

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22
ИМЕНИ ГЕННАДИЯ ФЕДОТОВИЧА ПОНОМАРЕВА**

**СБОРНИК ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПО РУССКОМУ
ЯЗЫКУ ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ МИГРАНТОВ**

(5-9 класс)

Составитель: Холматова Наталья Владимировна,
учитель русского языка и литератур

г. Сургут

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение	3
2. Фонетика и развитие звукопроизношения.....	4
3. Лексика.....	7
4. Орфография.....	10
5. Диагностика и педагогическое сопровождение	15
6. Учебно-методическое обеспечение.....	18
7. Приложения	20

ВВЕДЕНИЕ

Постоянно увеличивающийся приток населения из стран ближнего зарубежья и национально-государственных субъектов Российской Федерации ставит вопрос о языковой адаптации мигрантов. Основная часть переселенцев и вынужденных эмигрантов – дети. Подавляющее большинство вновь прибывших детей практически не владеет русским языком, при этом они должны посещать школу. Следовательно, их нужно обучать русскому языку, поскольку каждый ребенок обязан пройти итоговую аттестацию, которую им придется осваивать на русском языке.

В связи с этим разработка и апробация учебных пособий для этого контингента учащихся - одна из важнейших задач теории и практики преподавания русского языка как иностранного (РКИ) на современном этапе.

Дидактические материалы для детей мигрантов, слабо владеющих русским языком, имеют практическую направленность на языковое развитие и позволяют организовать работу с детьми разных национальностей, в различных образовательных учреждениях и на языковых курсах, а так же включает в себя психолого-педагогическое сопровождение учащихся.

Данные материалы составлены в соответствии с программой дополнительного образования Центра языковой адаптации (г. Сургут, МБОУ СОШ № 22), а так же программой для обучения детей-мигрантов: Каленкова О.Н. «Уроки русской речи». – М.: «ОАО Московские учебники», 2007. В приложениях содержатся дополнительные материалы в помощь учителю, работающему с детьми мигрантов, рабочие тетради с 1 по 9 класс, а так же дополнительные тестовые методики для анализа речевой компетенции детей, слабо владеющих русским языком.

Цель и задачи пособия

Цель: достижение максимальной языковой адаптации в новой культурно-языковой среде детей, прибывших из стран ближнего и дальнего зарубежья, не владеющих или слабо владеющих русским языком.

Задачи:

1. Определение уровня владения русским языком детей мигрантов, выявление и устранение потенциальных препятствий адаптации детей мигрантов;
2. Развитие у детей мигрантов навыков правильного произношения, общения на русском языке в бытовой и учебной сферах, русской устной (понимание и говорение) и письменной (чтение и письмо) речи, обогащение лексического запаса детей мигрантов;
3. Развитие целостного восприятия окружающего мира, представлений о человеке и обществе, формирование общей культуры;

ФОНЕТИКА

Фонетический строй детей, приезжающих из разных государств, неодинаков. В настоящее время в общеобразовательных школах имеется достаточное количество детей мигрантов с недостатками звукопроизношения, фонематического и лексико-грамматического развития речи, которые испытывают определенные трудности при освоении программного материала по обучению грамоте и русскому языку. Игры, направленные на развитие фонетического строя помогут учителю в подготовке и проведении уроков и внеклассных занятий по темам: звуки гласные, согласные, слог, согласные звуки мягкие, твердые, звонкие, глухие; смыслоразличительная роль звуков речи в слове; наблюдение связи звуковой структуры слова и его значения; непарные твердые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ']. В сборник игр включены трудные для неговорящих сочетания букв и слогов.

Гласные и согласные звуки.

Грамматическая сказка о звуках.

У. – Жили – были в одной волшебной стране Звуки. Никто их не видел, так как звуки мы произносим и слышим. Шесть звуков были певцами: [а], [у], [ы], [и], [о], [э]. За певучесть и голосистость прозвали их...

Р. – Гласными!

