

Утвержден:

Управляющим Советом

МБДОУ д/с комбинированного вида

№ 77 «Бусинка»

« 13 » 07 2012 г.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
комбинированного вида
№ 77 «Бусинка»

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ, ПЕДАГОГИ, ПРЕДСТАВИТЕЛИ ОБЩЕСТВЕННОСТИ!

Перед вами публичный доклад муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 77 «Бусинка» за 2011/2012 учебный год, в котором рассказывается о нашем детском саде, его жизни, удачах и проблемах. О людях, которые работают в его стенах и о его воспитанниках. Надеемся, что эта информация будет полезна родителям и всем, кому небезразличны проблемы современного образования.

1. ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Вид: комбинированный (группы общеразвивающей и компенсирующей направленности)

Статус: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №77 «Бусинка».

Лицензия на образовательную деятельность: Серия А, № 0000469, регистрационный № 307 от 29 июля 2011г.

Свидетельство о Государственной аккредитации: АА 181152 , регистрационный № 1555 от 13 декабря 2006г.

Расположен по адресу: 628400 Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Сургут, улица Геологическая, дом 13.

Телефон/факс: (3462)25-14-86, **телефон:** (3462)25-14-64.

Электронный адрес: ds77@admsurgut.ru

Адрес сайта: detkin-club, bus.gov.ru

Контактная информация ответственных лиц:

Заведующий: Брызгалова Анна Николаевна, телефон: 25-14-86

Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе: Рыженко Светлана Леонидовна, телефон: 25-14-64

Старший воспитатель: Горбунова Нила Анатольевна, телефон: 25-14-64

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе: Воронова Юлия Николаевна, телефон: 25-12-14

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №77 «Бусинка» размещено в 2-х этажном здании типового проекта, имеет 11 групповых помещений. Дошкольное учреждение расположено в 25 микрорайоне. Удобство транспортного расположения делает детский сад доступным для детей жителей любого микрорайона города.

1.1. Режим работы дошкольного образовательного учреждения.

Режим работы дошкольного образовательного учреждения и длительность пребывания в нем воспитанников определены уставом. Порядок посещения учреждения детьми определяется договором, заключенным между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников. Группы функционируют в режиме полного дня (12-часовым пребыванием детей, с 07⁰⁰ до 19⁰⁰) пятидневной рабочей неделей (выходными считаются: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни). Режим работы групп кратковременного пребывания: 8³⁰-12⁰⁰, 15⁰⁰-18³⁰.

1.2. Возрастные группы и их виды.

В структуру дошкольного образовательного учреждения входят 5 групп общего развития, 6 групп для детей с общим нарушением речи и 2 группы кратковременного пребывания. Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет увеличилась в связи с вводом в структуру учреждения с 01.09.2011 года второй группы кратковременного пребывания и составляет: в 2010/2011 учебном году – 214 детей, в 2011/2012 учебном году – 228 детей.

Таблица 1

Структура, количество и наполняемость групп

Функционирующие группы		Вторая младшая	Средняя группа		Старшая группа		Подготов. группа		ГКП	Всего	
		3-4года	4-5лет		5-6лет		6-7лет		3-7		
		общ.	общ.	лог.	общ.	лог.	общ.	лог.		общ.	лог.
2010/2011	количество групп	1	1	1	1	2	2	3	1	5	6
	количество воспитанников	26	25	14	24	28	48	39	10	133	81
2011/2012	количество групп	1	1	1	1	3	2	2	2	5	6
	количество воспитанников	26	24	14	24	41	48	27	24	146	82

1.3. Назначение, роль, особенности учреждения в муниципальной системе образования.

Одно из приоритетных направлений дошкольного образовательного учреждения – познавательное-речевое развитие детей дошкольного возраста. Назначение дошкольного образовательного учреждения определяем в эффективной организации коррекционно-развивающей и образовательной деятельности и подготовке детей к школьному обучению.

Коррекционно-развивающую деятельность в дошкольном образовательном учреждении осуществляют учителя-логопеды, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования и воспитатели. Работа специалистов направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений и осуществляется через проведение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий. Взаимодействие педагогов и специалистов в процессе коррекционно-педагогической деятельности осуществляется в рамках тематических недель, содержание которых отражено в комплексно-тематических планах.

В 2011/2012 учебном году создана служба ППМС сопровождения, цель которой – выявить проблему в развитии ребенка, «простроить» маршрут его развития, и скорректировать действия всех участников коррекционно-педагогического и образовательного процесса.

Особенностью дошкольного образовательного учреждения является его статус – детский сад комбинированного вида, который объединяет детей общеразвивающей и компенсирующей направленности и позволяет проводить коррекцию имеющихся у детей нарушений.

В течение двух лет на базе дошкольного образовательного учреждения работает консультативный пункт для родителей. Организацию деятельности консультационного пункта обеспечивают специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог. Специалисты оказывают консультативную помощь родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста и осуществляют необходимую коррекцию отклонений в развитии ребенка, не посещающего дошкольное образовательное учреждение. В течение 2011/2012 учебного года зафиксировано 224 обращения родителей (2010/2011 уч. г. – 125), из них к учителю-логопеду - 130, педагогу психологу – 94. Работа консультативного пункта позволяет включить родителей в учебно-воспитательный процесс, как равноправных и равноответственных партнеров, формирует у родителей чувство понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка.

1.4. Достижения дошкольного образовательного учреждения в конкурсах.

Созданные условия в дошкольном образовательном учреждении и взаимодействие всех участников образовательного процесса способствуют успешному развитию воспитанников учреждения, и позволяют им ежегодно участвовать в мероприятиях городского, окружного уровня и добиваться хороших результатов.

Дошкольное образовательное учреждение является участником федеральных, окружных, городских конкурсов, мероприятий (*Приложение № 1*).

1.5. Орган государственного-общественного управления (самоуправления).

Управление в дошкольном образовательном учреждении строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления учреждения являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Родительский комитет и Управляющий совет.

Общее собрание трудового коллектива осуществляет общее руководство деятельностью дошкольного учреждения, представляет полномочия трудового коллектива.

Родительский комитет в дошкольном учреждении координирует деятельность родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования воспитанников, представляет полномочия родителей (законных представителей) воспитанников. В 2011/2012 учебном году родительский комитет возглавляет Попова Л.С.

Педагогический совет определяет направления деятельности дошкольного управления, способствует совершенствованию образовательного процесса и принимает решения по его организации, анализирует, выступает экспертом и утверждает педагогические проекты, программы педагогов.

Управляющий совет является коллегиальным органом самоуправления состоящий из избранных, назначенных и кооптированных членов и имеющий управленческие полномочия по решению и согласованию значимых вопросов функционирования и развития Учреждения. Управляющий Совет возглавляет Вольская Е.В. (представитель от родительской общественности).

