

Департамент образования города Москвы  
Западное окружное управление образования  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
Центр психолого-медико-социального сопровождения «Ново-Переделкино»

---

«Утверждено»  
Методическим Советом  
ГБОУ ЦПМСС «Ново-Переделкино»

«Согласовано»  
Директор ГБОУ ЦПМСС  
«Ново-Переделкино»

\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПРОГРАММА  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ  
ПО КОРРЕКЦИИ СТРАХОВ У ДЕТЕЙ 3-6 ЛЕТ  
(ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ)**

(В основе лежит программа Пазухиной И.А. «Давай познакомимся.  
Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников»  
и методические разработки Костиной Л.М.  
«Игровая терапия с тревожными детьми» – СПб., 2005.)

**Разработчики программы:**  
педагоги- психологи Дедова С.М.,  
Гришакова С.А.

Москва  
2013г.

## Индивидуальная коррекционно-развивающая программа по коррекции страхов у детей 3-6 лет

**Цель:** создание условий для преодоления страхов у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Обучение распознаванию чувств (тревога, страх, опасение и др.).
2. Обучение способам преодоления страхов.
3. Повышение самооценки.
4. Развитие умения спонтанно, быстро и логично реагировать на сложную сложившуюся ситуацию.
5. Снижение эмоционального и мышечного напряжения.

**Первичная диагностика:**

1. «Мои страхи», методика Захарова А.И.
2. «Страхи в домиках», методика М.А. Панфиловой.
3. Проективные методики: «Рисунок семьи» В.К. Лосевой и Г.Т. Хоментausкаса, «Силуэт человека» Л. Лебедевой, «Портрет моего страха», «Несуществующее животное» М. З. Друкаревич.

**Итоговая диагностика:** наблюдение, опрос родителей.

### Тематическое планирование занятий (1 раз в неделю)

№ п/ п	Блок	Темы занятий	На полгода		На год	
			Кол-во занятий	Кол-во часов	Кол-во занятий	Кол-во часов
1.	Установление контакта с ребенком	«Здравствуй, это Я»	2	2	2	2
2.	Формирование представления о себе, своих особенностях, эмоциях и переживаниях	«Чувства и эмоции»	1	1	2	2
		«Какой Я?»	1	1	2	2
		«Мой внутренний мир»	1	1	2	2
3.	Формирование адекватной самооценки	«Здравствуй Я, мой любимый»	1	1	1	1
		«Я знаю, я умею, я могу!»	1	1	2	2
		«Я – очень хороший»	1	1	2	2
4.	Актуализация тревожащей ситуации	«Что со мной?»	1	1	2	2
		«Я слушаю настроение»	1	1	2	2
		«Отрицательные эмоции»	-	-	2	2
		«Страх мой – враг мой»	1	1	2	2
		«У страха глаза велики»	1	1	1	1
		«Вот они какие, наши страхи»	1	1	2	2
5.	Проработка тревожащей ситуации	«Я не один»	-	-	1	1
		«Не страшно, а смешно»	2	2	4	4
		«Как побороть страх»	2	2	3	3
6.	Осуществление контроля над объектом страха	«Я есть, Я буду»	-	-	2	2
		«Мешок со страхами»	1	1	2	2
7.	Снятие мышечного напряжения <sup>1</sup>		на каждом занятии			
8.	Развитие произвольной регуляции двигательной		на каждом занятии			

	активности и поведения				
9.	Развитие произвольной регуляции дыхания, навыки релаксации	на каждом занятии			
<b>ИТОГО:</b>		18	18	36	36

<sup>1</sup> Упражнения из блока «Снятие мышечного напряжения», «Развитие произвольной регуляции двигательной активности и поведения», «Развитие произвольной регуляции дыхания, навыки релаксации» включены в структуру каждого занятия.

