

Развитие связной речи в младшем дошкольном возрасте.

Развитие предпосылок связной речи формируются благодаря взаимосвязи речевых задач:

- Воспитание звуковой культуры речи.
- Формирование грамматического строя речи.
- Словарная работа.

Развитие предпосылок связной речи зависит от особенностей детей младшего дошкольного возраста. Прежде всего, необходимо комплексно решить следующие задачи:

- побудить ребенка реагировать на обращенную к нему речь;
- научить слушать воспитателя;
- научить выполнять простые поручения по словесной инструкции;
- вызывать речевое подражание (активизация речи детей должна быть тесно связано с практической деятельностью ребенка, с наглядной ситуацией, с игрой-только в этом случае возникают мотивы, побуждающие ребенка говорить); накопить и расширить пассивный словарь ребенка.

Развитие предпосылок связной речи происходит:

- в работе над звуковой стороной речи, когда помимо упражнений на звукопроизношение важное место отводится интонации, темпу речи, дикции, силе голоса);
- в развитии словаря, когда выступает работа над смысловой стороной слова (т.к. оно усугубляет, уточняет понимание ребенком значения слова);
- в формировании грамматического строя речи, когда придается большое значение работе над построением разных типов предложений, морфологии и словообразованию.

В своей работе мы активно используем различные технологии и создаем условия, для развития связной речи.

Активная речь считается фундаментом для развития связной речи и широко используется в процессе беседы, рассматривания игрушек, картинок, иллюстраций. А также мы подобрали технологии подходящие для наших детей_ Лего –конструктор.

Лего-конструктор помощник в развитии речи

Мы его используем в НОД, индивидуальной работе, совместной и самостоятельной деятельности.

Использование Лего-технологий в процессе формирования связной речи даёт возможность осуществлять обучение с наибольшим психологическим комфортом. Работа над пересказом, рассказом, диалогом становится более эффективной. Пересказ рассказа не по сюжетной картинке, а по объёмному образу декораций из конструктора, помогает ребенку лучше осознать сюжет, что делает пересказ более развернутым и логичным. Эмоциональная составляющая игры способствует активизации диалогов в процессе работы.

Большую роль в развитии речи играет индивидуальная работа с детьми.

Индивидуальная работа включает в себя описание лего-деталей, тематических наборов, таких как: дикие и домашние животные, человечки, мебель, посуда и так далее а также составление совместных рассказов со взрослым, затем самостоятельно. Например дидактическая игра: Где спрятался котенок? В этой игре мы упражняем в употреблении речи существительных с предлогами на, под, в, около, за. А также можно проводить такие игры как: «Чудесный мешочек», «Найди такую же деталь», «По дорожке», «Собери кирпичики», «Что изменилось», «Змейка», «Вспомни и собери», «Мостик через речку».

Применение Лего-технологий в совместной деятельности является конструирование декораций, воспроизведение действий персонажей с озвучиванием, конструирование моделей с последующим их описанием.

-