

20.03.2020

**Конкурс методических разработок
«Финансовая грамотность – вклад в надежное будущее»**

«Лучшая методическая разработка по финансовой грамотности»

Интегрированный урок по финансовой грамотности

“Как сберечь деньги с помощью депозитов?”

Тарасова Елена Олеговна,
учитель истории и обществознания
МБОУ СОШ № 20

Введение

Новизна

Новизна данной методической разработки заключается в возможности практического применения полученных знаний по завершении занятия. Соединяя в один урок математику английский язык и финансовую грамотность, я хотела показать, как процессы глобализации вливаются в частную жизнь, в финансовое планирование человека. Соединив разные по направленности области науки, удалось задействовать всех учащихся в практической работе в соответствии с их интересами.

Актуальность

На рубеже веков в России начала формироваться современная банковская система, соответствующая демократическим и правовым принципам. Вот только отношения людей и банков складываются не наилучшим образом. Основная масса населения страны родом из СССР, и крах социалистической системы: потеря сбережений, неспособность государственного банка расплатиться по долгам, представление что бизнес, в том числе и коммерческие банки – это бандиты, целью которых является отобрать у человека последнее, повлияло на формирование у части населения негативного представления о таком финансовом институте как банк. Другая же часть населения, постсоветское поколение, восприняло банки как бездонный источник пополнения денежных средств в условиях кризиса. Отсутствие финансовой культуры и сформированной ответственности привело к многомиллиардной задолженности населения перед банками.

В настоящее время особенно актуальной становится задача формирования у современных старшеклассников финансовой грамотности, в том числе в вопросах взаимодействия с финансово-кредитными организациями, банками.

Современному человеку трудно представить себе жизнь без банков. Важно, чтоб на выходе из школы молодые люди ориентировались в банковских продуктах. Одним из таких продуктов является депозит. В условиях огромного количества банков и разнообразия предложений по вкладам, просто необходимо уметь определять перспективные программы и самостоятельно осуществлять процентные расчеты.

Технологическая карта интегрированного урока по Финансовой грамотности (алгебра, английский язык) 10 класс

Тема урока: Как сберечь деньги с помощью депозитов?

Тип урока: урок открытия новых знаний

Дидактические средства: презентация, учебник, памятки, карточки с заданиями для групповой работы, русско – английский словарь.

Оборудование: проектор, мультимедийная доска.

Цель: обучить школьников основам взаимодействия с кредитными организациями в процессе привлечения и размещения финансовых ресурсов.

Задачи:

- сформировать у учащихся понятие депозита, его видов, как различаются процентные платежи, рассчитанные по формуле простых и сложных процентов; каким образом государство гарантирует права вкладчиков в случае банкротства банка;
- закрепить математические навыки работы при произведении расчетов процентных ставок; знание финансовой терминологии на иностранном языке;
- на основе приобретенных знаний формировать умения пользоваться экономическими понятиями в жизни;
- развивать культуру экономического мышления;
- воспитывать у учащихся грамотное экономическое поведение в системе банковских услуг.

Понятийный аппарат: банк, банковский вклад (депозит), срочный вклад, вклад до востребования; формула простых процентов, формула сложных процентов, мультивалютный вклад

Технологическая карта

Этап	Формы, методы, приемы	Действия учителя	Действия ученика	Формируемые УУД
I Орг. момент (2 мин.)		Приветствие	Подготовка рабочего места. Приветствие.	Личностные: мотивация на учение.
II. Актуализация знаний (5 мин.)	1. Видео ролик. [7] 2. Игра «Понятийное лото».	Предлагает ученикам сформулировать тему урока. Предлагает детям поработать в группах, соотнести понятие и значение.	Формулируют тему урока, его цели исходя из увиденного. Работа в группах, соотносят понятия и их обозначения. Представляют полученный результат.	Регулятивные: целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Коммуникативные: развитие сотрудничества в поиске решения поставленной задачи. Познавательные: умение логически, опираясь на соц. опыт сопоставлять данные.
III. Объяснение нового материала (23 мин.)	Метод «Знаю, Хочу узнать, Узнал» 2. Рассказ и пояснения учителя по новой теме. 3. Физминутка «Зарядка для глаз»	Выясняет что детям известно по теме урока. Помогает сформировать проблему. Объясняет новую тему Пояснение к выполнению.	Заполняют таблицу: колонки «Знаю», «Хочу узнать». Формируют проблему урока. Конспектируют основные положения. Выполняют упражнение	Личностные: определение значимости раскрываемой темы для себя, применение знаний в жизни. Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий; Познавательные: формулирование проблемы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Личностные: выбор задания исходя из анализа собственных предпочтений и