### Тематическое планирование занятий (2 раза в неделю)

№ п/п	Блок	Темы занятий	На полгода		На год	
			Кол-во занятий	Кол-во часов	Кол-во занятий	Кол-во часов
1.	Установление контакта с ребенком	«Здравствуй, это Я»	2	2	4	4
2.	Формирование представления о себе, своих особенностях, эмоциях и переживаниях	«Чувства и эмоции»	2	2	4	4
		«Какой Я?»	2	2	3	3
		«Мой внутренний мир»	2	2	4	4
3.	Формирование адекватной самооценки	«Здравствуй Я, мой любимый»	1	1	3	3
		«Я знаю, я умею, я могу!»	2	2	4	4
		«Я – очень хороший»	2	2	4	4
4.	Актуализация тревожащей ситуации	«Что со мной?»	2	2	4	4
		«Я слушаю настроение»	2	2	4	4
		«Отрицательные эмоции»	2	2	3	3
		«Страх мой – враг мой»	2	2	4	4
		«У страха глаза велики»	1	1	4	4
		«Вот они какие, наши страхи»	2	2	4	4
5.	Проработка тревожащей ситуации	«Я не один»	1	1	3	3
		«Не страшно, а смешно»	3	3	4	4
		«Смелость города берёт»	1	1	4	4
		«Как побороть страх»	3	3	4	4
6.	Осуществление контроля над объектом страха	«Я есть, Я буду»	1	1	4	4
		«Мешок со страхами»	3	3	4	4
7.	Снятие мышечного напряжения <sup>1</sup>		на каждом занятии			
8.	Развитие произвольной регуляции двигательной активности и поведения		на каждом занятии			
9.	Развитие произвольной регуляции дыхания, навыки релаксации		на каждом занятии			
ИТОГО:			36	36	72	72

<sup>1</sup> Упражнения из блока «Снятие мышечного напряжения», «Развитие произвольной регуляции двигательной активности и поведения», «Развитие произвольной регуляции дыхания, навыки релаксации» включены в структуру каждого занятия.

### Коррекционные упражнения и игры к занятиям по работе со страхами

№ п/п	Задача	Упражнения/игры	Источник
1.	Установление контакта с ребенком.	«Изобрази предмет», «Три слова о себе», «Я никогда не...», «Я умею делать так...», «Холодно-горячо», «Мои ожидания»,	Костина Л. Игровая терапия с тревожными детьми. – СПб.: Речь, 2001
2.	Формирование представления о себе, своих индивидуальных особенностях, эмоциях и переживаниях.	«Звериные чувства», «Стрелялки», «Волшебный мешок», «Срятанные проблемы»	Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. – СПб., 2005.
		«Глаза в глаза», «Как ты себя сегодня чувствуешь?»	Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль, 1997
		«Хозяин чувств», «Театр», Работа со сказкой «Верь в себя» (О. Хухлаева), «Чувство замри»	Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М., 2005.
3.	Формирование адекватной самооценки.	«Похвалилки», «За что меня любит мама?», «Зайки и слоники», «Скажи мишке добрые слова»	Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. – Ростов н/Д., 2007
		«Закончи предложения», «Я знаю», «Наши имена», «Расскажи о том, что тебе нравится в себе», «Комплименты», «Рисуем себя»	Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. – М., 2005
4.	Актуализация тревожащей ситуации.	«Игра в ситуации»	Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. – СПб., 2005.
		«Воздушный шарик»	Семенака С.И. Социально – психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия. – М., 2006.
		«Возьми себя в руки»	Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль, 1997.
5.	Проработка тревожащей ситуации.	«Ролевое проигрывание ситуаций»	Калинина Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. СПб., 2001.
6.	Снятие эмоционального и	«Глубокое дыхание», «Лифт», «Порхание бабочки», «Водопад»,	Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми

	мышечного напряжения.	«Жираф», «Цветок», «Радуга», «Волшебный сон», «Полет высоко в небо»	детьми. – М.,2005
		«Динозаврики», «Лови-лови!», «Игра с песком»	Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. – Ростов н/Д.,2007
		«Врасти в землю», «Ты – лев», «Сбрось усталость», «Заряд бодрости», «Дыши и думай красиво», «Спаси птенца», «Солнечный зайчик»	Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль,1997.
		«Волшебный ковер», «Разрывание бумаги», «Игра в рисунки»	Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. – СПб.,2005.
		«Выбивание подушки»	Семенака С.И. Социально – психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия. – М.,2006.
		«Рвем бумагу»	Краснощекова Н.В. Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста. Тесты. Игры. Упражнения. – Ростов н/Д.,2006
7.	Я и мои страхи.	«Чего я боюсь?», «Мой страх», «Превращение страхов»	Арефьева Т.А., Галкина Н.И. Преодоление страхов у детей. – М.,2005
		Рисование страхов: дорисовка «защитного объекта», закрашивание «страшного», видоизменение, развитие (дорисовка), украшение страшного, кляксы... Создание амулетов, Ловушка для страхов, Пазлы, Закрывать страх в сундук, Пластилин, Нитки	Кулинцова И.Е. Коррекция детских страхов с помощью сказок. – С-П.,2008
		«Как можно по-другому назвать?», «Слушай и показывай»	Монакова Н.И. Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников. – С-П.,2008
		«Я хочу»	Куличковская Е.В., Степанова О.В., Как преодолеть свой страх? – С-П.,2008
8.	Медицинские страхи.	«Сражение», «Больница», Сказка «Медвежонок»	Кулинцова И.Е. Коррекция детских страхов с помощью сказок. – С-П.,2008

