

# Образование 2020–2021: ресурсы развития ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

# МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ОБНОВЛЕННОМ ФОРМАТЕ

## Содержание

- ❖ Концептуально-методологические основы технологического образования
- ❖ Примерная основная образовательная программа основного общего образования в обновленном формате.
- ❖ Модели организации технологической подготовки в основной школе обновленном формате





## НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ 2020–2030

**Вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.**

Проведение в субъектах Российской Федерации оценки качества общего образования на основе практики международных исследований.

**Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.**

Изменение статуса классного руководителя. Классный руководитель – это воспитатель, воспитание – федеральная функция.

Воспитание – обязательная часть образовательного процесса. Вводятся требования к организации воспитания, формирование календарного плана воспитательной работы.

**Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.**

**Увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью.**



## НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

**Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020**

Приказ № 219 Министерства просвещения Российской Федерации, приказ № 590 Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 06.05.2019

**Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020**

Послание Президента Российской Федерации В. В. Путина Федеральному собранию 16.01.2020

Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

**Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020**

**Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020**

**«О национальных целях  
и стратегических задачах  
развития РФ  
на период до 2024 г.»  
(Указ президента РФ  
от 07.05.2018 г.)**

**Национальная технологическая инициатива**  
(Постановление Правительства РФ  
от 18.04.2016 г. № 317)

внедрение новых методов обучения и воспитания, обеспечивающих повышение мотивации обучающихся к обучению, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения в предметной области "Технология"

**Стратегия научно-технологического  
развития РФ**  
(Указ Президента РФ  
от 01.12.2016 г. № 642)

формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся

**Стратегии развития информационного  
общества в РФ на 2017–2030 годы**  
(Указ Президента РФ  
от 09.05.2017 г. № 203)

создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней

**Концепция преподавания предметной области  
«Технология» в общеобразовательных организациях  
Российской Федерации, реализующих основные  
общеобразовательные программы (утв. 24.12.2018 г.)**

**Настоящая Концепция представляет собой систему взглядов на основные проблемы, базовые принципы, цели, задачи и направления развития предметной области «Технология» как важнейшего элемента овладением компетенциями, навыками XXI века, в рамках освоения основных общеобразовательных программ в образовательных организациях.**



**Целью Концепции является создание условий для формирования технологической грамотности и компетенций обучающихся, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития РФ**

*Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:*

- создание системы преемственного технологического образования на всех уровнях общего образования;
- изменение статуса предметной области «Технология» в соответствии с ее ключевой ролью в обеспечении связи фундаментального знания с преобразующей деятельностью человека и взаимодействия между содержанием общего образования и окружающим миром;
- модернизация содержания и методик преподавания предметной области «Технология», ее материально-технического и кадрового обеспечения; изучение элементов как традиционных, так и наиболее перспективных технологических направлений, включая обозначенные в НТИ, и соответствующих стандартам Ворлдскиллс;
- формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, использование проектного метода во всех видах образовательной деятельности
- формирование ключевых навыков в сфере ИКТ и их использование в ходе изучения других предметных областей);
- создание системы выявления, оценивания и продвижения обучающихся, обладающих высокой мотивацией и способностями в сфере материального и социального конструирования, включая инженерно-технологическое направление и ИКТ, расширение олимпиад НТИ; широкое участие в чемпионатах по стандартам Ворлдскиллс;
- поддержка лидеров технологического образования, популяризация передовых практик обучения и стимулирование разнообразия форм технологического образования.