Управляющей подсистемой детского сада в широком смысле является весь педагогический коллектив. В узком смысле, управляющая подсистема дошкольного учреждения – администрация в составе заведующего дошкольным образовательным учреждением, заместителя заведующего по учебно-воспитательной и административно-хозяйственной работе (*Приложение № 2*).

1.6. Программа развития дошкольного образовательного учреждения.

В рамках программы развития дошкольного образовательного учреждения «Системный подход к развитию умственной активности детей в условиях внедрения инновационных технологий в ДООУ комбинированного вида» на 2010/2011 - 2014/2015 годы - коллективом учреждения в 2011/2012 учебном году решались следующие задачи:

1. Изучение примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».
2. Обучение детей составлению описательных рассказов на основе наглядного моделирования.
3. Формирование познавательного интереса к истории родного края через игровые, проблемные, практические методы обучения.

В 2011/2012 учебном году годовые задачи реализовывались в различных формах с активным участием педагогического коллектива. Задача по повышению уровня педагогического мастерства и профессионализма педагогов решалась не только в условиях дошкольного учреждения и условиях города на методических объединениях, круглых столах, деловых играх, семинарах – практикумах, конкурсах, разнообразных выставках, но и в рамках саморазвития, самообразования: 64% педагогов участвует в инновационной деятельности: разработано 13 программ, 12 педагогических проектов.

На основании соглашения от 02.03.2012г. № 150 «О взаимодействии департамента образования администрации города, МКУ «Информационно-методический центр», опорного образовательного учреждения», дошкольное учреждение имеет статус методической площадки по теме «Интегративный подход к организации физического развития дошкольников в условиях реализации федеральных государственных требований». В рамках методической площадки в апреле 2012 года проведен семинар-практикум «Интегративный подход к организации физического воспитания дошкольников с ОНР», на котором присутствовали инструкторы по физической культуре дошкольных образовательных учреждений города. В результате специалисты определили сущность интегрированного подхода при организации физического развития дошкольника, познакомились с выставкой нетрадиционных пособий и игр для развития мелкой моторики и пространственных представлений.

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Содержание обучения и воспитания детей.

Организация воспитательно-образовательной работы в ДООУ построена в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного

образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Для реализации задач коррекционно-образовательной направленности в группах с общим нарушением речи педагогами используется программу «Коррекция нарушений речи» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В.Тумановой для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи.

Знакомить детей с особенностями растений и животных родного края позволяет региональная программа «Экологическое образование дошкольников» автор: Е.В. Гончарова А.И., под ред. Г.Н.Гребенюк.

В целях воспитания безопасного поведения детей на улице, в транспорте, в здании, на воде реализуется программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Р.Б. Стеркиной.

При организации образовательной деятельности в работе с воспитанниками обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих задач. Реализация воспитательно-образовательного процесса осуществляется педагогами в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется педагогами как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний приём детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется педагогами через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Сюжетные интегрированные формы работы поддерживают постоянный интерес к знаниям, стимулируют познавательную активность детей.

Логопедическое коррекционно-педагогическое воздействие направлено на устранение речевого дефекта у детей, а также предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте, профилактика дисграфии, совершенствование познавательных процессов и обеспечение личностной готовности к обучению в школе).

Для реализации цели по сохранению и укреплению здоровья дошкольников разработана система физкультурно-оздоровительных и закаливающих мероприятий, используются различные формы организации двигательной активности детей (физкультурные занятия в зале и на улице, утренняя гимнастика, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные праздники и развлечения, прогулки-походы). Осуществляется многоплановая работа по проведению профилактических мероприятий, способствующих снижению заболеваемости детей: разные виды закаливания, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, воздушные и солнечные ванны, самомассаж, сон с доступом свежего воздуха, разминка после сна, умывание в течение дня прохладной водой и обливание ног в течение летнего периода. Эта деятельность реализуется при использовании программы «Здоровье», автор В.Г.Алямовская. В работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья осуществляется взаимодействие с муниципальным бюджетным учреждением здравоохранения «Клиническая городская поликлиника» №2: в отделении восстановительного лечения дети получают физиопроцедуры, водные процедуры, массаж, по назначению врача невролога и педиатра.

Технологии оздоровительной направленности, используемые в дошкольном образовательном учреждении, способствуют формированию у детей стойкой мотивации на здоровый образ жизни, полноценное и неосложненное развитие.

2.2. Перечень дополнительных образовательных услуг, условия и порядок их предоставления.

Развивать творческие способности в соответствии с индивидуальными запросами ребенка позволяет система дополнительного образования. В дошкольном образовательном учреждении система дополнительного образования представлена в форме платных услуг. В 2011/2012 учебном году дополнительные платные образовательные услуги получали как дети дошкольного учреждения, так и дети неохваченные дошкольным образованием. Это занятия учителя-логопеда по обучению детей чтению и по коррекции звукопроизношения. Периодичность предоставления дополнительных платных услуг – 2 раза в неделю, продолжительность занятий по коррекции произносительной стороны речи – 20 минут, по обучению чтению – 30 минут. Формирование групп осуществляется в начале учебного года на основе запроса родителей.

С 2012/2013 учебного года дополнительное образование планируем организовать в форме индивидуальной работы с детьми по направлениям:

- художественно-эстетическое развитие (обучение живописи, пению, танцам);
- физическое развитие (развитие движений);

– познавательное развитие (обучение игре в шашки, развивающие игры).

2.3. Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения общеобразовательной программы учреждения, дополнительных образовательных программ.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов и позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

В процессе мониторинга педагогами исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, тестов и т.д. Диагностическое обследование проводится 2 раза в год (сентябрь-апрель). В логопедических группах диагностика речевого развития осуществляется на основе программы «Коррекция нарушений речи» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В.Тумановой, в общеразвивающих группах использовались стандартизированные методики диагностирования разработанные Н.Е. Вераксой.

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Финансовые ресурсы ДООУ и их использование. Материально-техническая база учреждения (внутренних помещений и территории)

В дошкольном образовательном учреждении созданы благоприятные санитарно-гигиенические условия для организации образовательного и коррекционного процесса. На создание современных, комфортных условий в группах, кабинетах, в здании и территории дошкольного учреждения были привлечены бюджетные и внебюджетные средства, и средства от приносящей доход деятельности (платные образовательные услуги). Проведена замена детской мебели (шкафчики для раздевания и полотенец) во всех группах на сумму 627 529 рублей, мягкого инвентаря – на сумму 33 311 рублей, технических средств (принтеры) – на сумму 18 150 рублей. Существует необходимость в замене мебели для кабинетов специалистов, игрового оборудования для групповых комнат, кухонных гарнитуров в мойках, проведение косметического ремонта во всех помещениях дошкольного учреждения и замене внутренних наружных дверей.

На территории учреждения требуется благоустройство территории, установка игрового оборудования.

