

Фамилия, имя, отчество	Глухова Оксана Викторовна
Должность	учитель русского языка и литературы
Место работы	МБОУ СОШ № 19 г. Сургут Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение Средняя Образовательная Школа №19 г. Сургут
Программа	Разработка урока русского языка для детей-мигрантов по программе Е.В.Какориной «Обучение русскому языку как иностранному в школе»

Методическая разработка занятия по русскому языку с детьми-мигрантами

Лексическая тема: Животный мир (*дикие животные*).

Грамматические темы:

Полные и краткие прилагательные.

Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.

Фонетическая тема:

Шипящие и свистящие звуки, различия в артикуляции звуков [с] и [ш].

Цель урока – закрепление грамматической темы «Полные и краткие прилагательные.

Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже» на материале лексической темы.

Основные компоненты урока: грамматическая модель, речевой образец, текст, упражнения, иллюстрации.

Технологии:

Технология дифференцированного обучения

Предполагаемые результаты:

Личностный: открытие новых знаний

Предметный:

по *фонетике*: различие шипящих и свистящих звуков [с] и [ш]

по *лексике*: использование в своей речи полных и кратких прилагательных, обогащение словарного запаса

по *грамматике*: согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.

Метапредметный: сравнение, анализ.

Ход урока.

1. Фонетическая минутка

* Произнесите попеременно звуки и наблюдайте за язычком и за положением губ [с] и [ш].

* Скороговорку произносим сначала медленно, потом быстро:

Шла Маша по шоссе и сосала сушку.

* Послушайте скороговорку. Когда услышите звук [с], поднимите руки вверх. Когда услышите звук [ш], хлопните в ладоши.

Кукушка кукушонку купила капюшон. Как в капюшоне он смешон!

* Читайте вслух, обратите внимание на звуки [с], [с`]

С = [С`]	Перед буквами: е, ё, ю, я, и	Весит, всякая, осёдлый, на всех, усиленный, сибирская
С = [С]	перед другими буквами	Соболь, средняя, сантиметр, спинка, высоко, свой участок
-ТСЯ и -ТЬСЯ = [ЦА]	только в таком сочетании на конце слова	Ценится, рождаются, справиться

Мех соболя ценится очень высоко.

2. Предтекстовая работа

Задание 1.

* *Послушайте текст. Есть ли новые слова, незнакомые для вас? (Учитель объясняет их значения).*

Нежнейший мех одет на нем,
Блестящий, шелковистый,
Лентяй и соня, кроха днем,
А ночью ловкий, быстрый.

В природе он в тайге живет,
Не царствует там тополь,
Где хвойный лес, сосна растет,
Мелькнет красавец СОБОЛЬ

* *Прочитайте текст (вместе с учителем), правильно произнесите слова с буквой С.*

Задание 2. *Ответьте на вопросы.*

1. О каком лесном зверьке идет речь?
2. Что вы узнали о соболе? Вы видели ли живого соболя?
3. Какой у него мех?
4. Где живёт зверёк?
5. Какой по характеру зверёк?

Задание 3.

Послушайте слова и выражения, которые помогут Вам понять содержание следующего текста. Обратите внимание на слова с буквой С. (учитель читает текст)

Домашняя кошка; главное его богатство – шубка; блестящая, как шёлк. Осёдлый образ жизни, свой участок, крайнем случае, передвигается, очень ловок и быстр, храбр, хитёр, жесток и дик, хищное животное, обширном пространстве сибирской тайги,

детёныши – **соболята** , малыши, **соболиха**, любят **резвиться**, играть, урчат, **самостоятельную** жизнь.

Задание 4.

Слушайте еще раз слова и выражения текста и вслед за учителем расставьте ударения в каждом слове. (учитель читает текст повторно)

3. Работа над текстом.

Задание 5.

Слушайте внимательно рассказ (читает учитель). Подумайте, о ком говорится в тексте? Какие новые слова вы услышали? Назовите их.

Соболь.

1. Этот зверёк с домашнюю кошку. Средняя длина его тела около 50 сантиметров, весит он до **полутора** килограммов. Главное его богатство – тёмная, с чернотой на спинке, с дымчато-бурым **подшёрстком** шубка. Она блестящая и мягкая, как шёлк. Меха соболя ценится очень высоко.

2. Соболь обитает в основном в глухой и тёмной тайге, где преобладают ель, пихта, кедр. Он ведёт осёдлый образ жизни, и свой участок покидает только в **крайнем случае** – при лесном пожаре, недостатке корма, усиленной рубке леса. В дневное время он видит плохо и передвигается неуверенно, но ночью очень ловок и быстр. За 1 час он может пробежать до 3 километров. По характеру он храбр, хитёр, жесток и дик.