Цели	Задачи	Ключевые показатели в количественном и/или качественном выражении
Обновление содержания общего образования	Обновление примерных основных общеобразовательных программ	Разработка примерных образовательных программ начального общего и основного общего образования (одобрены на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию)
Обновление содержания и методов дополнительного образования детей	Вовлечение школьников в участие в проектах, направленных на раннюю профориентацию	Обеспечение охвата 2 млн. участников онлайн-проектов («ПроеКТОрия», «Большая перемена» и иных аналогичных по возможностям проектов), направленных на раннюю профориентацию.
Модернизация инфраструктуры системы дополнительного образования детей	Создание сети региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	Создания не менее 370 тыс. новых мест для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей, при этом 40 % из них – программы естественнонаучной и технической направленностей.
	Создание ключевых центров дополнительного образования в рамках Национальной технологической инициативы	Создание не менее 95 ключевых центров (технопарков «Кванториум», мобильных технопарков и прочих), участвующих в реализации научно-технических программ, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития РФ до 2024 г.

## ФГОС основного общего образования

(приказ Министерства образования и науки России от 17.12.2010 г. № 1897; в ред. от 31.12.2015 г. N 1577)

## Примерная основная образовательная программа основного общего образования

/ утв. решением ФУМО по общему образованию  
(в ред. от 04.02.2020 г., протокол № 1/20)

## Концепция преподавания предметной области «Технология»

*Письмо Министерства просвещения РФ от 28.02.2020 г.  
«Методические рекомендации для руководителей  
и педагогических работников общеобразовательных  
организаций по работе с обновленной Примерной  
основной образовательной программой по предметной области  
«Технология»*

*Приказ Министерства просвещения РФ от 18.02.2020 г., № 52  
«Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции  
преподавания предметной области «Технология» в  
образовательных организациях Российской Федерации,  
реализующих основные общеобразовательные программы, на  
2020-2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии  
Министерства просвещения Российской Федерации 24.12.2018 г.»*

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ:

- **Обеспечение понимания обучающимися сущности современных технологий и перспектив их развития.**
- Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления у обучающихся.
- Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

## Концептуальные основы технологического образования:

- Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук.
- Это предметная область, обеспечивающая интеграцию знаний из областей естественнонаучных дисциплин, отражающая в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и аспекты материальной культуры.
- Ориентирована на овладение обучающимися навыками конкретной предметно-преобразующей деятельности, создание новых ценностей, соответствующих потребностям развития общества.
- Обеспечивает знакомство обучающихся с миром технологий и способами их применения в общественном производстве.
- Направлена на развитие гибких компетенций (*Soft Skills u Hard Skills*) как комплекса неспециализированных надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие человека в рабочем процессе и высокую производительность, в первую очередь таких, как коммуникация, креативность, командное решение проектных задач (коллаборация), критическое мышление («*Навыки XXI века*»).

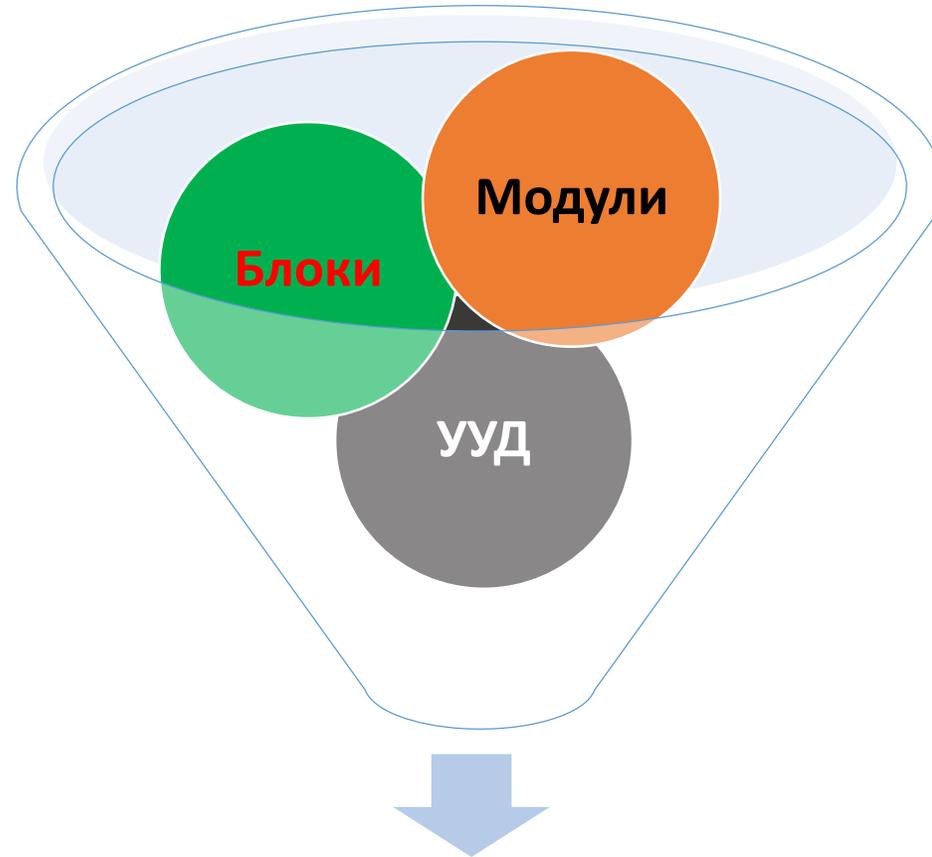
**Примерная основная образовательная программа  
основного общего образования**  
(в редакции от 04.02.2020 г.), п.3.1

