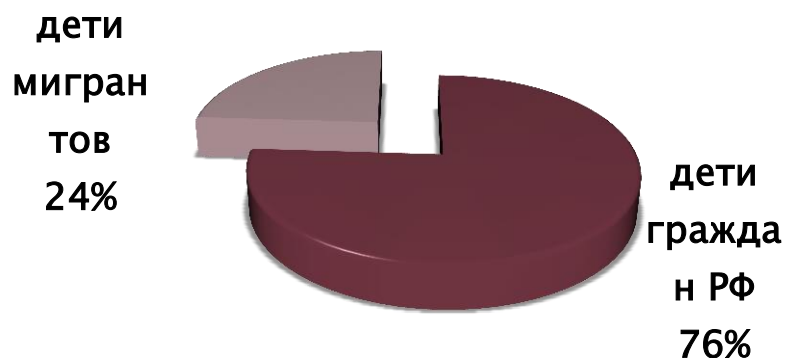


Диагностика уровня языковой компетентности детей мигрантов

Петренко Н.Н.,
учитель начальных классов МБОУ СОШ №26

Численность детей мигрантов в 1–4 классах МБОУ СОШ № 26

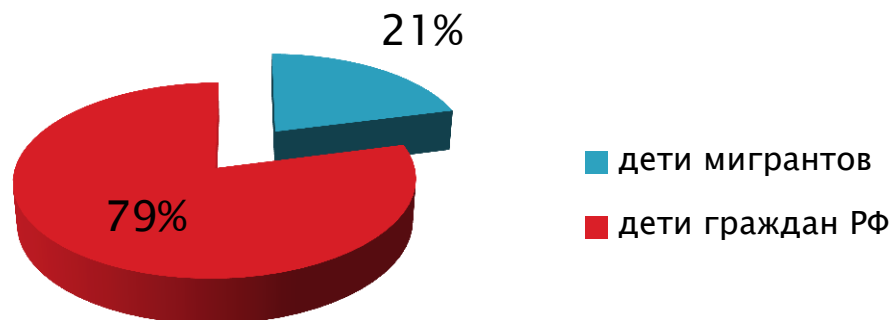
2019–2020 учебный год



2018–2019 учебный год



2017–2018 учебный год



Направления работы с детьми мигрантов и их родителями

- **В рамках учебной деятельности** (индивидуальная работа на уроках, дополнительные групповые занятия по развитию речи, занятия с логопедом, предшкольная под



- **в рамках внеурочной деятельности** (индивидуальные и групповые занятия с педагогом-психологом, социальным педагогом, внеклассные мероприятия):



- **работа с родителями** (индивидуальные и групповые консультации учителей и школьных специалистов, тематические собрания, совместные внеклассные мероприятия, открытые уроки.

Критерии обследования уровня языковой компетентности детей мигрантов:

- словарь (предметный словарь, глагольный словарь, словарь признаков, антонимы);
- грамматический строй речи (образование существительных множественного числа, образование уменьшительно-ласкательных форм существительных, согласование числительных с существительными, употребление предлогов в речи);
- связная речь (определение и выдерживание последовательности повествовательных высказываний, описание предмета);
- навыки чтения (проверка знаний букв русского алфавита и навыков чтения).

Уровни языковой компетентности детей-мигрантов

Высокий уровень	У ребенка почти нет проблем в понимании вопросов, он может поддерживать разговор на заданную тему . Объем высказываний соответствует программным требованиям .
Средний уровень	У ребенка очень ограничен лексический запас, который достаточен для обсуждения хорошо знакомой ситуации или темы.
Низкий уровень	Ребенок владеет минимальным запасом русской лексики. Речевое общение на русском языке не сформировано.