У. – Остальные звуки тоже были добрыми, хорошими звуками, но петь не умели. Но они умели стучать (т-т-т), пытьеть строго (п-п-п) и нежно (пь-пь-пь), звенеть (з-з-з и

зь-зь-зь), шипеть (ш-ш-ш), жужжать (ж-ж-ж), рычать (р-р-р и рь-рь-рь)...Они очень

дружили, во всём соглашались с гласными, любили рядом с ними стоять. И называ-лись они...

Р. – Согласными!

У. – Верно. Звуки и теперь живут вместе, распевают колыбельные песни. Вы тоже

можете петь вместе с ними, но для этого необходимо их узнавать, правильно произносить.

Упражнения для дыхания:

Пропойте на одном дыхании гласные:

АОУЫЭИ ОУАЫЭИ УОАЫИЭОЯ ИОАЕЫЮЯУ

Звук [й']

[й'] – согласный, звонкий, мягкий.

С к а з к а п р о й

Собрались гласные и стали распределять между собой обязанности. Букве О до-стался широкий, открытый звук, букве И – тонкий, короткий, букве У – трубный, протяжный. Остальные гласные тоже получили по звуку.

Одно “И краткое” ничего себе не выбрало. “Для чего мне звуки, - размышляло оно, слушая, как гласные совещаются. – Лучше жить тихо, безгласно. Это всегда спокойнее”.

Спохватились гласные, что “И краткому” никакого звука не досталось. А ведь оно тоже имеет какой-то голос. Что делать?

- Знаешь что, - говорят ему. – Сходи-ка ты к согласным. У них звуков больше, может, и на твою долю хватит.

Подумало “И краткое”, зевнуло. Потом ещё зевнуло и ещё подумало.

А мне, - говорит, - эти звуки вроде и не к чему. У меня своих нагрузок хватит.

Как же ты будешь жить без звука? – недоумевали гласные.

А что, разве нельзя?

Может и можно, да неудобно как-то. Лучше ты всё-таки сходи к согласным, авось что-нибудь и достанется.

Поколебалось “И краткое”, поколебалось, а потом смекнуло, что у согласных поменьше работы будет, да и голоса особого не потребуется, и говорит:

Я согласный!

Какой тебе звук? – спрашивают у него согласные.

Стоит “И краткое”, раздумывает: звонкий взять – голова будет болеть от звона, шипящий взять – будешь шипеть, наживёшь врагов; нет, лучше уж ничего не брать.

Так “И краткое” решило и сказала:

Все эти звуки мне ни к чему.

До свидания, - говорят согласные, - ищи себе работу по нраву. Без работы в алфавите не проживёшь.

Ходит “И краткое”, ищет, где бы пристроиться. А кто его возьмёт! Он и не глас-ный, да и согласным быть не желает. Нет у него определённой профессии.

С трудом перебивается “И краткое” на подсобных работах. То поможет гласному А в Я превратиться, то слово закончит, а чтоб остальное что-нибудь самостоятельно- этого нет. Трудно “И краткому”, хоть криком кричи. Может, он и кричит, да разве его услышишь? Очень слабенький голос у него.

(А. Шибаев)

Упражнения со звуком Й

Прочитайте слова, разделите на три группы (й – в начале слова, й – в конце слова, й – в середине слова):

трамвай яйцо йод

троллейбус Андрей йогурт

музей айва йог

чай каравай майка

лейка заяц май

Странности Й

Звук [й'] образует слоги-слияния [й'а], [й'у], [й'о], [й'э]

в начале слова:

яма юг ёж ель

ягода юла ёрш еда

яшень юнга ёлка ежи

в положении после гласных:

моя пою вдвоём двое

твоя вею втроём трое

Звук [й'] образует слоги-слияния [й'а], [й'у], [й'о], [й'э], [й'и] после разделительного ь :

колья лью бельё платье улы

листья пью старьё печенье бегуны

бегунья व्यю ружьё варенье вещуны

Звук [й'] образует слоги-слияния [й'а], [й'у], [й'о], [й'э] после разделительного ь :

объявить съёмка подъезд

объяснить подъём съел

Упражнения в делении слов на слоги.

«Превращение слов».

