



корпорация

российский
учебник

Современные подходы к вопросам контроля в обучении иностранному языку: критериально-содержательное оценивание



Вектор развития систем оценивания в отечественном иноязычном образовании

**От ОТМЕТКИ – к ОЦЕНКЕ,
от ОЦЕНКИ – к ОЦЕНИВАНИЮ.**

От субъективного – к субъективно-объективному.

**От формально-языкового – к содержательно-
критериальному.**

**От внутреннего – к сочетанию внутреннего и
внешнего оценивания.**

ФАКТЫ

1918 г. – постановление Наркомпроса «Об отмене отметок», отменяющее балльную систему оценок, перевод из класса в класс осуществлялся по решению педсовета.

1935 г. – постановление СНК СССР и ЦК (ВКП (б)) «Об организации учебной работы и внутреннем распорядке в начальной, неполной средней и средней школе», вводящее 5-балльную вербальную систему оценок («очень плохо», «плохо», «посредственно», «хорошо», «отлично»).

1944 г. – постановление СНК РСФСР «О введении цифровой 5-балльной системы успеваемости и поведения учащихся начальной, семилетней и средней школы», дополняющее вербальные оценки цифровыми отметками.

Система оценивания

- регулятор образовательного процесса
- регулятор программы обучения
- необходимый компонент образовательного процесса
- средство повышения эффективности преподавания и учения
- механизм осуществления связи между учителями, учениками и родителями по поводу успешности образовательного процесса
- механизм коррекции определения учащимися своих образовательных достижений
- фактор, обеспечивающий единство вариативной системы образования

Виды оценивания: вопросы терминологии

Формирующее, констатирующее
(Суммативное*, формативное*)

Балльно-рейтинговое

Текущее, промежуточное, итоговое

Субъективное, объективное, субъективно-
объективное

Критериально- и нормативно-
ориентированное

Кому и зачем нужно оценивание?

УЧИТЕЛЯМ	УЧАЩИМСЯ	РОДИТЕЛЯМ
Определять уровень подготовки учащегося на определенном этапе	Знать и понимать критерии оценивания для планирования своей учебной деятельности	Получать объективные доказательства уровня обученности ребенка
Отслеживать прогресс в обучении и корректировать индивидуальную траекторию учащегося	Корректировать собственную учебную деятельность	Отслеживать прогресс в обучении ребенка
Мотивировать учащихся на устранение пробелов	Учиться восполнять пробелы, работать над ошибками	Обеспечивать ребенку поддержку в процессе обучения
Осуществлять мониторинг эффективности программы; а также обеспечивать связь между учителем, учеником и родителями	Развивать умения самооценки, взаимооценки, рефлексии	Устанавливать обратную связь с учителями и администрацией школы

Критериальное оценивание

основано на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, заранее известными всем участникам учебного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующим формированию предметных и метапредметных умений и учебно-познавательной компетенции учащихся.

Критериально-ориентированное оценивание

«Результаты выполнения критериально-ориентированной работы позволяют сделать вывод о достижении или отсутствии у ученика определенных знаний и умений, заданных в требованиях к результатам образования, а также распределить учащихся по состоянию их подготовки на различные группы в соответствии с тем, достигли ли они определенного уровня подготовки или не достигли его. При таком подходе каждый уровень достижения можно содержательно описать в терминах знаний и умений, которые освоили учащиеся данной группы.»

Ковалева Г.С., Красновский Э.А., Краснянская К.А., Логинова О.Б., Татур А.О.
Модель системы оценки результатов освоения общеобразовательных программ

Нормативно-ориентированное оценивание

Нормативно-ориентированный подход «...нацелен в основном на ранжирование учащихся по уровню подготовки в соответствии со статистическими нормами, определенными для представительной совокупности учащихся. Такая работа, как правило, ориентирована на сравнение результатов ученика со средними результатами ("нормами") ее выполнения представительной выборкой учащихся из той совокупности, для которой составлена работа. На основе сравнений устанавливается место ученика среди его сверстников».

