

Духовно-нравственное развитие обучающихся на уроках истории

Автор:
Полын Татьяна
Валентиновна,
учитель истории,
заместитель директора
по ВВВР

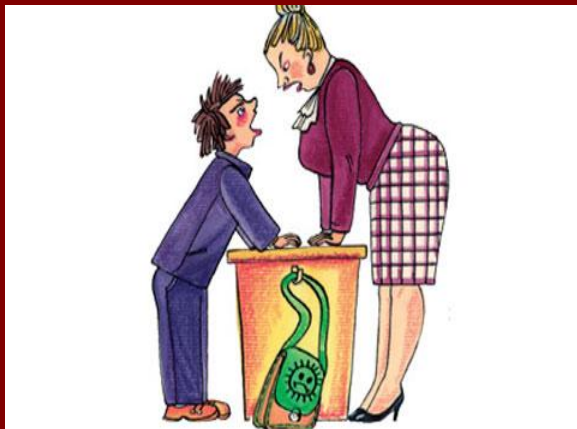


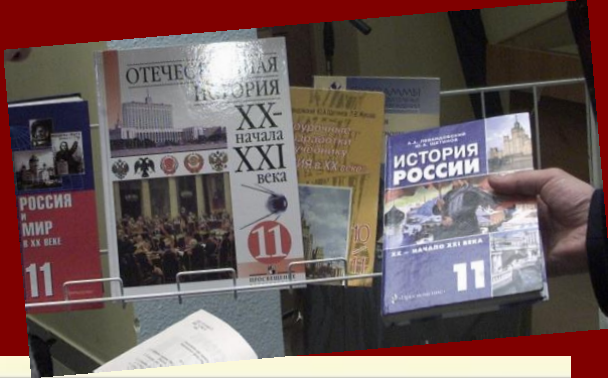
Положения Историко-культурного стандарта





«Трудные вопросы»





ОТКРЫТАЯ ДИСКУССИЯ

ОБЩЕСТВЕННОЕ ОБСУЖДЕНИЕ ПРОЕКТА ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО СТАНДАРТА

В ОБСУЖДЕНИИ МОГУТ ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ
ВСЕ ЖЕЛАЮЩИЕ, ОСТАВЛЯЙТЕ ВАШИ
ЗАМЕЧАНИЯ В КОММЕНТАРИЯХ К ПОСТУ



 MON.RU 



Историко-культурный стандарт

- Авторы исходят из того, что российская история – это история всех территорий, стран и народов, которые входили в состав нашего государства в соответствующие эпохи.
- Предполагается использование Стандарта при подготовке текстов соответствующей линейки школьных учебников. В этих текстах необходимо: применить новый подход к истории российской культуры как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, не сводящемуся к перечислению имен и творческих достижений, логически увязанному с политическим и социально-экономическим развитием страны
- Гораздо большего удельного веса заслуживает освещение проблем духовной и культурной жизни России. Учащиеся должны усвоить, что производство духовных и культурных ценностей не менее важная задача, чем другие виды человеческой деятельности, а изучение культуры и культурного взаимодействия народов России/СССР будет способствовать формированию у школьников представлений об общей исторической судьбе нашей Родины.



Матушка Россия



Положения Историко-культурного стандарта



Требования ФГОС нового поколения
(Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России)



[Blank box]



[Blank box]



[Blank box]

Требования ФГОС нового поколения

- 4. Стандарт направлен на обеспечение:
 - формирования российской гражданской идентичности обучающихся;
 - единства образовательного пространства Российской Федерации; сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, возможности получения основного общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
 - доступности получения качественного основного общего образования;
 - преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, профессионального образования;
 - духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и сохранения их здоровья;
 - развития государственно-общественного управления в образовании;
 - формирования содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, функционирования системы образования в целом;
 - условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством лично значимой деятельности.