Измените каждое слово так, чтобы в нём была буква й :

строитель (стройка), лить (лейка), заяц (зайка), читатель (читайте), зима (зимой).

«Слушаем – улыбаемся».

Послушайте сказку о том, что однажды произошло, когда мальчик забыл написать у “И краткого” хвостик ...

Д в а х в о с т а

Один мальчик нарисовал лесного зверька с длинными ушами, с большими задними ногами и ма-а-аленьким-маленьким хвостиком.

И написал, как зовут зверька, чтобы никто не сомневался.

И вот тут-то и начались чудеса.

Зверёк вдруг заговорил!

Бе-бе-безобразие! – сказал он.

Почему безобразие?

Ко-ко-конечно! – рассердился зверёк.

Мальчик удивился:

В чём дело? То ты бараном блеешь, то курицей квохчешь...

Му-му-мучитель ты, вот кто! – замычал зверёк. – Что ты со мной сделал?..

Ничего. Разве я плохо тебя нарисовал?

Нет, узнать можно.

Так в чём же дело?

З-зачем меня за-за-заикой сделал? Я не заика, я – заяка!

Спохватился мальчик и ещё один хвостик пририсовал, но уже к букве И. И зверёк перестал заикаться.

- Спасибо, – сказал он. – Теперь каждый скажет, что я – заяка.

(А. Шибанов)

Шипящий согласный звук [ч'].

Игра “Эхо”. (Словообразование отчеств мужского рода).

Иван – Иванович Пётр – Николай – Андрей – Дмитрий –

Роман – Павел – Александр – Артём – Валерий –

Подберите родственные слова.

Учить – учитель, учительница, ученик, ученица, учение, учёба, учёный, учебник, учебный, учащийся, училище, учительская, научный, наука...

Читать – читатель, читательница, читальный, читальня, читающий, прочитанный, чтение, чтец, чтиво...

Волк – волчиха, волчица, волчонок, волчата, волчье, волчок, волчище... Заяц – зайчиха, зайчик, зайчонок, зайчата, заячий, зайчишка, зайчатина...

Белка – бельчонок, бельчата, белочка, беличий...

«Счёт 1- 10». (Любые слова на букву Ч).

Шипящий согласный звук [щ'].

[щ'] – согласный, глухой, мягкий, шипящий.

Замените в слове первый звук на [щ']. Назовите новое слово.

кепка – мель – река – детина –

кит – тётка – венок – полка –

Замените в слове последний слог на слог –щи.

плати – лети – пили – розы – веки – чаши –

Доскажите слово, добавив –ще.

Чудови-_, сокрови-_, учили-_, удили-_.

Повторите скороговорку “Щипцы и клещи – это папины вещи” с вопросительной, утвердительной и восклицательной интонацией от лица мамы, бабушки.

Составьте предложения, изменяя слова по смыслу.

Видал, щегол, в, Алёша, роща.

Плащ, вешалка, на, висит.

Товарищи, лещ, поймал, с, крупный, Лёша.

Ящик, кладёт, Лена, вещи, в.

Берег, папа, щука, вытащил, на, большая.

ЛЕКСИКА

Для речевого развития детей мигрантов характерен ограниченный словарный запас, обусловленный прежде всего ограниченной речевой практикой в сфере русского языка, двуязычием в общении с родителями, приводящим к интерференции разных языковых систем. Задача учителя – преодолеть влияние родного языка, предупредить интерференционные ошибки в русской речи. Каждый учитель стремится создать условия для успешности своих учеников, тем более, если в классе обучаются дети- мигранты. Словарь детей мигрантов нуждается не только в количественном росте, но и в качественном совершенствовании (уточнение значений слов, семантическая точность употребления синонимов, антонимов, многозначных слов, понимание переносных значений). Одной из главных задач словарной работы является обогащение, расширение и активизация словарного запаса, основу которого составляет введение в языковое сознание ребенка тематических групп слов, синонимических рядов, антонимических пар, многозначных слов

Система дидактических игр для развития словарного запаса детей – мигрантов:

«Все наоборот»

Оборудование: Две обезьянки (игрушки).