Примерный учебный план состоит из 2-х частей:  
обязательной части и части, формируемой участниками  
образовательных отношений.

*Обязательная часть* примерного учебного плана  
определяет **состав учебных предметов обязательных  
предметных областей** для всех имеющих по данной  
программе государственную аккредитацию  
образовательных организаций, реализующих  
образовательную программу основного общего  
образования, и **учебное время, отводимое на их изучение  
по классам (годам) обучения.**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
<b>Технология</b>	<b>Технология</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>9</b>
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
<b>Итого</b>		<b>26</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>145</b>

Тематические блоки	Тематические модули
<p><b>«ТЕХНОЛОГИЯ»:</b> <b>Современные технологии и перспективы их развития</b>            (как способ удовлетворения человеческих потребностей; технологическая эволюция человечества и ее закономерности; технологические тренды ближайших десятилетий)</p>	<p><b>БАЗОВЫЕ МОДУЛИ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>Производство и технологии</b></li> <li>2) <b>Технологии обработки материалов, пищевых продуктов</b></li> <li>3) <b>Компьютерная графика, черчение</b></li> <li>4) <b>3D-моделирование, прототипирование и макетирование</b></li> <li>5) <b>Робототехника</b></li> <li>6) <b>Автоматизированные системы</b></li> </ol> <p><b>Дополнительные модули</b> (технологии, которые соответствуют тенденциям научно-технологического развития региона, включая «<i>Растениеводство</i>» и «<i>Животноводство</i>»).</p>
<p><b>«КУЛЬТУРА»:</b> <b>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</b>            (на основе опыта персонифицированного действия в рамках разработки и применения технологических решений, организации проектной деятельности)</p>	
<p><b>«ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ»:</b> <b>Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения</b>            (формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения стратегии собственного профессионального саморазвития и успешной профессиональной самореализации в будущем)</p>	



**Результаты технологического образования**

## ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЛОКИ

**«Технология»:**  
Современные технологии и перспективы их развития

**«Культура»:** Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

**«Личностное развитие»:** Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные УУД	Метапредметные УУД			Предметные УУД		
	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	<b>«Культура труда»</b>	<b>«Технологические компетенции»</b>	<b>«Проектные компетенции»</b>
	Проектная и учебно-исследовательская деятельность / <b>ИКТ-компетентность</b>					

## ТЕМАТИЧЕСКИЕ МОДУЛИ

Производство и технологии	Технологии обработки материалов, пищевых продуктов	Компьютерная графика и черчение	3D-моделирование, прототипирование и макетирование	Робототехника	Автоматизированные системы	Дополнительные модули
---------------------------	--	---------------------------------	--	---------------	----------------------------	-----------------------

