

О модели единой региональной системы критериального оценивания качества образовательной деятельности

Трифонова Н.В., учитель математики
МБОУ СОШ № 10 с УИОП

Актуальность

- Имеющиеся системы нормативно-критериального оценивания (ОГЭ, ЕГЭ, ВРП и др.) в большинстве своем фиксируют уже окончательный результат обучения
- Современный образовательный процесс направлен на развитие отдельных психических функций индивида, что достаточно ограниченно способствует развитию личности обучающихся

Необходима

- такая система оценивания, которая фиксировала бы промежуточные результаты, позволяла бы давать рекомендации по внесению корректив образовательный процесс не только по конкретным предметам, но и в образовательную систему в целом.

Критериальное оценивание учебных достижений учащихся

это процесс, основанный на сравнении с критериями

- с четко определенными,
- коллективно выработанными,
- заранее известными всем участникам,
- соответствующими целям и содержанию образования,
- способствующими формированию учебно-познавательной компетентности учащихся.

Характеристики критериальной системы оценивания

- ✓ Достоверность
- ✓ Объективность
- ✓ Полнота
- ✓ Единообразие подходов
- ✓ Обоснованность критериев



Открытость системы образования

- ✓ Прогнозирование результатов обучения
- ✓ Своевременная оценка качества



Построение индивидуальной образовательной траектории

Педагогические условия реализации критериального оценивания

- использование для оценивания учебных достижений объективных критериев, устанавливаемых по доступным и понятным учащимся показателям, описанным в деятельностной форме;
- применение в процессе оценки заданий разных уровней и типов, соответствующих выделенным показателям;
- обеспечение реального выбора индивидуального уровня учебных достижений.

Критериальное оценивание позволяет

Учителям:

- ▶ Разработать критерии, способствующие получению качественных результатов обучения;
- ▶ Иметь оперативную информацию для анализа и планирования своей деятельности;
- ▶ Улучшить качество преподавания;
- ▶ Выстраивать индивидуальную траекторию обучения каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей;

Учащимся:

- ▶ Знать и понимать критерии оценивания для прогнозирования результата, осознавать критерии успеха;
- ▶ Участвовать в рефлексии, оценивая себя и своих сверстников;

Родителям:

- ▶ Получать доказательства уровня обученности ребенка;
- ▶ Отслеживать прогресс в обучении ребенка;

Разноуровневые задания

- ▶ Базовый уровень: способен осуществлять для решения поставленной задачи простые аналогии, элементарные операции (действия), демонстрирует опыт таких действий, (большой объем и многократное воспроизведение действий)
- ▶ Продвинутый уровень: способен осуществлять для решения поставленной задачи полный перенос методов. Имеет опыт таких действий
- ▶ Задачи функциональной грамотности (практико-ориентированные задания): свободное решение задачи, демонстрирует полный перенос, предлагает самостоятельные варианты решения. Имеет опыт таких действий

Контрольные точки

25-29 октября - проведение контрольных срезов.

Только 3 предмета по программе 9 класса

- русский язык,
- обществознание,
- математика (алгебра)