Финансирование детского сада в 2011 году осуществлялось из 2-х источников: бюджетные средства – 37 695,68 тыс. рублей (91,39%) и средства от приносящих доход деятельности (внебюджетные: родительская плата на содержание детей, дополнительные образовательные услуги) – 3 551,40 тыс. рублей (8,61%).



Бюджетные средства использованы на:

- выплату заработной платы работникам – 88,18%;
- питание воспитанников – 3,09%
- компенсацию части родительской платы – 2,05%
- прочие расходы (приобретения мебели, чистящих и моющих средств, спецодежды, комплектов постельного белья, медицинского оборудования, противопожарных средств, канцелярских товаров, курсы повышения квалификации, подписка, пожарный аудит) – 6,68%.

Диаграмма 2



Внебюджетные средства использованы на:

- питание воспитанников – 45,54%;

- услуги по содержанию имущества (ремонт и обслуживание оборудования, услуги связи, подписка на периодические издания, санитарно-гигиеническую экспертизу пищеблока) – 24%;
- приобретение основных средств (компьютеры, хозяйственные товары, канцелярские товары, картриджи к оргтехнике) – 17,79%;
- социальные выплаты – 12,67%.

Несмотря на то, что ежегодно происходит обновление и пополнение материально-технической базы дошкольного учреждения и приведение ее в соответствие с требованиями современного уровня образования, требованиями СанПиН и противопожарной безопасности, задача развития материально-технической базы учреждения остается одной из главных.

3.2. Кадровое обеспечение.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив состоит из 36 педагогов, среди них:

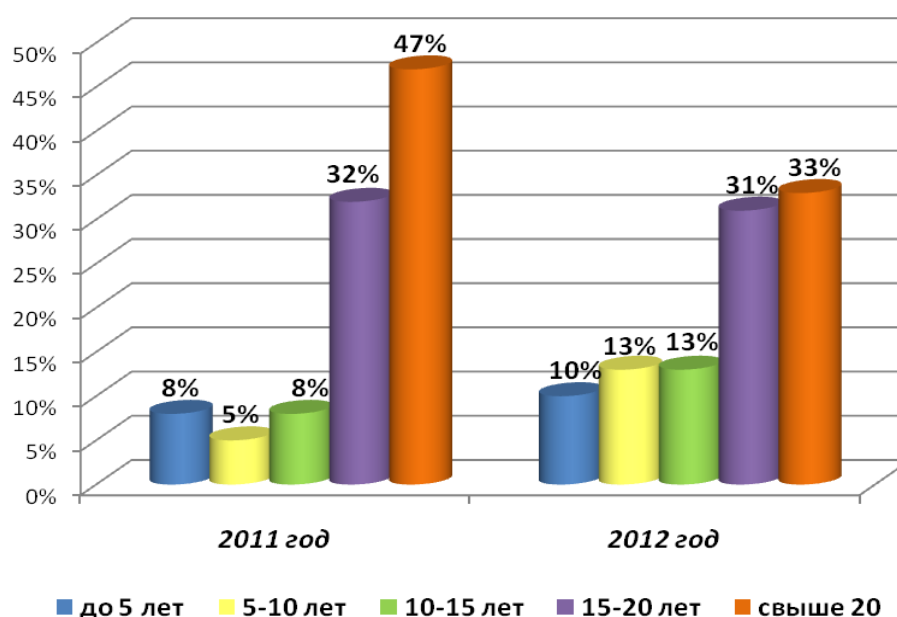
- Заведующий – 1,
- Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе – 1,
- Старший воспитатель – 1,
- Воспитатели – 20,
- Специалисты – 13 (музыкальный руководитель – 2, инструктор по физической культуре – 1, педагог-психолог – 2, учитель-логопед – 7, педагог дополнительного образования по ИЗО-1).

В учреждении работает трудоспособный, высокопрофессиональный коллектив воспитателей и специалистов, готовых к инновационным преобразованиям, исследовательской деятельности. В 2011/2012 учебном году педагогический коллектив обновился, пришли молодые педагоги, выпускники высших учебных заведений опытные педагоги стали наставниками молодых, с целью передачи опыта и традиций ДООУ. Подбор и расстановка кадров осуществляется с учетом личных качеств педагогов, уровня их профессиональной компетенции, психологической совместимости.

В дошкольном учреждении создан положительный психологический климат, коллективу присуще доброжелательность в отношениях, атмосфера доверия, основанная на уважении педагогов друг другу.

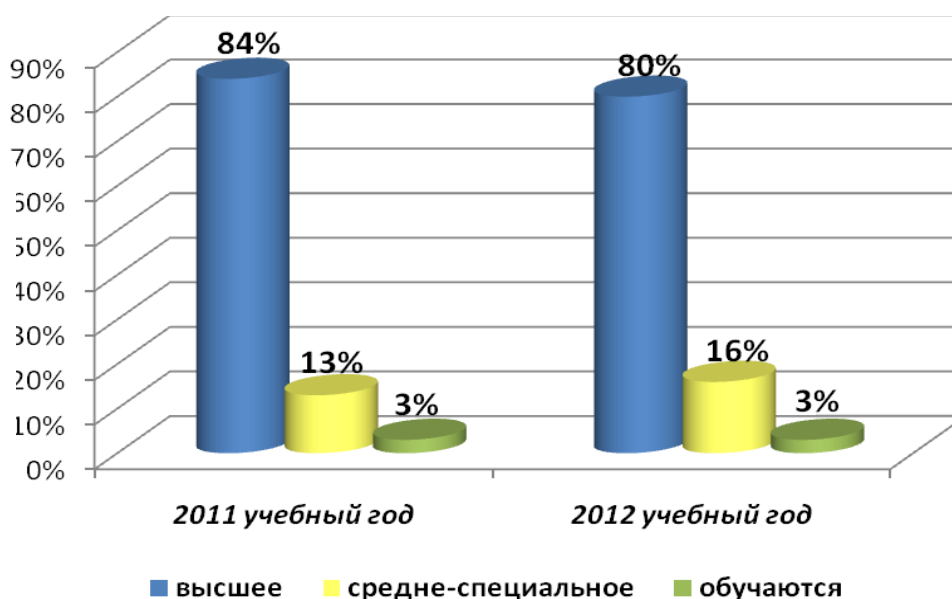
Педагогический коллектив дошкольного учреждения обновился. В сравнении с 2011 категория педагогов со стажем до 5 лет увеличилась на 2%, с 5-10 лет на 8%, с 10-15 лет на 5%. По стажу работы преобладают категории педагогов от 15-20 лет (31%) и свыше 20 лет (33%).

Анализ педагогических кадров по стажу работы



Анализ уровня образования педагогических кадров ДОУ свидетельствует о снижении количества педагогов с высшим образованием, что связано с уходом педагогов в отпуск по беременности и родам (4чел.) и по уходу за ребенком до 1,5 лет (3чел.).

Уровень образования педагогических кадров



Высшее образование имеют 29 педагогов, что составляет 80%, в сравнении с 2011(84%) среднее специальное – 6, обучается в ВУЗе – 1.

