

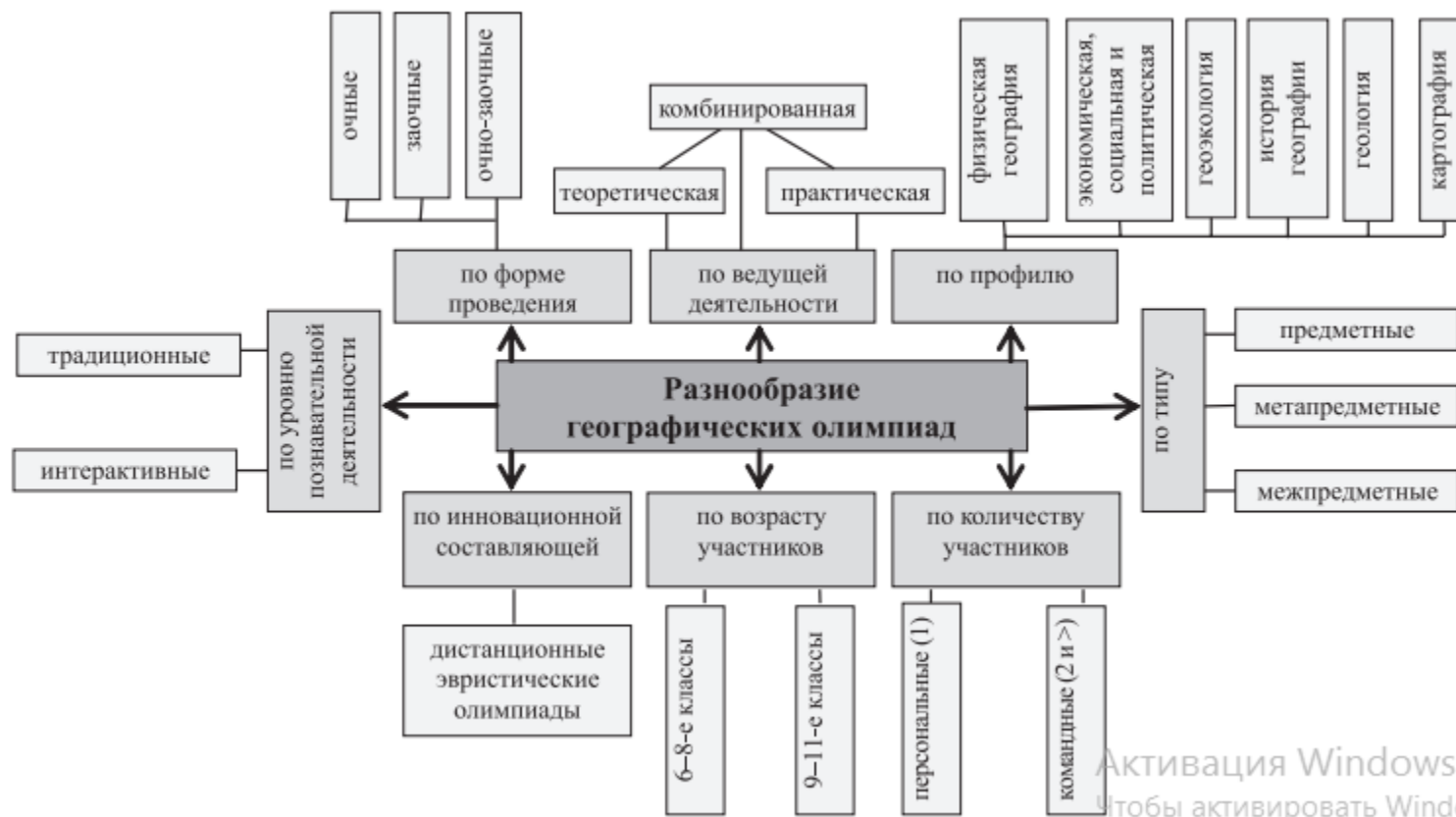
Подготовка участников олимпиады по географии

Булдин А.Н.
Старший преподаватель кафедры СГО
БУ ВО СурГПУ

Олимпиада как вид состязания известна с ещё незапамятных времён. Причём не только её спортивное направление, но «умственные состязания». В чём же состоит польза таких интеллектуальных боёв, есть ли супер действенные способы подготовки и что в принципе влияет на результат?