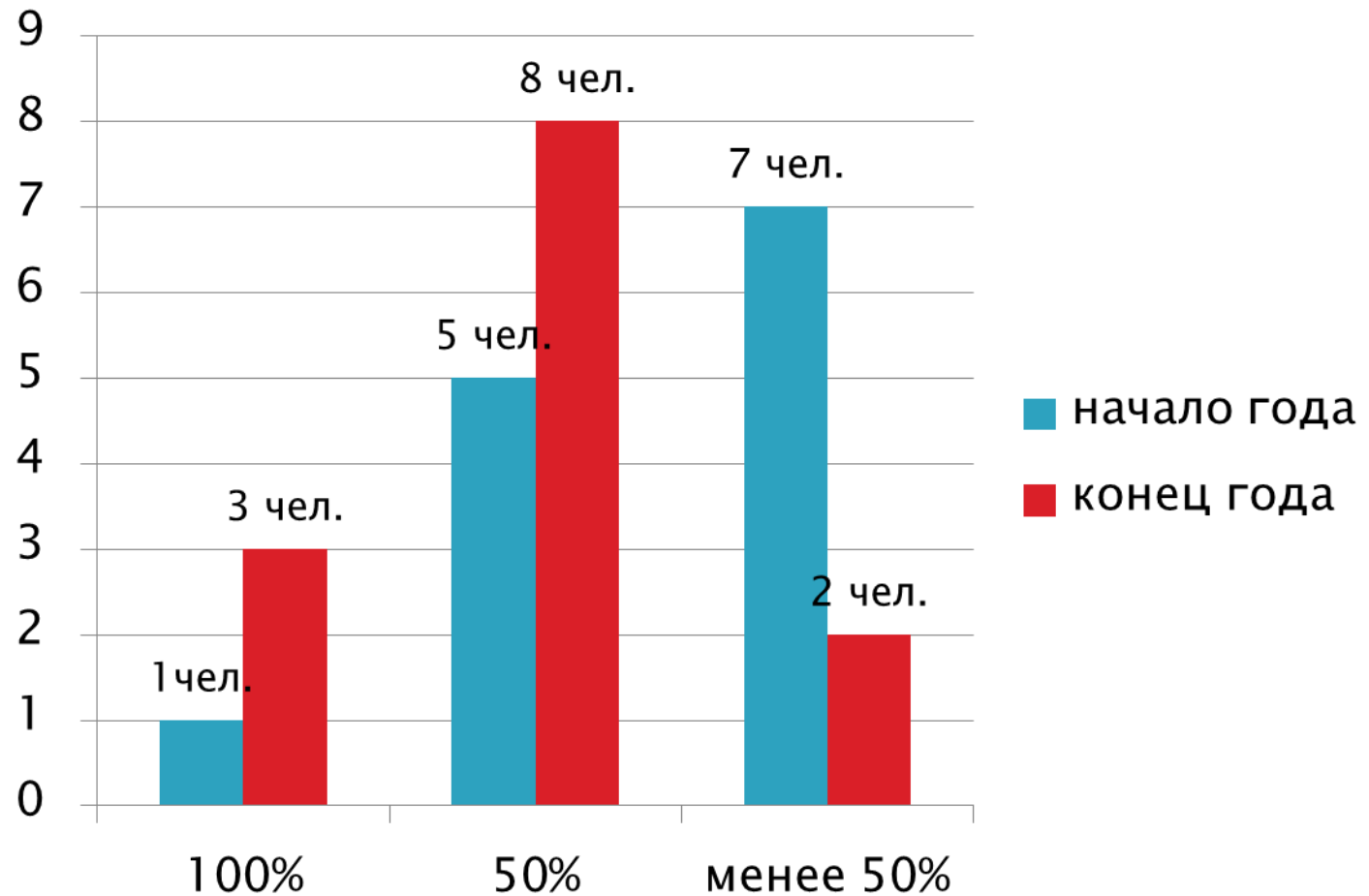
Задачи :

- ▶ обеспечить необходимый уровень владения русским языком для активной бытовой и успешной учебной деятельности;
- ▶ формировать умение вести дискуссию, слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения, подкрепленную аргументами;
- ▶ вырабатывать навыки конструирования новых текстов, повышать творческий потенциал учащихся, словесно-логического мышления.