В 2011-2012 учебном году успешно прошли аттестацию на первую и высшую квалификационную категорию - 7 педагогов.

Диаграмма 5



Доля педагогов с высшей и первой квалификационной категорией составляет 56%. Доля педагогов, не имеющих категории, увеличилась с 21% (2011г.) до 23% (2012г.). Это связано с тем, что в 2012 году обновился педагогический состав коллектива, пришли молодые педагоги, выпускники высших учебных заведений.

В течение учебного года 10 педагогов прошли курсы повышения квалификации, составляет 28% от общего количества педагогов.

Современные требования к организации педагогического процесса в дошкольном учреждении требуют от педагогов умения ориентироваться в образовательных и инновационных процессах. Опытные педагоги дошкольного учреждения активно транслировали свой опыт педагогической деятельности на городском, региональном и федеральном уровнях.

За успехи в педагогической деятельности на разных уровнях (федеральном, региональном, муниципальном) в 2011/2012 учебном году награждены:

- Наградой «Почётный работник общего образования Российской Федерации» – 1 человека;
- Почётными грамотами и благодарственными письмами Департамента образования Администрации города – 2 человека.

3.3. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОО территории

В дошкольном образовательном учреждении созданы условия обеспечивающие безопасность жизни и деятельности детей и работников в здании и на прилегающей к ДОО

территории. Безопасность учреждения обеспечивается на основании заключенных договоров:

- на оказание услуги по охране объектов техническими средствами (ПЦН, КТС);
- на оказание услуги по техническому обслуживанию системы охранно-пожарной сигнализации;
- на оказание услуги по техническому обслуживанию оборудования, осуществляющего мониторинг работоспособности систем автоматической пожарной сигнализации и передачу сигнала информации о пожаре на пульт Единой службы спасения «01» (Дельта ПТ).

На основании нормативных документов федерального уровня, введены в действие локальные акты учреждения:

- Паспорт по антитеррористической защищенности дошкольного образовательного учреждения, согласован с контролирующими органами города Сургута.
- Декларация пожарной безопасности зарегистрирована ОНПБТ УГПН ГУ МЧС России по ХМАО-Югре от 20.06.2012г, регистрационный № 71 136 000-70-00613
- Проведено определение расчетных величин пожарного риска здания дошкольного образовательного учреждения.

Для обеспечения полной безопасности необходимо выполнение предписаний ОГПН и предписаний Роспотребнадзора. Выполнение пунктов предписаний ОГПН составляет 23%, остальные пункты предписания могут быть выполнены при производстве текущего ремонта (41% пунктов предписаний), реконструкции здания (36% пунктов предписаний). Предписаний организационного характера нет.

Выполнение пунктов предписаний Роспотребнадзора составляет 33% (частично выполненных 33% , не выполненных 34%). Для выполнения всех предписаний требуются денежные средства.

В целях воспитания безопасного поведения детей и взрослых на улицах города, в дошкольном образовательном учреждении ведется системная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с детьми, родителями (законными представителями) воспитанников и педагогическим коллективом. При взаимодействии с инспектором ГИБДД педагоги ежегодно успешно реализуют план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, согласованный старшим инспектором ОБДПС ОГИБДД УВД по городу Сургуту Н.П. Макачук.

С целью предотвращения проникновения на территорию и помещения ДОУ посторонних лиц, для родителей и посетителей введен пропускной режим. Круглосуточную охрану дошкольного учреждения осуществляют вахтеры и сторожа. Установлено видеонаблюдение (внутри здания и снаружи по периметру здания). Осуществляется ежедневный осмотр территории на наличие опасных предметов.

В целях обеспечения здоровых и безопасных условий в дошкольном учреждении с работниками в системе проводятся инструктажи (вводный, первичный на рабочем месте, внеплановый, целевой), а с детьми инструктажи - беседы и решение игровых и проблемных ситуаций. Методической службой и педагогами дошкольного учреждения разработана программа по пожарной безопасности для детей 3-7 лет «Пожарная азбука». Для обучения детей безопасному поведению на дорогах создана картотека игр и центры в группах по правилам дорожного движения, сделана подборка литературных произведений, разработаны инструктажи-беседы, содержание и маршруты экскурсий. Это способствует качеству воспитания безопасного поведения детей в рамках воспитательно-образовательного процесса.

3.4. Медицинское обслуживание. Организация питания.

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинскими работниками муниципального бюджетного учреждения здравоохранения «Клиническая городская поликлиника» №2 (старшая медсестра, процедурная медсестра, врач педиатр, врач невролог). Два раза в год проводятся осмотры детей врачами-специалистами, что обеспечивает ведение постоянного мониторинга за состоянием здоровья всех детей дошкольного учреждения. Физическое развитие и уровень заболеваемости детей систематически контролируется медицинскими работниками, работающими на базе дошкольного образовательного учреждения.

В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для организации полноценного питания. Питание сбалансировано и построено на основе 10-дневного меню, с учётом потребностей детского организма в белках, жирах, углеводах. В рационе круглый год – овощи, фрукты. Разработаны и внедрены технологические карты. Полноценное, сбалансированное 5-х разовое питание способствует обеспечению здоровья детей, устойчивости организма к действию инфекций и других неблагоприятных факторов.

Ежегодно Ростехнадзор проводит контроль за качеством поставляемой продукции в дошкольное учреждение. Медицинскими работниками на пищеблоке и в группах проводится ежедневный контроль за соблюдением санитарных норм, контроль закладки продуктов питания, технологии приготовления блюд, норм выхода готовой продукции.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Результаты освоения детьми общеобразовательной программы

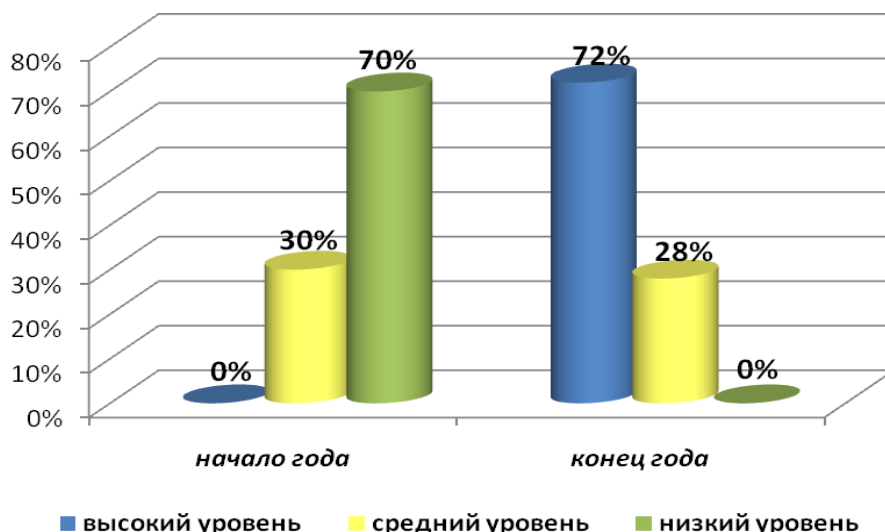
Мониторинг, проведенный за 2011/2012 учебный год, позволяет нам определить уровень качества образовательного и коррекционного процесса и выявить проблемы.