Ковалева Г.С., Красновский Э.А., Краснянская К.А., Логинова О.Б., Татур А.О.
Модель системы оценки результатов освоения общеобразовательных программ

Отличие критериального оценивания от нормативного

- При **нормативном оценивании** достижения учащихся сравниваются со среднестатистической нормой.
- При **критериальном оценивании** достижения учащегося сравниваются с эталоном – **планируемым результатом обучения, представленным критериями.**

ЕГЭ – нормативно-критериальное оценивание

Виды критериального оценивания

- **Формирующее (текущее)** (англ. *formative*) – определение текущего уровня усвоения знаний и навыков в процессе повседневной работы в классе.
- **Констатирующее (итоговое)** (англ. *summative*) – определение уровня сформированности знаний, умений, навыков при завершении изучения определенного учебного блока. Оценки являются основой для определения итоговых оценок за отчётный период (четверть, полугодие, год и т.д.)

Новые подходы к оцениванию во ФГОС нового поколения

- системно-деятельностный подход
- практико-ориентированность
- введение понятий внешнего и внутреннего оценивания
- планируемые результаты как основа контроля
- дифференцированный подход к оцениванию (блоки «Ученик научится» и «Ученик может научиться»)
- содержательно-критериальное оценивание
- итоговое нормативно-критериальное оценивание
- ориентация на субъективно-объективное оценивание
- самооценка и самоанализ учащихся

Обоснование новых подходов к оцениванию во ФГОС нового поколения

Модель системы оценки результатов освоения общеобразовательных программ.

Авторский коллектив: Ковалева Г.С., Красновский Э.А., Краснянская К.А., Логинова О.Б., Татур А.О.

https://stydopedya.ru/2_123701_model-sistemi-otsenki-rezultatov-osvoeniya-obshcheobrazovatelnih-programm.html

Портфель корпорации «Российский учебник»

Линии преемственных УМК и учебных пособий серии «FORWARD» для 2-11 классов

- Линия УМК «FORWARD» для 2-11 классов: включены в ФП, соответствует ФГОС и обеспечивают преемственность изучения английского языка со 2 по 11 класс



Особенности системы оценивания в УМК «Forward»: современные подходы

- СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ оценивание на основе планируемых результатов
- подробно изложенные СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ оценивания выполнения заданий с развернутым ответом
- оценивание методом «сложения», а не «вычитания»

Планируемые результаты как основа оценивания учебных достижений

ЗАДАНИЕ 1

Коммуникативные умения. Аудирование

Планируемый результат: воспринимать аудиотекст на слух с пониманием его основного содержания; соотносить предложенный список кратких утверждений с информацией в развёрнутых высказываниях.

ЗАДАНИЕ 2

Коммуникативные умения. Чтение

Планируемый результат: читать про себя и полностью понимать содержание текста, построенного на знакомом учащимся языковом материале.

Коммуникативные умения. Письменная речь

Планируемый результат: делать краткие выписки из текста.

Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая сторона речи

Планируемый результат: употреблять в речи изученную лексику.

Метапредметные умения

Планируемый результат: преобразовывать нелинейный текст в линейный.

ЗАДАНИЕ 3

Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая сторона речи

Планируемый результат: употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.

3. Complete these sentences.

Ключ

1. was born
2. student/pupil
3. was interested
4. famous/well-known
5. favourite

Максимальный балл — 5 (1 балл за каждый правильный ответ).