## «КУЛЬТУРА ТРУДА» -

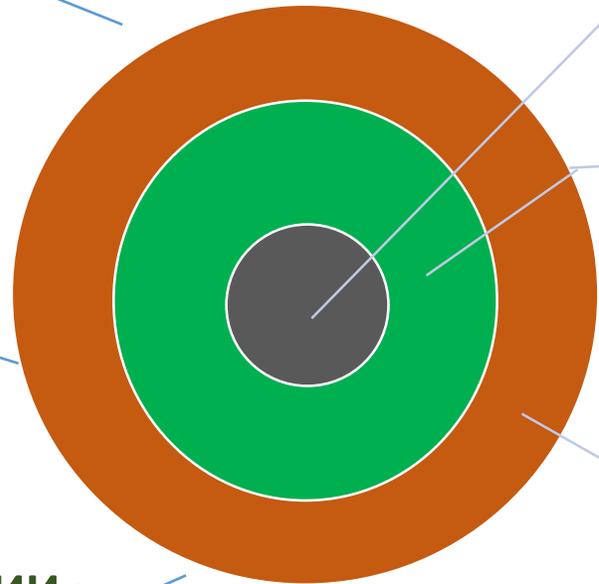
общетехнологические умения

## «ПРЕДМЕТНЫЕ УМЕНИЯ»

- технологические компетенции

## «ПРОЕКТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ»

- опыт проектного управления



## УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

(познавательные, регулятивные, коммуникативные, проектная деятельность, ИКТ-компетенции)

## ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЛОКИ

(Технология, Культура, Личностное развитие)

## ТЕМАТИЧЕСКИЕ МОДУЛИ

(Производство и технологии, Технологии обработки материалов, пищевых продуктов, Компьютерная графика и черчение, Робототехника, Автоматизированные системы, 3D-моделирование, прототипирование и макетирование / **Дополнительные модули**)

## ① Блок «ТЕХНОЛОГИЯ»: Современные технологии и перспективы их развития

### **Выпускник научится:**

- называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии **материальной и нематериальной** сферы;
- **производить мониторинг и оценку состояния и выявлять возможные перспективы развития технологий в произвольно выбранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.**

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- **осуществлять анализ** и давать аргументированный прогноз развития технологий в сферах, рассматриваемых в рамках предметной области;
- **осуществлять анализ и производить оценку вероятных рисков применения перспективных технологий и последствий развития существующих технологий.**

## 2 Блок «КУЛЬТУРА»: Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

### Выпускник научится:

- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения; определять цели проектирования субъективно нового продукта;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в заданной ситуации; готовить предложения технических или технологических решений с использованием методов и инструментов развития креативного мышления (например, дизайн-мышление, ТРИЗ и др.);
- описывать технологическое решение с помощью текста, схемы, рисунка, графического изображения, инструкций и иной технологической документации;
- выполнять чертежи и эскизы, а также работать в системах автоматизированного проектирования;
- планировать этапы выполнения работ и ресурсы для достижения целей проектирования; применять базовые принципы управления проектами;
- проводить анализ конструкции и конструирование механизмов, простейших роботов с помощью материального или виртуального конструктора;
- оценивать условия применимости технологии, в т.ч. с позиций экологической защищенности; применять базовые принципы бережливого производства, включая принципы организации рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- прогнозировать итоговые характеристики продукта в зависимости от изменения параметров и/или ресурсов, самостоятельно проверять прогнозы;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии, проводить анализ возможности использования альтернативных ресурсов, соединять в единый технологический процесс несколько технологий без их видоизменения для получения нового материального или информационного продукта;
- выполнять изготовление материального продукта с заданными свойствами на основе технологической документации с применением элементарных и сложных рабочих инструментов /технологического оборудования; включая планирование, моделирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), согласно задачам собственной деятельности /на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
- следовать технологическому процессу, проводить оценку и испытание полученного продукта;
- выполнять базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации).