		«Ой, ой, живот болит!», Стихотворение «Болезни»	Куличковская Е.В., Степанова О.В., Как преодолеть свой страх? – С-П, 2008
9.	Страхи, связанные с причинением физического ущерба.	«Тень», Этюд «Смелый заяц», «Восстановление игрушечного города», «Пересекаем пустыню», Стихотворение «Вечерняя сказка», «Метро» Н.Носов	Куличковская Е.В., Степанова О.В., Как преодолеть свой страх? – С-П, 2008
10.	Страх смерти.	Сказки о смерти	П.Стальфельд Книга о смерти – М, 2007
11.	Страх животных.	«Домашний питомец», «Угадай животное», «Рисунок пугающего животного», «Исчезновение страшного животного», «Полный мешок зверей», «Удачливые охотники»	Арефьева Т.А., Галкина Н.И. Преодоление страхов у детей. – М, 2005
12.	Страхи сказочных персонажей.	Сказка «Смелый Гномик», Этюд «Баба Яга и Алёнушка», «Затейники» Н.Носов, «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка», Сказка «Маша и медведь»	Куличковская Е.В., Степанова О.В., Как преодолеть свой страх? – С-П, 2008
		Сказка «Баба Яга и Кощей бессмертный»	Д.Хорсанд Маленькие подсказки для родителей – М, С-П, 2006
13.	Страх темноты и кошмарных снов.	«Рисунок сна», «Угадай, откуда звук», «Ночной рисунок», «Я – сова», «Что это?», «Смелый художник»	Арефьева Т.А., Галкина Н.И. Преодоление страхов у детей. – М, 2005
14.	Социально-опосредованные страхи.	«Один дома», «Звуки тишины»	Арефьева Т.А., Галкина Н.И. Преодоление страхов у детей. – М, 2005
		Этюд «Я – грозный боец», «Милиционер» Н.Носов	Куличковская Е.В., Степанова О.В., Как преодолеть свой страх? – С-П, 2008
15.	Пространственные страхи.	«Путешествие по радуге», Этюд «Лисёнок боится», Этюд «Гроза»	Куличковская Е.В., Степанова О.В., Как преодолеть свой страх? – С-П, 2008
16.	Победили свой страх. Ничуть не страшно. Страх испарился. Я больше не боюсь. Я – смелый.	«Изгнание страха», «Страх испарился», «Зверь под кроватью», «Заяц – хвоста», «Страшилки с огорода», «Напугаю сам!»	Арефьева Т.А., Галкина Н.И. Преодоление страхов у детей. – М, 2005
		«Посмеёмся над страхами»	Монакова Н.И. Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников. – С-П, 2008

## Индивидуальная коррекционно-развивающая программа по коррекции страхов у детей 7-10 лет.

**Цель:** создание условий для преодоления страхов у детей младшего школьного возраста.

**Задачи:**

1. Научить распознавать чувства (тревога, страх, опасение и др.).
2. Научить способам преодоления страхов.
3. Повышение самооценки.
4. Развитие умения спонтанно, быстро и логично реагировать на сложную сложившуюся ситуацию.
5. Снижение эмоционального и мышечного напряжения.

**Первичная диагностика:**

1. «Мои страхи», методика Захарова А.И.
2. «Страхи в домиках», методика М.А. Панфиловой.
3. Проективные методики: «Рисунок семьи» В.К. Лосевой и Г.Т. Хоментausкаса, «Силуэт человека» Л. Лебедевой, «Портрет моего страха», «Несуществующее животное» М. З. Друкаревич.