В 2011/2012 учебном году в дошкольном учреждении функционировали 4 выпускные группы: 2 – группы с общим недоразвитием речи и 2 – общеразвивающие группы. Численность подготовительных групп составляла 68 детей.

Доля выпускников с оптимальным и достаточным уровнем готовности к школе составила 100%.

Диаграмма 6

Готовность воспитанников к школьному обучению



Качественный анализ результатов освоения общеобразовательной программы воспитанниками младших, средних и старших групп выявил ряд проблем: недостаточная сформированность конструктивно-продуктивных навыков, трудности в составлении связных высказываний, и освоения социально-нравственных представлений. Решение этих проблем видим в корректировке перспективного планирования, использовании педагогами современных технологий в образовательном и коррекционном процессе, повышении профессионального мастерства вновь принятых педагогов, во взаимодействии всех субъектов образовательного процесса

По результатам работы территориальной межведомственной психолого-медико-педагогической комиссии по выпуску детей с нарушением речи в школу и окончанию срока коррекционной работы в 2011/2012 учебном году 56% детей выпущено с чистой речью, 44% со значительным улучшением. Из общего количества выпускников 80% детей рекомендовано посещение 1 класса общеобразовательной школы в сравнении с 2011 – 76%.

Результативности коррекционного процесса способствовало обеспечение и создание коррекционной среды: фронтальных и индивидуальных логопедических занятий, занятий с педагогом-психологом, работы воспитателей и взаимодействию всех узких специалистов ДОУ, получение медикаментозной помощи, вовлечение родителей. Однако, одной из основных проблем выявленной нами – ежегодное увеличение контингента воспитанников с неврологически отягощенным анамнезом, неполным сроком коррекционной работы.

Сравнительный анализ результатов здоровья воспитанников свидетельствуют о том, что в 2011/2012 учебном году отмечается тенденция к снижению заболеваемости детей.

Таблица 2

Результаты заболеваемости детей за 2011/2012 год (%)

№	Показатели	2010/2011г.	2011/2012г.
1.	Индекс здоровья	13,5	15,5
2.	Случаи по болезни	524	515
3.	Количество дней по болезни на 1ребенка	26,6	15,5

Показатель «индекс здоровья» (% наболевших детей в год), увеличился на 2%; показатели «число случаев по болезни» снизилось на 9 случаев, «количество дней по болезни на 1 ребенка» на 11.1% по сравнению с 2010/2011 учебным годом. Однако сезонные карантинные по ОРВИ и ОКИ, снижение доли детей с I группой здоровья и увеличение доли детей со II группой здоровья, поступление детей в группы с общим недоразвитием речи большинства соматически ослабленных, и имеющих ряд других заболеваний, могут явиться причинами возможного роста заболеваемости. Поэтому считаем, необходимо продолжать оздоровительно-профилактическую деятельность и активизацию действий центра образовательных программ здоровьесбережения по разработке комплекса мероприятий направленных на улучшение и сохранение здоровья воспитанников и снижении заболеваемости на 1-2%.

4.2. Достижения воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

Воспитанники дошкольного образовательного учреждения ежегодно принимают участие в фестивале детского творчества «Звёздная капля», в различных конкурсах детского творчества, спортивных городских мероприятиях и наблюдается положительная динамика роста физического развития и спортивного мастерства детей, высокого уровня художественно-эстетического развития, о чем свидетельствуют дипломы, грамоты детей. Участниками таких мероприятий становятся не только дети общеразвивающих групп, но и дети, посещающие группы с общим нарушением речи нашего дошкольного учреждения. Общее число детей принявших участие в социально значимых мероприятиях 54 ребенка, что составляет 25% от общего количества детей в 2011/2012 учебном году, в сравнении с 2010/2011 учебным годом – 20%.

Высокие достижения воспитанников свидетельствуют об уровне образовательной системы и качестве образования воспитанников в ДООУ (Приложение № 3).

4.3. Мнение родителей и представителей органов общественного управления о деятельности педагогов, функционировании ДОО и качестве предоставляемых услуг.

В 2011/2012 учебном году родители приняли участие в ежегодном мониторинге изучения уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников о деятельности педагогов, функционировании учреждения и качестве предоставляемых услуг. В опросе участвовало 87 респондентов (41% от общего количества родителей (законных представителей) воспитанников средних, старших и подготовительных к школе групп).

По результатам опроса 77% родителей привлекает хорошее отношение воспитателя к ребенку, удовлетворенность от пребывания ребенка в детском саду и удовлетворены общением с персоналом - отметили 84% родителей.

По результатам опроса, 98% родителей удовлетворены организацией воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении и системой работы по взаимодействию педагогического коллектива с семьей. Большинство родителей воспитанников удовлетворены деятельностью учреждения, и высоко оценивают профессиональный уровень сотрудников. В детском саду родителей привлекает хорошо организованная работа по укреплению здоровья детей, организация режима дня, результаты работы по коррекции речи ребёнка, хорошее отношение между ребёнком и воспитателем. Родители признают детский сад оптимальной формой приобретения ребёнком личного опыта перед поступлением в школу.

Анализ полученных запросов показал, что родители хотели бы, чтобы в детском саду повысилась обеспеченность материальной базы – 44% родителей; родители хотели бы получить от дошкольного образовательного учреждения следующие услуги:

- развёрнутую информацию о своём ребёнке, его трудностях, успехах – 25% родителей;
- консультативную помощь специалистов, медиков – 20% родителей.

Результатом активного взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников является удовлетворенность 96% родителей (законных представителей) воспитанников деятельностью педагогов, функционированием учреждения и качеством предоставляемых услуг (*Приложение 4*).

5. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО УЧРЕЖДЕНИЯ

5.1. Социальное партнерство учреждения. Анализ выявленных возможностей и интересов детей, позволяют спланировать и установить социальное партнерство ДОО с различными учреждениями города (*Приложение № 5*):

- муниципальным бюджетным учреждением здравоохранения «Клиническая городская поликлиника» № 2, реабилитационным центром «Росинка» (прохождение курса лечения детей с общим нарушением речи);
- Сургутским Государственным педагогическим университетом - дошкольное учреждение является базой для прохождения педагогической практики студентами. Педагогами – наставниками являются учителя-логопеды, педагоги – психологи, воспитатели;
- МОУ СОШ №13 – обеспечение преемственности образовательного пространства, обмену опытом образования детей, экскурсии детей в школу, совместные детские мероприятия, посещения воспитателями подготовительных к школе групп уроков в школе;
- центральной детской библиотекой – приобщение дошкольников к чтению, беседы по содержанию произведений, выставка продуктов детского творчества; прокат книг, праздники, конкурсы, встречи с писателями, поэтами нашего края;
- историко-культурным центром «Старый Сургут» – проведение занятий, экскурсий. Знакомство с бытом и культурой края, историей, природой, фольклором, флорой и фауной. Историей становления и развития города, промышленности, культурных и административных центров. Знакомство с гражданскими и военными подвигами соотечественников.

