

ПРЕИМУЩЕСТВО МЕТОДА ПРЕКТОВ

1. Каждый ребенок вносит свой вклад в работу группы, класса, в образовательный процесс в целом.
2. Обучающиеся имеют возможность работать в удобном темпе и обращать особое внимание на те разделы темы, которые вызывают именно у них.
3. Ребята осваивают те стороны учебной деятельности, которые обычно берет на себя учитель: целеполагание, планирование, оценивание, контроль и т.д.
4. Учитель становится организатором учебной деятельности, передает ученику свои функции управления обучением, тем самым обеспечивая переход от внешнего к внутреннему контролю.
5. Во время учебного процесса идет отбор и классификация информации, реализуется переработка большого потока информации самим учеником.
6. Работа над проектом заставляет ученика мыслить по-новому. Развивается креативное мышление.



Дорогие родители!

Во время реализации проекта всем нам будет нужна и важна ваша заинтересованность, внимание и поддержка.

Учебный проект:

Текстовые задачи с национально-региональным компонентом.

Творческое название
«Математика Севера»

Учитель математики:
Юртина Ирина Вячеславовна

город Сургут, МБОУ СОШ №32

МБОУ СОШ №32

Учебный проект:

***Текстовые задачи
с национально-
региональным
компонентом.***

**Творческое название
«Математика Севера»**

**Учитель математики:
Юртина Ирина Вячеславовна**



*«Родная сторона
прописана в сердце,
и нету на свете милей,
чем она.»*

Л.Сенекина

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Дидактические цели:

- 1) Формирование ключевых компетентностей обучающихся (проектной, рефлексивной, коммуникативной, информационной, познавательной) на основе комплексного применения знаний, умений и навыков.
- 2) Формирование культурологических основ о родном крае.

Методические задачи:

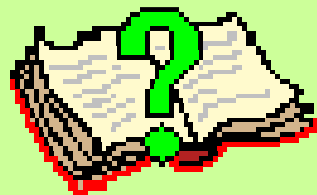
- 1) Ознакомление с историей и культурой родного края;
- 2) Разработка системы математических задач с этническим содержанием, их решение;
- 3) Учиться переводить реальные предметные ситуации в различные математические модели;
- 4) Развитие логического мышления, творческих способностей, познавательной активности, умения осуществлять поиск, анализ и преобразование необходимой информации.



Этапы решения

текстовой задачи:

1. Анализ содержания задачи;
2. Поиск путей решения задачи и составления плана её решения;
3. Осуществление плана решения задачи;
4. Проверка решения задачи



Для решения текстовых задач применяют 3 основных метода:

1. Арифметический (задачи на вычисление);
2. Алгебраический (задачи на составление уравнения);
3. Графический (требуется изобразить график, диаграмму, таблицу).

В ходе проведения проекта обучающиеся не только научатся решать задачи, но и узнают о культуре и быте коренных народов: ханты и манси; природных богатствах Сибири; животном и растительном мире.



Учебный проект:

Текстовые задачи с национально-региональным компонентом.

Творческое название
«Математика Севера»

город Сургут, МБОУ СОШ №32