Наименование олимпиады	№ в перечне	Профиль	Предмет	Уровень
Многопредметная олимпиада «Юные таланты»	35	география	география	1
Московская олимпиада школьников	37	география	география	1
Олимпиада школьников «Ломоносов»	48	география	география	1
Олимпиада школьников Санкт-Петербургского государственного университета	58	география	география	1
Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба»	8	география	география	2
Герценовская олимпиада школьников	16	география	география	2
Олимпиада школьников «Покори Воробьевы горы!»	50	география	география	2
Всероссийская междисциплинарная олимпиада школьников «Национальная технологическая олимпиада»	6	анализ космических снимков и геопространственных данных	науки о земле, информатика и вычислительная техника, техносферная безопасность и природообустройство, прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия, техника и технологии кораблестроения и водного транспорта, сельское, лесное и рыбное хозяйство, экономика и управление, сервис и туризм	3

Разнообразие олимпиад



Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите на [www.microsoft.com/activate](#)

Льготы при поступлении в ВУЗ

- Баллы в ИД (индивидуальные достижения);
- 100 баллов за ЕГЭ по профилю олимпиады;
- 100 баллов за ДВИ (Дополнительное вступительное испытание);
- БВИ (Зачисление в ВУЗ без вступительных испытаний);

Формы подготовки школьников к олимпиадам



Примерный план работы с обучающимся

- 1 Повторение темы «Масштаб, координаты, азимут». Решение теста по темам.
- 2 Обсуждение первого тура Московской олимпиады. Выявление сложных тем в понимании. Обсуждение вариантов решения задач. Обсуждение обязательной к изучению литературы.
- 3 Обсуждение изученного материала. Обсуждение вопросов. Решение Московской олимпиады .
- 4 Разбор ошибок в заданиях. Разбор правильных ответов. Обсуждение изученной литературы.
- 5 Разбор вопросов, которые возникли при изучении специальной литературы. Разбор олимпиады РГПУ им. А. И. Герцена и СПбГУ. Выявление сложных вопросов, какие для этого темы нужно разобрать и повторить.
- 6 Обсуждение изученного материала, ответы на возникшие вопросы. Разбор Ломоносовской олимпиады.
- 7 Написание Ломоносовской олимпиады.
- 8 Обсуждение написанной олимпиады, разбор ошибок и правильных ответов.
- 9 Разбор олимпиады «Юные таланты». Обсуждение сложных вопросов. Дискуссия.
- 10 Обсуждение изученной литературы. Написание очного тура прошлых лет олимпиады.
- 11 Разбор написанного тура. Обсуждение ошибок.
- 12 Решение Московской олимпиады прошлых лет.
- 13 Обсуждение ошибок написанных работ.
- 14 Решение задач в полевых условиях. Разбор ошибок.
- 15. Выяснение сложных тем для восприятия. Дискуссия об олимпиадных заданиях.

Программа подготовки обучающихся к олимпиадам должна отвечать следующим требованиям:

- - включать дополнительное изучение тем разделов и актуальных проблем области научных знаний;
- - использовать целостный подход к изучению тем и проблем;
- - предполагать изучение нерешенных актуальных проблем науки, позволяющих учитывать способности школьника к исследовательской деятельности; - учитывать личностные интересы учащихся;
- - поддерживать и развивать самостоятельность в обучении;
- - обеспечивать гибкость и вариативность образовательного процесса с точки зрения содержания, форм и методов обучения;
- - предусматривать свободный доступ и использование разнообразных источников и способов получения информации;
- - обучать учащихся оценивать результаты своей работы, проводить самоанализ;
- - развивать элементы индивидуальной психологической поддержки и помощи с учетом личности каждого участника олимпиад.

Система подготовки участников олимпиад:

- базовое школьное образование по предмету;
- подготовка, полученная в рамках системы дополнительного образования (кружки, факультативы, элективные курсы);
- самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.);
- целенаправленная подготовка под руководством педагога, к участию в определенном этапе олимпиады по тому или иному предмету.

Интернет-ресурсы для подготовки обучающихся к олимпиадам

Предмет	Адрес Интернет-ресурса	Примечания
Все	https://olimpiada.ru/activity/82/tasks	Сайт МИОО: документация по проведению всех олимпиад, графики проведения
Все	http://olymp.mioo.ru/	Сайт МИОО: подготовка обучающихся к олимпиадам по всем предметам
География	http://www.olimp.mgou.ru	Сайт олимпиады школьников Московской области
География	http://www.olymp.baltinform.ru	Сайт школьной олимпиады Калининградской области
География	http://www.sgu.ru	Сайт муниципального тура олимпиады Саратовской области
География	http://clubdoroga.euro.ru	Занимательная олимпиада по географии (клуб «Дорога»)
География	http://www.herzen.spb.ru	Герценовская олимпиада по географии
География	http://lomonosov.msu.ru/	Олимпиада «Ломоносов»
География	https://www.rgo.ru/ru/n-novgorod/associaciya-uchiteley-geografii-no/arhiv-zadaniy-vserossiyskoy-olimpiady-shkolnikov-po	Задания Н.Новгород
География	https://vk.com/olymp_geography	Олимпиады по географии
Экология	http://www.eco.rosolimp.ru/	Общие положения, порядок организации и проведения, задания муниципального, регионального и заключительного этапов предыдущих лет.

