовательная платформа «Учи.ру»	В течение года	Участие в онлайн-олимпиаде по русскому языку и литературе образовательной платформы «Учи.ру».	<p>С 11.10.21-08.11.21 для обучающихся 1–9 классов состоялась олимпиада по литературе. Общее число участников –4988 чел., победителями стали 1610 обучающихся.</p> <p>С 17.01.22-07.02.22 для обучающихся 1–9 классов состоялась олимпиада по русскому языку. Общее число участников – 5585 чел., победителями стали 1976 обучающихся.</p>
7.1			Участие в тестировании по русскому языку учащихся 5-9 классов	<p>В течение учебного года проводилось три тестирования по русскому языку: 20.09 - 21.10.2021, 17.01 -28.02.2022, 04.04 - 31.05 2022 года. Количество участников тестирования в 5-9 классов различно – от 519 до 1372 человек.</p> <p>Темы, вызвавшие затруднения при тестировании: «Морфология: имя существительное, глагол, деепричастие»; «Синтаксис»; «Лексика».</p> <p>Активные участники: МБОУ СОШ № 45, № 29, № 19, «Сургутская технологическая школа», № 5, № 10 с УИОП, № 20.</p>

III. РАБОТА С МОЛОДЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ

1	Организация участия молодых специалистов в городских мероприятиях	С 11.10. по 15.10. 2021	Участие учителей – словесников в городских конкурсах профессионального педагогического мастерства	Успешно представили опыт в конкурсе профессионального педагогического мастерства «Педагогическая надежда – 2021» молодые учителя: Ахмирова А.А., учитель МБОУ СОШ № 1 (победитель), Легалова А.А., учитель МБОУ СОШ № 6 (призер, 3 место).
---	---	-------------------------	---	--

2. Методические мероприятия

2.1	Декада молодых специалистов	С 20.09. по 01.10. 2021	В рамках Декады молодых специалистов представили опыт 5 учителей русского языка и литературы.	<p>Для успешной адаптации, методического сопровождения, стимулирования профессионального роста молодых учителей-словесников учителями-стажистами ОУ проведены открытые онлайн-мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стендовый онлайн - урок «Официально-деловой стиль речи», Черепанова И. В., МБОУ СОШ № 7; – семинар «Методика работы по орфографии при подготовке к ОГЭ» Бражникова Е. В., МБОУ СОШ № 1; – семинар «УУД на уроках русского языка», Кадилова Д.Х., МБОУ СОШ № 1; – открытый урок «Тоническая и силлабо-тоническая системы стихосложения», Зеленская Л.А., МБОУ СТШ; – практикум «Портфолио учителя». Создание и ведение сайта», Коваленко Г.А., МБОУ СОШ № 44.
-----	-----------------------------	-------------------------	---	---

2.2	– вебинары Web-клуба для молодых специалистов и наставников «Интернет-наставник»	Декабрь 2021, апрель 2022	Участие 9 учителей русского языка и литературы в вебинарах Web-клуба для молодых специалистов и наставников «Интернет-наставник»:	Для развития мобильности использования открытых, бесплатных и свободных электронных ресурсов учителями-словесниками ОУ проведены открытые онлайн-мероприятия: – 03.12.2021- «Единый орфографический режим как один из ориентиров в работе молодого учителя филолога», Аубакиров М.Х., МБОУ СОШ № 27; – 15.12.2021 - «Современные образовательные стратегии: глобализация, информатизация, гуманизация образовательного пространства», Бокова Е.Г., МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева; – 14.04.2022 - «Формы систематизации теоретического материала по русскому языку в 5-9 классах для подготовки к ВПР и ОГЭ», Соболева Ю. В., МБОУ Сургутский естественно-научный лицей; – 27.04.2022 - «Развитие функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы», Коваленко Г.А., Агаева И.Г., Кузнецова И.А., Гуляева О.В., Подловилина С.В., Сысоева Н.В., учителя МБОУ СОШ № 44.
2.3	Мероприятия «Школы педагогического мастерства»	Март-апрель 2022	Представление актуального педагогического опыта для молодых специалистов – учителей словесников.	Для обеспечения профессиональной помощи и поддержки молодых специалистов, развития методической преемственности 5 учителей русского языка и литературы провели 2 методических мероприятия: – 03.03.2022 - семинар «Методическое обеспечение повышения уровня функциональной грамотности обучающихся. Читательская грамотность», опыт представили Юрина Т.А., Кармацких Е. А., Фомина С. А., учителя МБОУ СОШ № 27. Участники – 17 молодых специалистов, учителя до 3 лет стажа; – 13.04.2022 - вебинар «Возможности технологии групповой работы на уроках литературы», опыт представили Соболева Ю. В. и Бронникова Е. В., учителя МБОУ Сургутского естественно-научного лицея. Участники – 13 молодых специалистов. учителя до 3 лет стажа.
3	Вовлечение молодых специалистов в экспертную деятельность		Привлечение к экспертной деятельности (в состав экспертных комиссий, жюри и др.) в городских мероприятиях	Привлечение 5 учителей до 3 лет стажа в качестве членов жюри: – городской конкурс методических разработок по учебным предметам «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном (русском) языке», «Родная литература (русская)» и др.); – муниципальный этап конкурса сочинений «Без срока давности».

VI. УЧАСТИЕ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНЫХ КОНЦЕПЦИЙ (Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ, Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в РФ, Концепция преподавания родных языков народов России).