Требования ФГОС нового поколения

- 8. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:
- **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;
- **предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Положения Историко-культурного стандарта



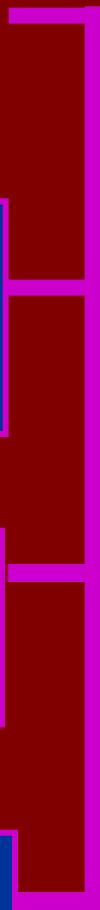
Требования ФГОС нового поколения
(Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России)



Стратегия гражданско-патриотического воспитания молодежи ХМАО-Югры



Содержание программы



Содержание программы

Стратегия гражданско-патриотического воспитания молодежи ХМАО-Югры

- К системе гражданско-патриотического воспитания относится в первую очередь формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма во всех сферах жизни общества, массовая гражданско-патриотическая работа, организуемая и осуществляемая государственными структурами, общественными движениями и организациями; деятельность средств массовой информации, научных и других организаций, творческих союзов, направленная на освещение гражданско-патриотического воспитания, на формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества.
- Важнейшим качеством гражданина-патриота названа способность успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Стратегия гражданско-патриотического воспитания молодежи ХМАО-Югры

На сегодняшний день можно фиксировать следующие проблемы, которые формулируют вызовы для системы гражданско-патриотического воспитания молодежи:

1. Среди молодых людей почти отсутствует представление о России как о сложной системе культурных и национальных отношений, с богатой историей, традициями и возможностями; образ своей страны, своего региона, своего поселения упрощён до представления об административных и политических границах (к тому же часто представляемых неадекватно)

... чрезвычайно актуально появление в молодёжной политике нового, современного и конструктивного образа патриотизма, без чего, по-видимому, большие группы молодёжи не смогут быть вовлечены в решение задач, значимых для государства и общества, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и его поселений.

Стратегия гражданско-патриотического воспитания молодежи ХМАО-Югры

- 5. Духовно-нравственная платформа: Фундаментом патриотического образа в России всегда была православная культура. Классическая литература, фольклор, огромный пласт русской философии – всё пронизано православной культурой и размышлениями, которые посвящены феномену «русского духа». В разных ситуациях и контекстах православие и православные ценности описываются как движущая сила той или иной деятельности, принятия мудрых и взвешенных решений, как движущая позволяющая одержать победу и т.д.
- Православная культура разворачивается через ряд духовно-нравственных ценностей, которые составляют личностную компоненту при формировании позитивного образа патриотизма и образа патриотизма, соответствующего Российской действительности. В свою очередь, духовно-нравственные ценности являются определяющими факторами при формировании принципов жизни и осмысления собственной жизненной миссии и пути (что в свою очередь, является фундаментом для продуктивного и осмысленного освоения образовательных практик). Таковыми ценностями являются: любовь к ближнему, красота, смирение, ответственность, соборность, трудолюбие, жертвенность, преемственность, милосердие и т.д.

Стратегия гражданско-патриотического воспитания молодежи ХМАО-Югры

- Основные содержательные принципы:
- 1. Самоопределение человека как гражданина своей страны, представителя (носителя культуры) своей нации начинается с осознанного отношения к своей «малой родине» и своему сообществу — эти целостности, особенно в детстве, заведомо являются чем-то более конкретным и понятным, чем регион, нация, страна, место региона и страны в глобальных процессах.



Образовательная программа «РОСНАНО.Школьная лига.»

- Создание условий для образования человека, способного к эффективной самореализации в эпоху шестого технократического уклада (эпоху, нанотехнологий).
- Развитие школы «открытого образования» с ориентацией на ценностные и технологические доминанты новой технологической культуры (общенациональные ценности, открытость, мобильность, новизна, технологичность, позитивное мышление, многообразие как источник развития, сетевое взаимодействие, сотрудничество), культура которой построена на взаимодополнении и интеграции:
 - учащихся различных образовательных интересов;
 - ученых и организаторов науки;
 - конструкторов и пользователей;
 - производителей и потребителей.

Положения Историко-культурного стандарта

Требования ФГОС нового поколения

(Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России)

Стратегия гражданско-патриотического воспитания молодежи ХМАО-Югры

Вектор развития гимназии в рамках инновационной деятельности и темы площадки «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования/ гимназия №2 →

участник проекта «РОСНАНО. Школьная лига»



Формирование национальной самоидентичности



Градация «трудных вопросов» при изучении истории

1. ВОЙНЫ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ



методы? способы? источники?
содержание?

КАВКАЗСКИЙ ВОПРОС (8-11кл.)



Чеченские войны: первая чеченская война вторая чеченская война



М.Ю. Лермонтов «Казачья колыбельная песня»

Спи, младенец мой прекрасный,
Баюшки-баю.
Тихо смотрит месяц ясный
В колыбель твою.
Стану сказывать я сказки,
Песенку спою;
Ты ж дремли, закрывши глазки,
Баюшки-баю.