План контрольной работы

6 класс

План письменной части контрольной работы № 2

Номер задания	Объекты контроля	Кол-во тестовых вопросов	Кол-во баллов за каждый правильный ответ	Максимально баллов
1	Аудирование: аудирование с выборочным пониманием содержания текста	4	1	4
2	Языковые средства и навыки оперирования ими (Present Simple и Present Continuous Tense)	5	1	5
3	Языковые средства и навыки оперирования ими (употребление артиклей с именами собственными)	6	1	6
4	Чтение/языковые средства и навыки оперирования ими (активная лексика). Метапредметные умения (преобразование линейного текста в нелинейный)	6	1	6
5	Чтение/письменная речь/языковые средства и навыки оперирования ими (открытка с сообщением о поездке в Лондон).	6	2 (за каждый правильно использованный элемент информации)	14


Номер задания	Объекты контроля	Кол-во тестовых вопросов	Кол-во баллов за каждый правильный ответ	Максимально баллов
	Метапредметные умения (понимание нелинейного текста; преобразование нелинейного текста в связный линейный текст). Социокультурные умения (соблюдение формата личного послания и принятых для него норм вежливости)		+ 2 балла за правильное оформление письменного сообщения	
ИТОГО				35

Типы заданий в контрольных работах

4 Read Trevor's postcard to his Russian friend Vera and fill in the information table about Trevor.

7/11/14

Dear Vera,
I'm spending the weekend in Snowdonia National Park with my mum and dad.
Today the weather is sunny and warm, but yesterday it was awful!
It was cold and foggy. We were at the seaside yesterday. This morning at ten o'clock I was on Mount Snowdon and this afternoon I was in the swimming pool at our hotel. Fantastic!
See you soon,
Trevor



Information table

	Trevor	Vera
Holiday in		London
The weather today		cold and rainy
The weather yesterday		sunny and warm
Yesterday		at the British Museum
This morning		in Hyde Park
This afternoon		at Buckingham Palace

Типы заданий в контрольных работах

4 Read Trevor's postcard to his Russian friend Vera and fill in the information table about Trevor.

7/11/14

Dear Vera,
 I'm spending the weekend in Snowdonia National Park with my mum and dad.
 Today the weather is sunny and warm, but yesterday it was awful!
 It was cold and foggy. We were at the seaside yesterday. This morning at ten o'clock I was on Mount Snowdon and this afternoon I was in the swimming pool at our hotel. Fantastic!
 See you soon,
 Trevor



Information table

	Trevor	
Holiday in		London
The weather today		cold and foggy
The weather yesterday		sunny and warm
Yesterday		at the seaside
This morning		in Huddersfield
This afternoon		at Buckingham Palace

Ключ

Information table

	Trevor
Holiday in	Snowdonia National Park
The weather today	sunny and warm
The weather yesterday	cold and foggy (awful)
Yesterday	at the seaside
This morning	on Mount Snowdon
This afternoon	in the swimming pool at our hotel

Максимальный балл — 6 (1 балл за каждый правильный ответ).

Типы заданий в контрольных работах 6 кл

5

Read the information about Vera in the table and write a postcard from Vera to Trevor about Vera's trip to London. Use all the information about Vera's holiday in the table.

Ключ

(возможный вариант)

12/11/14

Dear Trevor,
I'm in London with my mum and dad. Today the weather is cold and rainy, but yesterday it was sunny and warm. Yesterday we were at the British Museum. This morning we were in Hyde Park and this afternoon we were at Buckingham Palace. It's great!
Bye,
Vera



Типы заданий в контрольных работах

5

Read the information about Vera in the table and write a postcard from Vera to Trevor about Vera's trip to London. Use all the information about Vera's holiday in the table.

Ключ

(возможный вариант)

12/11/14

Dear Trevor,
I'm in London with my mum and dad. Today the weather is cold and rainy, but yesterday it was sunny and warm. Yesterday we were at the British Museum. This morning we were in Hyde Park and this afternoon we were at Buckingham Palace. It's great!

Bye,
Vera



Оценивание задания с развернутым ответом

Максимальный балл — 14 (2 балла за каждый правильно использованный элемент информации, т. е. $2 \text{ балла} \times 6 \text{ элементов информации} = 12 \text{ баллов}$).

Но если есть смысловая ошибка, неверно извлечена информация из нелинейного текста, выставляется 0 баллов за данный элемент; если элемент информации использован верно по смыслу, но есть грамматическая, лексическая или орфографическая ошибка, выставляется 1 балл.

