

Конкурс методических разработок педагогических работников

Номинация: Урок русского языка, литературы/литературного чтения в классах с полиэтническим составом учащихся

Информация об участнике:

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 20
2. Иващенко Кристина Владимировна, учитель начальных классов

УМК/класс:	«Школа России», 4 класс
Тема:	М.М. Пришвин «Выскочка»
Тип урока:	Изучение нового материала.
Цель:	Продолжать учиться пользоваться приемами анализа текста, составлять сравнительную характеристику героям, находить ответы на вопросы в тексте.
Задачи:	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none">• Создать условия для обучения работе с текстом, используя разноуровневые творческие задания в зависимости от степени владения русским языком;• Способствовать развитию и обогащению устной и письменной речи учащихся, сочетая коллективную и парную работу. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none">• Развивать познавательный интерес, позитивное отношение к героям произведения.• Развивать компоненты устной речи обучающихся.• Развивать умение формулировать собственное мнение с опорой на текст. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none">• Прививать любовь к чтению, развивать любознательность.• Воспитывать навыки уважения культуры общения.

<p>Планируемые результаты:</p>	<p>Личностные: проявляют интерес к изучению литературного чтения, любознательность, доброжелательное отношение друг к другу; формулируют свои вопросы и задания для одноклассников.</p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p>Регулятивные: формулируют учебную задачу урока, принимают ее, учитывают выделенные учителем ориентиры в учебном материале; принимают установленные правила в планировании и контроле способа решения; в сотрудничестве с учителем, классом находят несколько вариантов решения учебной задачи; осуществляют пошаговый контроль по результату под руководством учителя; вносят необходимые коррективы в свои действия.</p> <p>Познавательные: находят в материалах учебника ответ на заданный вопрос; предлагают вариант решения нравственной проблемы, исходя из своих нравственных установок и ценностей.</p> <p>Коммуникативные: Выбирают речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; воспринимают мнение и позицию, отличную от собственного; формулируют собственное мнение и позицию; во фронтальной деятельности под руководством учителя договариваются и приходят к общему мнению; строят понятные для партнера высказывания; задают вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.</p>
<p>Оборудование:</p>	<p>Проектор, 2 вида карточек для работы.</p>

Приветствие гостей.		Материал для инофонов	
Настрой на продуктивную работу.			
<p>Актуализация знаний по разделу.</p>	<p>- Угадайте, где мы можем услышать эти звуки и какие эмоции они у вас вызывают.</p> <p>- Кто скажет, почему наш урок я начала с этих звуков?</p> <p>- На уроках из рассказов о животных мы узнаём об их поведении в природе. Давайте вспомним, с какими повадками, мы уже встречались в изученных произведениях. А для этого вам нужно будет выполнить 1 задание.</p> <p>- Обратите внимание, что сегодня на уроке вы будете работать в паре, напоминаю про сигнальные флажки.</p> <p>Карточка № 1. Соедини автора и название. Д.Н. Мамин-Сибиряк - «Барбос и Жулька». А.И. Куприн - «Приёмыш».</p> <p>Проверка (Слайд № 1) А.И. Куприн - «Барбос и Жулька» Д.Н. Мамин-Сибиряк - «Приемыш»</p> <p>- Что можно сказать, о главных героях произведения? - Какие у них были повадки?</p>	<p>- В лесу.</p> <p>- раздел называется «Природа и мы»</p> <p>- работа в парах, сигнальные флажки. (Приложение № 3) Карточка № 1. Соединить автора и название.</p>	<p>(Приложение № 4) Карточка № 1. Автор и напротив автора – первая буква названия произведения.</p>