Ход игры.

Сегодня мы поиграем в упрямых и послушных детей. Послушайте мой рассказ. У мамы обезьянки были две дочери. Старшую звали Послушница, младшую - Упрямица. Упрямица любила все делать наоборот. Послушница соберет игрушки, Упрямица разбросает их. Если сестра закроет дверь, Упрямица..... (откроет). Если принесет... (унесет), пришьет... (оторвет), вычистит... (испачкает), замолчит... (заговорит), повесит... (снимет) и т.д.

«Говори наоборот»

Ход игры

Ведущий кидает мяч ребенку, называет слово, а ребенок бросает мяч обратно и называет слово с противоположным значением: веселый – грустный, быстрый – медленный, красивый – безобразный, пустой – полный, худой – толстый, умный – глупый, трудолюбивый – ленивый, тяжелый – легкий, трусливый – храбрый, твердый – мягкий, светлый – темный, длинный – короткий, высокий – низкий, острый – тупой, горячий – холодный, больной – здоровый, широкий – узкий.

«Я начну, а ты закончи»

Ход игры

Учитель начинает предложение, используя приставочный глагол. Дети заканчивают предложение, употребляя однокоренной глагол с приставкой противоположного значения. Мальчик сначала подошел к дому, а потом... (отошел). Утром ребята пришли в детский сад, а вечером... (ушли). Мальчик вошел в комнату, вскоре он... (вышел). Ребята побежали по правой стороне, а потом... (перебежали) на левую. Дети играли в прятки. Они забежали за дом, спрятались, но вскоре они ... (выбежали).

«Скажи похоже»

Ход игры

1. Взрослый передает платок ребенку, называя глагол, ребенок отдает платок обратно, называя синоним к глаголу. Думать -(размышлять), открыть - (отворить), отыскать - ... (найти), зябнуть - ... (мерзнуть), поразить - ... (удивить), шалить - ... (баловаться), забавлять - (развлекать), прощать - ...(извинять), звать - ... (приглашать), реветь - ... (плакать), мчаться - ... (нестись), вертеться - ... (крутиться), опасаться - ... (бояться), бросать - (кидать).

2. Затем дети могут упражняться в подборе синонимов с дополнительными смысловыми оттенками к прилагательным. Этот дом большой, а этот.... (огромный). Эта

одежда старая, а это платье совсем (изношенное). Это платье чуть-чуть влажное, а это совсем (мокрое). Мальчик молчаливый, а девочка (неразговорчивая). Вчера день был теплый, а сегодня (жаркий).

«Подбери подходящее слово»

Ход игры

Детям предлагаются многозначные прилагательные, которые в зависимости от контекста меняют свое значение. К ним надо подобрать антонимы. Ручей мелкий, а речка (глубокая). Ягоды смородины мелкие, а ягоды клубники (крупные). Кашу варят густую, а суп (жидкий). Лес иногда густой, но иногда ... (редкий). После дождя земля сырая, а в солнечную погоду (сухая). Покупаем картофель сырой, а едим (вареный). В качестве речевого материала могут использоваться словосочетания: - Худое ведро, худое платье, худой человек. - Мальчик бежит, лошадь бежит, вода бежит, время бежит, ручьи бегут. - Растет цветок, растет ребенок, растет дом. - Жаркий день, жаркая погода, жаркий спор.

«Надо сказать по-другому»

Ход игры:

Послушайте стихотворение: "Плакала Снегурочка, зиму провожая, шла за ней печальная, всем в лесу чужая. Там, где шла и плакала, трогая березы, выросли подснежники - Снегурочкины слезы." Т. Белозерова "Подснежники". Вот какие ласковые слова нашел поэт, чтобы рассказать о подснежниках и весне. А какая была Снегурочка, провожая зиму? (Печальная) К слову печальная подберите слова, похожие по смыслу (грустная, невеселая) Если Снегурочка печальная, то какое у нее настроение? (Плохое) Послушайте, какие я назову предложения: "Дождь идет. Снегурочка идет". Какое слово повторялось? (Идет.) Попробуйте заменить слово идет. Дождь идет(льет). Снегурочка идет ...(шагает). Весна идет - как можно сказать по-другому? (Наступает.) Машина идет ...(едет). Аналогично даются задания со следующими словосочетаниями: чистый воздух (свежий), чистая вода (прозрачная), чистая посуда (вымытая); самолет сел (приземлился), солнце село (зашло); река бежит (течет, струится), мальчик бежит (мчится, несется).