**Итоговая диагностика:** наблюдение, опрос родителей.

### Тематическое планирование занятий (1 раз в неделю)

№ п/п	Блок	Темы занятий	На полгода		На год	
			Кол-во занятий	Кол-во часов	Кол-во занятий	Кол-во часов
1.	Установление контакта ребенком	«Здравствуй, это Я»	1	1	2	2
2.	Формирование представления о себе, своих индивидуальных особенностях, эмоциях и переживаниях	«Чувства и эмоции»	1	1	2	2
		«Какой Я?»	1	1	1	1
		«Мой внутренний мир»	1	1	1	1
		«Мои мысли, желания, возможности»	1	1	1	1
3.	Формирование адекватной	«Здравствуй Я, мой любимый»	1	1	1	1

	самооценки	«Я знаю, я умею, я могу!»	1	1	2	2
		«Я – очень хороший»	-	1	1	1
4.	Актуализация тревожащей ситуации	«Что со мной?»	1	1	2	2
		«Я слушаю настроение»	1	1	1	1
		«Отрицательные эмоции»	-	1	2	2
		«Страх мой – враг мой»	1	1	2	2
		«У страха глаза велики»	1	1	1	1
		«Вот они какие, наши страхи»	1	1	2	2
5.	Проработка тревожащей ситуации	«Я не один»	-	1	1	1
		«Не страшно, а смешно»	1	1	2	2
		«Смелость города берёт»	1	1	2	2
		«Как побороть страх»	1	1	2	2
		«Я принимаю решение, я действую!»	1	1	2	2
6.	Осуществление контроля над объектом страха	«Я есть, Я буду»	-	1	2	2
		«Мешок со страхами»	1	1	2	2
		«Книга моих подвигов»	1	1	2	2
7.	Снятие мышечного напряжения <sup>1</sup>		на каждом занятии			
8.	Развитие произвольной регуляции двигательной активности и поведения		на каждом занятии			
9.	Развитие произвольной регуляции дыхания, навыки релаксации		на каждом занятии			
ИТОГО:			18	18	36	36

<sup>1</sup> Упражнения из блока «Снятие мышечного напряжения», «Развитие произвольной регуляции двигательной активности и поведения», «Развитие произвольной регуляции дыхания, навыки релаксации» включены в структуру каждого занятия.

### Тематическое планирование занятий (2 раза в неделю)

№ п/п	Блок	Темы занятий	На полгода		На год	
			Кол-во занятий	Кол-во часов	Кол-во занятий	Кол-во часов
1.	Установление контакта с ребенком	«Здравствуй, это Я»	2	2	3	3
2.	Формирование представления о себе, своих индивидуальных особенностях, эмоциях и переживаниях	«Чувства и эмоции»	2	2	4	4
		«Какой Я?»	2	2	3	3
		«Мой внутренний мир»	1	1	3	3
		«Мои мысли, желания, возможности»	2	2	4	4
3.	Формирование адекватной самооценки	«Здравствуй Я, мой любимый»	1	1	2	2
		«Я знаю, я умею, я могу!»	2	2	3	3
		«Я – очень хороший»	2	2	3	3
4.	Актуализация тревожащей	«Что со мной?»	2	2	3	3
		«Я слушаю настроение»	1	1	3	3



	ситуации	«Отрицательные эмоции»	1	1	3	3
		«Страх мой – враг мой»	2	2	4	4
		«У страха глаза велики»	1	1	3	3
		«Вот они какие, наши страхи»	2	2	3	3
5.	Проработка тревожащей ситуации	«Я не один»	1	1	2	2
		«Не страшно, а смешно»	2	2	4	4
		«Смелость города берёт»	1	1	3	3
		«Как побороть страх»	2	2	4	4
		«Я принимаю решение, я действую!»	2	2	4	4
6.	Осуществление контроля над объектом страха	«Я есть, Я буду»	1	1	3	3
		«Мешок со страхами»	2	2	4	4
		«Книга моих подвигов»	2	2	4	4
7.	Снятие мышечного напряжения <sup>1</sup>		на каждом занятии			
8.	Развитие произвольной регуляции двигательной активности и поведения		на каждом занятии			
9.	Развитие произвольной регуляции дыхания, навыки релаксации		на каждом занятии			
ИТОГО:			36	36	72	72

<sup>1</sup> Упражнения из блока «Снятие мышечного напряжения», «Развитие произвольной регуляции двигательной активности и поведения», «Развитие произвольной регуляции дыхания, навыки релаксации» включены в структуру каждого занятия.