### Выпускник получит возможность научиться:

- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с потребностью /задачей деятельности; в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию изготовления на основе базовой технологии;
- технологизировать личный опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или иной технологической документации;
- оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии.

**3** Блок «ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ»: Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

**Выпускник научится:**

- характеризовать группы профессий, **относящихся к актуальному технологическому укладу;**
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции ее развития;
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;
- анализировать и **обосновывать** свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- предлагать **альтернативные** варианты образовательной траектории для профессионального развития;
- характеризовать группы предприятий региона проживания;
- получать опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств и тенденциях их развития в регионе проживания и в мире, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального и мирового рынка труда.

**По годам (классам) обучения результаты структурированы и конкретизированы по следующим подблокам:**

• **Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):**

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием; организует и поддерживает порядок на рабочем месте;
- владеет безопасными приемами работы с ручными и электрифицированным бытовым инструментом и использует его по назначению;
- разъясняет содержание понятий «изображение», «эскиз», «материал», «инструмент», «механизм», «робот», «конструкция» и адекватно использует эти понятия;
- применяет и рационально использует ресурсы и материалы в соответствии с задачей собственной деятельности;
- осуществляет сохранение информации о результатах деятельности в формах описания, схемы, эскиза, фотографии, графического изображения;
- осуществляет операции по поддержанию порядка и чистоты в жилом и рабочем помещении;
- использует при выполнении учебных задач научно-популярную литературу, справочные материалы и ресурсы интернета;
- осуществляет корректное применение/хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки).

• **Предметные результаты (технологические компетенции):**

- выполняет измерение длин, расстояний, величин углов с помощью измерительных инструментов;
- читает информацию, представленную в виде специализированных таблиц, элементарных эскизов и схем; выполняет элементарные эскизы, схемы, в т.ч. с использованием программного обеспечения графических редакторов;
- характеризует свойства материалов природного происхождения (например, древесины и текстиля, а также материалов на ее основе);
- характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки материалов природного происхождения (например, древесины и текстиля, а также материалов на ее основе);
- характеризует оборудование, приспособления, инструменты и применяет безопасные приемы для обработки материалов природного происхождения (например, древесины и текстиля, а также материалов на ее основе) с использованием ручного и электрифицированного инструмента, имеет опыт отделки изделий из данных материалов;
- выполняет разметку плоского изделия на заготовке;
- получил и проанализировал опыт модификации материального или информационного продукта; имеет опыт проведения испытания, анализа продукта;
- конструирует модель по заданному прототипу, осуществляет сборку моделей, в т.ч. с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- строит простые механизмы;
- классифицирует роботов по конструкции, сфере применения, степени самостоятельности (автономности), способам управления.

• **Проектные компетенции (включая компетенции проектного управления):**

- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации или по готовому образцу с применением рабочих инструментов, не требующих регулирования.

**Письмо Министерства просвещения РФ от 28.02.2020 г. «Методические рекомендации для руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций по работе с обновленной Примерной основной образовательной программой по предметной области «Технология»**

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обработка материалов ручным инструментом;</li> <li>- 2D-графика и черчение;</li> <li>- Робототехника и механика.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обработка конструкционных материалов (металлы);</li> <li>- Макетирование и формообразование;</li> <li>- 3D-моделирование (базовое);</li> <li>- Робототехника и автоматизация.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обработка конструкционных материалов (искусственного происхождения);</li> <li>- Компьютерная графика;</li> <li>- 3D-моделирование и прототипирование (углубленное);</li> <li>- Автоматизированные системы / САПР.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Производство и технологии;</li> <li>- Технологии обработки пищевых продуктов;</li> <li>- Автоматизированные системы / Интеллектуальные системы и устройства;</li> <li>- Робототехника (электроника и электротехника).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Социальные технологии / Проектное управление;</li> <li>- <b>Командный проект</b> (как форма итоговой аттестации).</li> </ul>