По камням струится Терек,
Плещет мутный вал;
Злой чечен ползет на берег,
Точит свой кинжал;
Но отец твой старый воин,
Закален в бою:
Спи, малютка, будь спокоен,
Баюшки-баю.

Сам узнаешь, будет время,
Бранное житье;
Смело вденешь ногу в стремя
И возьмешь ружье.
Я седельце боевое
Шелком разошью...
Спи, дитя мое родное,
Баюшки-баю.

Богатырь ты будешь с виду
И казак душой.
Провожать тебя я выйду —
Ты махнешь рукой...
Сколько горьких слез украдкой
Я в ту ночь пролью!..
Спи, мой ангел, тихо, сладко,
Баюшки-баю.

Стану я тоской томиться,
Безутешно ждать;
Стану целый день молиться,
По ночам гадать;
Стану думать, что скучаешь
Ты в чужом краю...
Спи ж, пока забот не знаешь,
Баюшки-баю.

Дам тебе я на дорогу
Образок святой:
Ты его, моляся богу,
Ставь перед собой;
Да готовься в бой опасный,
Помни мать свою...
Спи, младенец мой прекрасный,
Баюшки-баю.



Концептуальные основы историко-культурного стандарта

- Культурно-антропологический подход
- Этнокультурный компонент

Выработка сознательного оценочного отношения к историческим деятелям, процессам и явлениям – важнейшая задача преподавания истории в школе.

• 2. РОЛЬ ЦЕРКВИ В СТАНОВЛЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИДЕОЛОГИИ



Моя родина православная



ЗОЛОТОЕ КОЛЬЦО

Города старинные,
Звон колоколов.
Словно птицы-лебеди
Суздаль и Ростов.
На широкой Волге
Тверь и Кострома,
Башенки резные,
Чудо-терема.



Города старинные,
Крепость на реке.
Новгород на Волхове,
Муром на Оке.
Здесь дружины
храбрые
В бой вели князья,
Конного и пешего
Недруга разя.



Изучаемые темы о роли и значении церкви

6 класс

Крещение Руси. Владимир Святославич. Причины и значение принятия христианства на Руси. Христианство и язычество. Древнерусская культура. Былинный эпос. Распространение славянской письменности, грамотность на Руси. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Памятники древнерусского зодчества. Храмовая живопись (фрески, мозаики). Иконы. Города - центры культурной и религиозной жизни. Историческое и культурное наследие Древней Руси. Идея единства русских земель в памятниках культуры. Дмитрий Донской. Княжеская власть и церковь. Сергей Радонежский. Куликовская битва и ее значение. Власть и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении велико-княжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва - Третий Рим». Культура и быт в XIV – XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Повести, сказания, жития. Произведения Куликовского цикла. Русское зодчество: Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости. Расцвет русской иконописи. Ф. Грек, А. Рублев. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Царствование Федора Иоанновича. Учреждение патриаршества. Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Летописные своды. Просвещение. Начало книгопечатания. Литература (религиозная и светская). Русское зодчество (шатровые храмы). Живопись: Дионисий.

Изучаемые темы о роли и значении церкви

7 класс

Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Начало царствования династии Романовых. Соборное уложение 1649 г. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона, их содержание и последствия. Церковный раскол. . Церковное и гражданское зодчество. Живопись: С. Ушаков. Церковная реформа Петра I: упразднение патриаршества.

8 класс

Положение основных слоев российского общества



9 класс

Государство и церковь в годы «перестройки». Власть, общество, церковь. Воссоединение Русской православной церкви с Русской зарубежной церковью.

Изучаемые темы о роли и значении церкви

10 класс

Очаги христианства в языческом мире. Русь — страна двоеверия. Историческое значение Крещения Руси. Появление на Руси духовенства — мощной социально-экономической, духовной, культурной силы. Совершенствование земледелия, развитие ремесла, появление светских и церковных вотчин. Святая София. Начало русского монашества. Киево-Печерский монастырь. Первые подвижники Антоний и Феодосий Печерские. Стремление Руси к ликвидации церковной зависимости от Византии. Первый русский митрополит Иларион. Появление и развитие русской письменной культуры. Армия. Города. Торговля. Церковь. Монастыри. Условия и процесс зарождения культуры Руси. Письменность. Грамотность. Школа. Летописание. «Повесть временных лет». Летописец Нестор. Архитектура. Митрополит Алексей и московские бояре. Отражение ордынских набегов. Личность Дмитрия Донского. Сергей Радонежский. Битва на Куликовом поле (1380 г.), ее отражение в летописях, повестях, сказаниях, миниатюрах, иностранных источниках. Национальный подъем после Куликовской победы. Судебник 1497 г. Соперничество светской и церковной властей. Борьба с еретиками. Теория «Москва — Третий Рим». Летописные своды, повести и сказания, жития святых. Церковное и гражданское строительство (монастырские комплексы-крепости, храмы в городах и селениях, дворцы и жилые дома). Иконопись и фрески — Андрей Рублев, Феофан Грек и др. Прикладное искусство. Духовные искания. Церковь, ее роль в культурной жизни. Антицерковные настроения. Еретики-вольнодумцы: стригольники, жидовствующие — представители реформационной, гуманистической мысли на Руси. Политика Избранной рады. Реформы. Царь и его соратники — Алексей Адашев, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр и др. Митрополит Макарий.