Взаимодействие с учреждениями города позволяет расширить кругозор детей, познакомить со школьной жизнью, приобщить к традициям и культуре края.

5.1. Основные формы работы с родителями.

Основные задачи по взаимодействию дошкольного образовательного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников установили в активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях, распространение положительного опыта воспитания в семье.

В течение пяти лет в дошкольном учреждении функционирует клуб для родителей «Здоровый малыш» и носит практико-ориентированный характер общения. В 2011/12 учебном году проведено 3 заседания клуба, на которых присутствовало 41 человек, в 2010-11 учебном году – 40 родителей.

Особо тесное взаимодействие с родителями складывается в индивидуальных встречах. В вечернее время родители проявляют желание присутствовать на индивидуальных занятиях с ребёнком (особенно в группах с нарушением речи) и получить консультацию по вопросам психического и речевого развития детей. В практику

работы прочно вошло использование аудио и видеозаписей занятий с детьми с последующим сравнительным анализом результатов, достигнутых ребёнком.

Проведение конкурсов и выставок совместных работ родителей и детей способствует повышению продуктивности взаимодействия с родителями.

Интересной формой сотрудничества является выпуск газеты «Новости Бусинки» на страницах, которой отражена жизнь воспитанников в дошкольном образовательном учреждении.

В апреле 2012 года в ДООУ создан сайт, на котором родители могут узнать всю информацию о дошкольном учреждении. Адрес сайта: [detkin-club, bus.gov.ru](http://detkin-club.bus.gov.ru)

Использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников дало положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей.

6. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

6.1. Выводы по проведенному анализу и перспективы развития.

Проведенный анализ позволил нам выявить проблемы:

- относительно низкий уровень связной речи и познавательного интереса детей к истории родного края;
- слабо развиты навыки детей в конструктивно-продуктивной деятельности;
- недостаточно используют педагоги в практике интегрированный подход и инновационные технологии в развитии детей;
- недостаточно активны родители в воспитательно-образовательном процессе;
- недостаточно средств выделяется на развитие материально-технической базы ДООУ, которая требует дальнейшей модернизации в соответствии с современными, санитарными и пожарными нормами.

Пути решения проблем:

- организовать эффективную работу Центра образовательных программ здоровьесбережения по формированию приоритетов здорового образа жизни участников образовательного процесса, повышению уровня культуры здоровья через внедрение здоровьесформирующих образовательных технологий и создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья воспитанников;
- внедрение педагогами в образовательный и коррекционный процесс с детьми интегративного подхода и инновационных технологий;

- повышение уровня компетентности всех участников образовательного процесса в условиях внедрения приоритетных направлений.
- разработка педагогами новых педагогических проектов и программ по приоритетному направлению;
- поиск новых форм взаимодействия ДООУ и семьи;
- улучшение материально-технической базы, способствующей эффективной реализации приоритетного направления деятельности учреждения при использовании бюджетных и внебюджетных средств, средств по наказам избирателей.

Анализ работы дошкольного учреждения позволяет сделать вывод о том, что в целом учреждение имеет все основания для дальнейшего развития учреждения и реализации приоритетных направлений.

6.2. План развития и перспективные задачи на следующий год.

В 2012/2013 учебном году перед нами стоит цель по реализации стратегии развития дошкольного образовательного учреждения на 2010/2011-2014/2015гг. «Системный подход к развитию умственной активности детей в условиях внедрения инновационных технологий в ДООУ комбинированного вида».

Задачи на 2012/2013 учебный год:

1. Внедрение интегративного подхода к организации физкультурно-оздоровительных мероприятий с воспитанниками в условиях реализации федеральных государственных требований.
2. Развитие повествовательного рассказывания через организацию познавательно-исследовательской и конструктивно-продуктивной деятельности дошкольников.
3. Приобщение к культурным ценностям через ознакомление дошкольников с историей и традициями родного края.

Заведующий А. Н. Брызгалова

Достижения педагогического коллектива

Уровень	Мероприятие	Материал, номинации представленные на конкурс	Результат	Автор
Городской	Конкурс на получение премий Главы г. Сургута	«Лучший педагог (воспитатель) муниципального дошкольного образовательного учреждения г. Сургута»	Победитель	Соломкина Н.Е. инструктор по физической культуре
	Конкурс профессионального мастерства «Педагог года - 2011»	Номинация «Воспитатель года - 2011»	Диплом победителя-1 место	Горбунова Н.А. педагог-психолог
	Работа опорной методической площадки по художественно-эстетическому направлению	«Живая живопись», «Нетрадиционные способы рисования»	Организация мастер-класса для воспитателей города	Брызгалова О.Л. педагог дополнительного образования
	Работа опорной методической площадки	«Интегративный подход к организации физического воспитания дошкольников с ОНР»	Организация семинар-практикума для инструкторов ф.к.города	Рыженко С.Л. зам.зав.по УВР, Соломкина Н.Е. инструктор по физической культуре
Окружной	Интернет-фотоконкурс «Стоп-кадр»	номинация «Моя семья»	Участие	Новикова Е.Ф. воспитатель
	Конкурс профессионального мастерства «Педагог года Югры - 2012»	номинация «Воспитатель года детского сада ХМАО-Югры 2012»	Диплом участника	Горбунова Н.А. педагог-психолог
Региональный	Конкурс на получение премий Губернатора ХМАО – Югры в сфере образования	«Лучший педагог (воспитатель) дошкольного образовательного учреждения ХМАО-Югры - 2011»	Победитель	Соломкина Н.Е. инструктор по физической культуре