Формирование умений учащихся по обработке и интерпретации информации

Работа с терминами, определение понятий, выявление этимологии термина, соотнесение термина с понятием

Заполнение простых и комбинированных таблиц для развития умения отбора необходимой информации

Закрепление изученного материала, составление письменных ответов на вопросы для выработки краткого и развернутого ответа

Работа с иллюстрациями, рисунками, схемами, диаграммами, картами для систематизации информации по заданным признакам, выделение главной мысли

Сравнительно-аналитическая работа с информацией

Полезные сайты

- <https://do.iro86.ru/enrol/index.php?id=796> — тренажёр ХМАО
- <http://datatopics.worldbank.org/world-development-indicators>
- <http://geo.1september.ru> — Сайт газеты «География»
- <http://wiki.web.ru/> - Портал о геологии
- <http://www.krugosvet.ru> – Энциклопедия Кругосвет. Универсальная научно-популярная энциклопедия
- <http://www.demoscope.ru/weekly/2019/0809/index.php> - Демоскоп Weekly - Сайт Института демографии Национального исследовательского университета Высшая школа экономики
- <http://www.gks.ru> - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации
- <http://www.rgo.ru> — Официальный сайт Русского географического общества
- <http://www.vokrugsveta.ru> — Сайт журнала «Вокруг Света»
- <https://www.cia.gov/library/publications/resources/the-world-factbook>
- <https://www.mindat.org/> - Справочная информация по минералам
- www.nat-geo.ru - Журнал "National Geographic" (русская версия)

Вебинары

- <http://vc.spbu.ru/dod2/> — лекция СПбГУ
- <https://geoschool.mosolymp.ru/vos> — Геошкола

Список рекомендованной литературы

- *Ананьева Е.Г., Мирнова С.С.* Земля. Полная энциклопедия. М., 2016.
- *Анохин А. А., Житин Д. В.* География населения с основами демографии: учебник. М., 2019.
- *Аракелов А.* Российские землепроходцы. Путешествия, которые изменили мир. М., 2018.
- *Безруков А.М., Пивоварова Г.П.* Занимательная география. 2 изд., стереотип. М. 2006.
- *Березовская А.О., Глушкова А.Д., Коваленко С.Н.* Геологические понятия в школьном курсе географии. Иркутск, 2003.
- *Бобков А.А., Селиверстов Ю.П.* Землеведение: учебник для студенческих учреждений высшего профессионального образования. 4 изд., перераб. и доп. М., 2012.
- *Богачев Д. В., Даньшин А. И., Кириллов П. Л., Лев И. А., Мозгунов Н. А., Наумов А. С., Соколова Д. В.* Олимпиадные задания по географии. Полевые маршруты и практические задания на местности. 9-11 классы. М., 2015.
- Большой иллюстрированный атлас мира. Большой атлас мира. / отв. ред. В. В. Перекрест. М., 2017.
- География мира. В 3 т. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Под ред. Н.В. Каледина, Н.М. Михеевой. М., 2017.
- География мирового хозяйства. Учебник. Отв. ред. Н.С. Мироненко. М., 2012.
- География: углублённый уровень. Атлас для учащихся, студентов, преподавателей. М., 2016.
- *Гумилёв Л.Н.* География этноса в исторический период. Л., 1990.
- *Демографическая энциклопедия* / Гл. ред. А. Ал. Ткаченко. М., 2013.
- *Еськов К.Ю.* Удивительная палеонтология. История Земли и жизни на ней. М., 2008
- Иллюстрированный атлас мира. Большой атлас мира для школьников [карты] / ред. Г.В. Борисова. Изд.7-е, испр. и доп. М., 2019.
- Иллюстрированный атлас России. Большой атлас России. / Ред. Г.В. Борисова. М., 2018.
- *Исаченко А.Г.* Ландшафтоведение и физико-географическое районирование: учебник. М., 1991.
- Как готовиться к олимпиаде по географии. По материалам олимпиад National Geographic и Всероссийской олимпиады / Стивен Ф. Кунха, Наумов А.С.: пер. с англ. В.А. Алексеевой. М., 2008.
- *Колосов В.А., Мироненко Н.С.* Геополитика и политическая география: учебник. М., 2001.
- *Курошев Г. Д.* Геодезия и топография: учебник для студентов вузов. М., 2009.
- *Лобжанидзе А. А., Горохов С. А., Заяц Д. В.* Этногеография и география религий. Учебник и практикум. 2-е изд., пер. и доп. М., 2019.