	4. Практикум (Приложение 1,2)	Предлагает учащимся выполнить практическую часть и дать ответ на вопрос: Вклад с какой процентной ставкой выгоднее и почему? 1 группа – решение задач на расчет процентов, работа с таблицей Excel; 2 группа – составление памятки «Я. Банк. Заграница» (понятийный словарь на английском языке)	Учащиеся самостоятельно выбирают задание по интересам и выполняют его. Представляют результаты работы. Отвечают на проблемный вопрос задания, обосновывают свой ответ.	возможностей. Регулятивные: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата; Познавательные: структурирование знаний; применение междисциплинарных знаний для решения поставленной задачи; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; выдвижение гипотез и их обоснование. Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог.
IV. Закрепление (5 мин.)	Метод «Знаю, Хочу узнать, Узнал»	Задаёт вопрос: Что нового о вкладах учащиеся узнали? Предлагает ответить на проблемный вопрос урока.	Отвечают на поставленный вопрос. Заполняют колонку в таблице «Узнал». Решают проблему урока, отвечают на вопрос: Как управлять личными финансами с помощью вкладов, и не ошибиться в выборе?	Личностные: установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей). Регулятивные: выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что, еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; Познавательные: установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; Коммуникативные: умение слушать и

				вступать в диалог; с учетом позиции других людей.
V. Рефлексия (3 мин.)	Акрослово	Предлагает ученикам раскрыть понятие ВКЛАД (можно в паре)	Выполняют задание. Представляют результат.	Регулятивные: оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; Личностные: смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.
VI. Домашнее задание (2 мин.)	Прочитать параграф, ответить на вопросы; термины выучить; подготовить по 2 простых и сложных вопроса. (Кроссворд, тест, задачу)	Поясняет домашнее задание.	Записывают домашнее задание.	Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учетом; конечного результата; составление плана и последовательности действий;

Список использованной литературы

1. Брехова Ю.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10 – 11 классы общеобразовательных организаций – 3-е изд. – М.:ВИТА –ПРЕСС, 2018. – 400с.
2. Брехова Ю.В. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10 – 11 классы общеобразовательных организаций. М.:ВИТА –ПРЕСС, 2016. – 80с.
3. М.:ВИТА –ПРЕСС, 2016. – 80с.
4. <https://fmc.hse.ru/methbank>
5. <https://finoteka.ru/>
6. <https://yadi.sk/i/9a7MUWB2zDjQyg> -ссылка на видео в облаке

Банковский русско-английский словарь

Банк	
Инвестиции	
Банковский вклад (депозит)	
Посредничество (банковское)	
Брокер, брокерское обслуживание	
Инфляция	
Мультивалютный вклад	
Процентная ставка по вкладу	

Банковский русско-английский словарь

Банк	bank, banker, banking (берег, банкир, банкинг)
Инвестиции	investment, capital investment(вложение, капиталовложения)
Банковский вклад (депозит)	Bank Deposit (Deposit)
Посредничество (банковское)	Bank intermediation
Брокер, брокерское обслуживание	brokerage, broking
Инфляция	Inflation (взвинчивание)
Мультивалютный вклад	Multi-currency Deposit
Процентная ставка по вкладу	Deposit interest rate

Задача

Наталья Александровна решила положить 30 000 рублей на депозит под 9 % годовых на 3 года.

- Какова сумма начисленных процентов при простой процентной ставке?
- При начислении сложной процентной ставки?

Простые проценты	Сложные проценты
$\Delta S = S - S_0 = S_0 \times \frac{n}{100} \times t,$	$\Delta S = S_0 \times \left(1 + \frac{n}{100}\right)^t - S_0$

где S_0 – первоначальная сумма вклада, на который начисляются $n\%$ годовых, при условии хранения вклада в течение t лет.

Ответ: _____

Наталья Александровна решила положить 30 000 рублей на депозит под 9 % годовых на 3 года.

- Какова сумма начисленных процентов при простой процентной ставке?
- При начислении сложной процентной ставки?

Простые проценты	Сложные проценты
$\Delta S = S - S_0 = S_0 \times \frac{n}{100} \times t,$	$\Delta S = S_0 \times \left(1 + \frac{n}{100}\right)^t - S_0$

где S_0 – первоначальная сумма вклада, на который начисляются $n\%$ годовых, при условии хранения вклада в течение t лет.

Ответ: _____

Наталья Александровна решила положить 30 000 рублей на депозит под 9 % годовых на 3 года.

- Какова сумма начисленных процентов при простой процентной ставке?
- При начислении сложной процентной ставки?

Простые проценты	Сложные проценты
$\Delta S = S - S_0 = S_0 \times \frac{n}{100} \times t,$	$\Delta S = S_0 \times \left(1 + \frac{n}{100}\right)^t - S_0$

где S_0 – первоначальная сумма вклада, на который начисляются $n\%$ годовых, при условии хранения вклада в течение t лет.

Ответ: _____