«Найди противоположное слово»

Развивает у детей умение подбирать противоположные по смыслу слова. Сахар сладкий, а лимон(кислый). Луна видна ночью, а солнце(днем). Огонь горячий, а лед(холодный). Тополь высокий, а шиповник (низкий). Река широкая, а ручей(узкий). Камень тяжелый, а пух (легкий). Редька горькая, а груша (сладкая). - Если суп не горячий, то, значит, какой? (Холодный.) Если в комнате не светло, то в ней ...(темно). Если сумка не тяжелая, то она (легкая). Если нож не тупой, то он(острый).

«Найди слово наоборот»

Ход игры

Развивает умение находить слова-антонимы в пословицах и поговорках. Речевой материал:

" Ученье - свет, а не ученье - тьма."

" Меньше говори, а больше делай."

" Труд кормит, а лень портит."

" Готовь сани летом, а телегу зимой."

" Большая работа лучше большого безделья"

" Лето собирает, а зима подъедает".

«Большая работа лучше большого безделья»

Скажу я слово "высоко", а ты ответишь: (низко),

Скажу я слово "далеко", а ты ответишь :(близко),

Скажу я слово "потолок", а ты ответишь : (пол),

Скажу я слово "потерял" и скажешь ты : (нашел).

Скажу тебе я слово "сытый", ответишь ты : (голодный),

Скажу "горячий" я тебе, ответишь ты : (холодный).

Скажу тебе я слово "лечь", ты мне ответишь : (встать).

Скажу тебе я слово "грязный", ты мне ответишь : (чистый),
Скажу я "медленный" тебе, ты мне ответишь : (быстрый).
Скажу тебе я слово "трус", ответишь ты : (храбрец).
Теперь "начало" я скажу, ты отвечай : (конец).

Игра «Подскажи словечко»

Куст низкий, а дерево ...
Вагон большой, а тележка ...
Ночь темная, а день ...
Молоко жидкое, а сметана ...
Малина сладкая, а лимон ...
Лето жаркое, а зима ...
Лед твёрдый, а снег ...
Камень тяжелый, а вата ...
Снег белый, а сажа ...
Улитка ползет медленно, а заяц бежит ...
Дедушка старый, а внук ...
Крик громкий, а шепот ...

«Зачем нам эти вещи»

Задача: научить использовать в речи сложноподчинённые предложения цели.

Ход игры. Перед игроками лежат разные предметы: мяч, карандаши, книга, кукла, грузовичок, скакалка и другие игрушки. Дети должны выбрать себе любой предмет, но объяснить, для чего он нужен. В предложении должен быть использован союз чтобы: «Я взял карандаш, чтобы рисовать».

«Подними цифру»

Задача: научить определять количество слов в предложении на слух.

Ход игры. Ведущий произносит вслух предложение, а дети подсчитывают количество слов и поднимают соответствующую цифру. Первоначально для анализа используются предложения без предлогов и союзов.

Предложения для игры:

1. Алеша спит.
2. Петя кормит кур.
3. Врач лечит больного ребёнка.
4. Мама купила Наташе красивую куклу.
5. Сильный спортсмен легко поднял тяжёлую штангу.

«Кто больше знает»

Дидактическая задача: Развивать память детей; обогащать их знания о предметах, воспитывать такие качества личности, как находчивость, сообразительность.

Игровое правило. Вспомнить и назвать, как один и тот же предмет может быть использован.

Игровое действие. Соревнование – кто больше назовёт, как можно использовать предмет.

Ход игры. Дети вместе с воспитателем садятся на стулья (на ковёр) в кружок. Воспитатель говорит:

- У меня в руках стакан. Кто скажет, как и для чего его можно использовать?