3. Соболь – животное в высшей мере хищное. Он нападает на всех, с кем может справиться. Основную его пищу составляют мышевидные грызуны. Может он также пообедать ящерицами, лягушками, насекомыми, моллюсками. Летом идут ему в пищу различные ягоды – голубика, рябина, черёмуха, шиповник. Очень любит он и кедровые орешки.

4. Врагов у соболя немного, разве лишь крупные хищные птицы, медведь, россомаха, большая куница. Истребляется соболь, прежде всего человеком. Когда-то соболь водился на всём **обширном** пространстве сибирской тайги. Из-за **упорного** преследования охотниками запасы этого ценного пушного зверька сильно упали, ему грозило даже полное исчезновение.

5. В гнезде соболя бывает от двух до семи **детёнышей**. Соболята рождаются слепыми, **белёсыми**. Они темнеют лишь через несколько дней, а прозревают через месяц. Первое время соболиха кормит их молоком, затем начинает приносить в гнездо небольших зверьков и птиц. Когда малыши подрастут, мать начнёт брать их с собой на охоту. Соболята очень похожи на котят, любят **резвиться**, играть, даже **урчат**, как те. Пройдёт лето, и малыши покинут родительский дом, начнут самостоятельную жизнь.

Задание 6.

* Послушайте внимательно фрагмент рассказа (читает учитель) и разметьте интонацию (вместе с учителем).

Этот зверёк↑с домашнюю кошку.↓|| Средняя длина его тела около 50 сантиметров, ↑| весит он до полутора килограммов. ↓|| Главное его богатство↑| – тёмная, ↑| с чернотой на спинке,↑| с дымчато-бурым подшёрстком шубка↓||. Она блестящая и мягкая, ↑| как шёлк↓||. Меха соболя ценится очень высоко↓||.

* Теперь читайте текст по очереди. Обращайте внимание на интонацию.

4. Послетекстовая работа.

Задание 7.

* Выпишите из текста подчёркнутые слова с существительными (местоимением) в два столбика. В первом столбике слова – краткие прилагательные, а во втором – полные прилагательные. На какие вопросы отвечают имена прилагательные?

* Подчеркните окончания слов и определите их род, число, падеж.

Образец:

краткие прилагательные (каков? какова? какво?)	полные прилагательные (какой? какая? какое?)
он ловок – И.п., м.р., ед.ч	с домашн <u>ю</u> кошку – В.п., ж.р., ед.ч.
он быстр – И.п., м.р., ед.ч	в тёмн <u>ой</u> тайге – П.п., ж.р., ед.ч.

Задание 8. Прочитайте вопросы и найдите ответы на них в тексте. Ответы запишите.

Вопросы к первой части текста.

1. На кого похож зверёк?
2. Какова длина его тела?
3. Сколько весит соболь?
4. Что является главным богатством зверька?

Вопросы ко второй части текста.

1. Где обитает соболь?
2. Какой образ жизни ведет зверёк?
3. Сколько может пробежать за 1 час?
4. Какой характер у зверька?

Вопросы к третьей и четвёртой частям текста.

1. Чем питается соболь?
2. На кого нападает?
3. Кто является его врагом?
4. Почему ему грозит полное исчезновение?

Вопросы к пятой части текста.

1. Сколько детёнышей рождается?
2. Какими рождаются детёныши?
3. Через сколько дней маленькие соболята начинают видеть?
4. Чем они питаются?

Задание 9. Составьте свой рассказ про соболя по предложенному плану

План.

1. Зверёк.
2. Детёныши.
3. Место обитания и питание.
4. Хищники и убежище.
5. Итог урока (рефлексия): Что нового узнали? Что запомнили? Что больше всего понравилось? Чему научились?

Литературы:

1. Какорина Е.В. Теория и методика обучения русскому языку как иностранному. – М.: Педагогический университет «Первое сентября».2011. – с. 106
2. Какорина Е.В., Костылёва Л.В., Савченко Т.В.Русский язык :от ступени к ступени. учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине»Русский язык» для третьего класса(II ступень). В двух частях. – М. :Этносфера.АО.»Московские учебники». 2011.
3. Савченко Т.В. Текст и грамматика//Е.В.Какорина, Л.В.Костылёва, Т.В.Савченко. Говорю и пишу по - русски: методические рекомендации к учебному пособию: книга для учителя. – М.: Русское слово.2008. – с.113 – 117
4. Начальная школа. Чтение.[Текст].[Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://nsportal.ru>
5. Иллюстрации.[Электронный ресурс].– Режим доступа: Яндекс Соболя фото images.yandex.ru»соболя фото