Для педагогов

1.	Всероссийская олимпиада	В течение	Организация на заседаниях ГМО мероприятий по обмену	На 2 заседании ГМО представлены выступления: «Анализ результатов всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2021/22 учебном
----	-------------------------	-----------	---	---

	школьников	года	опытом подготовки обучающихся к качественному участию во Всероссийской олимпиаде школьников по русскому языку, литературе.	<p>году», «Анализ результатов всероссийской олимпиады школьников по литературе в 2021/22 учебном году». Принято решение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам всероссийской олимпиады школьников: дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях, индивидуальную образовательную траекторию, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности, логическое мышление. – Рекомендовать учителям-словесникам при подготовке к всероссийской олимпиаде школьников по литературе анализировать прозаические и поэтические тексты в соответствии с общепринятым планом анализа текста; при выполнении заданий учитывать морально - этический аспект, требования корректности в изложении и комментировании материала. <p>Результаты ШЭВОШ и МЭВОШ по литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – снизилось количество участников в ШЭВОШ по литературе: в 2021/22 учебном году в ШЭВОШ приняли участие 1 040 обучающихся 7-11-х классов из 35 ОУ города, в 2020/21 учебном году – 1489 обучающихся; – средний процент выполнения заданий МЭВОШ по литературе повысился, он составил 50% (2020/21 учебный год – 41%, 2019/20 учебный год - 42%); – в 2021/22 учебном году наивысший процент выполнения олимпиадных заданий продемонстрировали обучающихся 7-8-х классов – 70%, что на 40,2% выше прошлого учебного года; – средний процент выполнения олимпиадных заданий в 9-11-х классах варьируется от 41% до 54%. <p>Затруднения участников МЭВОШ по литературе: слабое владение теоретико-литературным понятийным аппаратом и неумение использовать термины; недостаточное знание фонового материала из области культуры и литературы, невысокий уровень речевой культуры письменной речи обучающихся.</p> <p>Результаты ШЭВОШ и МЭВОШ по русскому языку:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повысилось количество участников в ШЭВОШ по русскому языку. В 2021/22 учебном году в ШЭВОШ приняли участие 1 534 обучающихся 7-11-х классов 35 ОУ города, в 2020/21 учебном году - 1 356 обучающихся; – повысился средний процент выполнения заданий муниципального этапа по русскому языку, он составил 47,5% (2020/21 учебный год – 40,9%, 2019/20 учебный год - 23,5%); – повысился средний процент выполнения олимпиадных заданий в
--	------------	------	--	--

				<p>параллели 9, 10 и 11 классах.</p> <p>Затруднения участников МЭВОШ по русскому языку: задания, связанные с историей языка, задания разделов «Лексика, фразеология», «Синтаксис», «Речь. Речевые явления».</p> <p>Итоги РЭВОШ по русскому языку, литературе</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="5">2021-2022 учебный год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Новгородцева Варвара Ивановна</td><td>МБОУ гимназия имени Ф.К. Салманова</td><td>Литература 11 класс</td><td>1 место</td><td>Кулакова Елена Юрьевна</td></tr> <tr> <td>Федорцова Юлия Александровна</td><td>МБОУ Сургутский естественно- научный лицей</td><td>Литература 11 класс</td><td>2 место</td><td>Бронникова Елена Владимировна</td></tr> <tr> <td>Шаповалова Ирина Анатольевна</td><td>МБОУ СОШ № 46 с УИОП</td><td>Литература 9 класс</td><td>3 место</td><td>Дуленчук Валентина Григорьевна</td></tr> <tr> <td>Дорофеев Даниил Сергеевич</td><td>МБОУ гимназия "Лаборатория Салахова"</td><td>Русский язык, 10 класс</td><td>3 место</td><td>Хлыстова Лариса Васильевна</td></tr> </tbody> </table>	2021-2022 учебный год					Новгородцева Варвара Ивановна	МБОУ гимназия имени Ф.К. Салманова	Литература 11 класс	1 место	Кулакова Елена Юрьевна	Федорцова Юлия Александровна	МБОУ Сургутский естественно- научный лицей	Литература 11 класс	2 место	Бронникова Елена Владимировна	Шаповалова Ирина Анатольевна	МБОУ СОШ № 46 с УИОП	Литература 9 класс	3 место	Дуленчук Валентина Григорьевна	Дорофеев Даниил Сергеевич	МБОУ гимназия "Лаборатория Салахова"	Русский язык, 10 класс	3 место	Хлыстова Лариса Васильевна
2021-2022 учебный год																													
Новгородцева Варвара Ивановна	МБОУ гимназия имени Ф.К. Салманова	Литература 11 класс	1 место	Кулакова Елена Юрьевна																									
Федорцова Юлия Александровна	МБОУ Сургутский естественно- научный лицей	Литература 11 класс	2 место	Бронникова Елена Владимировна																									
Шаповалова Ирина Анатольевна	МБОУ СОШ № 46 с УИОП	Литература 9 класс	3 место	Дуленчук Валентина Григорьевна																									
Дорофеев Даниил Сергеевич	МБОУ гимназия "Лаборатория Салахова"	Русский язык, 10 класс	3 место	Хлыстова Лариса Васильевна																									
2.	Май, август 2021	Организация работы муниципальной предметно-методической комиссии по подготовке заданий ШЭ ВсОШ и критерии их оценивания по русскому языку, литературе.	B работе предметно-методической комиссии по составлению заданий школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе приняли участие 25 учителей русского языка и литературы. Составлены комплекты заданий по учебным предметам «Русский язык» (5-6, 7-8, 9,10-11 кл.), «Литература» (5-6, 7-8, 9, 10,11 кл.).																										
3.	Сетевая профильная школа	24.11.2021 – 15.12.2021	Проведение образовательной сессии сетевой профильной школы с целью подготовки учащихся 9-11-х классов к качественному участию в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по литературе	В рамках деятельности сетевой профильной школы 16.12.2021 состоялась онлайн-встреча 6 учителей и 18 учащимися 9-11 кл. с преподавателем Меньщиковой А. М., к.ф.н, старшим преподавателем кафедры русской и зарубежной литературы ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина». Участникам даны рекомендации по подготовке.																									
4.	Научная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее»	В течение года	Методическая работа по вопросам подготовки потенциальных участников к качественному участию в городской научной конференции	Отмечена динамика участия в городской научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее»: - 2020-2021 –7 чел. очный этап (сентябрь, 2020). - 2021-2022 –8 чел. очный этап (сентябрь, 2021). - 2022-2023 –14 чел. очный этап (сентябрь, 2022).																									

