

Технологическая карта урока
Предмет: история России 6 класс

Тема: «Образование государства Русь».

Тип: Урок “открытия” нового знания.

Формы и методы:

- *Методы:* наглядный, частично-поисковый.
- *Методы контроля:* устный, письменный.
- *Приёмы:* работа с учебником, картой, составление схем и таблиц, фантастическая добавка,
- *Формы:* групповая, фронтальная.

Цели:

Формирование УУД.

Личностные УУД:

- продолжить формирование умений выполнять познавательные и практические задания на использование элементов причинно-следственного анализа; на перевод информации из текста в схему.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно определять цель учебной деятельности; осуществлять целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы; выполнять задания в соответствии с целью; самопроверку, взаимопроверку и корректировку учебного задания.

Коммуникативные УУД:

- формулировать собственную точку зрения на возникновение государства у восточных славян, использовать термины;
- организовывать взаимодействие в группах.

у

Познавательные УУД:

- ознакомиться с различными теориями о возникновении государства у восточных славян, используя исторический документ;
- выяснить предпосылки и этапы образования Древнерусского государства;
- выяснить систему управления Древнерусским государством;

Предметные УУД:

- развивать умение выделять главное, существенное в изучаемой теме, составляя опорную схему и таблицу.

Задачи урока:

- сформировать у учащихся представления о причинах образования Древнерусского государства;
- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины;
- воспитание коллективизма, товарищества.

Оборудование: ПК, мультимедийный проектор, экран, презентация.

Учебник: Е. В. Пчелов, П. В. Лукин «История России», 6 класс.

Ход урока

Цель этапа	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности учащегося
I. Организационный момент	Приветствие, пожелания на урок. Инструктаж по работе на уроке. Напоминание правил работы в группе.	Знакомство с планом работы. Знакомятся с правилами работы в группе.
II. Актуализация знаний и умений учащихся по теме «Восточные славяне в древности».	Слайд 1,2,3,4,5. – Ребята, на прошлом уроке вы узнали, как появились славяне на Восточно-Европейской равнине, каков был их быт и верования, как складывались взаимоотношения с соседними народами. Задание. 1. Укажите в приведенном списке восточных славян и обозначьте на контурной карте места их расселения. 2. Заполните таблицу “Расселение восточных славян”. 3. Заполните схему “Социальный строй древних славян”. 4. Заполните схему “Соседи восточных славян”. Вывод. - Восточные славяне – группа родственных друг другу “племенных” союзов, которые к IX веку контролировали обширные территории Восточно-Европейской равнины, от Балтийского до Черного морей, от Карпатских гор до верхнего Поволжья.	Работают с контурной картой. Заполняют таблицу “Расселение восточных славян”. Заполняют схему “Управление родовой общиной”. Заполняют схему “Соседи восточных славян” Сдают работы на проверку ассистентам, делают выводы.

III. Мотивация. Постановка цели и задачи урока. Создание проблемной ситуации, в результате которой обучающиеся самостоятельно выдвинут цели урока в виде вопросов или задач.	Слайд 6,7. - Опираясь на знания, полученные в 5-м классе, скажите: как называется организация жизни общества, которая имеет следующие общие признаки: 1) Правитель; 2) Законы; 3) Территория; 4) Армия; 5) Население; 6) Налоги? (<i>Государство</i>). Слайд 8,9,10. - Дадим слово монаху Нестору. - XII век, монах Киево - Печерского монастыря Нестор задавался вопросом “Откуда есть пошла земля Русская?” Сейчас XXI век, но нас, как и ученых, интересует тот же вопрос. Что заставляет нас искать ответ? Какую тему сегодня нам предстоит изучить? ТЕМА: «Образование государства Русь». - Какие задачи нам нужно решить, чтобы ответить на главный вопрос урока? Задачи: • Познакомиться с различными теориями о возникновении государства у восточных славян. • Выяснить предпосылки и этапы образования Древнерусского государства. • Выяснить систему управления Древнерусским государством.	Отвечают на вопрос. Знакомятся со слайдами, летописец Нестор (ученик) озвучивает отрывок из “Повести временных лет” о призвании варягов. Отвечают на вопросы. Формулируют задачи на урок.
IV. Открытие нового знания. Организовать работу в группах. Дать конкретные представления об изучаемых фактах и событиях.	Слайд 11. - Познакомьтесь с таблицей «Различные теории о возникновении государства у восточных славян». - Современные учёные придерживаются различных взглядов о возникновении Древнерусского государства. Обсудите и выскажите ваше мнение. Слайд 12,13,14. - Прочитайте отрывок из «Повести временных	Знакомятся с таблицей. Работают в группах. Парно обсуждают теории. Решают познавательные задачи. Читают отрывок из «Повести временных лет».