Изучаемые темы о роли и значении церкви

10 класс (продолжение)

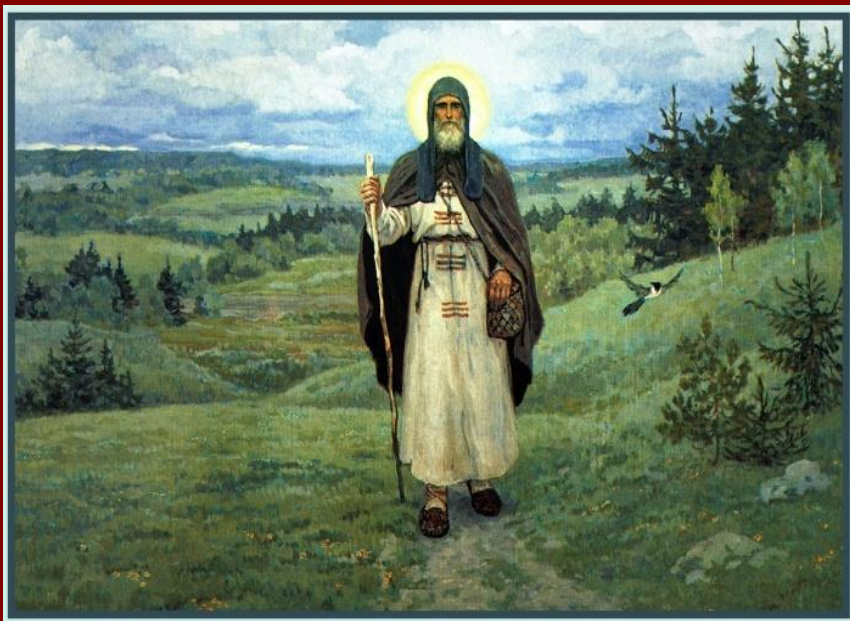
Летописные своды, повести и сказания. Архитектура. Московский Кремль, храмы. Живопись — московская и новгородская школы, строгановское письмо. Соборное уложение 1649 г. Патриарх Филарет. Церковная реформа. Никон и Аввакум. Падение Никона. Преследование старообрядцев. Соловецкое восстание. Русская церковь в XVIII в. Начало синодального периода в истории Русской православной церкви. Сторонники и противники Петра Великого в Русской православной церкви. Феофан Прокопович. Преследование вольнодумцев, старообрядцев, сектантов. Секуляризация церковных владений. Превращение духовенства в привилегированное сословие. А. А. Аракчеев, архимандрит Фотий. Русская православная церковь в 19 веке. Положение православной церкви в России. Серафим Саровский. Митрополит московский Филарет. Преследование старообрядцев. Русская православная церковь в XIX в. Православие в системе царского самодержавия. Система церковного управления. Обер-прокуроры и Синод. Церковь и освобождение крестьян. Н. А. Протасов и митрополит Филарет. Вопрос о церковных реформах в пореформенную эпоху. Зарождение либерального течения в духовенстве, появление священников-демократов. Христианизация народов Поволжья и Сибири и ее историческое значение. Монастырское «старчество». Старец Амвросий из Оптиной пустыни. Политика К. П. Победоносцева и нарастающий кризис православной церкви в условиях развития капитализма.

Изучаемые темы о роли и значении церкви

11 класс

Русская религиозная философия. Раскол в РПЦ (1920-30-е гг.).
Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу. Поиск мировоззренческих ориентиров.
Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни (нач. 21 в.).