	будущее», «Шаг в будущее»		конференции «Шаг в будущее», «Шаг в будущее. Юниор». Участие в городских соревнованиях «Шаг в будущее», «Шаг в будущее. Юниор». Анализ результатов.	<p>Динамика участия в городском соревновании юных исследователей «Шаг в будущее. Юниор» (5-7 классы).</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2020-2021 – очный тур -11 чел.; заочный – 13 чел. - 2021-2022 – очный тур -19 чел.; заочный – 14 чел. <p>Лидерами по числу участников очного тура стали МБОУ лицей им. генерал-майора В.И Хисматулина, МБОУ Сургутский естественно-научный лицей МБОУ средняя школа № 31.</p> <p>Лидерами по количеству призовых мест являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МБОУ лицей имени генерал-майора Хисматулина В.И.; - МБОУ Сургутский естественно-научный лицей; - МБОУ средняя школа № 31. <p>Для подготовки к качественному участию в научной конференции «Шаг в будущее» и «Шаг в будущее. Юниор» организованы индивидуальные консультации для участников на базе ОУ.</p>
5	Повышение качества преподавания, методическое сопровождение предметов «Родной (русский) язык», «Родная литература (русская)»	04.04. 2022 20.05. 2022	С целью выявление лучших педагогических практик преподавания учебных предметов «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном (русском) языке», «Родная литература (русская)» проведен конкурс	<p>Состоялся конкурс методических разработок по учебным предметам «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном (русском) языке», «Родная литература (русская)». В конкурсе приняли участие 19 учителей начальных классов, русского языка и литературы из 14 ОУ, представлены 20 методических разработок.</p> <p>Конкурс вызвал интерес у учителей начальной и основной школы, опрос экспертов подтвердил необходимость проведения конкурса методических разработок по данным учебным предметам, так как они являются для учителей новыми. Высказано предложение о ежегодной (в течение 3 лет) организации конкурса данного направления, рекомендованное время проведения – начало учебного года, осень.</p> <p>На сайте городского сетевого педагогического сообщества SurWiki, страницах Портала сообщества/ГМО учителей русского языка и литературы и ГМО учителей начальных классов размещены конкурсные материалы, рекомендованные экспертами.</p>
6	Организация творчества педагогов	В течение года	Участие учителей в конкурсах профессионального мастерства, конкурсах методических разработок.	<p>Информирование учителей о многообразии конкурсов, конференций, фестивалей и др. мероприятий различного уровня осуществлялось через информационные письма, размещение информации на странице городского сетевого педагогического сообщества SurWiki, в группе мессенджера «Viber».</p> <p>В городских конкурсах «Учитель года -2021», «Самый классный классный – 2021» приняли участие 2 учителя-словесника (Хайрисламова З.А., МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева, Потапова И.И., МБОУ СШ № 31). Успешно представили опыт в конкурсе «Педагогическая надежда – 2021» молодые</p>