	<p>А.И. Куприн «Барбос и Жулька» - они были разными, но дружба их – крепкой.</p> <p>Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш» - он был приемным членом семьи, но очень любимым.</p>	Повадки назвать устно.	
<p>Знакомство с автором.</p>	<p>- А мы продолжаем знакомиться с авторами и произведениями нового раздела.</p> <p>- Ребят, попробуйте самостоятельно сформулировать цель урока?</p> <p>- Ребята, скажите, пожалуйста знаком ли вам поэт, который изображен на портрете? (Приложение № 1)</p> <p>- Для того, чтобы узнать, о каком писателе пойдет речь сегодня на уроке, предлагаю выполнить карточку № 2.</p> <p>- Назовите полное имя писателя (Михаил Михайлович Пришвин)</p> <p>- Ребята, кто нам может рассказать интересные факты о Михаиле Пришвине.</p> <p><i>1. Михаила Михайловича Пришвина называют «певцом русской природы». Его рассказы увлекают занимательной историей, помогают познавать мир.</i></p> <p><i>2. Наблюдать, понимать, любить природу он учился с ранних лет. Он заметил, что у птиц и зверей, деревьев и трав, есть свой язык, могут разговаривать они, совсем как люди.</i></p>	<p>Цель: изучить автобиографию писателя, познакомиться и проанализировать произведение автора.</p> <p>Вывешивается полный портрет.</p> <p>(Приложение № 3)</p> <p>Карточка № 2.</p> <p>В карточке, автобиография писателя.</p> <p>Читают, отмечают главное.</p>	<p>(Приложение № 4)</p> <p>Карточка № 2.</p> <p>Собирают у доски ФИО писателя.</p> <p>Располагают под портретом.</p>

	<p>3. Михаил Михайлович любил лес. Шел он туда за открытиями: «Нужно было найти в природе такое, чего я еще не видел, и может быть, и никто еще в своей жизни с этим не встречался» - писал М. Пришвин. Автор любил животных, много наблюдал за ними.</p>		
<p>Знакомство с произведением.</p>	<p>- И у Михаила Пришвина есть очень интересный рассказ о своих наблюдениях за природой.</p> <p>- Для того, чтобы узнать название этого рассказа, вам необходимо разгадать ребус (Слайд № 2)</p> <p style="text-align: center;">84B568Ы391C47K577O430Ч471K444A544</p> <p>- Назовите название рассказа.</p> <p>- Как вы думаете, о ком или о чем пойдет речь в рассказе? Определите это по названию рассказа.</p> <p>- Кого называют выскочками? «Человек, который все время перебивает», «Человек, который никому не дает высказаться или сказать что-то», «Человек, который хочет, чтобы всегда и везде слушали только его».</p> <p>- В тексте рассказа мы с вами встретимся со следующими словами и словосочетаниями: (Слайд № 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> •Бдительный 	<p>Прочитайте только буквы, и вы узнаете название рассказа.</p> <p style="text-align: center;">Выскачка</p> <p>Устно проговаривают значение слова.</p>	<p>(Приложение № 4)</p> <p style="text-align: center;">Карточка № 3</p> <p>Читают научное обоснование слова</p> <p style="text-align: center;">выскачка.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> •Радужный •Поскакала дуrom •Большого сраму <p>- Давайте объясним значение этих слов для лучшего понимания рассказа.</p> <p><i>бдительный – очень внимательный; радужный – разноцветный; поскакала дуrom - очень быстро; большего сраму - стыд, позор.</i></p>	<p>На доске, необходимо соединить слово и его значение.</p>	<p>(Приложение № 4)</p> <p>Карточка № 4</p> <p>Слова разделены на слоги. Поставлено ударение.</p>
<p>Физкультминутка</p>	<p style="text-align: center;">Зайцы утром рано встали, Весело в лесу играли. По дорожкам прыг-прыг-прыг! (Прыжки на месте) Вот лиса идет по лесу. (Ходьба на месте) Кто там скачет, интересно? Чтоб ответить на вопрос, Тянет лисонька свой нос. (Потягивания – руки вперед) Но зайчата быстро скачут. Как же может быть иначе? (Прыжки на месте) Тренировки помогают! И зайчата убегают. (Бег на месте)</p>		
<p>Работа с текстом.</p>	<p>Все ваши предположения мы проверим, когда познакомимся с этим рассказом. Для этого мы сегодня на уроке применим один из способов работы с текстом – чтение с остановками.</p> <p>- Вот на этом моменте мы и остановимся.</p>	<p>Читают хорошо читающие дети.</p>	<p>Следят, по руке спрашивают.</p>

Беседа по I части.