### Коррекционные упражнения и игры по работе со страхами

№ п/п	Задача	Упражнения/игры	Источник
1.	Установление контакта с ребенком.	«Изобрази предмет», «Три слова о себе», «Я никогда не...», «Я умею делать так...», «Холодно-горячо», «Мои ожидания»,	Костина Л. Игровая терапия с тревожными детьми. – СПб.: Речь, 2001
2.	Формирование представления о себе, своих индивидуальных особенностях, эмоциях и переживаниях.	«Чувства», «Мир чувств», «Направленная визуализация», «Сочинение историй с помощью предметов», «Звериные чувства», «Вылеплилки», «Волшебный мешок» «Делимся чувствами», «Азбука эмоций», «Грустные ситуации», «Я сильный, я слабый», «Я такой, какой я есть», «Пять моих хороших качеств...», «Я похож на ...», «Я - предмет», «Коллаж»	Шишова Т.Л. Как преодолеть детскую застенчивость. - СПб., 2007. Грецов А.Г. Лучшие упражнения для обучения саморегуляции – СПб., 2006. Чистякова М.И. Психогимнастика.-М., 1995.

3.	Формирование адекватной самооценки.	«Я смогу», «Я справлюсь!», «Я сильный, я слабый», «Я смелый!», «Я добрый!», «Жил-был один мальчик (девочка)...», «За что меня любит мама»	Хухлаева О.В. Тропинка я своему Я: уроки психологии в начальной школе. - М., 2011. Телесно-ориентированные упражнения. - <a href="http://www.trepsy.net/teles/">http://www.trepsy.net/teles/</a> Пилипко Н.В. Шпаргалка для взрослых. Методические рекомендации по проведению развивающих занятий по психологии общения с учащимися младших классов по программе «Приглашение в мир общения» - М., 2006.
4.	Актуализация тревожащей ситуации.	«Спрятанные проблемы», рисунок «Трудные ситуации», «Копилка трудностей», «Игры с песком», «Песочные картинки», использование арт-терапевтических техник	Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. Пособие для школьных психологов. Под общей редакцией И.В. Дубровиной. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми. - М.: Книголюб, 2004
5.	Проработка тревожащей ситуации.	«Сказочная шкатулка», «Изобрази ситуацию», «Рисунок на стене», «Театр», «Коробка переживаний», «Моя сила в моих руках», «Мне трудно, но...», «Каким я хочу быть», «Я на планете Наоборот», «Ассоциация»	
6.	Снятие эмоционального и мышечного напряжения.	«Насос и мяч», «Полет на ковче-самолете», «Воздушный шарик», «Шалтай-Болтай», «Полянка», «Волшебное Я», «Превращение», «Прогулка в лес», «Кораблик», «Летний дождь»	
	Развитие произвольной регуляции двигательной активности и поведения	«Не смеяться», «Запаздывающая гимнастика», «Противоположные движения», «Пройти за время», «Сядьте так, как...», «Походки», «Лед и пламень», «Запретные слова», «Росток», «Марионетки», «Пожалуйста», «Стоп»	
	Развитие произвольной регуляции дыхания, навыки релаксации	«Воздушный шарик», «Семь свечей», «Думай о дыхании», «Напрягись, чтобы расслабиться», «Маска для лица», «Певец», «Бульканье», «Сова», «Сон на берегу моря», «Игра с песком»	
7.	Я и мои страхи.	«Чего я боюсь?», «Мой страх», «Превращение страхов»	Арефьева Т.А., Галкина Н.И. Преодоление страхов у детей. – М., 2005
		Рисование страхов: дорисовка «защитного объекта», закрашивание «страшного», видоизменение, развитие (дорисовка), украшение страшного, кляксы... Создание амулетов, Ловушка для страхов, Пазлы, Закрывать страх в сундук, Пластилин, Нитки	Кулинцова И.Е. Коррекция детских страхов с помощью сказок. – С-П, 2008