Возможно полное повторение текста открытки Тревожа с заменой шести элементов информации из таблицы о Веринин поездке.

Ещё +2 балла даются за правильное оформление сообщения (написание даты, обращения к адресату, прощальной фразы, подписи).

Коммуникативные умения. Письменная речь

Планируемый результат: написать открытку другу о поездке.

Языковые средства и навыки оперирования ими. Грамматическая сторона речи

Планируемый результат: использовать в речи изученные грамматические конструкции в коммуникативно значимом контексте.

Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая сторона речи

Планируемый результат: использовать в речи активную лексику в коммуникативно значимом контексте.

Социокультурные умения

Планируемый результат: уметь употреблять в письменной речи основные нормы речевого этикета, принятые в личной переписке в странах изучаемого языка.

Метапредметные умения

Планируемый результат: понимать нелинейный текст; преобразовывать нелинейный текст в связный линейный текст.

План КР (ПЧ) и оценивание ее выполнения

6 класс, КР №4

План письменной части контрольной работы № 4

Номер задания	Объекты контроля	Кол-во тестовых вопросов	Кол-во баллов за каждый правильный ответ	Максимально баллов
1	Аудирование: аудирование с пониманием основного содержания текста	3	2	6
2	Чтение/письмо/языковые средства и навыки оперирования ими (активная лексика, орфография). Метапредметные умения (преобразование линейного текста в нелинейный)	12	1	12
3	Языковые средства и навыки оперирования ими (активная лексика)	5	1	5
4	Письменная речь/языковые средства и навыки оперирования ими (личное письмо другу о летнем отдыхе на основе предложенного плана)	—	См. пояснения к заданию (с. 114)	12
ИТОГО				35

4. Imagine that it is summer now (...).
Write a postcard (...).

Ключ
(возможные варианты ответа)

15/6/14

Dear Trevor,
I'm in Sochi. It's a very beautiful city and there's a lot to do. Every day I go to the beach to swim. There are many beautiful parks. The Olympic stadium is fantastic! I enjoy my holiday very much.
The weather is good. It's warm and sunny.
Bye,
Sasha

Максимальный балл — 12 (оценивается по приводимой схеме — 8 баллов за решение коммуникативной задачи согласно данному в задании плану: по 1 баллу за правильно выполненный пункт плана. Языковое оформление оценивается в 4 балла максимум и снимается по 0,5 балла за каждую ошибку (грамматическую, лексическую, орфографическую)).

Задание с развернутым ответом и его оценивание

6 класс, КР №4

4

Imagine that it is summer now and you are on holiday. Write a postcard to your friend about your summer holidays.

Remember to:

- write the date
- address your friend
- say where you are
- describe your day
- say how you like it
- describe the weather
- say good-bye
- sign the postcard

4. Imagine that it is summer now (...).
Write a postcard (...).

Ключ

(возможные варианты ответа)

15/6/14

Dear Trevor,
I'm in Sochi. It's a very beautiful city and there's a lot to do. Every day I go to the beach to swim. There are many beautiful parks. The Olympic stadium is fantastic! I enjoy my holiday very much.
The weather is good. It's warm and sunny.
Bye,
Sasha

Максимальный балл — 12 (оценивается по приводимой схеме — 8 баллов за решение коммуникативной задачи согласно данному в задании плану: по 1 баллу за правильно выполненный пункт плана. Языковое оформление оценивается в 4 балла максимум и снимается по 0,5 балла за каждую ошибку (грамматическую, лексическую, орфографическую)).



СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	5
2. Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»	7
3. Принципы обучения, лежащие в основе УМК серии «FORWARD»	9
3.1. Принцип коммуникативной направленности	9
3.2. Принцип устного опережения	10
3.3. Принцип интегративного развития коммуникативных навыков	11
3.4. Принцип развивающего обучения	11
3.5. Принцип доступности и посильности	13
3.6. Принцип опоры на родной язык	13
3.7. Принцип социокультурной направленности, соизучения языка и культуры	14
3.8. Принцип диалога культур	15
3.9. Принцип дифференциации требований к подготовке учащихся	15
4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык»	17
5. Место предмета «Английский язык» в учебном плане	19
6. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»	21
6.1. Личностные результаты	22
6.2. Метапредметные результаты	23
6.3. Предметные результаты	25
6.4. Современные подходы к оценке достижения планируемых результатов	30
6.4.1. Механизмы промежуточной и итоговой оценки достижения планируемых результатов в УМК серии «FORWARD»	31
6.4.2. Рекомендации к разработке критериев оценки достижения планируемых результатов в разных видах учебной деятельности	33
6.4.3. Критерии оценивания говорения как продуктивного вида речевой деятельности	33
6.5. Итоговая работа по английскому языку для выпускников начальной школы	35
6.5.1. Характеристика заданий итоговой работы	35
6.5.2. Соответствие подготовки учащихся требованиям базового и повышенного уровней сложности	37
6.5.3. Процедура проведения итоговой работы	38
6.5.4. Задания итоговой работы в свете планируемых результатов обучения	39
7. Содержание учебного предмета «Английский язык»	46
7.1. Предметное содержание речи	46
7.2. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности	47
7.3. Языковые средства и навыки пользования ими	47
7.4. Социокультурная осведомлённость	49
7.5. Специальные учебные умения	49
7.6. Общеучебные умения и универсальные учебные действия	49

Программа 2-4 кл.

7.7. Соотнесение предметного содержания речи с тематикой учебников серии «FORWARD» для 2–4 классов	50
8. Примерное тематическое планирование	54
8.1. Примерное тематическое планирование предметного содержания речи по классам	54
8.2. Примерное тематическое планирование содержания курса и основных видов учебной деятельности	58
8.2.1. 2 класс	58
8.2.2. 3 класс	79
8.2.3. 4 класс	100
9. Материально-техническое обеспечение для преподавания учебного предмета «Английский язык» в начальной школе	120
Приложение 1	125
Приложение 2	132

6.4. Современные подходы к оценке достижения планируемых результатов

Предметом **итоговой оценки** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение *предметных* и *метапредметных* результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

30

6.4.3. Критерии оценивания говорения как продуктивного вида речевой деятельности

Главным критерием оценивания говорения как продуктивного вида речевой деятельности является **выполнение коммуникативной задачи (1)**. Здесь оценивается, насколько учащийся справился с поставленной задачей (например: познакомиться с новым учеником, поздороваться с другом, поздравить с днём рождения, рассказать о домашнем любимце и т. п.), т. е. понимает ли он, что надо сказать в данной ситуации. Если задание не выполнено по данному критерию, то комму-

33

Программа 2-4 кл.

Задание 20. Объём устного высказывания (монолога): не менее пяти предложений. Максимальное количество баллов — 10.

Критерии оценивания монологической речи

Если по первому критерию (*Выполнение коммуникативной задачи*) поставлен 0, задание не оценивается по другим критериям (см. пункт 6.4.3 данной программы).

Критерии	Оценка		
	2 балла	1 балл	0 баллов
1. Выполнение коммуникативной задачи	Выполнена полностью (ошибки отсутствуют, коммуникация осуществлена полностью)	Выполнена частично (отдельные ошибки не препятствуют коммуникации)	Не выполнена (ошибки привели к полной неудаче коммуникации)
2. Полнота раскрытия содержания	Полное содержание (не менее 5 предложений по указанному в задании аспектам)	Неполное содержание (5 предложений, но не все они по указанным в задании аспектам)	Содержание не раскрыто (менее 5 предложений либо 5 предложений, но не по заданной теме)
3. Лексико-грамматическая правильность речи	Лексические и грамматические ошибки отсутствуют	Отдельные лексические и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 5 в сумме)	Неудача коммуникации (более 5 лексических и грамматических ошибок)
4. Соблюдение произносительной нормы (отсутствие фонематических ошибок)	Фонематические ошибки отсутствуют	Отдельные фонематические ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 5 в сумме)	Неудача коммуникации (более 5 фонематических ошибок)
5. Интонационная правильность речи	Интонационные ошибки отсутствуют	Отдельные интонационные ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 5 в сумме)	Неудача коммуникации (более 5 интонационных ошибок)

Задание 21. Количество реплик в диалоге: не менее пяти с каждой стороны. Максимальное количество баллов — 10.

