

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №44
Агаева Изумруд Гусеновна
УМК: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский «Русский язык», класс 6
Номинация конкурса: «Урок русского языка с полиэтническим составом учащихся».

Тема урока «Слово и его лексическое значение».

Класс: 6

Предмет: русский язык

Тип урока: комбинированный урок

Категория учащихся: учащиеся, владеющие русским языком как родным, и учащиеся, владеющие русским языком как неродным.

Цели урока: сформировать представление о способах определения лексического значения слова; сформировать способность определять лексического значения слова; развивать умение работать с толковым словарём учащихся, владеющих русским языком как неродным.

Задачи урока:

образовательная: организовать повторение, обобщение, систематизацию теоретических знаний о лексическом значении слова;

развивающая: продолжить формирование у обучающихся коммуникативной компетенции, навыков работы с текстом, умения обосновывать и доказывать свою точку зрения, умения ставить цели и анализировать результат;

Методы обучения: проблемно-поисковый, лингвистическая лаборатория, исследовательский, метод поискового обобщения.

Вид используемых ИКТ: мультимедийная презентация.

Оборудование: мультимедиа (презентация), школьный толковый словарь, Толковый словарь русского языка С.И.Ожегова, Большой толковый словарь современного русского языка Д. Н.Ушакова, Толковый словарь живого великорусского языка В.И.Даля, смайлики трех цветов у каждого ученика, учебник.

Структура урока:

1. Мотивация к учебной деятельности
2. Актуализация знаний.
3. Постановка проблемы.
4. «Открытие» нового знания .
5. Первичное закрепление.
6. Закрепление темы.
7. Включение нового знания в систему знаний и повторение.
- 8.Итог урока. Рефлексия.
9. Домашнее задание.

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
1	2	3	4	5
1	<p>Мотивация к учебной деятельности</p>	<p>1. Орфоэпическая разминка. <i>Произноси правильно:</i></p> <p>Этой щёткой чищу зубы, Этой чищу башмаки, Этой чищу свои брюки, Эти щётки все нужны.</p> <p>2. Прием “яркая цитата” (Слайд 2) (цель: развитие любви к русскому языку, любви к прекрасному, воспитание эстетических чувств):</p> <p><u>Русский язык, по мнению замечательного писателя Куприна, “в умелых руках и опытных устах красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен”.</u></p> <p>Фронтальная работа: (Слайд 3)</p> <p>К какой части речи относятся и что обозначают в русском языке такие слова, как <i>вежливый, старательный, умелых, опытных, красив, певуч, гибок, ловок?</i></p>	<p>Готовятся восприятию информации.</p> <p style="text-align: right;">к</p>	<p>Коммуникативные УУД: уметь слушать собеседника</p>

2	<p>Актуализация знаний, сообщение темы урока, постановка цели</p>	<p>– Сегодня я хочу начать наш урок со слов С.Я. Маршака: “Человек нашел слова для всего, что обнаружено им во вселенной...”. Как вы понимаете смысл этого высказывания? Как вы думаете, а сколько всего слов в русском языке? Ученые предполагают, что в русском языке более 500 тысяч слов. Русский язык по праву считается одним из самых богатых языков мира. Богатство языка состоит, прежде всего в его словарном составе, т.е. в лексике. А что изучает лексика как наука? Лексика – раздел лингвистики, изучающий словарный состав языка. Наша задача – расширять свой словарный запас. А это значит узнавать новые слова. А что такое узнавать новые слова? Послушайте стихотворение И.Токмаковой:</p> <p>Ложка – это ложка. Ложкой суп едят. Кошка – это кошка. У кошки – семь котят. Тряпка – это тряпка. Тряпкой вытру стол. Шапка – это шапка. Оделся и пошел. А я придумал слово. Смешное слово – плим. Я повторяю снова – Плим, плим, плим... Вот прыгает и скачет – Плим, плим, плим... И ничего не значит Плим, плим, плим...</p> <p>Удалось ли мальчику придумать новое слово? Узнали ли вы новое слово, прослушав это стихотворение? Вспомним фонетику: из чего состоит слово?/Из звуков.! Произносим: ([п л’и м], пишем: плим. И все-таки это не слово! Почему? Потому что оно “ничего не значит”, не имеет смысла! Как по-другому называется смысл слова? (Лексическое значение).</p>	<p>Слушают учителя, перерабатывают информацию, затрудняются в значении слова «плим».</p> <p>Работают со словарём С.И.Ожегова.</p>	<p>Познавательные УУД: уметь систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках.</p> <p>Коммуникативные УУД: уметь определять цель учебной деятельности, уметь слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Уметь находить в словаре нужный материал, уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p>
---	--	--	---	---