Вопросы:

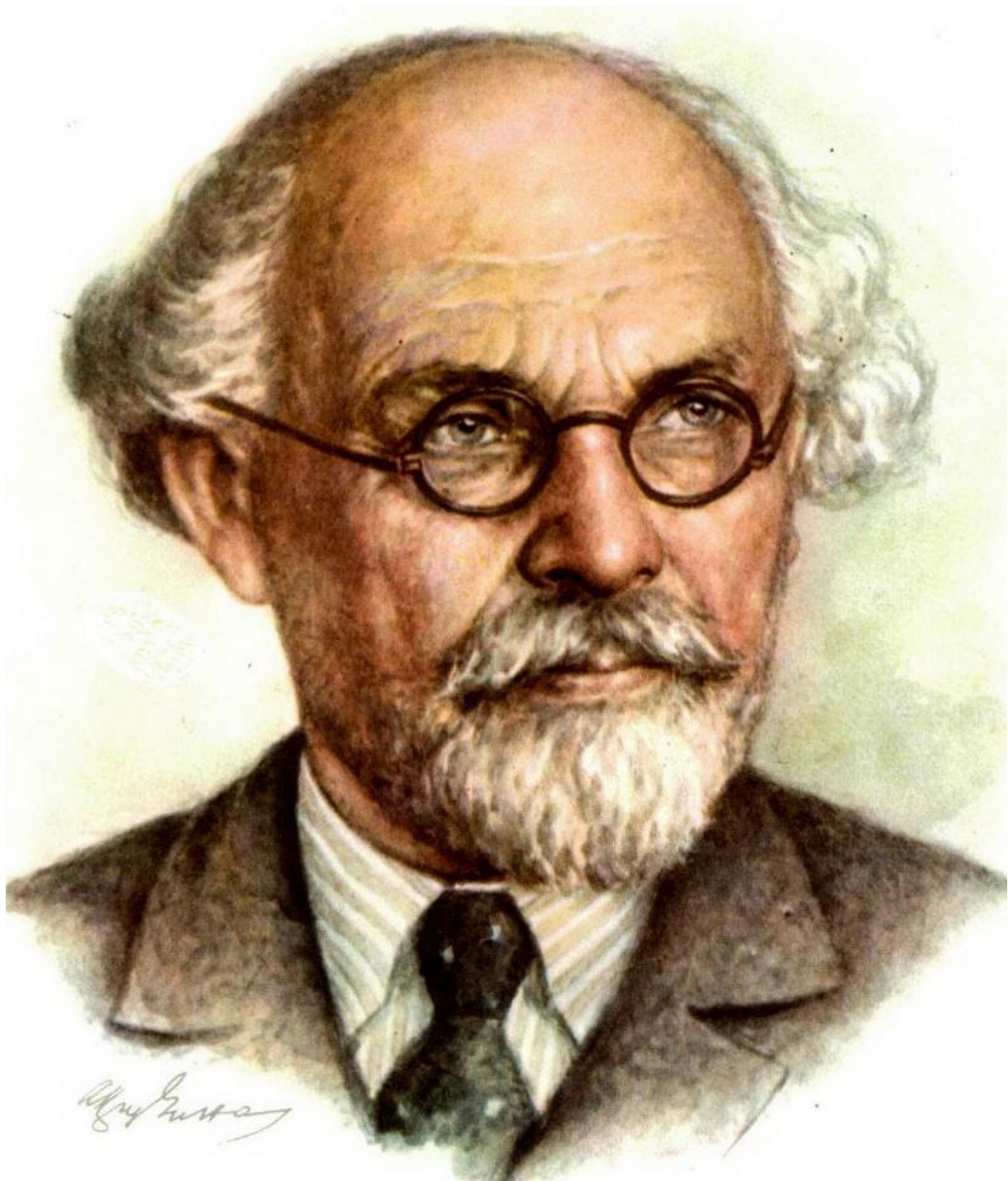
1. Кто является героем рассказа? (Собака Вьюшка)
2. Какой породы она была? (Лайка)
3. Найдите и прочитайте, как выглядела собака? (Ушки, как рожки, хвостик колечком, зубки беленькие, как чеснок).
4. Как можно было узнать, что Вьюшка встревожена? (Она разворачивала колечко своего хвоста и опускала его вниз поленом).
5. Чем заканчивается I часть рассказа? (Вьюшка вышла на траву-мураву и занялась одной косточкой, другую же положила рядом с собой).
6. Оправдались ли ваши ожидания (по названию)? (нет).