Роль церкви в государстве



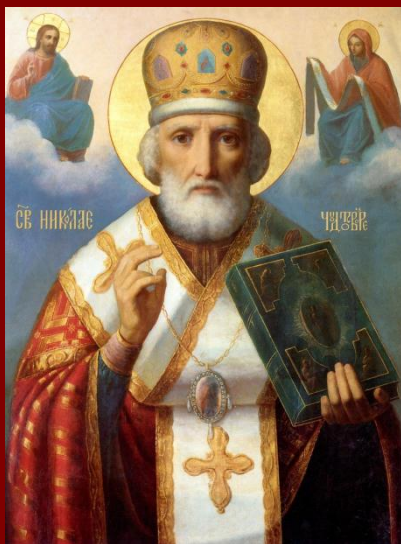




В формировании единого русского государства большое значение имело становление национальной Русской православной церкви:

- *формально-организационное*
- *содержательно-духовное*

Создание общерусских СВЯТЫНЬ



Идея о всемирно-исторической роли Московского царства, о Москве как “третьем Риме”

- возвышение международного авторитета русского государства
- рост национального самосознания



XVI в. - формирование новых черт национальной церкви

- национальная Русская православная церковь во все возрастающей степени превращается в государственную церковь
- признает над собой верховенство государственной власти и входит в рамки правительственных учреждений

Патриаршество на Руси

- 2 февраля 1589 - учреждение патриаршества
- Первый патриарх Московский и всея Руси митрополит Иова

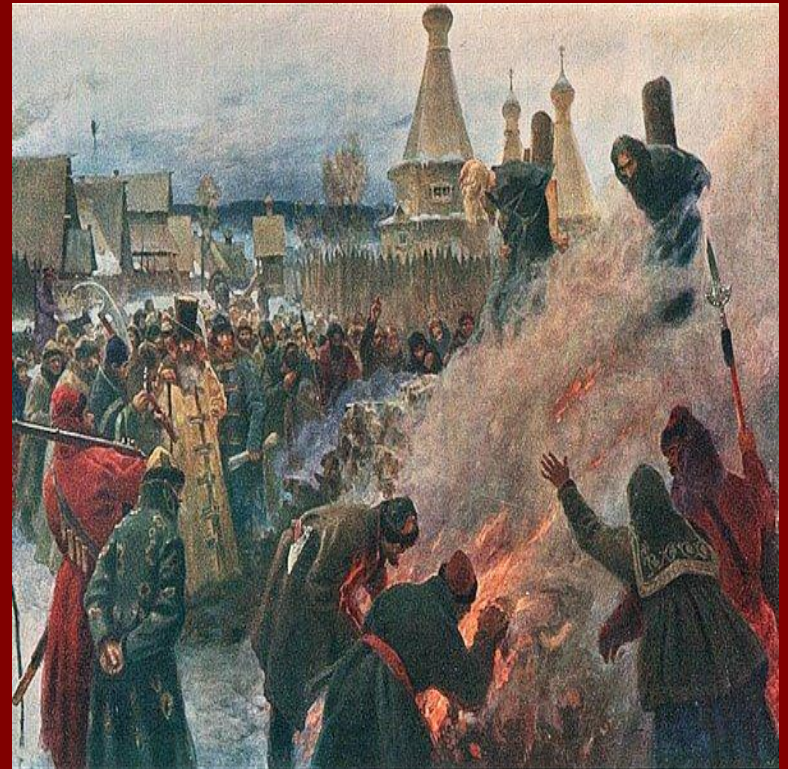


Итоги деятельности церкви в XVI веке

- создание религиозно-политической теории (идеологии), санкционирующей самобытную русскую власть (государственность) и ставящую ее под охрану самобытной национальной святыни
- создана духовная основа национального государства
- создано патриаршество

Патриарх Филарет Федор Никитич Романов





Петр I и церковь

- упразднение патриаршества
- учреждение Святейшего Правительствующего Синода

XIX – XX ВВ.