				<p>учителя русского языка и литературы: Ахмирова А.А., учитель литературы МБОУ СОШ № 1 (победитель), Легалова А.А., учитель МБОУ СОШ № 6, (призер, 3 место).</p> <p>Участие 3 учителей-словесников МБВ(с)ОУО(с)ОШ № 1 во Всероссийском конкурсе на лучшую методическую разработку «Цифровая среда педагога» (Стецкая Н. А., Тазиева Л.Ш. Безукладникова О. В.).</p> <p>Участие в муниципальном этапе конкурса работников образовательных учреждений по результатам профессиональной деятельности в 2022 году приняли 6 учителей русского языка и литературы: Сурикова А.Н., МБОУ гимназия «Лаборатория Салахова», Черепанова И.В., МБОУ СОШ № 7, Щербакова В.Н., МБОУ СОШ № 7, Конюхова Т.С., МБОУ СОШ № 15; Масиева М.М., МБОУ СОШ № 27, Манашева З.И., МБОУ СОШ № 45.</p> <p>В рамках Фестиваля-марафона, направленного на диссеминацию опыта в области формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся учителями-словесниками представлены открытые уроки, мастер-классы, методические семинары по формированию и оценке читательской грамотности: Шайтор М.А., Сагаева Л.Б., МБОУ СОШ № 5, Кулашкина А.Н., МБОУ «СТШ», Курочкина Ю.В., СОШ № 20.</p>
7	Участие в составе региональной рабочей группы (по русскому языку) по составлению заданий критериального (сквозного) оценивания	В течение года	Работа в региональной рабочей группе (по русскому языку) по составлению заданий критериального (сквозного) оценивания	В состав региональной рабочей группы (по русскому языку) по составлению заданий критериального (сквозного) оценивания вошли 2 учителя – словесника (Черепанова И.В., МБОУ СОШ № 7, Теребенина И.Н., МБОУ лицей №3). Учителя принимали участие в семинарах по обучению модели составления заданий критериального (сквозного) оценивания, приняли участие в разработке заданий по русскому языку для банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности.
8.	Участие в составе экспертного сообщества (методического актива) региональной системы	В течение года	Работа в составе экспертного сообщества (методического актива), включающего учителей с высоким уровнем методической компетентности по учебному предмету «Русский язык» региональной системы научно-	5 учителей-словесников вошли в состав рабочей группы по разработке нормативной правовой основы деятельности региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников иправленческих кадров на территории ХМАО-Югры, они принимали участие в совещаниях (дистанционно), вебинарах по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся (Малахова Л.С., Гуменюк М.И., МБОУ лицей № 1, Сурикова А.Н., МБОУ гимназия «Лаборатория Салахова», Черепанова И.В., МБОУ СОШ № 7, Аржиловская Н.В., МБОУ гимназий № 2).

	научно-методического сопровождения		методического сопровождения педагогических работников и управлеченческих кадров на территории ХМАО–Югры.	<p>В июне 2022 года два региональных методиста методического актива (пула) (Аржиловская Н.В., Черепанова И.В.) подготовили и записали вебинары «Развитие коммуникативной компетенции на уроках русского языка и литературы», «Приемы развития читательской грамотности на основе банка заданий РЭШ», представив свой опыт внедрения обновленных ФГОС ООО.</p> <p>Записи вебинаров будут размещены на региональном ресурсе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников</p> <p>https://iro86.ru/index.php/struktura/tsentry/tsentr-nepreryvnogo-povysheniya-professionalnogo-masterstva-pedagogicheskikh-rabotnikov</p>
9.	Мероприятия по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся	В течение года	<p>Информирование учителей о вебинарах, видеоконсультациях, мастер-классах.</p> <p>Участие в мероприятиях, направленных на совершенствование профессиональных компетенций педагогов в вопросах формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся</p>	<p>1. Вопросы формирования функциональной грамотности рассмотрены на заседаниях ГМО: «О региональном плане мероприятий («дорожная карта»), направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся ОУ ХМАО – Югры на 2021/22 учебный год» (Петрасевич Е.В., методист МАУ «Информационно-методический центр»), «Различные приемы работы с текстом при подготовке к изложению ОГЭ» (Демидец И.Н., МБОУ СОШ № 46 с УИОП), «Формирование читательской грамотности на уроках литературы» (Труфанова Н.А., МБОУ СОШ № 29).</p> <p>2. Представлен опыт на региональном уровне по теме «Приемы развития читательской грамотности на основе банка заданий РЭШ» (Черепанова И.В., МБОУ СОШ № 7).</p> <p>3. В течение учебного года учителя-словесники принимали участие в региональных методических совещаниях по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>4. Состоялся семинар «Методическое обеспечение повышения уровня функциональной грамотности обучающихся. Читательская грамотность» (03.03.2022). Опыт представили Юрина Т.А., Кармацких Е. А., Фомина С. А., учителя русского языка и литературы МБОУ СОШ № 27.</p> <p>5. В рамках фестиваля-марафона, направленного на диссеминацию опыта в области формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся (Приказ МАУ «Информационно-методический центр» от 11.03.2022 № ИМЦ-27-27/2) учителями-словесниками представлены открытые уроки, мастер-классы, методические семинары по формированию и оценке читательской грамотности: Шайтор М.А., Сагаева Л.Б., МБОУ СОШ № 5, Кулашкина А.Н., МБОУ «СТШ», Курочкина Ю.В., СОШ № 20.</p> <p>6. Состоялся вебинар «Развитие функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы» (27.04.2022). Опыт представили Коваленко</p>