Достижения воспитанников дошкольного образовательного учреждения

Уровень	Мероприятие	Материал, номинации представленные на конкурс	Результат	Автор
Городской	Конкурс детского творчества «Сокровища жизни»	Название работы: «Под дождём семейного счастья»	участие	Никитина Д., 6 лет
	Комплексная спартакиада среди воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений	«Шашечный турнир»	участие	Соломкина Н.Е. инструктор по физической культуре
		«Лыжные гонки»	участие	Соломкина Н.Е. инструктор по физической культуре
		«Губернаторские состязания»	участие	Соломкина Н.Е. инструктор по физической культуре
	Фестиваль «Звёздная капель»	Номинация «Инструментальное искусство»	диплом 2 степени	Карташова Н.М. муз. рук-ль, ансамбль «Виртуозы бусинки»
		Номинация «Вокальное искусство»	диплом 2 степени	Булыгина А.И. муз. рук-ль, Овчинникова О., 7 лет
		Номинация «Декоративно-прикладное искусство»	диплом 2 степени	Брызгалова О.Л. педагог доп.образования
			диплом финалиста	Васильева Н.Е. воспитатель
		Номинация «Изобразительное искусство»	диплом 1 степени	Брызгалова О.Л. педагог доп.образования, Якимова Н., 5 лет
			диплом 1 степени	Журба Д., 7 лет
			диплом финалиста	Плишкин Д., 7 лет
		Номинация «Художественное чтение»	диплом финалиста	Маджарова Н.И. воспитатель, Ельшова К., 6 лет
Всероссийский	Конкурс детского творчества «Ангел вдохновения»	Название работ: «А у нас во дворе», «Мост через Обь»	участие	Брызгалова О.Л. педагог доп.образования, Никитина Д., 6 лет Журавлёва К., 6 лет

Отзывы родителей о дошкольном образовательном учреждении**Благодарственное письмо в департамент образования Администрации
города Сургута от коллектива родителей группы № 4 «Мальвина»**

Здравствуйте, Татьяна Николаевна!

Мы, родители детей, посещающих детский сад «Бусинка», хотели через Вас поблагодарить весь коллектив детского сада за чуткое, внимательное отношение к нашим детям, заботу и ласку, теплоту и доброжелательность.

Особые слова благодарности и признательности мы обращаем к нашим дорогим воспитателям Маджаровой Наталье Ивановне, Васильевой Наталье Евгеньевне, младшему воспитателю Антиповой Любови Владимировне, логопеду Целуйко Наталье Сергеевне – прекрасным педагогам и чутким, внимательным людям.

Они помогают нашим детям развиваться гармонично, самостоятельно мыслить, общаться друг с другом и с взрослыми, готовят их к школьной жизни. Детям в группе спокойно и уютно, здесь созданы все условия для всестороннего развития.

Особое внимание воспитатели уделяют навыкам культурного поведения. Дети с первых дней пребывания в детском саду приучались к вежливости, готовились к жизни в коллективе.

Мы очень благодарны нашим воспитателям за то, что значительное место в работе они отводят развитию у детей художественно-творческих способностей с учётом индивидуальности каждого ребёнка, а в основу своей работы ставят проблемы умственного воспитания детей, развития речи, подготовке ребят к занятиям в школе. Кроме того, умеют так построить учебный процесс, что дети даже не замечают, что их учат. Они играют, занимаются интересным делом.

Спасибо заведующей детским садом – Брызгаловой Анне Николаевне за то, что сумела создать такой коллектив. Очень хочется, чтобы таких замечательных людей в нашем образовании было больше, а мы родители научились их благодарить.

С уважением и благодарностью от коллектива родителей

Наумова М.П.
Кукота Е.В.
Александрова Т.В.
Ахраменок С.Д.
Лазарев А.В.

**Семья Звягиных
(группа № 6 «Дюймовочка»)**

Хочется выразить огромную благодарность воспитателям Мавлие Шагидулловне и Людмиле Александровне, а также педагогу – логопеду Ларисе Владимировне за их работу в воспитании и обучении нашего сына – Звягина Юрия. За пол года работы он научился выговаривать практически все звуки, и появилось желание делать задание и приходить в садик каждый день. Благодаря индивидуальному подходу к каждому ребёнку – ходим в садик с удовольствием. С другими детьми ребёнок стал более общительным. С такой подготовкой и обучением наш сын к школе будет готов.

С уважением семья Звягиных.

Шкварчук Алла Михайловна
(группа №11 «Винни-Пух»)

Уважаемая **Брызгалова Анна Николаевна** и сотрудники Вашего чудесного детского сада № 77 «БУСИНКА». Позвольте выразить Вам искреннюю благодарность за Ваш нелёгкий труд.

Наш сын в сентябре уже станет школьником, но и ему, и нам, родителям, трудно будет расставаться с таким уютным гнёздышком, которой с огромной ЛЮБОВЬЮ, ТЕПЛОМ и МАСТЕРСТВОМ свито руководством детского сада. Здесь всегда чисто, красиво, дети окружены заботой и пониманием воспитателей. Разнообразные интересные занятия делают жизнь детей насыщенной и нескучной.

Заслуга заведующей и администрации сада также очень велика, так как, поверьте, сформировать и, что ещё важнее, удерживать коллектив – огромная заслуга. С детьми постоянно занимаются, рисуют, танцуют, все праздники проводятся на очень высоком уровне.

Сколько же терпения, ласки и заботы отдают детям и воспитатели и нянечки, медицинская сестра, психолог, преподаватели музыки и физкультуры. С какой гордостью и радостью глаза горели, когда мне рассказывали о достижениях моего сына. Атмосфера любви и доброжелательности окружает детей, создавая им благоприятную почву для их развития. Мой малыш стал более уверенным, навыки самообслуживания становятся хорошей привычкой, укрепились хорошие манеры. Ещё хочу отметить тот факт, что решение всех ситуаций происходит в обсуждении с родителями, учитываются все особенности ребёнка и физические и психологические, и что немало важно, как принято в семье. Очень профессиональный подход к воспитанию детей. Я очень рада, что первыми в процессе образования и воспитания на пути моего мальчика оказался Ваш детский сад. Абсолютно точно могу сказать, что в Вашем саду все относится к детям с открытым добрым сердцем, полным любви к ним и особым «партнёрским» отношением.

Хочется пожелать Вам всем здоровья и добра.

ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЕ ВЫ ВСЕ ЛЮДИ!

С уважением Алла Михайловна – мама Саши Шкварчук.

Батрак Екатерина Александровна
(группа № 6 «Дюймовочка»)

Мой сын Батрак Никита пришёл в группу «Дюймовочка» в декабре 2011 года в возрасте 5 лет. Вошёл в группу с полностью неразборчивой речью. И спустя чуть больше полугода не только я, но и все наши родные заметили неплохие изменения в речи Никиты. Это педагоги с большой буквы! Они на все 100% отдаются своей профессии, и открою секрет, Лариса Владимировна не только с детьми, но и с родителями проводит работу, чтобы мы могли грамотно помочь своему ребенку. Столько хочется хорошего сказать, но скажу самое главное – это большое счастье подходить к воротам детского сада и чувствовать, как твой ребёнок вырывает свою ручку из моей мчится сломя голову, раскрыв свои объятия навстречу к Мавлие Шагидулловне и Людмиле Александровне.

Спасибо Вам всем большое за терпенье и любовь к нашим детям. Хочется, чтобы этот год длился как можно дольше. Уж очень тяжело и грустно будет с Вами расставаться. Ещё раз большое спасибо!

С большим уважением ко Всему коллективу д/с №77 «Бусинка»
мама Батрак Никиты - Батрак Екатерина Александровна.