- 3. НАЦИОНАЛЬНЫЙ ВОПРОС В РОССИИ И СПОСОБ ЕГО РАЗРЕШЕНИЯ

Три российские революции



разрешение национального вопроса

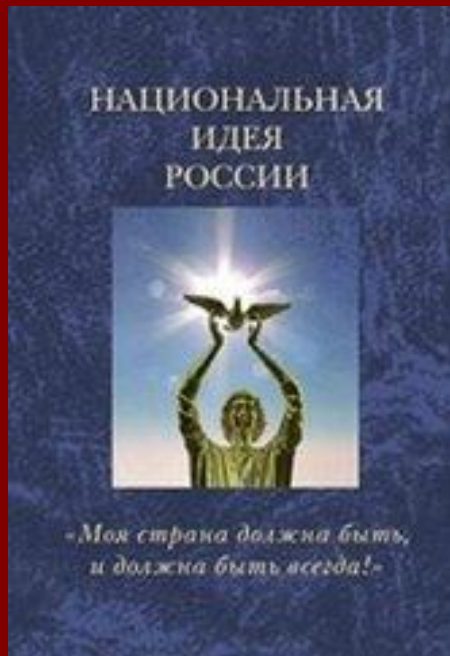


Народы и этногруппы России по данным Всероссийской переписи 2010 г.

[\[править\]](#)

№	Народность ⇄	в том числе ^{[1][2]} ⇄	Численность чел. ^{[1][2]} ⇄	% от всего населения ⇄	% от указавших национальность ⇄
1	Русские	казаки, поморы	111 016 896	77,71 %	80,90 %
2	Татары	кряшены, мишари, сибирские татары, астраханские татары	5 310 649	3,72 %	3,87 %
3	Украинцы		1 927 988	1,35 %	1,40 %
4	Башкиры		1 584 554	1,11 %	1,15 %
5	Чуваши		1 435 872	1,01 %	1,05 %
6	Чеченцы	чеченцы-аккинцы	1 431 360	1,00 %	1,04 %
7	Армяне	черкесогаи	1 182 388	0,83 %	0,86 %
8	Аварцы	андийцы, дидойцы (цезы) и другие андо-цезские народности ^[59] и арчинцы	912 090	0,64 %	0,66 %
9	Мордва	мордва-мокша, мордва-эрзя	744 237	0,52 %	0,54 %
10	Казахи		647 732	0,45 %	0,47 %
11	Азербайджанцы		603 070	0,42 %	0,44 %
12	Даргинцы	кайтагцы, кубачинцы	589 386	0,41 %	0,43 %
13	Удмурты		552 299	0,39 %	0,40 %
14	Марийцы	горные марийцы, лугово-восточные марийцы	547 605	0,38 %	0,40 %
15	Осетины	дигорон (дигорцы), ирон (иронцы)	528 515	0,37 %	0,39 %
16	Белорусы		521 443	0,37 %	0,38 %
17	Кабардинцы		516 826	0,36 %	0,38 %
18	Кумыки		503 060	0,35 %	0,37 %
19	Якуты		478 085	0,33 %	0,35 %
20	Лезгины		473 722	0,33 %	0,35 %
21	Буряты		461 389	0,32 %	0,34 %
22	Ингуши		444 833	0,31 %	0,32 %
23	Немцы	меннониты	394 138	0,28 %	0,29 %
24	Узбеки		289 862	0,20 %	0,21 %
25	Тувинцы	тоджинцы	263 934	0,18 %	0,19 %
26	Коми	коми-ижемцы	228 235	0,16 %	0,17 %
27	Карачаевцы		218 403	0,15 %	0,16 %
28	Цыгане		204 958	0,14 %	0,15 %
29	Таджики		200 303	0,14 %	0,15 %
30	Калмыки		183 372	0,13 %	0,13 %
31	Лакцы		178 630	0,13 %	0,13 %
32	Грузины	аджарцы, ингилойцы, лазы, мегрелы, сваны	157 803	0,11 %	0,11 %
33	Евреи		156 801	0,11 %	0,11 %









Иван Ильин о национализме

« Есть болезненные и извращенные формы национального чувства и национальной политики. Эти извращенные формы могут быть сведены к двум главным типам: в первом случае национальное чувство прилепляется к неглавному в жизни и культуре своего народа; во втором случае оно превращает утверждение своей культуры в отрицание чужой...»

Роль педагога в рассмотрении «трудных вопросов» истории

- Тщательная подборка источников (тексты, документы, видео-аудио-фото-материалы, т.д.)
- Организация работы с обучающимися (парная, групповая, сменного состава)
- Выбор технологических приемов, способов организации деятельности

- урок-диспут
- круглый стол
- реконструкция событий (путешествие)
- деловая игра
- семинар
- конференция
- **бинарный урок**
- другие

Общечеловеческие ценности

- Любовь к матери
- Патриотизм. Любовь к Родине
- Свобода воли
- Добро и зло
- Самовоспитание
- Добродетель
- Совесть
- Надежда

Спасибо за внимание!