Дети отвечают:

- Пить чай, поливать цветы, измерять крупу, накрывать рассаду, ставить карандаши.

- Правильно, - подтверждает воспитатель и если нужно, дополняет ответы ребят. Теперь давайте поиграем. Я буду называть различные предметы, а вы вспомните и назовите, что с ними можно делать. Постарайтесь сказать как можно больше. Воспитатель заранее подбирает слова, которые он предложит детям во время игры.

ОРФОГРАФИЯ

Без диктантов научиться грамотно писать и контролировать процесс формирования орфографического и пунктуационного навыка, наверное, невозможно. Но можно этот процесс сделать более ярким, интересным и, как следствие, более эффективным.

В качестве тренировочных диктантов можно использовать специально составленные (лучше вместе с детьми) тексты шуточного характера, насыщенные словами с определенной группой орфограмм. Таким образом, прослеживается модель, существующая в языке, нащупывается закономерность, постигается языковая логика. А ещё у ребят появляется возможность участвовать в обучении, а не чувствовать себя лишь объектом учительского воздействия. Совместная работа приносит больше радости, открытий и больше успеха. И оказывается, что даже самые безграмотные и ничего не читающие ребята (а таких, к сожалению, всё больше и больше приходит в среднюю школу) могут проявлять интерес и способности к родному языку. С этого начинается понимание языка. Диктанты с определенной группой орфограмм очень важны в работе с детьми мигрантов. Это позволяет решить несколько проблем одновременно: научиться писать правильно и отработать определенные орфограммы.

Система диктантов для работы с детьми мигрантов

Тема 1. Чередующиеся гласные в корне

Текст для учеников 5–8-х классов

Слова для предварительной работы над текстом:

пловец, начинать, заря, взбираться, прикасаться, наклоняться, обмирать, блестящий, расположение, расстилать, загорать, непромокаемый, собирать, утварь, излагать, отпирать, вырастать, собираться, подбирать.

Известный ПЛОВЕЦ НАЧИНАЛ свой день с того, что на ЗАРЕ ВЗБИРАЛСЯ на шведскую стенку. На ней он несколько раз ПРИКАСАЛСЯ к потолку, НАКЛОНЯЛСЯ к носкам, ОБМИРАЯ от испуга. Такие утренние упражнения приводили его в БЛЕСТЯЩЕЕ РАСПОЛОЖЕНИЕ духа. ПЛОВЕЦ РАССТИЛАЛ гимнастический коврик и ЗАГОРАЛ в солярии, чтобы прекрасно выглядеть пред зрителями. Если на улице шел дождь, он надевал НЕПРОМОКАЕМЫЙ плащ, СОБИРАЛ необходимую УТВАРЬ и отправлялся на стадион. Там спортсмен ИЗЛАГАЛ свое мнение о предстоящем заплыве тренеру. После этого ПЛОВЕЦ ОТПИРАЛ свой шкафчик, доставал ласты и маску, шел к бассейну и нырял. Во время тренировки он БЛЕСТЯЩЕ выполнял ряд сложных упражнений, которые должны были удивить публику. Тренер смотрел на своего воспитанника и думал о том, как быстро ВЫРАСТАЮТ его ученики, что пора ему СОБИРАТЬСЯ на пенсию или ПОДБИРАТЬ более спокойную работу.

Текст для учеников 9–11-х классов

Слова для предварительной работы над текстом:

Ростов, ростовщик, Ростислав, утварь, подбирать, запирать, обмирая, прикоснуться, умереть, возрастать, предполагать, причитать, склонять, занимать, предпочитать, рассчитывать, расположение, блестяще.

