Технологическая карта урока английского языка 7 класса по теме: «Телевидение. Телевизионная программа».

Автор: Царская Татьяна Сергеевна,
учителя МБОУ СОШ № 46 С УИОП г. Сургут, ХМАО-Югра.

УМК «Английский в фокусе» 7 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е., Дули Дж., Эванс В.

Тема	**Задачи**	
Телевидение. Телевизионная программа.	**Обучающие:** 1. Формировать лексические навыки по теме «Телевидение» 2. Контролировать грамматические навыки: степени сравнения прилагательных **Развивающие:** 1. Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности 2. Развивать умения систематизировать новые знания, проводить опрос, составлять и читать графики. **Воспитывающие:** **1.** Воспитывать умение вести диалог, слушать собеседника и выражать свое мнение**,**отстаивать точку зрения.	
Планируемый результат	**Предметные умения**	**УУД**
	1. Вести диалог по теме, соблюдая нормы речевого этикета (базовый уровень) 2. Вести спонтанный диалог,	*Личностные*: формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию, формирование коммуникативной компетенции в общении и

	используя фразы-клише (повышенный уровень) 3. Читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой информации (базовый уровень) 4. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком (повышенный уровень) 5. Заполнять график по итогам опроса (базовый уровень) 6. Рассказывать о проведенном исследовании (повышенный уровень) 7. Контролировать изученность степеней сравнения прилагательных 8. Составлять собственную программу телевидения, на основании интересов одноклассников (базовый уровень) 9. Давать краткую аннотацию к передачам(повышенный уровень)	сотрудничестве со сверстниками, формирование и развитие интереса к иностранному языку. *Регулятивные*: учу определять цель урока и составлять план действий, учу находить рациональные способы работы, учу способам самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. *Познавательные*: учу проводить опросы, составлять на их основе графики, объяснять их значение; освоение ознакомительного, поискового чтения *Коммуникативные*: формулировка собственного мнения и позиции, способность аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; умение задавать вопросы и отвечать на них; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
Основные понятия	Лексика темы «In the spotlight», прилагательные	
Межпредметные связи	**Формы работы**	**Ресурсы**
Обществознание (социология)	Индивидуальная, парная, фронтальная	- компьютерная презентация - распечатка ТВ программы -индивидуальные листы -INTERNET -ресурсы

Этапы урока

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					

	Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная			
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
1 этап – Мотивационно - ориентировочный						
1. Учитель раздает распечатку телевизионной программы на английском языке, предлагает определить, что за текст видят учащиеся, объяснить свою точку зрения 2. Организует беседу, которая помогает обучающимся сформулировать тему, задачи занятия и значимость	Вспоминает, что ему известно по изучаемому вопросу, делает предположение, систематизирует информацию, опираясь на свой жизненный опыт	Осуществлять актуализацию полученных ранее знаний по предмету.	1. Работают индивидуально. 2. Обсуждают свои варианты в классе	Слушать собеседника, строить понятные для собеседника высказывания, формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров	Оценивают правильность выполнения задания, вносят необходимые коррективы в свою работу как в конце действия, так и по ходу его реализации; оценивают поле своего незнания, ставят учебные цели и задачи (с помощью учителя определяют,	Уметь слушать в соответствии с целевой установкой; принимать и сохранять учебную цель и задачу; дополнять высказанные мнения по существу полученного задания; владеть целеполаганием, уметь определять последова-тельность дальнейших действий

темы для жизни 3. Подводит итоги, помогает ученикам определить поле деятельности по теме					чему необходимо научиться по данной теме)	
2 этап – Повторение лексического материала/контроль грамматической темы						
1. Предлагает назвать как можно больше слов и выражений, относящихся к теме. 2. В листе прилагательных найти ранее неизвестные, обмениваясь знаниями, выяснить значение оставшихся	Воспринимают визуально слова, актуализируют лексику по теме	Опираясь на знание, выбирать актуальную лексику для работы по заданной теме	Работают в паре, координируют мнения	Распределять роли, обмениваться информацией, вносить свой вклад в выполнение общего задания	Внимательно слушать отвечающих, осуществлять самопроверку	Читать, понимать задание на английском языке, действовать по образцу, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы в выполнение задания., оценивать каждый