Критерии оценивания диалогической речи

Если по первому критерию (*Выполнение коммуникативной задачи*) поставлен 0, задание не оценивается по другим критериям (см. пункт 6.4.3 данной программы).

Критерии	Оценка		
	2 балла	1 балл	0 баллов
1. Выполнение коммуникативной задачи	Выполнена полностью (ошибки отсутствуют, коммуникация осуществлена полностью)	Выполнена частично (отдельные ошибки не препятствуют коммуникации)	Не выполнена (ошибки привели к полной неудаче коммуникации)
2. Взаимодействие с собеседником	Полное и эффективное (не менее 5 реплик, соответствующих поставленным задачам; адекватная реакция на реплики собеседника; соблюдение очередности диалога)	Неполное (5 реплик, но 1–2 из них не соответствуют поставленным задачам или не отвечают на вопросы партнёра)	Отсутствует (менее 5 реплик либо 5 реплик, но более 2 из них не соответствуют поставленным задачам или не отвечают на вопросы партнёра)
3. Лексико-грамматическая правильность речи	Лексические и грамматические ошибки отсутствуют	Отдельные лексические и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 5 в сумме)	Неудача коммуникации (более 5 лексических и грамматических ошибок)
4. Соблюдение произносительной нормы (отсутствие фонематических ошибок)	Фонематические ошибки отсутствуют	Отдельные фонематические ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 5 в сумме)	Неудача коммуникации (более 5 фонематических ошибок)
5. Интонационная правильность речи	Интонационные ошибки отсутствуют	Отдельные интонационные ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 5 в сумме)	Неудача коммуникации (более 5 интонационных ошибок)

Особенности системы оценивания в УМК «Forward»: современные подходы

- тесты для самопроверки учащихся в конце каждой четверти с последующим обсуждением на уроке перед четвертной контрольной работой
 - четвертные контрольные работы, включающие письменную и устную часть
- а также**
- самопроверка, самооценка и взаимооценивание учащихся в ходе учебного процесса
 - работа над ошибками

Self-assessment tests

5 класс

Test 1

- 1 Read the story and mark the statements as True (T) or False (F).

Sparky's story

I am Sparky, a 4-year-old dog, an animal star. Two years ago I was the pet of a family. We lived in the country and there I learnt to climb a ladder and to swim. Then a famous producer saw me and invited me to a film studio. Now I live at the film studio.



I played many parts in many films. These films are science-fiction and adventure stories. I want to star in a comedy because I can dance very well. I want to make people laugh.

- 1) Sparky is a famous dog. ☐
- 2) Sparky lives with a family in the country. ☐
- 3) He learned to swim when he was a family pet. ☐
- 4) He played in many adventure films. ☐
- 5) Sparky is famous for his comedies. ☐

♦ 2 points for each correct answer.
(Maximum — 10.)

☐

- 2 Fill in the gaps with the right word from the box. There is an odd word there!



stunts comedies stories cartoons music adventure

All my friends like watching films. Boys like (a) _____ stories where people do many exciting and dangerous things. There are a lot of (b) _____ in these films. Girls enjoy watching (c) _____ which make them laugh. When we were little children we liked (d) _____ most of all. These films have interesting (e) _____.

♦ 1 point for each correct answer.
(Maximum — 5.)

☐

3 вида РД

мотивирующая самооценка

- 3 Write the Past Simple tense form of these verbs.

- 1) to see — _____
- 2) to go — _____
- 3) to do — _____
- 4) to win — _____
- 5) to make — _____

♦ 1 point for each correct answer.
(Maximum — 5.)