- Продолжаем чтение.

Беседа по II части. Вопросы:

1. Что же случилось? (Вдруг прилетели сороки и утащили у Вьюшки косточку).
2. Ребята, ведь это была охотничья собака. Как так могло произойти, что сороки у нее утащили кость? (Они появились неожиданно. Их было много. Они уже не первый раз воровали и умели это делать. Они приблизились к самому её носу).
3. Да, сорок было семь. Но вот одна сорока отличалась от других. Чем же она отличалась? (Она была глупенькая. Она

	<p>поскакала дуром. Она делала всё по-своему, не как другие сороки. Она не хотела быть как все. Она делала как ей хочется).</p> <p>4. А как про таких говорят? (Она была с заскоком и с пыльцой в голове.</p> <p>Да, сорока была глупенькая, бестолковая, не такая, как все. Она делает все так, как ей хочется самой).</p> <p>5. Но ведь среди людей тоже встречаются такие сороки? (Да).</p> <p>6. А к чему это может привести в жизни? Какие могут быть последствия? (Это может привести к несчастному случаю, может причинить вред другим людям. Человек может сам пострадать. Человек останется один.)</p> <p>7. Как вы думаете, удастся ли Выскочке обхитрить Вьюшку?</p> <p>8. Как же дальше будут развиваться события, на ваш взгляд?</p>		
<p>Итог.</p>	<p>- 3 часть рассказа, вы прочитаете дома.</p> <p>- Чему же нас научили 1 и 2 часть рассказ М. Пришвина?</p> <p>- Какой урок вы извлечете для себя?</p>	<p>Высказывают своё мнение.</p>	
<p>Рефлексия.</p>	<p>Подведем итог нашего сегодняшнего урока</p> <p>- Выберите одну фразу, и продолжите ее. (Приложение № 2)</p> <p>- У каждого на столе лежит косточка, вам необходимо на ней написать ваш ответ.</p> <p>- Разместить в тарелочке «Впечатления от урока».</p>	<p>На доске начало фразы:</p> <p>- Мне понравилось.....</p> <p>- Меня удивило.....</p> <p>- Я узнал новое.....</p>	<p>Проговаривают свои ответы.</p>