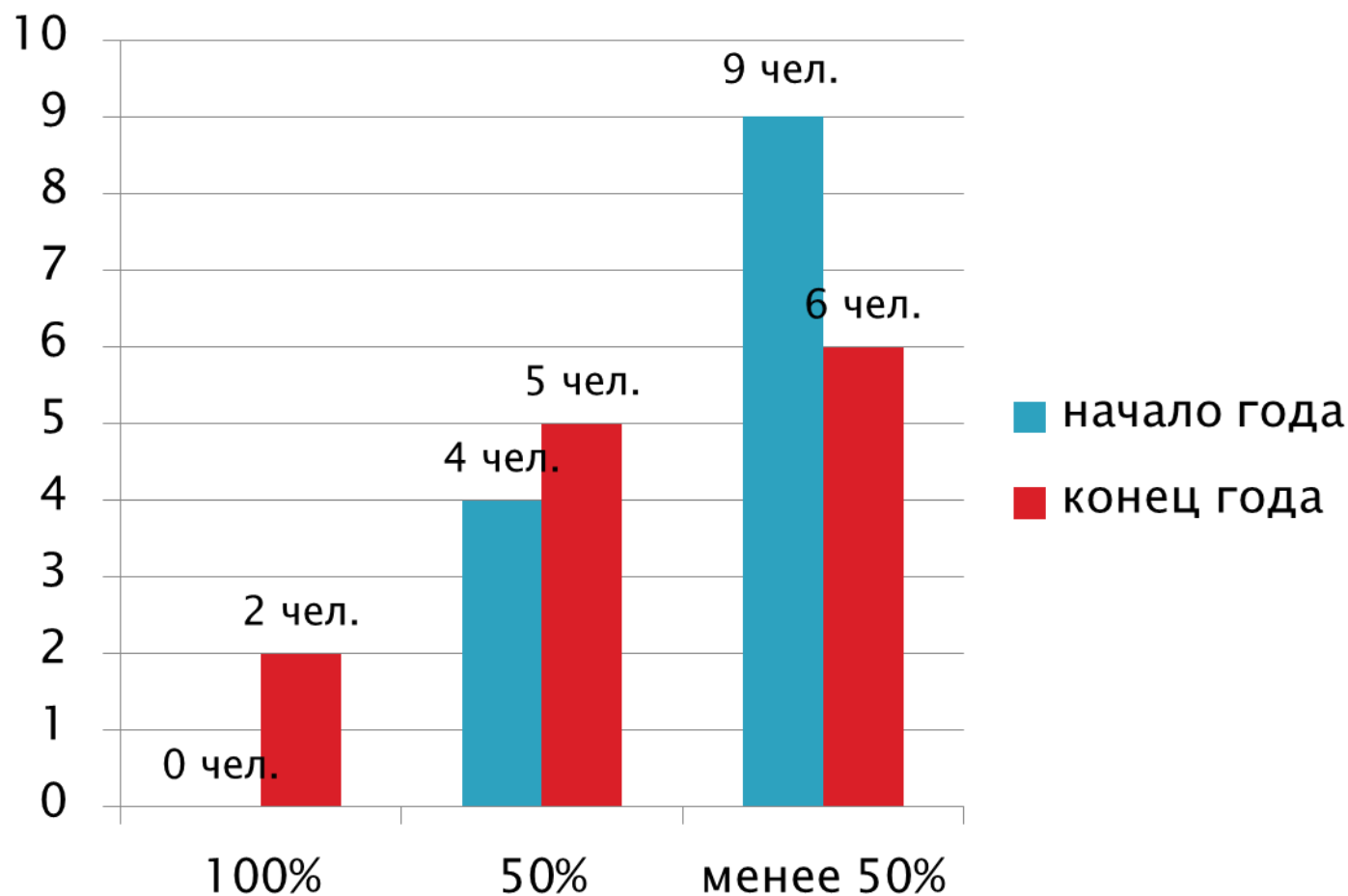
Разделы программы по развитию речи детей мигрантов, обучающихся в 1-х классах

- ▶ **Словарь** (обогащение русского словаря детей мигрантов словами, обозначающими предметы, действия предметов, признаки предметов).
- ▶ **Речевой слух** (развитие умений различать звуки русской речи, правильно их называть, давать звукам краткую характеристику).
- ▶ **Грамматическое построение речи** (развитие умений правильно ставить в словах ударение, образовывать формы множественного числа слов, обозначающих предметы, правильно использовать в русской речи предлоги).
- ▶ **Связная речь** (знакомство с народными сказками, развитие навыков пересказа сказок, обучение формам приветствия, знакомства, благодарности, просьбы).