				<p>Г.А., Агаева И.Г., Кузнецова И.А., Гуляева О.В., Подловилина С.В., Сысоева Н.В., учителя русского языка и литературы МБОУ СОШ № 44.</p> <p>7. Состоялся семинар «Формирование и развитие функциональной читательской грамотности в классах с полиглоссическим составом учащихся» (17.03.2022). Опыт представили Дзюина О.А., Макурова О.А, Холматова Н.В., Кирюхина Г.Г., учителя МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева.</p>
10.	Участие в конференциях различного уровня	В течение года	Информирование учителей о конференциях различного уровня через информационные письма, размещение информации на странице городского сетевого педагогического сообщества SurWiki, в группе мессенджера «Viber».	<p>Участие (дистанционное) учителей в Филологическом форуме ХМАО-Югры, в Петербургском международном образовательном форуме 2022 года: образовательное путешествие по ТИЧБУРГу: городу профессионального роста педагогов (март 2022), Всероссийском педагогическом форуме «Со словарем по жизни», круглом столе по теме «Этнокультурный компонент в изучении родного языка и родной литературы в рамках начального общего, основного общего и среднего общего образования», фестивале русского языка и литературы «Язык. Культура. Творчество» и других.</p>
11.	Мероприятия для учителей по применению дистанционных форм обучения в образовательном процессе (мастер-классы, вебинары, семинары и др.)	В течение года	Организация мероприятий по обмену опытом в вопросах применения дистанционных форм обучения, использования ЭФУ, образовательных платформ.	<p>Вопросы применения дистанционных форм обучения в образовательном процессе рассмотрены на заседаниях ГМО: «Использование дистанционных технологий на уроках русского языка и литературы», Поздникова А.В., МБОУ СШ № 31, «Ресурсы платформы «Цифровой образовательный контент», Петрасевич Е.В., методист МАУ «Информационно-методический центр», практикум «Портфолио учителя». Создание и ведение сайта», Коваленко Г.А., МБОУ СОШ № 44.</p>
12.	Обеспечение равных возможностей изучения русского языка и литературы в условиях многоязычия	В течение года	В рамках культурно-языковой, социокультурной адаптации детей-мигрантов осуществляется деятельность городская межфункциональная команда педагогических работников, занимающихся вопросами обучения и социализации детей мигрантов	<p>В целях развития ключевых компетенций педагогов, обучающих детей мигрантов русскому языку состоялись мероприятия.</p> <p>1. Практико-ориентированный семинар «Обучение в сотрудничестве как технология языковой адаптации детей-мигрантов в образовательной среде» (10.12.2021). В семинаре приняли участие 37 педагога из 19 ОУ: учителя русского языка и литературы, начальных классов, методисты.</p> <p>2. Семинар «Формирование и развитие функциональной читательской грамотности в классах с полиглоссическим составом учащихся» (17.03.2022), участие приняли 27 учителей из 17 ОУ: учителя русского языка и литературы, начальных классов, методисты.</p> <p>3. В ноябре на окружном семинаре для специалистов Центров культурно-</p>

				<p>языковой адаптации ХМАО-Югры представлен положительный опыт обучения русскому языку в Центре культурно-языковой адаптации на базе МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева.</p> <p>4. С целью повышения профессионального уровня педагогических работников по вопросам формирования и развития языковой, речевой и коммуникативной компетенций проведен конкурс методических разработок педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность с детьми мигрантов. Участниками стали 26 учителей ОУ города, педагоги Центров культурно - языковой адаптации детей мигрантов. Номинации Конкурса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Урок русского языка/литературы в классах с полиэтническим составом учащихся»; – «Занятие по русскому языку в Центрах культурно-языковой адаптации детей мигрантов»; – «Внеклассное мероприятие по предмету»; – «Дидактические материалы к уроку (занятию)». <p>Материалы Конкурса размещены на сайте городского сетевого педагогического сообщества Сурвики (www.surwiki.admsurgut.ru). В разделе Межфункциональные команды /Межфункциональная команда по обучению и социализации детей мигрантов.</p>
13.	Организация повышения квалификации педагогов	В течение года	Организация обучения педагогов на КПК	<p>В этом учебном году прошли КПК по 51 темам 403 учителя - словесника:</p> <ul style="list-style-type: none"> - во втором полугодии 2021 года состоялись КПК по 22 темам, участники - 248 учителя русского языка и литературы; -в первой половине 2022 года состоялись КПК по 30 темам, участники - 156 учителя. <ol style="list-style-type: none"> 1. «Технологии формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся», 77 учителей; 2. «Разработка индивидуальной программы сопровождения учащихся с рисками школьной неуспешности», 1 учитель; 3. «Учет результатов ГИА в повышении качества преподавания предметов основного общего и среднего общего образования» (литература), 2 учителя; 4. «Организация инклюзивного образования в образовательной организации», 2 учителя; 5. «Разработка индивидуальной программы сопровождения учащихся с рисками школьной неуспешности», 1 учитель; 6. «Учет результатов ГИА в повышении качества преподавания предметов основного общего и среднего общего образования (русский язык)», 2 учителя;

- | | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>7. «Обучение экспертов по проверке итогового сочинения и итогового собеседования», 16 учителей;</p> <p>8. «Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика. Литература», 21 учитель;</p> <p>9. Теория и практика реализации ФГОС СОО: организация проектной деятельности обучающихся. Индивидуальный проект», 1 учитель;</p> <p>10. «Обучение детей мигрантов русскому языку как неродному в общеобразовательной организации», 2 учителя;</p> <p>11. «Лингводидактические и культурологические основы обучения русскому языку как государственному языку Российской Федерации и как родному языку (уровень основного общего образования)» (для педагогических работников общеобразовательных организаций, преподающих предметы «Русский язык» и «Родной (русский) язык» на уровне основного общего образования), 17 учителей;</p> <p>12. «Обучение русскому языку как государственному языку Российской Федерации и как родному языку в поликультурной и монокультурной образовательной среде (уровень среднего общего образования)» (для педагогических работников общеобразовательных организаций, преподающих предметы «Русский язык» и «Родной (русский) язык» на уровне среднего общего образования), 13 учителей;</p> <p>13. «Обновление содержания школьного филологического образования: теоретические и практические аспекты преподавания родных языков и родных литератур» (для педагогических работников общеобразовательных организаций, преподающих предметы предметной области «Родной язык и родная литература» (уровни основного общего и среднего общего образования), 15 учителей;</p> <p>14. «Развитие и оценка функциональной грамотности обучающихся на уровне основного общего образования», 2 учителя;</p> <p>15. «Технологии работы с текстами разной природы в проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся», 3 учителя;</p> <p>16. «Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика. Русский язык», 24 учителя;</p> <p>17. «Обновление содержания и технологий преподавания учебных предметов в условиях реализации «Концепции преподавания русского языка и литературы», 10 учителей;</p> <p>18. «Методические приемы преподавания сложных разделов и тем учебного предмета «Русский язык», 11 учителей;</p> |
|--|--|--|---|

- | | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>19. «Теория и практика реализации ФГОС СОО: организация проектной деятельности обучающихся. Индивидуальный проект», 1 учитель;</p> <p>20. «Особенности современной системы оценивания учебных достижений обучающихся по русскому языку и литературе», 3 учителя;</p> <p>21. ДПК «Школа современного учителя», 18 учителей;</p> <p>22. «Формирующее оценивание как современный подход к оценке учебных достижений обучающихся», 6 учителей;</p> <p>23. «Обучение детей мигрантов русскому языку как неродному в общеобразовательной организации», 1 учитель;</p> <p>24. «Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по программам основного общего образования» для кандидатов в эксперты ОГЭ по учебным предметам «Русский язык», «Обществознание», «Литература», 7 учителей;</p> <p>25. «Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по программам среднего общего образования» для кандидатов в эксперты ЕГЭ по учебному предмету «Русский язык», 8 учителей;</p> <p>26. «Содержательные аспекты методического сопровождения реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО», 9 учителей;</p> <p>27. «Профилактика наркомании среди несовершеннолетних: принципы, направления и формы воспитательной деятельности (для работников системы образования)», 1 учитель;</p> <p>28. «Подготовка членов государственной экзаменационной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», 1 учитель;</p> <p>29. «Педагогические приёмы и техники конструирования учебных задач для построения индивидуальных учебных траекторий обучающихся», 1 учитель;</p> <p>30. «Поликультурное воспитание обучающихся в условиях этнического многообразия образовательной среды», 1 учитель;</p> <p>31. «Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика», 3 учителя;</p> <p>32. «Реализация требований обновленных ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования в работе учителя», 3 учителя;</p> <p>33. «Классное руководство и организация воспитательной,</p> |
|--|--|--|---|

образовательной, просветительской работы в рамках Года культурного наследия народов России», 3 учителя;

34. «Цифровые технологии в образовании», 3 учителя;

35. «Методика подготовки школьников к региональным и всероссийским олимпиадам Министерства просвещения Российской Федерации», 5 учителей;

36. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 3 учителя;

37. «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности», 19 учителей;

38. «Методика проведения родительских собраний и педагогические компетенции классных руководителей по организации взаимодействия с родителями», 2 учителя;

39. «Методика организации научной деятельности школьников и ранняя профориентация в рамках содействия Десятилетию науки и технологий», 1 учитель;

40. «Педагогические компетенции просвещения в школе: содержание, методика и специфические особенности преподавания в соответствии с обновлённым ФГОС», 4 учителя;

41. «Роль классного руководителя в организации исторического просвещения в школе», 14 учителей;

42. «Миссия учителя в реализации концепции 2022», 3 учителя;

43. «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию», 30 учителей;

44. «Духовно-нравственное воспитание обучающихся начальной школы в условиях реализации программы «Социокультурные источники», 1 учитель;

45. «Организация учебно-исследовательской деятельности. Индивидуальный проект», 5 учителей;

46. «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных и высокомотивированных учащихся», 1 учитель;

47. «Развитие креативного мышления как компонента функциональной грамотности», 5 учителей;

48. «Современные образовательные технологии и эффективные практики преподавания школьных предметов («русский язык и литература», «история, обществознание»), 30 учителей;

49. «Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика», 11 учителей;

50. «Основные направления деятельности методиста образовательной

				организации в условиях реализации ФГОС», 1 учитель; 51. «Профессиональные конкурсы педагогических работников в системе учительского роста», 1 учитель.
Для учащихся				
1	Организация участия в конкурсах проекта «Литературный трамплин»	В течение года	Организация участия в конкурсах, направленных на выявление литературно одаренных обучающихся, повышение мотивации к чтению, формирование читательской компетенции школьников.	Проект «Литературный трамплин» объединил различные конкурсы, организованные на городском уровне (в рамках ГМО, муниципальные этапы Всероссийских конкурсов и др.) 29.11.2021 для обучающихся 5-8 классов ОУ состоялся конкурс творческих работ «Болдинская осень в Сургуте» в дистанционной форме. Участниками конкурса стали 81 учащийся из 20 ОУ. Работы написаны в разных жанрах: стихотворение, рассказ, дневниковые записи и др. Организатор – МБОУ «Сургутский естественно-научный лицей».
	Конкурс «Живая классика» совместно с МБОУ гимназией № 2	с 11.03.2022		11.03.2022 в онлайн-формате состоялся муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика». Муниципальный координатор – МБОУ гимназия № 2. Конкурс проводился с целью выявления, развития и поддержки талантливых детей, основные задачи: повышение интереса к чтению подростков, формирование сообщества читающих детей, расширение читательского кругозора детей и др. Участниками стали 21 обучающийся 5-11 классов из 11 ОУ. Работы победителей направлены на региональный этап данного конкурса. Победителей и призеров регионального этапа нет.
	Конкурс «Шедевры из чернильницы» совместно с МБОУ гимназией имени Ф.К. Салманова	с 06.11.2021 по 23.11.2021		С 06.11.2021 по 23.11.2021 состоялся муниципальный конкурс детского и юношеского литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы – 2021», он направлен на выявление и поддержку одаренных детей в области литературного творчества. Муниципальный координатор – МБОУ гимназия Ф.К.Салманова. В конкурсе приняли участие 56 обучающихся в трёх возрастных категориях: 9 – 12 лет; 13 – 15 лет, 16 – 17 лет. Конкурс был посвящён празднованию юбилейных дат, связанных с русскими писателями: А.Л. Барто, Р.Г. Гамзатова, Н.С. Гумилева, В.И. Даля, Ф.М. Достоевского, Н.М. Карамзина, М.В. Ломоносова, О.Э. Мандельштама, Н.А. Некрасова, А.С. Пушкина, М.Е. Салтыкова-Щедрина. Номинации: «Проза», «Поэзия», «Художественное слово».
	Всероссийский конкурс на лучшее	до 15.11.2021	Организация участия в конкурсах, направленных на выявление	Впервые в этом году состоялся Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке. Цели конкурса:

	сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке.		литературно учащихся, мотивации чтению, читательской школьников.	одаренных повышение учащихся к формированию компетенции	<p>– возрождение традиций написания сочинения как самостоятельной творческой работы, в которой отражаются личностные, предметные и метапредметные результаты на разных этапах обучения и воспитания личности;</p> <p>– поддержка и развитие познавательного интереса школьников в области изучения русского и родных языков, ценностей традиционной народной культуры, осознания языковой идентичности.</p>
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	С 25.12.2021 – 06.02.2022				<p>В муниципальном этапе конкурса приняли участие 55 обучающихся 4-11 классов из 14 ОУ. Представлены 53 сочинения в номинации «О своей культуре на русском языке». 2 сочинения в номинации «Описание русской культуры на родном языке» написаны на аварском (участница из МБОУ СОШ № 32) и таджикском языках (участник из МБОУ СОШ № 22 имени Г.Ф. Пономарева).</p> <p>Призером регионального этапа (3 место) стала Соколовская А., обучающаяся 10 класса, МБОУ СП № 12.</p>
Конкурс «Литература – душа русской культуры» совместно с МБОУ СОШ № 22 им. Г.Ф. Пономарева	Сентябрь – октябрь 2021				<p>С 25 декабря 2021 года по 06 февраля 2022 года состоялся муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» среди учащихся 5-11 классов ОУ. Конкурс проводился в целях сохранения и увековечения памяти о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, трагедии мирного населения СССР, жертвах военных преступлений нацистов и их пособников в период Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.</p> <p>В муниципальном этапе конкурса приняли участие 39 учащихся из 16 ОУ.</p>
Проект «Семейное чтение» совместно с МБОУ гимназией № 2	01.03.по 25.04.2022		Проведение направленных формирование компетенций создания условий для устойчивого	мероприятий на формирование читательских образований, создание оптимальных условий для формирования интереса к	<p>В рамках реализации проекта «Семейное чтение» состоялись мероприятия: конкурс методических разработок «Читайте сами, читайте с нами», конкурс буктрейлеров.</p> <p>В конкурсе буктрейлеров приняли участие 114 участников 4 возрастных категорий (1-3-х, 4-6-х, 7-8-х, 10-11-х классов). Номинации Конкурса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Ты хочешь мира? Помни о Войне!» (10 участников); 2. «Литературный край – Югра» (3 участника);

			чтению у детей на основе сотрудничества семьи, школы,	3. «Книга из детства моих родителей» (42 участника); 4. «Сокровенная книга» (48 участников); 5. «Буктрейлер на иностранном языке» (11 участников). Конкурс методических разработок был направлен на повышение интереса к читательским практикам, содействию сохранения чтения как одной из основ формирования личностных качеств школьника, обобщение позитивного педагогического опыта по популяризации чтения на основе участия в проекте «Семейное чтение». Участники: 20 педагогов ОУ, принимающие участие в проекте «Семейное чтение» из 7 ОУ. На конкурс представлено 10 разработок. Номинации: – «Свежий взгляд». – «Всесторонний подход». – «Преподавательская новация».
	Проект «7 четвергов», организатор – МБОУ гимназия имени Ф.К. Салманова	C 15.01.2022-25.03.2022	Мероприятия проекта направлены на создание условий, способствующих профориентации обучающихся в предметной области «Филология», духовному развитию, расширению их социального опыта, развитию у обучающихся функциональной грамотности.	С января по март 2022 года МБОУ гимназией имени Ф.К. Салманова реализован городской проект «7 четвергов». Проект включал три профессиональных направления: «Поэзия», «Проза», «Журналистика». С 15.01.2022-25.03.2022 состоялись: мастер-классы, творческие встречи, лекции. Их провели преподаватели филологического факультета кафедра филологического образования и журналистики БУ «Сургутский государственный педагогический университет», главный редактор программы «Тип-топ новости», тележурналисты, поэты Сургута. В проекте приняли участие 64 участников из 16 ОУ. Партнерами проекта выступили: БУ «Сургутский государственный педагогический университет», «Сургутская трибуна», литературный клуб «Северное сияние» и др.
2	Организация творчества учащихся	В течение года	Информирование о конкурсах различного уровня осуществлялось через информационные письма, размещение информации на странице городского сетевого педагогического сообщества SurWiki, группе мессенджера «Viber».	Участие обучающихся города во Всероссийском конкурсе видеороликов «История России в стихах», Международный конкурс научно-исследовательских работ, конкурс «Самая читающая семья из числа коренных малочисленных народов Севера», Всероссийский конкурс школьных сочинений «Безопасный Интернет», Всероссийская акция «Моя любимая сказка», фестивале-конкурсе детского и молодежного литературного творчества «Устами детей говорит мир» и другие.
3.	Содействие в мероприятиях ЦБС, кафедры	В течение года	Организация межведомственной консолидации усилий сфер	В рамках сотрудничества с: 1. БУ ХМАО – Югры «Сургутский музыкально-драматический театр» 05 мая 2022 года для старшеклассников (9-11 классы) состоялся показ спектакля

