

*«Проектно-исследовательская  
деятельность как способ  
формирования функциональной  
грамотности учащихся».*

Выступление учителя математики  
МБОУ СОШ №27  
Сафиной Л.М.

*«Мои ученики будут узнавать новое не от меня. Они будут открывать это новое сами. Моя задача- помочь им раскрыться и развить собственные идеи»*

*Иоганн Генрих Песталоцци  
швейцарский педагог*



# Чайная церемония и ученики

«Сегодня изучите обряд чайной церемонии», - сказал учитель и дал своим ученикам свиток, в котором были описаны тонкости чайной церемонии.

Ученики погрузились в чтение, а учитель ушел в парк и сидел там весь день, молясь и размышляя.



Ученики успели обсудить и выучить все, что было записано на свитке. Наконец, учитель вернулся и спросил учеников о том, что они узнали.

-Вот что мы узнали о чае, напитке богов:

«Белый журавль моет голову»- это значить, прополощи чайник кипятком, -с гордостью сказал первый ученик.





Бодхисаттва входит во дворец,-  
это значить, положи чай в  
чайник,- добавил второй.

-Струя греет чайник,- это  
значить, кипящей водой залей  
чайник,-подхватил третий.

Так ученики один за другим  
рассказывали учителю все  
подробности чайной  
церемонии.



Только последний ученик ничего не сказал. Он взял чайник, заварил в нем чай по всем

правилам чайной церемонии и напоил учителя чаем.

— Твой рассказ был лучшим, — похвалил учитель последнего ученика.

— Ты порадовал меня вкусным чаем, и тем, что постиг важное правило:

«Говори не о том, что прочел, а о том, что понял».

— Учитель, но этот ученик вообще ничего не говорил, — заметил кто-то. —

Дела всегда говорят громче, чем слова,

— ответил учитель.



Мудрости учителя можно позавидовать. Он понимал, что самые прочные знания, это те, которые добыты:

- *самостоятельным трудом*;
- *обучение в сотрудничестве* дает также положительные результаты (это интерактивный метод);
- *умение применять знания в жизни*, это самое главное, чему мы должны учить детей.

Притча «Чайная церемония» - о знаниях и применении их на деле, говоря современным языком, это и есть ***«функциональная грамотность школьников»***

*Почему понятие функциональной грамотности стало актуальным для современной школы?*



# *Что же такое функциональная грамотность?*

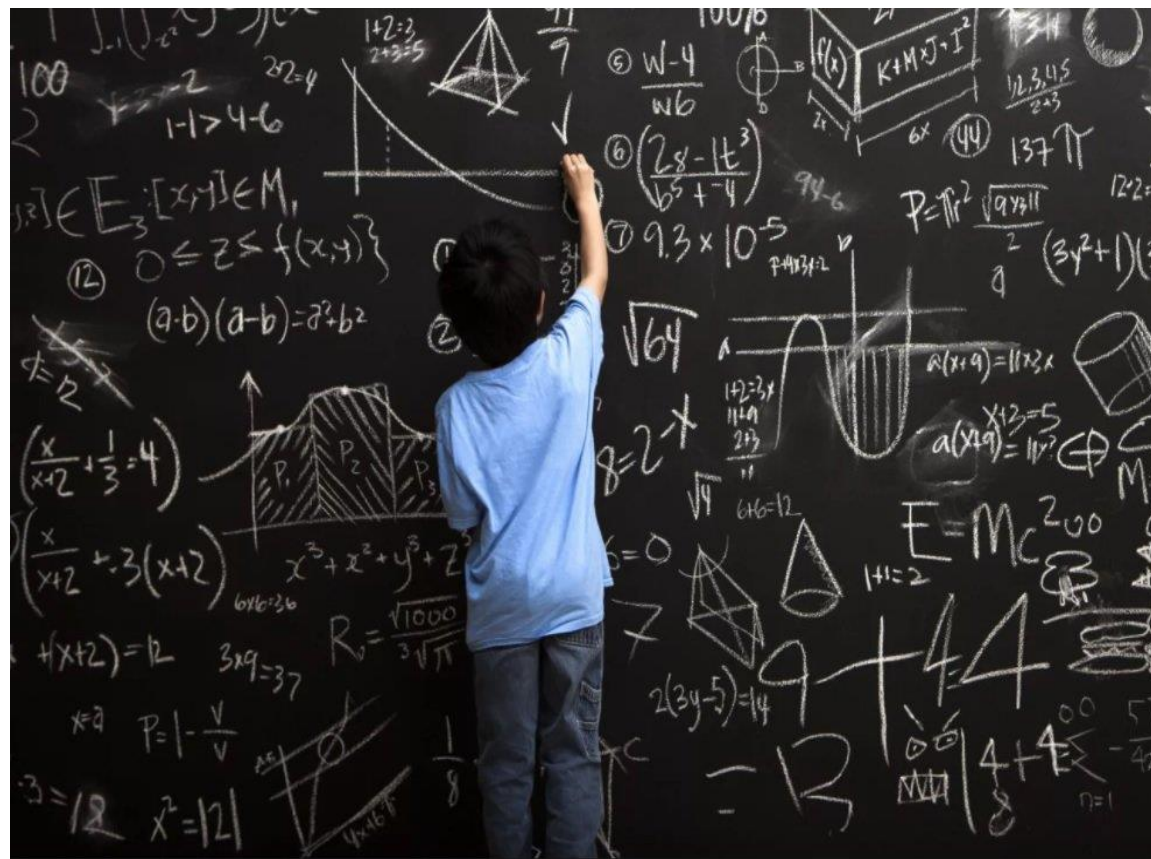
Термин «функциональная грамотность» введен ЮНЕСКО в 1957 г. Функциональная грамотность понималась как «совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и удовлетворения житейских проблем».