Разделы / модули	Классы обучения				
	5	6	7	8	9
<b>БАЗОВЫЕ МОДУЛИ</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>25</b>
Производство и технологии	+	+	+	+	+
Технологии обработки материалов, пищевых продуктов	+	+	+	+	-
Компьютерная графика, черчение	+	+	+	+	-
Робототехника	+	+	+	+	-
3D-моделирование, прототипирование и макетирование	+	+	+	+	-
Автоматизированные системы	-	+	+	+	-
<b>Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности</b>	+	+	+	+	+
<b>Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения</b>	-	-	-	+	+
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>10</b>
<i>Растениеводство / Животноводство</i>					
<i>Иные тематические модули (по выбору педагога / школы)</i>					
<b>ВСЕГО:</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>35</b>

- 1) В обязательном порядке с **2020/2021 уч.г.** начинается реализация в полном объеме с **5 класса**; для 6-9 классов возможно внести корректировки в ранее утвержденные рабочие программы *(на усмотрение образовательной организации)*
- 2) Содержание учебных программ по технологии для всех школ **единое: в сельских школах** на базовом уровне требования к содержанию рабочих программ идентичны **городским школам**;
- 3) При проектировании рабочей программы должно быть обязательно учтены **планируемые результаты освоения учебной программы (базовый уровень, по классам обучения)**; все тематические блоки и модули изучаются в полном объеме, а вариативное содержание реализуется за счет разных уровней изучения различных модулей *(тематические кейсы с разной длительностью изучения)*;
- 4) Содержание **вариативной части** должно отражать **специфику научно-технологического развития региона**:
  - Изучение реальной ситуации и тенденций развития экономики (промышленной и сельскохозяйственной деятельности, сферы услуг);
  - Ознакомление с динамикой регионального рынка труда, количественного и качественного аспектов спроса и предложения;
  - Анализ ресурсов профессионального образования в регионе, формирование опыта учета рыночной конъюнктуры в процессе профессионального самоопределения.
- 5) **Содержание рабочей программы** по технологии (в блочно-модульном формате) определяется **условиями материально-технической базы и кадровыми ресурсами** образовательной организации, возможностями **сетевого взаимодействия**.
- 6) При наличии условий возможно **деление класса на подгруппы** (на основе познавательных интересов, гендерных особенностей, по формальным признакам). Также могут применяться в обучении **нескольких рабочих программ** в одном класс-комплекте.

## Единая образовательная программа технологической подготовки

Учебная программа  
по технологии

«Технологический компонент»  
(во всех школьных предметах)

Внеурочная деятельность, дополнительное образование, внеучебная деятельность  
(выставки, конкурсы, олимпиады)