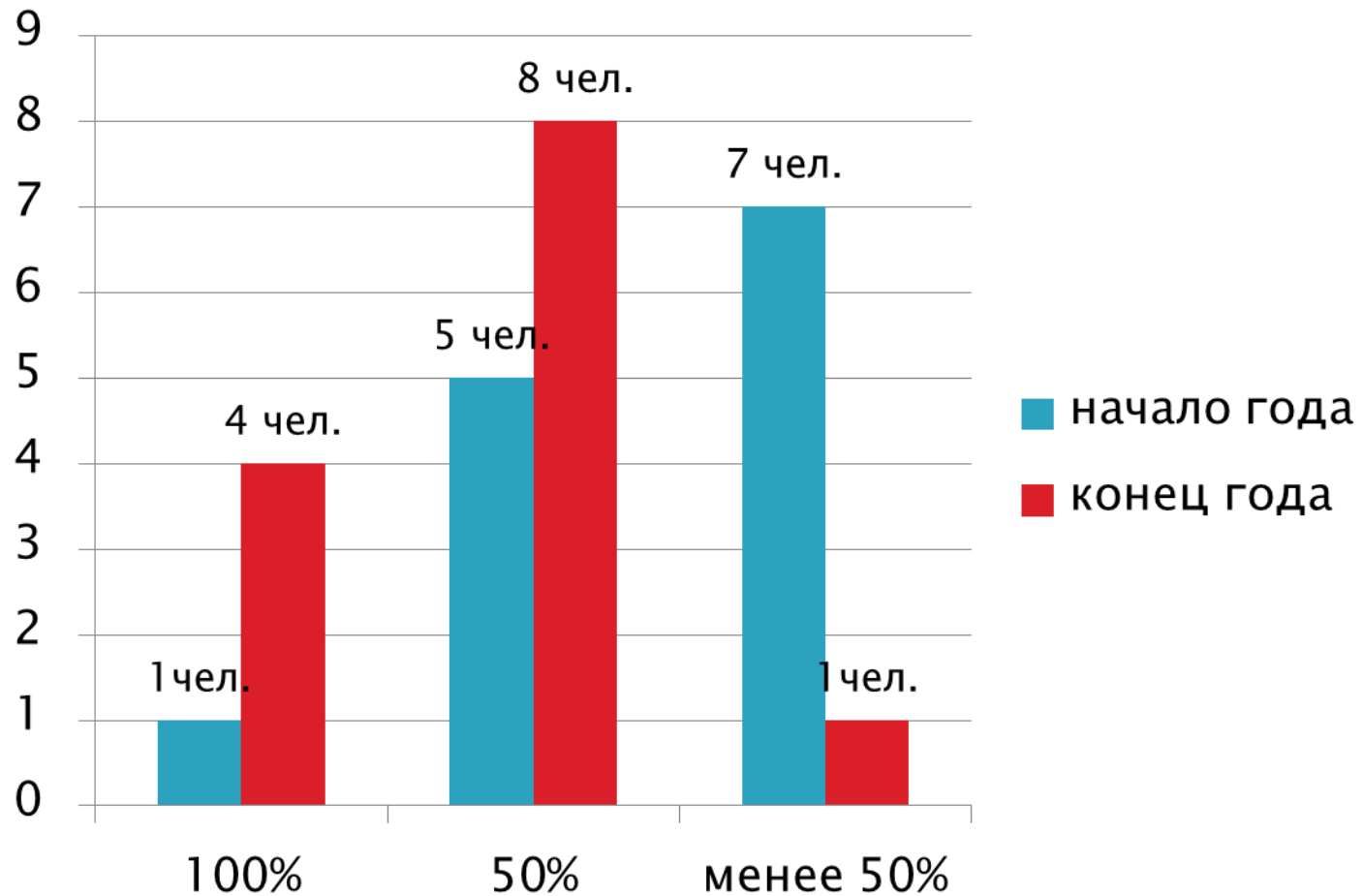
Словарь



Грамматический строй речи



Связная речь



Литература

- ▶ Ивойлова И. А. Мигрант на обучение // Российская газета. – 02.10.2010 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/10/02/migranty.html>. – Загл. с экрана.
- ▶ Казакова С.Ю. Особенности образования детей–мигрантов и беженцев в условиях единого образовательного пространства // Сборник трудов Пятой международной научно–практической конференции «Теория и практика образования, интеграции и образовательной карьеры беженцев, мигрантов и их семей в современном мире. – Ростов–на–Дону: Издательство НИИ СППО РАО, 2009. – 180 с.
- ▶ Михеева Т.Б. Обучение русскому языку учащихся полиэтнических классов: методическое пособие / Т.Б. Михеева. – Ростов–на–Дону, 2008. – 182 с.
- ▶ Щукин, А.Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном. – М.: ИКАР, 2011. – 456 с.
- ▶ Козлова О.В Диагностика речевых нарушений у детей с билингвизмом.

Спасибо за внимание !