3	Постановка проблемы	<p>-Как вы думаете, какова тема нашего урока? (Слово и его лексическое значение). Это тема нашего урока (<i>Запишите её в тетради.</i>) Чему должны научиться на уроке?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научиться определять лексическое значение слова. 2. Вспомнить понятия, изученные в разделе лексикология. 3. Пополнять свой словарный запас. 	<p>Ученики отвечают на вопросы, работают с таблицей, объясняют, приводят примеры, определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Записывают тему в тетради, определяют задачи урока.</p>	<p>Коммуникативные УУД: уметь оформлять свои мысли в устной форме, отвечать на вопросы учителя, слышать и понимать речь других.</p> <p>Познавательные УУД: уметь объяснить фразеологизм..</p> <p>Регулятивные УУД: уметь определять цель учебной деятельности (этапа) и задачи в сотрудничестве с учителем.</p>
4	Открытие нового знания.	<ol style="list-style-type: none"> 1. -Значение – важнейший признак слова, без него слова нет и быть не может! Смысл слова и есть его лексическое значение. Стало быть, узнать новое слово– значит узнать, понять его лексическое значение. А как узнать лексическое значение нового, впервые услышанного или прочитанного слова? (необходимо обратиться к толковому словарю). <p>-А с каким толковым словарем вы уже знакомы с 5 класса? («Толковый словарь живого великорусского языка» В. И. Даля). – сообщение подготовленного учащегося о словаре В.И.Даля.</p>	<p>Обобщают информацию.</p> <p>Подводят итог: справились с первой задачей урока</p>	<p>Регулятивные УУД: уметь осуществлять итоговый контроль деятельности («Что сделано?»).</p> <p>Коммуникативные УУД: уметь с точностью и достаточной полнотой выразить свои мысли.</p>

6.	Закрепление темы.	<p>1. 1. <u>Задание: записать словосочетания под диктовку и объяснить правописание.</u></p> <p><i>Поседеть к старости, посидеть рядом, поласкать ребенка, полоскать белье, разрядил ружье, разредили морковь на грядке, развеивается флаг, развивается ребенок, примирять поссорившихся ребят, примерять платье.</i></p>	<p>Работают в группе с иллюстративным материалом.</p> <p>Работают, используя словари.</p>	<p>Личностные УУД: мотивация учебной деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: уметь оформлять свои мысли в устной форме, отвечать на вопросы учителя, слушать и понимать речь других.</p>
7	Включение нового знания в систему знаний и повторение.	<p>1. Игра «Угадай-ка»</p> <p>-Дайте толкование какого-либо слова, понятия, а мы будем отгадывать и записывать. Кому трудно составить ЛЗ слова самим, обратитесь к толковому словарю, но постарайтесь сначала составить самостоятельно.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сосуд особого устройства, предохраняющий помещённый в него продукт от остывания или нагревания. (Термос) 2. Участок земли, засаженный фруктовыми деревьями, цветами, кустами. (Сад) 3. Проход, соединяющий отдельные части квартиры, здания. (Коридор) 4. Фрукты или сладкое блюдо, подаваемое в конце обеда. (Десерт) 	<p>Работают индивидуально.</p> <p>Проверка ответов по слайду.</p>	<p>Коммуникативные УУД: уметь отвечать на вопросы, слушать и понимать других.</p> <p>Регулятивные УУД: уметь оценивать результаты деятельности (своей, чужой)</p> <p>Познавательные УУД: уметь находить нужную информацию.</p>

8.	Итог урока. Рефлексия.	На слайде – критерии оценки: 1. Что открыли для себя? 2. Чему научились? 3. Какую оценку поставишь себе за работу на уроке? -Составьте синквейн на тему «Урок», вложив в него впечатления прошедшего урока.	Ученик оценивает свою работу по критериям. Составляют и зачитывают синквейн, дополняя друг друга.	Коммуникативные УУД: уметь отвечать на вопросы, слушать и понимать других. Регулятивные УУД: уметь оценивать результаты деятельности (своей, чужой) Познавательные УУД: уметь проявлять творческое начало.
9	Домашнее задание.	На слайде: 1. п.20 (знать правило), упр.96 (по заданию учебника) или выпишите из толкового словаря лексическое значение слов «компания и кампания» или проанализируйте структуру словарной статьи. 2. Индивидуальное задание. Определить значения слов « невежда» и «невежа» (можно предложить выполнение данной работы инофонам)	Выбирают задание из предложенных вариантов.	Регулятивные УУД: уметь оценивать свои возможности.