Семья Чекмышевых (группа № 4 «Мальвина»)

Наша семья многодетная. Леночка в семье родилась пятым ребенком. Выбирать самим детский сад не пришлось, т.к. Леночке врачи поставили диагноз задержка речевого развития, словарный запас составлял всего 30 слов, она практически не разговаривала и больше половины звуков отсутствовали. Когда мы с Леной пришли знакомиться с воспитателями и логопедом, оказалось, что у нас в группе три Натальи – Наталья Ивановна, Наталья Евгеньевна и Наталья Сергеевна. После знакомства началась кропотливая работа с детьми. Все родители в группе тесно работали с логопедом - Натальей Сергеевной и воспитателями. Каждое утро в группе начиналось с зарядки для язычка, после индивидуальная работа с детьми, занятия и так каждый день. Каждую неделю родителям давали домашнее задание, которое мы выполняли с детьми для развития речи, памяти, внимания дома. Детям в группе было очень комфортно, они дружили между собой и не ссорились, помогали друг другу. Трудились все, и результат не заставил себя ждать. Сейчас Лене 6 лет, и она уже 1 сентября идет в школу, т.к. этому способствовала хорошая подготовка ребенка к школе. В школу ее берут по развивающей программе обучения. Я думаю, что это заслуга в первую очередь педагогов нашей группы. Большое спасибо нашим воспитателям, логопеду и младшему воспитателю, а также всему коллективу ДОУ «Бусинка» за их труд, заботу и любовь к нашим детям.

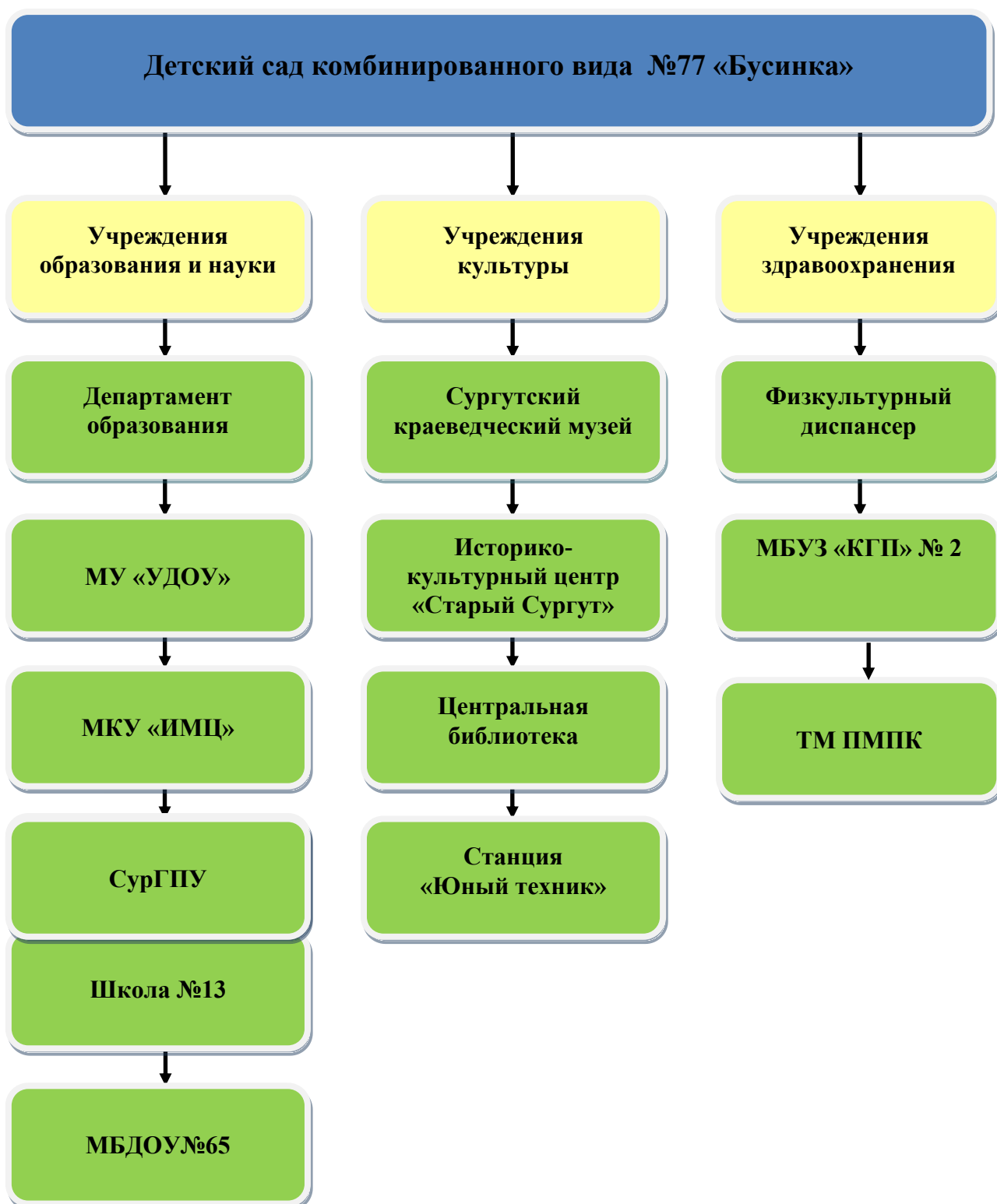
Семья Чикиревых (группа № 4 «Мальвина»)

Мой сын Чикирев Ярослав Вячеславович, 14.10.2005 года рождения, посещал детский сад «Бусинка» логопедическую группу «Мальвина» с четырех лет. Педагоги учреждения смогли создать настолько благоприятную эмоциональную атмосферу, что период адаптации прошел быстро и незаметно. Воспитатели Наталья Ивановна, Наталья Евгеньевна, младший воспитатель Любовь Владимировна и логопед Наталья Сергеевна стали для ребенка самыми близкими и дорогими людьми. Им удалось создать в стенах детского сада атмосферу семьи, одной большой семьи – родители, дети, педагоги. Выпускаясь, мой ребенок сказал, что жалеет о том, что приходится расставаться.

Успех моего ребенка полностью заслуга педагогов.

В детском саду организованы праздники для детей и родителей: утренник новогодний, дни рождения детей, день защитников Отечества, международный женский день, день Победы, день матери, Масленица, Пасха. Также имеются кружки: «Здоровый малыш», мастер-классы и т. д. Собрания для родителей проводятся согласно годовому плану, с присутствием заведующей. Очень хорошо, что в детском саду остаются традиции, организуются праздники, игровые программы, театральные представления. В наше быстрое время некогда пообщаться друг с другом, все много работают. А в саду появляется возможность узнать и порадоваться успехам своего ребенка, и увидеть, и восхититься настоящим профессионализмом педагогического состава. Спасибо огромное за добросовестный труд в воспитании наших детей. Удачи и успехов в работе и в жизни.

Структура взаимодействия ДОУ с другими учреждениями



Структура управления ДОУ