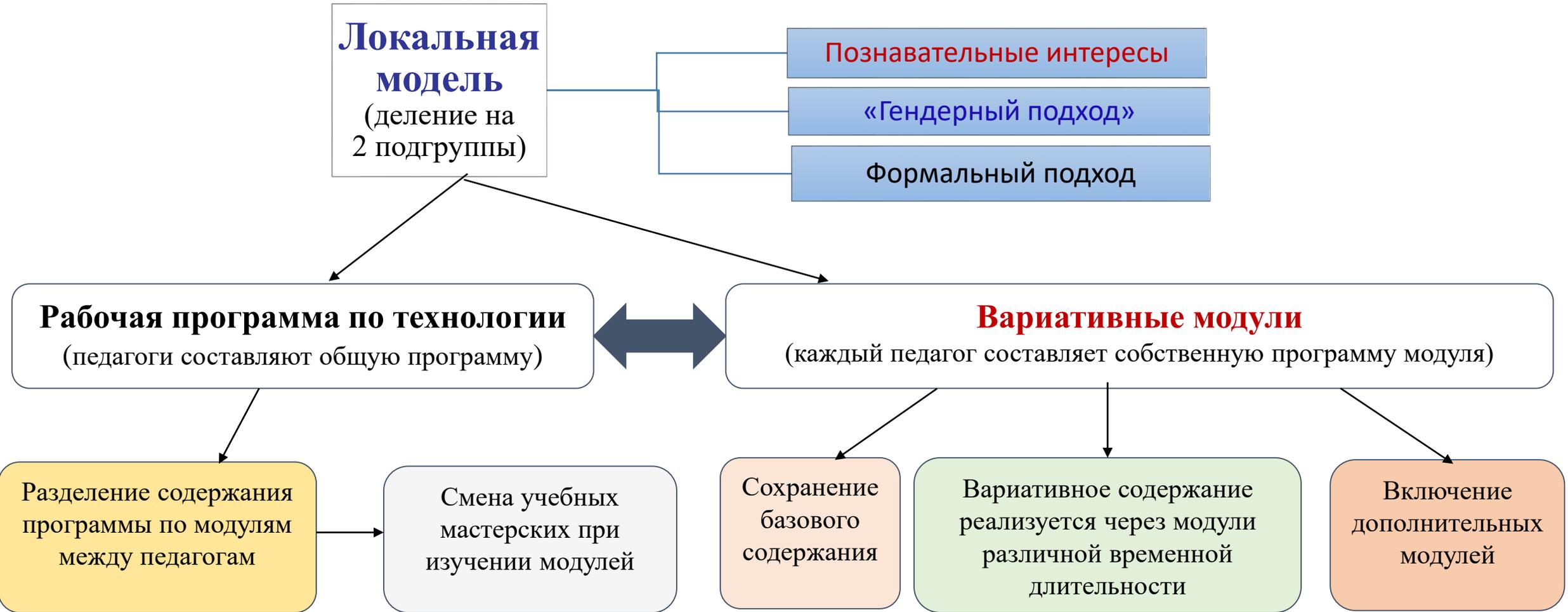
Интегрированный подход при организации проектной и учебно-исследовательской деятельности

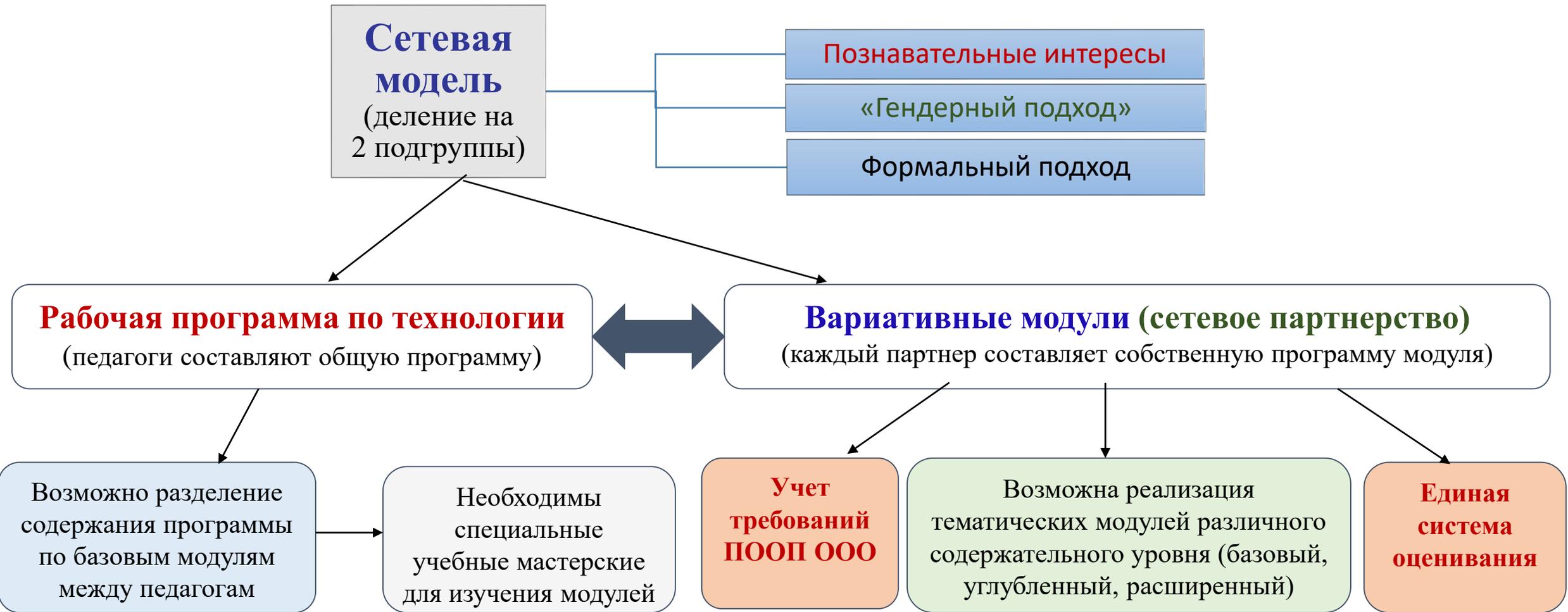
Социально-ориентированная деятельность  
(профессиональные пробы, ОПТ, социальные практики)