	лет», и выберите доказательства (цитаты) о том, что иноземные князья действительно были приглашены на Русь в качестве «третьей» примиряющей силы. - Посмотрите на картину художника В.М. Васнецова “Призвание варяжских князей”, ответьте на вопросы. - Обратите внимание на картину художника С. В. Иванова “Торг в стране восточных славян”, ответьте на вопросы. <i>Учитель оценивает ответы.</i> <i>Вывод.</i> Большинство учёных историков придерживаются центристской теории.	Работают с иллюстрацией. Выполняют задание. Ответы учащихся от каждой группы.
	Слайд 15,16. - Так же ученые утверждают, что Древнерусское государство возникло как результат длительного самостоятельного развития славянского общества и не могло образоваться в один момент. - В качестве доказательства этого утверждения предлагаю выполнить задание. Задание. Расставьте в правильной последовательности этапы возникновения Древнерусского государства, используя схему как подсказку. *Укажите политические, социальные и экономические предпосылки. <i>Подведение итогов.</i> Любое государство имеет сложную внутреннюю организацию.	Выполняют задание. Выполняют самопроверку. Делают выводы.
	- А теперь выясним, какова была система управления Древнерусским государством. Для этого предлагаю вам выполнить следующее задание. Задание. Используя полученные знания и текст учебника на с.33-34, составьте схему «Внутренняя организация Древнерусского государства» и объясните её. <i>После представлений работ всех групп, учитель по-</i>	Работают в группе. Используя опорные слова, учащиеся составляют на ватмане схему. Представляют результаты: ученик от каждой группы.

		казывает «эталон» схемы. Слайд 17,18,19. Рассказ о первых русских князьях и объединении Новгорода и Киева.	
Первичное закрепление изученного.		<i>Подведение итогов.</i> Итак, сегодня на уроке мы: • Познакомились с различными теориями о возникновении государства у восточных славян. • Выяснили предпосылки и этапы образования Древнерусского государства. • Выяснили систему управления Древнерусским государством. <i>Выводы.</i> - В конце IX века на землях восточных славян сложилось государство получившее название Русь. Оно появилось как закономерный результат изменений, произошедших во внутренней жизни восточных славян. В Древнерусском государстве сменились элементы родоплеменного управления.	Делают выводы.
		Слайд 20,21,22,23. – А сейчас мы с вами проверим, как вы усвоили новый материал. Выполнение тестовых заданий.	Отвечают на вопросы. Комментируют свои ответы и ответы одноклассников.
VI. Подведение итогов урока. Рефлексия	Выставить отметки. Прокомментировать ответы.	- Ну, а теперь подведем итог. Вы выберете начало высказывания и продолжите его. - Закончите предложения и оцените работу товарищей в группе	Мне было интересно... Сегодня я узнал... Научился... Мне было трудно... Больше всего мне понравилась работа... Сегодня на уроке я почувствовал...
VII. Постановка задания на дом.	Сообщить домашнее задание и способы его выполнения.	Слайд 24. Учебник: §5,6, вопросы 2,4,5 устно.	

Документ

«Повесть временных лет»

«В год 6370 (862). Изгнали варяг за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть.

И не было среди них правды, и встал род на род, и была среди них усобица, и стали воевать сами с собой. И сказали себе: «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву».

И пошли за море к варягам, к руси. Те варяги назывались русью подобно тому, как иные называются шведы, а иные норманны и англы, а ещё иные готландцы, – вот так и эти прозвались. Сказали чудь, славяне, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И вызвались трое братьев со своими родами, и взяли с собою всю русь, и пришли к славянам, и сел старший, Рюрик – в Новгороде, а другой, Синеус – на Белоозере, а третий, Трувор – в Изборске. И от тех варяг прозвалась Русская земля... Через два года умерли Синеус и брат его Трувор. И овладел всею властью Рюрик и стал раздавать мужам своим города – тому Полоцк, этому – Ростов, другому – Белоозеро...

И было у него два мужа, не родичи его, но бояре, и отпросились они в Царьград со своим родом.

И отправились по Днепру, и когда плыли мимо, то увидели на горе небольшой город.

И спросили: «Чей это городок?» Тамошние же жители ответили: «Были три брата: Кий, Щек и Хорив, которые построили городок этот и сгинули, а мы тут сидим, их потомки, и платим дань хазарам». Аскольд же и Дир остались в этом городе, собрали много варяг и стали владеть землею полян. Рюрик же тогда княжил в Новгороде».

у

Самооценка ученика (Ф.И.) _____

1. На занятии я узнал (ла) _____

2. Лучше всего на занятии меня получалось _____

3. Основные трудности у меня были _____

4. Сам (ой) себе я желаю _____