Жил-был в городе РОСТОВ известный в определенном кругу РОСТОВЩИК по имени РОСТИСЛАВ. Всю свою УТВАРЬ и накопления он держал в порядке, строго учитывал каждую мелочь, каждую копейку ПОДБИРАЛ и ЗАПИРАЛ в сундук, ОБМИРАЯ от ужаса при мысли, что кто-нибудь ПРИКОСНЕТСЯ к его сокровищам, после того как он вынужден будет УМЕРЕТЬ. Капитал его ВОЗРАСТАЛ ежегодно, и люди ПРЕДПОЛАГАЛИ, что нажит он далеко не честным путем. Вдовы и сироты, которых он обобрал, ПРИЧИТАЛИ и плакали у него под окнами, СКЛОНЯЯ на каждом шагу его невероятную жадность. Молодые повесы, ЗАНИМАЮЩИЕ у него деньги под невероятные проценты, ПРЕДПОЧИТАЛИ помалкивать, РАССЧИТЫВАЯ на последующие кредиты. Ни к кому старый РОСТОВЩИК не испытывал

РАСПОЛОЖЕНИЯ и сочувствия. И лишь однажды нарушил он привычный ход дел, БЛЕСТЯЩЕ избежав, как потом выяснилось, наказания за свое жестокосердие.

Тема 2. Приставки ПРЕ- и ПРИ-

Текст для учеников 7-11-х классов

Слова для предварительной работы над текстом:

предатель, президент, приглашённые, преемники, пребывать, к прискорбию, прибегнуть, непременно, неприметный, преклоняться, придавать значение, превратность, привередливость, прибыть, привилегия, пришлось, прервать, принять, предлинный, премудрое, прекращение, непрерывно.

“Неужели среди нас есть ПРЕДАТЕЛЬ?” – подумал ПРЕЗИДЕНТ крупной компании, рассматривая полученные документы. ПРИГЛАШЕННЫЕ на совещание заместители и старейшие сотрудники, многие из которых метили в ПРЕЕМНИКИ босса, почтительно молчали. Некоторые из них мысленно ПРЕБЫВАЛИ уже на месте своего начальника, некоторые же, к ПРИСКОРБИЮ, готовы были ПРИБЕГНУТЬ к обману и фальсификации, чтобы НЕПРЕМЕННО оказаться на желанной должности. Лишь один НЕПРИМЕТНЫЙ господин, ПРЕКЛОНЯВШИЙСЯ перед умом и дальновидностью своего шефа, не ПРИДАВАЛ ЗНАЧЕНИЯ сплетням и слухам о скорой отставке своего кумира.

ПРЕЗИДЕНТ же размышлял о ПРЕВРАТНОСТЯХ судьбы и о ПРИВЕРЕДЛИВОСТИ подчиненных, угодить которым никогда невозможно.

Неожиданно ПРИБЫЛИ представители филиала, требующие ПРИВИЛЕГИЙ и повышения окладов. ПРИШЛОСЬ ПРЕРВАТЬ совещание, и ПРЕЗИДЕНТ с двумя заместителями ПРИНЯЛИ в результате ПРЕДЛИННЫХ переговоров ПРЕМУДРОЕ решение: объявить о ПРЕКРАЩЕНИИ существования филиала. Так что неизвестно, кто остался в выигрыше от НЕПРЕРЫВНОЙ борьбы амбиций.

Тема 3. Правописание местоимений

Слова для предварительной работы над текстом:

некоторый, некогда (когда-то), никогда, ни у кого, кое с кем, ни с чем, некто, какую-то, некий, никто, несколько, незачем, никого, кто-то, нечто, куда-нибудь, что-то, никак, какое-то, почему-то, не у кого, некуда, ни с кем, ни с чем, ни о чём, когда-то; не кто иной, как; никогда, ничто, какой-нибудь.

Сказка

В НЕКОТОРОМ царстве, в НЕКОТОРОМ государстве НЕКОГДА жил один купец. Он НИКОГДА не пытался НИ У КОГО просить помощи, а весь свой капитал нажил долгим и упорным трудом. Бывало, конечно, что он встречался КОЕ С КЕМ, кто добывал деньги не совсем честным путем, но сам НИ С ЧЕМ таким опасным не связывался.

И вот однажды доложили ему, что НЕКТО хочет его видеть, чтобы предложить КАКУЮ-ТО крайне выгодную сделку. Задумался наш купец, предчувствуя НЕКИЙ подвох. Но очень уж выгодны были условия сделки, да и НИКТО не узнал бы о тайном уговоре с незнакомцем.