## Особенности понятия функциональной грамотности:

- направленность на решение бытовых проблем;
- основа – базовый уровень навыков чтения и письма;
- возможность решения стандартных стереотипных задач.

# «Функциональная математическая грамотность»

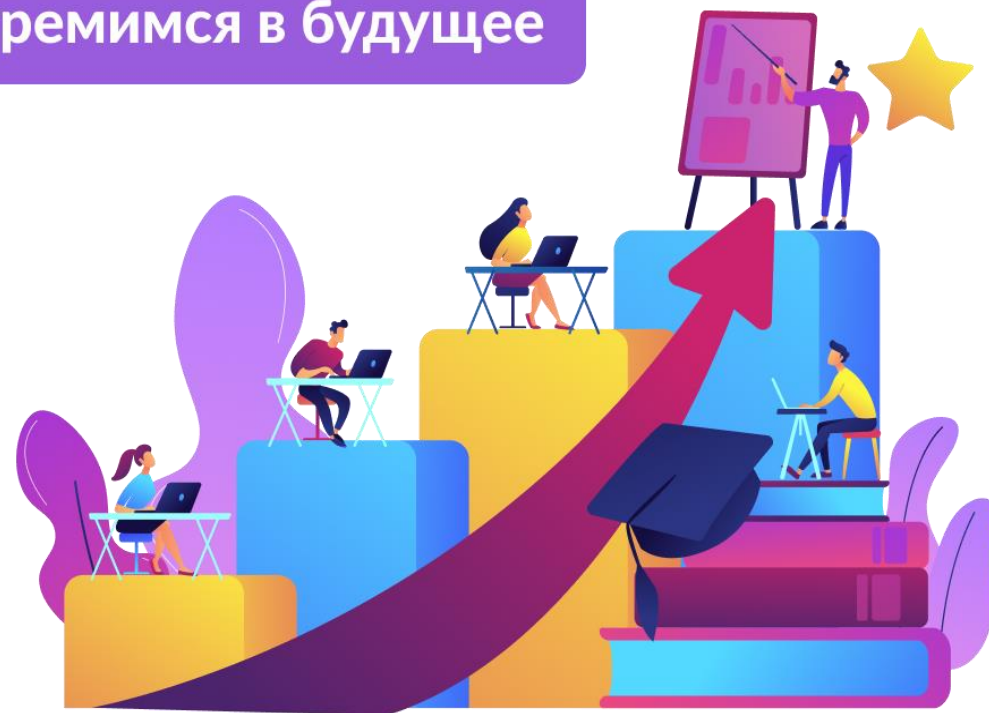
«способность учащегося использовать математические знания, приобретенные им за время обучения в школе, для решения разнообразных задач межпредметного и практико-ориентированного содержания, для дальнейшего обучения и успешной социализации в обществе».



# *Сегодня уже ясно, что школа будущего – это школа проектов.*

Проектная деятельность формирует функционально грамотную личность, дает столь необходимый школьникам опыт деятельности, и поэтому он незаменим.

Учимся для жизни –  
стремимся в будущее



# Функционально грамотная личность

- человек самостоятельный (умеющий искать и находить решение в нестандартной ситуации, умеющий отвечать за свои решения и т.д.);
- человек познающий (обладающий сформированной целостной картиной мира, обладающий набором компетенций (ключевых и предметных) и т.д.);
- человек, умеющий жить среди людей (владеющий речью как средством взаимодействия, умеющий соотносить свои действия с действиями других людей и т.д.).





# *Проектно - исследовательская деятельность решает следующие задачи:*

**Образовательная:** актуализация знаний, полученных школьниками при изучении определенной темы. Систематизация знаний. Знакомство с комплексом материалов, заведомо выходящим за пределы школьной программы.

**Развивающая:** развитие умения размышлять, анализировать, сравнивать, делать собственные выводы; отбирать и систематизировать материал, реферировать его; использовать ИКТ при оформлении результатов проведенного исследования; публично представлять результаты исследования.

**Воспитательная:** создание продукта, востребованного другими.





Современная школа – это частица жизни, где ученик готовится не только к будущему, но и воспитывается жизнью, он учится решать любые проблемы, учится превращать информацию в знания, а знания применять на практике.



*Спасибо за внимание!*