	филологического образования и журналистики СурГПУ	образования и культуры в поддержке и популяризации чтения. Реализация мероприятий литературной направленности в рамках внеурочной деятельности, формирование культуры досуга в молодёжной среде.	«Имена на поверхке», встреча с актерами Театра – участниками акции «Мир Донбассу», проходившей в апреле 2017 года в населенных пунктах Донецкой народной республики. Участники: 500 обучающихся 9-11 классов ОУ города. С начала 2022/23 учебного года планируется возобновление реализации проекта «Уроки литературы в театре». 2. БУ «Сургутский государственный педагогический университет» филологический факультет кафедра филологического образования и журналистики проведены: – участие в Международном дистанционном конкурсе творческих работ «Наука для меня, я для науки» с 20.11.2021 по 20.03.2022; – участие обучающихся 5-11 классов в проектах «Филологическая студия», «Школа юного филолога» (с 11.10.2021 по 23.11.2021 – осенняя сессия, с 14.03. по 03.05.2022 – весенняя сессия); – в мае 2022 для обучающихся 13-18 лет, учителей-словесников проведен II Международный конкурс научно-исследовательских работ «Будущее студенчества в научном поиске: помним прошлое, исследуем настоящее, проектируем будущее». Направления: научно-исследовательские работы («Русский язык», «Русская литература», «Зарубежная литература», «Журналистика»), авторские конспекты занятий учителей и методистов, направленные на развитие научно-исследовательских и проектных компетенций в области русской филологии. 3. ЦБС, Центральная городская библиотека им. А. С. Пушкина – участие обучающихся 8-11 классов в семинаре «Издание книги – дело соборное...» (29.09.2021) в Центральной городской библиотеке им. А.С. Пушкина; – участие обучающихся 5-11 классов в цикле виртуальных викторин «Люблю читать...» по творчеству писателей-классиков русской и советской литературы: Н. Некрасова, Н. Лескова, Н. Гоголя, Л. Толстого, М. Шолохова, организованных в рамках проекта «Народное чтение»; – 18.05.2022 состоялась городская читательская конференция по произведению М. Шолохова «Судьба человека», председатель Жюри, модератор очного этапа Ю. А. Дворяшин, доктор филологических наук, профессор, ведущий научный сотрудник ФГБУН «Институт мировой литературы им. А.Н. Горького» РАН (г. Москва), участие приняли более 25 обучающихся 8-11 классов.	
4.	Участие в мероприятиях	В течение	«Школа юного филолога». Мероприятия СурГПУ в	Мероприятия в рамках «Школа юного филолога» для учащихся 9-11 классов состоялись согласно плану мероприятий.

	проекта муниципально й системы образования «Я-архитектор будущего»	года	рамках профориентационных мероприятий на 2021/22 учебный год	плана
--	--	------	--	-------

IV. РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО МАРШРУТА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

1.	Индивидуальная/групповая работа с педагогами по направлениям курируемой предметной деятельности	В течение года	Индивидуальная/групповая работа с педагогами по запросам.	<p>Руководителем ГМО, методистом МАУ «Информационно-методический центр» осуществлялось консультирование по запросам. Актуальными были вопросы участия в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года» (нормативная база, содержание конкурсных мероприятий, подготовка к конкурсным испытаниям), подготовке к ГИА, введении в действие обновленных ФГОС основного общего образования, формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся, критериальное оценивание и др.</p>
2	Повышение уровня педагогической компетентности, самореализации учителя через участие в конкурсах	В течение года	<p>В течение года проводилась работа по информированию учителей о конкурсах, дающих возможность самореализации, повышения уровня педагогической компетентности. Это, прежде всего:</p> <ul style="list-style-type: none"> конкурсы профессионального мастерства, конкурс по результатам профессиональной деятельности, конкурсы методических разработок, конференции и др. 	<p>Повышение уровня педагогической компетентности учителей-словесников проводилось через прохождение курсов повышения квалификации по актуальным темам обучения и воспитания, участие в семинарах, вебинарах, открытых уроках и др.</p> <p>Самореализация, повышение уровня профессионального мастерства учителей русского языка осуществлялось посредством представления результативного педагогического опыта на заседаниях ГМО, семинарах, вебинарах, консультациях и др.</p> <p>Участие в экспертной деятельности (в том числе регионального уровня), конкурсах профессионального мастерства, конкурсах по результатам профессиональной деятельности, разнообразных фестивалях, конкурсах методических разработок, участие в конференциях, семинарах разного уровня и др., в полной мере стимулировало профессиональное развитие учителей.</p>