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ = уроки технологии + внеурочная деятельность + дополнительное образование + социально-ориентированная деятельность**

Тематический раздел программы	Уроки технологии	Внеурочная деятельность	Проектная деятельность	«Образовательные путешествия»	Мероприятия, конкурсы, олимпиады
Технологии обработки пищевых продуктов (5 класс)	Основы рационального питания. Приготовление напитков и бутербродов Сервировка стола.	- «Школа юного кулинара» - «Студия славянской кухни»	Конкурс «Вкусный проект»	Мастер-классы по кулинарии «Кухни народов России»; Экскурсия в кафе.	Неделя технологии: День юного кулинара
Народные промыслы России (5 класс)	Лоскутная пластика	- Кружок вязания; - Студия деревянного зодчества	Конкурс учебных проектов по краеведению	«В мастерской резчика по дереву»	Олимпиада по технологии; Масленица; Конкурс юных мастеров.







## Интегрированная модель оценивания результатов технологической подготовки:

- уроки технологии;
- внеурочная деятельность;
- дополнительное образование;
- проектная и исследовательская деятельность;
- предметные олимпиады и творческие конкурсы;
- социально-ориентированная деятельность и мероприятия по трудовому воспитанию (включая профориентацию).

Компоненты технологической подготовки	Уроки технологии	Внеурочная деятельность	Дополнительное образование	Проектная деятельность	Профориентация	Мероприятия, конкурсы, олимпиады
<b>Система оценивания</b>	5-балльная	Зачетная система: - зачтено/не зачтено; - освоено/не освоено.	Зачетная система: - зачтено/не зачтено; - освоено/не освоено. Возможно уровневое оценивание	Нет дифференциации, определяется уровень сформированности.	Личный жизненный план / Накопительный «портфолио»	Накопительный «портфолио»
<b>Показатели оценивания</b>	Планируемые УУД (в комплексе): - предметные; - метапредметные; - личностные (частично, на уровне сформированности)	Планируемые УУД (в комплексе): - предметные (частично); - метапредметные; - личностные (на уровне сформированности).	Планируемые УУД : - предметные (возможно); - метапредметные; - личностные.	Результаты определяются требованиями ОП школы или конкурса проектов  Планируемые УУД : - метапредметные; - личностные.	Уровень профессионального самоопределения (по критериям)	Уровень личных достижений



**Гилева Елена Анатольевна, к.п.н., методист по технологии,**

Отдел методического сопровождения педагогов и образовательных организаций

E-mail: [EGileva@prosv.ru](mailto:EGileva@prosv.ru)

тел. моб. – 8-916-324-24-72



Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: [vopros@prosv.ru](mailto:vopros@prosv.ru)