		Изготовление маски страха, «Театр», «Книга страхов», «Как побороть страх?» «Зеркало»	Пазухина И.А.Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. – Детство-Пресс,2010
		«Как можно по-другому назвать?», «Слушай и показывай»	Монакова Н.И. Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников. – С-П,2008
		«Я хочу», «Расскажи о своём страхе», «Заповедное озеро» Т.Зинкевич-Евстигнеева, «Весёлый сон-отдых», Стихотворение «Академик Иванов» Э.Успенский, «Вечерняя сказка» И. Токмакова, Рассказ «Находчивость» Н.Носов, «Сказка о мальчике, который не умел играть» С. Черняева, «Шутки прочь, подходят страхи» А. Мовшович	Куличковская Е.В.,Степанова О.В.,Как преодолеть свой страх? – С-П,2008
8.	Медицинские страхи.	«Сражение», «Больница», Сказка «Медвежонок»	Кулинцова И.Е. Коррекция детских страхов с помощью сказок. – С-П,2008
		«Ой, ой, живот болит!», Стихотворение «Болезни»	Куличковская Е.В.,Степанова О.В.,Как преодолеть свой страх? – С-П,2008
9.	Страхи, связанные с причинением физического ущерба.	«Тень», Этюд «Смелый заяц», «Восстановление игрушечного города», «Пересекаем пустыню» Стихотворение «Вечерняя сказка», «Метро» Н.Носов	Куличковская Е.В.,Степанова О.В.,Как преодолеть свой страх? – С-П,2008
		«Прогулка во дворе», «Новоселье», «Городская сказка», «Люди в лесу»	Арефьева Т.А.,Галкина Н.И. Преодоление страхов у детей. – М,2005
		Этюд «Что в углу?», «Храбрец, боявшийся темноты» С.Черняева, «Ничуть не страшно» Л.Кириллов	Пазухина И.А.Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. – Детство-Пресс,2010
10.	Страх смерти.	Сказки о смерти	П.Стальфельд Книга о смерти – М,2007
11.	Страх животных.	«Домашний питомец», «Угадай животное», «Рисунок пугающего животного», «Исчезновение страшного животного», «Полный мешок зверей»,	Арефьева Т.А.,Галкина Н.И. Преодоление страхов у детей. – М,2005

		«Удачливые охотники», «Рассуждалки»	
12.	Страхи сказочных персонажей.	Сказка «Смелый Гномик», Этюд «Баба Яга и Алёнушка», «Затейники» Н.Носов, Сказка «А вкусная была капуста...», Сказка «Липовая нога», Рассказ «Медвежонок и Баба Яга»	Куличковская Е.В., Степанова О.В., Как преодолеть свой страх? – С-П, 2008
		Сказка «Баба Яга и Кощей бессмертный»	Д.Хорсанд Маленькие подсказки для родителей – М, С-П, 2006
		«Превращение Людоеда»	Арефьева Т.А., Галкина Н.И. Преодоление страхов у детей. – М, 2005
13.	Страх темноты и кошмарных снов.	«Рисунок сна», «Угадай, откуда звук», «Ночной рисунок», «Я – сова», «Что это?», «Смелый художник», «Что такое темнота?»	Арефьева Т.А., Галкина Н.И. Преодоление страхов у детей. – М, 2005
14.	Социально-опосредованные страхи.	«Один дома», «Звуки тишины», «Рассуждалки»	Арефьева Т.А., Галкина Н.И. Преодоление страхов у детей. – М, 2005
		«Утро школьника», «Собери портфель», «Лучшая обложка», «Найди и исправь ошибку», «Новая школа», «Праздник – это...»	
		Этюд «Момент отчаяния»	Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. – Детство-Пресс, 2010
		Этюд «Я – грозный боец», «Милиционер» Н.Носов	Куличковская Е.В., Степанова О.В., Как преодолеть свой страх? – С-П, 2008
15.	Пространственные страхи.	«Путешествие по радуге», Этюд «Лисёнок боится», Этюд «Гроза»	Куличковская Е.В., Степанова О.В., Как преодолеть свой страх? – С-П, 2008
		«Прыжок с парашютом»	Арефьева Т.А., Галкина Н.И. Преодоление страхов у детей. – М, 2005
		«Посмеёмся над страхами»	Монакова Н.И. Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников. – С-П, 2008
16.	Победили свой страх. Ничуть не страшно. Страх испарился. Я больше не боюсь. Я – смелый.	«Изгнание страха», «Страх испарился», «Зверь под кроватью», «Заяц – хвоста», «Страшилки с огорода», «Напугаю сам!»	Арефьева Т.А., Галкина Н.И. Преодоление страхов у детей. – М, 2005