Итог урока

Мне понравилось

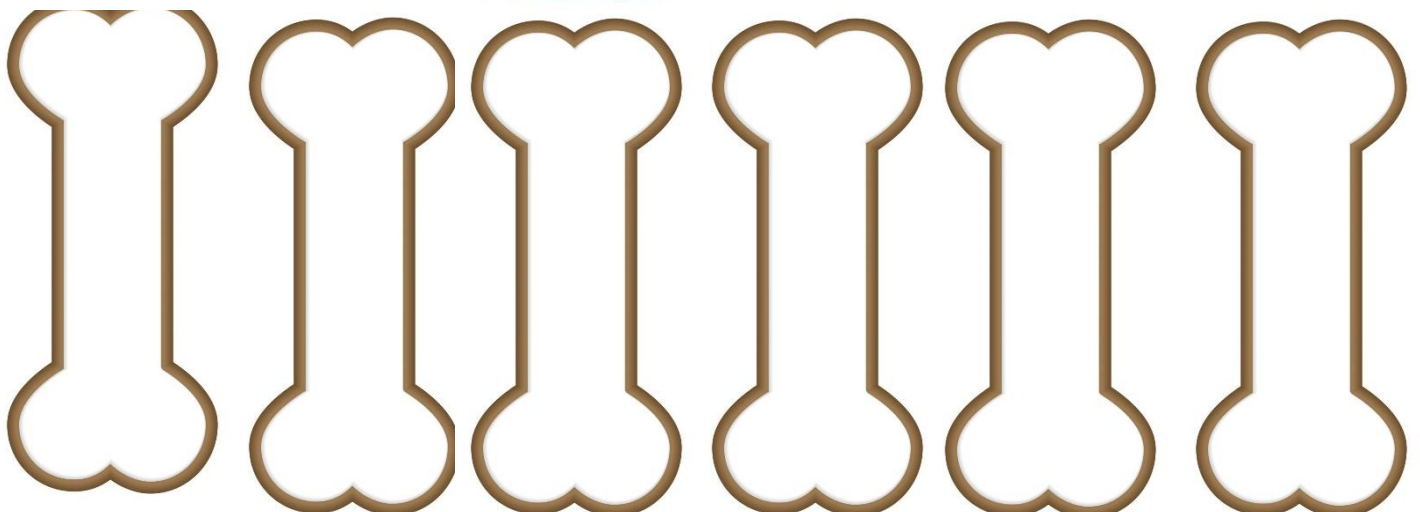
Я узнал

Было трудно

Меня удивило

Я понял, что

Урок научил меня



Карточки для класса

Карточка № 1

Задание: Соедини автора с названием его произведения.

Дмитрий Наркисович Мамин-Сибиряк

«Барбос и Жулька»

Александр Иванович Куприн

«Приёмыш»

Карточка № 2

Задание: Прочитайте информацию об авторе

1. Михаила Михайловича Пришвина называют «певцом русской природы». Его рассказы увлекают занимательной историей, помогают познавать мир.

2. Наблюдать, понимать, любить природу он учился с ранних лет. Он заметил, что у птиц и зверей, деревьев и трав, есть свой язык, могут разговаривать они, совсем как люди.

3. Михаил Михайлович любил лес. Шел он туда за открытиями: «Нужно было найти в природе такое, чего я еще не видел, и может быть, и никто еще в своей жизни с этим не встречался» - писал М. Пришвин.

Автор любил животных, много наблюдал за ними.

Карточки для детей инофонов

Карточка № 1

Задание: Допиши название произведения.

Дмитрий Наркисович Мамин-Сибиряк « Пр_____ »

Александр Иванович Куприн «Бар_____ »

Слова для справок: «Барбос и Жулька» , «Приёмыш»

Карточка № 2

Михаил
Михайлович
Пришвин
(1873 — 1954)

Карточка № 3

1. «Человек, который все время перебивает».
2. «Человек, который никому не дает высказаться или сказать что-то».
3. «Человек, который хочет, чтобы всегда и везде слушали только его».

Карточка № 4

Словарная работа

БДИ – ТЕЛЬ - НЫЙ

РА – ДУЖ - НЫЙ

ПОС – КА – КА - ЛА ДУ – РОМ

Проверка.



Приемыш -
он был приемным членом
семьи, но очень любимым.



Барбос и Жулька -
они были разными, но дружба
их – крепкой.

84B568ЫI391C47K577
O430Ч471K444A544

Выскачка

Словарная работа.

Бдительный - очень внимательный

Радужный - разноцветный

Поскакала дуром - очень быстро