☐

- 4 Use the prompts to write sentences. You may use the word 'but'.



- 1) Usually/my mum/cook/dinner/today/my dad/cook.

- 2) Vera/like/comedies/now/she/watch/an action film/with us.

- 3) Kate/sometimes/play/computer games/this evening/she/do/a project.

- 4) Sam/usually/travel/by car/at the moment/he/fly/to America.

- 5) Jim/be/a camera operator/today/he/do stunts.

♦ 2 points for each correct answer.
(Maximum — 10.)

☐

Проверь ответы на с. 100 и подсчитай общий результат.
За каждую орфографическую ошибку (неправильно написанное слово)ними 1 балл.

☐

25–30 баллов.	Молодец!
19–24 балла.	Хорошо!
11–18 баллов.	Подумай, что тебе нужно повторить.
1–10 баллов.	Надо попросить помощи у друзей и учителя!

ки

ажи

Контрольные работы

6 класс, письменная часть

Материалы для ксерокопирования

Контрольная работа № 4

Письменная часть

Your name _____

- 1 Listen to three girls speaking about television. Match the speakers to what they say.

a) TV may lead to bad marks.

Speaker 1

b) TV may help learning.

Speaker 2

c) TV has many functions.

Speaker 3

- 2 Read the text about Rome and London and fill in the table.



Rome is the capital of Italy and London is the capital of England. Rome and London are two of the greatest cities in the world, but they are two very different cities. London is bigger than Rome with a population of 9,787,426 people compared to Rome's 2,645,907.

And of course the other big difference between the cities is the climate. Rome is warmer than London. The average temperature in Rome in summer is 24 °C and in London it's 18 °C. In winter the average temperature in London is 4 °C and in Rome it's 10 °C. But the cities also have many things in common — they both have an underground railway, although the underground in London is bigger, and they also have many interesting monuments. They both have important cathedrals, St Peter's in Rome and St Paul's in London. Tourism is an important industry for Rome and London and millions of tourists come to both cities from all over the world every year.

	Rome	London
Population		
Average summer temperature		
Average winter temperature		
Underground railway (Yes/No)		
Name of monument		
Important industry		

124

3 вида РД

задание с развернутым ответом

Материалы для ксерокопирования

- 4 Complete the sentences with personal pronouns.

0. Alice is Jim's friend. She is a very nice girl.

1. What do you think of these jeans? I like _____.

2. Ken is my friend. Do you know _____?

3. Have you got your CD with you today? Yes, I've got _____.

4. Have you seen Anna? No, I haven't seen _____ today.

- 5 This is Nikita's room. Describe the room. What can you say about Nikita and his hobbies judging by his room? Would you like to have a room like this? Why or why not? Write 6–8 sentences.

Материалы для ксерокопирования

- 3 Complete these sentences.

Alexander Pushkin is the greatest Russian writer and poet.

Alexander Pushkin _____ (1) on June 6, 1799 in

Moscow. In 1811–1817 he was a _____ (2) at the

Lyceum in Tsarskoe Selo near Saint Petersburg. He

_____ (3) in literature and he published his first poem

at the age of 15. His most _____ (4) works are

“Eugene Onegin” and “Ruslan and Lyudmila”. For many people

Pushkin is their _____ (5) writer.



- 4 Imagine that it is summer now and you are on holiday. Write a postcard to your friend about your summer holidays.

Remember to:

- write the date
- address your friend
- say where you are
- describe your day
- say how you like it
- describe the weather
- say good-bye
- sign the postcard

Контрольные работы

6 класс, устная часть

Student's Card 3

Give a short talk and express your opinion on the following topic:

Internet in our lives

Remember to speak about the following:

- what are the good things about the Internet
- what are the bad things about the Internet
- what is your



Проработанный материал

Речевые опоры

Try to be logical and use

I'm going to speak about ...

I'd like to tell you about ...

Remember to use opinion words:

excellent a

Student's Card 2

Give a short talk and express your opinion on the following topic:

Television in our lives

Remember to speak about the following:

- what are the good things about TV
- what are the bad things about TV
- what is your personal opinion about TV in our lives.