Список рекомендованной литературы

- *Максаковский В.П.* Географическая картина мира. В 2 кн. М., 2008.
- Национальный атлас России в 4 т. Т. 1-4. Общая характеристика территории. М., 2004, 2007, 2008, 2008.
- *Низовский А.Ю.* 500 великих путешествий. М., 2013.
- *Нурминен М.Т.* Мир на карте. Географические карты в истории мировой культуры. М., 2017.
- Обзорно-географический атлас мира [Карты] / Гл. ред. А. Б. Кезлинг. М., 2015.
- *Обручев В. А.* Занимательная геология. М., 1961.
- *Родионова И.А. и др.* Пособие по географии для поступающих в вузы. В 2 ч. М., 2004.
- Россия: социально-экономическая география: учебное пособие / Под ред. А. И. Алексеева, В. А. Колосова. М., 2013.
- *Слука Н. А., Гречко Е. А., Федорченко А. В.* Мировое хозяйство и процесс транснационализации: учебное пособие. М., 2017.
- Социально-экономическая география: понятия и термины: Словарь-справочник / Отв. ред. А. П. Горкин. Смоленск, 2013.
- *Ферсман А. Е.* Занимательная минералогия. М., 2019.
- Физическая география: справочное пособие. 2 изд. / Под ред. Пашканга К.В. М., 1995.
- *Хейзен Р.* История Земли. От звездной пыли к живой планете. Первые 4500000000 лет. М., 2015
- *Холина Н.В., Наумов А.С., Родионова И.А.* Атлас. География. Углубленный уровень. М., 2016.
- *Чернова В.Г.* География в таблицах и схемах. СПб., 2014.
- Экономическая и социальная география России. География отраслей народного хозяйства России: учебник для вузов / Под ред. В. Л. Бабурина, М. П. Ратановой. М., 2013.
- Экономическая и социальная география России: География экономических районов России: учебник / Под ред. В.Л. Бабурина, М.П. Ратановой. М., 2017.

Рекомендации для проведения географических олимпиад

- 1) участники олимпиады недостаточно хорошо владеют необходимыми для решения географических заданий знаниями из смежных дисциплин, что снижает результативность участия в олимпиаде и ухудшает итоговый результат участников;
- 2) часто знания школьников, полученные в том числе из школьных учебников и атласов, быстро устаревают;
- 3) часть тем (блоков) школьного курса географии носит субъективный характер, что приводит к оспариванию результатов;
- 4) задания олимпиады рассчитаны (и основаны) на использовании материалов российских географических и педагогических школ, российской статистической, научно-аналитической и иной информации;

Рекомендации для проведения географических олимпиад

- 5) плохое качество производства измерительных средств (школьных линеек) приводит к тому, что длина участка (отрезка) на представленном фрагменте рисунка может существенно (до 3–5%) отличаться от эталонной величины
- 6) избыточное количество атласов, часто не приводит к лучшему результату;
- 7) многие школьники испытывают затруднения с написанием четкого и ясного ответа на многоступенчатую задачу (задание);
- 8) «клиповое мышление» часто встречается у школьников.

Совершенствование качества работы с одаренными учащимися

- Более активно привлекать к олимпиадному движению учащихся 6–7 классов.
- Больше внимания уделять работе с одаренными детьми.
- Систематически использовать разные формы внеурочной работы.
 - Привлекать учащихся, мотивированных к изучению географии, к участию в различных олимпиадах и конкурсах,
- Помнить, что географическая эрудиция определяет 20–30% от максимальной итоговой оценки за все туры.
 - Теоретическая подготовка – это 40% от максимальной итоговой оценки.
- Необходимо активно развивать полевые навыки
- Организовывать топографические и картографические кружки.
- При подготовке к олимпиадам необходимо отслеживать даты географического календаря и знакомить школьников с его основными событиями, соответствующими году олимпиады.
- Необходимо обратить внимание на связь олимпиадных заданий с ключевыми проблемами, решаемыми страной, отдельным регионом в условиях современности.

**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**