						этап действий
Дает задание написать 3 степени сравнения прилагательных, проверить себя, выставить отметку	Меняют прилагательные в сравнительную и превосходную степень		Индивидуальная работа		Проверяют знание темы, сопоставляя результат с предложенным образцом	Вырабатывают шкалу отметки, оценивают себя
1.Организует фронтальную работу с лексикой по обсуждению передачи (отрывок из аутентичной программы) 2. Предлагает составить примерную структуру диалога	Смотрит отрывок передачи, выражая свою заинтересованность	Осознанно и произвольно отвечать на вопросы учителя	Работают фронтально, в парах отрабатывают диалог, представляют его		Составляют, опираясь на опыт, примерный диалог	Создают новый продукт-диалог по теме «Что сегодня по ТВ?»
1.Организует парную работу с лексикой по обсуждению передачи для просмотра (базовый уровень) 2.Предлагает повторить фразы и разыграть спонтанный диалог с любым	Отвечают на вопросы учителя, затем сами задают и отвечают на вопросы. Учащиеся на повышенном уровне опрашивают окружающих, фиксируют	Осознанно задавать вопросы, выстраивать подготовленный/ спонтанный диалог (с опорой на составленный алгоритм)	Отвечают на вопросы с использованием новой лексики, запрашивают информацию, слушают ответы своих одноклассников	Решать коммуникативные вопросы по запросу информации и ответу на него; развивают умение работать в паре.	Осуществляют самоконтроль своих знаний и напарника, оценивают правильность выполнения задания, вносят необходимые коррективы	Принимать и сохранять цель, определять способы действий в рамках предложенных условий

партнером (повышенный уровень)	результаты и готовятся их представлять					
Предлагает учащимся таблицу для аудирования диалогов одноклассников	Слушают диалоги (с извлечением выборочной информации)	Заносят полученную информацию в таблицу	Работа в паре		Соотносит свои результаты с образцом	Выставляют себе отметку
3 этап – Рефлексия /саморефлексия						
Организует подведение итогов занятия Объясняет домашнее задание: в группе Опираясь на результаты обсуждения , составить ТВ программу на 1 день для подросткового телевидения (базовый) Опираясь на результаты обсуждения,	Называют Систематизируют полученную информацию Записывают домашнее задание	Делают обобщение по таблице			Оценивают результаты достигнутого на уроке, выделяя свой уровень приращения в конце урока.	Самостоятельно анализировать достижение цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.

составить ТВ программу на 1 день для подросткового телевидения (дополнить программы кратким анонсом) (повышенный)						

Индивидуальный лист

English TV

07:00 - NEWS AND WEATHER FORECAST (12+) *(Do not miss the world news and weather forecast for today)*
07:15 - MOJO MORNING (12+) *(Wake up with the program presenters and get energy for the whole day)*
07:30 - WORD PARTY (0+) *(for 3-6 y.o. kids –learn with fun)*
07:35 - MY LITTLE WORLD (0+) *(little children tell us about their problems and interests)*
07:40 - ART LAND (0+) *(everybody can be a creator! Use unusual materials for your art)*
07:45 - CRAFTY HANDS (6+) *(take care of the environment – use things you usually throw out)*
07:55 - MISTER O (6+) *(Science can be curious and amazing)*
08:00 - CARTOON (6+) (*kind and bright cartoon for kids and adults)*
08:45 - SHOWBIZ (12+) *(the freshest news from show-business world)*

15:15 - GLOBAL TREASURES: Kathmandu (6+) *(a guide around the most spectacular places of the world)*
15:25 - MAKE TV SHOW (6+) *(invent and make new things)*
15:45 - STEP BY STEP (6+) *(base vocabulary for the beginners. Everyday situations)*
15:50 - MOVIE CLUB (12+) *(news of cinema industry, biographies of actors, history of movie making)*
16:15 - FAIRY TRAVELLING (12+) *(learn English, travelling around the world)*
16:30 - THE STYLIST:(12+) *(about modern clothes trends, delicious food, unusual design)*

17:15 - E-LAB: LANGUAGE BOOSTER: Small talk (12+)*(a group of students learn English)*

17:55 - SUPER SIMPLE (6+) *(real lessons, real students, real results)*

18:15 - MASTERS OF DESIGN:(12+) *(exiting travelling to the world of design and architecture)*

18:45 - ENGLISH 911 (0+) *(language mistakes rescue service)*

18:55 - EVOLUTION (0+) *(alive history of usual things)*

20:30 - JAY LENO'S GARAGE: 1965_Lamborgini (6+) *(meetings with vintage cars collectioner)*

…

1.

	Adjective	**Comparative**	**Superlative**	**Translation**
1	Cute		The	
2	Curious			
3	Bright			
4	Kind			
5	Fresh			
6	Spectacular			
7	Modern			
8	Delicious			
9	Exiting			
10	Usual			

Points _____ Mark_____

Student`s Check Form

Name:.....

I can	**remember**			**say**			**read and write**		
	very well	**OK**	**not very well**	**very well**	**OK**	**not very well**	**very well**	**OK**	**not very well**

Draw how you feel									