Try to be logical and use connecting words:

I'm going to speak about ... In my opinion, ... On the

I'd like to tell you about ... If you ask me ... Firstly

Remember to use opinion words:

excellent amazing great awful terrible



Student's Card 1

Give a short talk and express your opinion on the following topic:

Computers in our lives

Remember to speak about the following:

- what are the good things about computers
- what are the bad things about computers
- what is your personal opinion about computers in our lives.

Try to be logical and use connecting words:

I'm going to speak about ... In my opinion, ... On the one/other hand

I'd like to tell you about ... If you ask me ... Firstly./Secondly./Lastly,

Remember to use opinion words:

excellent amazing great awful terrible boring



Оценивание монолога

6 класс, устная часть

Критерии оценивания монологического высказывания (1)
Максимальный балл — 6

Критерии	Оценка		
	2 балла	1 балл	0 баллов
Выполнение коммуникативной задачи (содержание)	Выполнена полностью (не менее 6 развёрнутых предложений по указанным в задании вопросам)	Выполнена частично (6 развёрнутых предложений, но не все они по указанным в задании вопросам)	Не выполнена (менее 6 предложений либо 6 предложений, но все они не по указанным в задании вопросам)
Лексико-грамматическая правильность речи	Ошибки отсутствуют	Отдельные ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 4 ошибок в сумме)	Более 4 ошибок — неудача коммуникации
Соблюдение произносительной нормы (отсутствие фонематических ошибок); интонационная правильность речи	Ошибки отсутствуют	Отдельные ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 4 ошибок в сумме)	Более 4 ошибок — неудача коммуникации

Таблица перевода тестовых баллов в 5-балльную оценку

Сумма тестовых баллов	Оценка
5–6	5
4	4
3	3
0–2	2

Дифференцированный подход в УМК FORWARD. 10 – 11 классы, базовый уровень

Ученик научится:

- писать личное письмо (задание 39 ЕГЭ)

Ученик может научиться:

- создавать развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения – *задания со звездочкой (задание 40 ЕГЭ)

Оценивание монолога – дифференцированный подход

6 класс

• Учитывая дополнительную задачу, поставленную перед учащимися (использование связующих слов и оценочной лексики), оценивание выполнения данного задания может включать чет-

вёртый, дополнительный критерий. Если учитель считает, что ученики пока не готовы к полноценному выполнению этой дополнительной задачи, нужно использовать первую схему оценивания.

Критерии оценивания монологического высказывания (2) Максимальный балл — 8

Критерии	Оценка		
	2 балла	1 балл	0 баллов
Выполнение коммуникативной задачи (содержание)	Выполнена полностью (не менее 6 развёрнутых предложений по указанным в задании вопросам)	Выполнена частично (6 развёрнутых предложений, но не все они по указанным в задании вопросам)	Не выполнена (менее 6 предложений либо 6 предложений, но все они не по указанным в задании вопросам)
Выполнение дополнительной задачи: использование связующих слов и оценочной лексики	Выполнена полностью	Выполнена частично	Не выполнена
Лексико-грамматическая правильность речи	Ошибки отсутствуют	Отдельные ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 4 ошибок в сумме)	Более 4 ошибок — неудача коммуникации
Соблюдение произносительной нормы (отсутствие фонематических ошибок); интонационная правильность речи	Ошибки отсутствуют	Отдельные ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 4 ошибок в сумме)	Более 4 ошибок — неудача коммуникации

Какое оценивание обеспечит повышение эффективности обучения?

- критериальное, содержательное, сознательное
- субъективно-объективное
- текущее и итоговое
- мотивирующее
- дифференцированное и дифференцирующее

Оценивание – необходимый компонент образовательного процесса



корпорация

российский
учебник

**БЛАГОДАРИМ за ВНИМАНИЕ!
ПРИГЛАШАЕМ к СОТРУДНИЧЕСТВУ!**