Купец наш с незнакомцем договорились ГДЕ-НИБУДЬ встретиться на нейтральной территории, чтобы обсудить НЕСКОЛЬКО спорных моментов. Купец, решив, что беспокоиться НЕЗАЧЕМ, НИКОГО не предупредив, отправился в назначенный час в трактир, где и была назначена встреча. По дороге же почудилось ему, что КТО-ТО идет за ним следом, и НЕЧТО внутри зашептало ему: “Не пора ли, братец, КУДА-НИБУДЬ свернуть, а затем тихонько вернуться домой?”

Но купец был не робкого десятка, к внутреннему голосу прислушиваться не

пожелал. ЧТО-ТО, впрочем, его настораживало, и он решил быть начеку.

В трактире наш герой НИКАК не мог найти “своего” незнакомца. И лишь через КАКОЕ-ТО время тот появился, но ПОЧЕМУ-ТО не один, а с целой компанией. Понял тут купец, что НЕ У КОГО просить помощи, что деться ему НЕКУДА, и решил сделать вид, что всё идет как надо.

Смело пошел он навстречу опасности, тон в разговоре взял уверенный, НИ С КЕМ не ввязывался в спор и так сумел повернуть дело, так запутал незнакомца в тонкостях торговых и юридических, что тот испугался и побоялся свою аферу навязывать. Так и расстались НИ С ЧЕМ, НИ О ЧЕМ не договорившись.

Лишь через НЕСКОЛЬКО месяцев купец узнал, да и то случайно, что КОГДА-ТО был на краю гибели, ибо попался ему НЕ КТО ИНОЙ, КАК знаменитый мошенник и аферист, который НИКОГДА не жалел, но и рисковать не любил. А поймали и разоблачили его случайно, когда он сотворил ЧТО-ТО совсем уж наглое и незаконное.

Тогда-то наш купец и решил для себя, что иногда надо к внутреннему голосу прислушиваться, а то НИКТО и НИЧТО не спасет от КАКОЙ-НИБУДЬ беды.

Тема 4. Правописание наречий

Слова для предварительной работы над текстом:

снова, сызнова, во-первых, на дом, заново, наизусть, во-вторых, по-иному, на память, по-волчьи, по-заячьи, еле-еле, тотчас, в-третьих, по-настоящему, мало-помалу, впоследствии, сначала, дотемна, справа, слева, спереди, сзади, по-товарищески, в конце концов, по-старому, впустую, втайне, нередко, по-праздничному, по-детски, по-взрослому.

СНОВА и СНОВА семиклассники мечтали начать новую жизнь. Каждый раз после родительского собрания или выставления четвертных оценок они собирались начать СЫЗНОВА свою школьную карьеру. ВО-ПЕРВЫХ, выполнять всё, что задано НА ДОМ: писать упражнения, решать ЗАНОВО задачки, учить НАИЗУСТЬ стихи и т. д. ВО-ВТОРЫХ, они честно намеревались вести себя ПО-ИНОМУ на уроках: рассказывать НА ПАМЯТЬ по три параграфа, не выть ПО-ВОЛЧЬИ, не скакать ПО-ЗАЯЧЬИ, не плестись к доске ЕЛЕ-ЕЛЕ, а выходить бодрым шагом и ТОТЧАС отвечать на вопросы учителя. В-ТРЕТЬИХ, они искренне желали ПО-НАСТОЯЩЕМУ быть прилежными и вежливыми учениками. Но МАЛО-ПОМАЛУ все благие намерения сходили на нет. ВПОСЛЕДСТВИИ выяснялось, что СНАЧАЛА надо повторять весь курс чуть ли не со второго класса, а для этого надо ДОТЕМНА сидеть за книжками. А ведь жизнь-то продолжается! Вон сколько вокруг интересного!

СПРАВА И СЛЕВА, СПЕРЕДИ и СЗАДИ окружают тебя многочисленные соблазны: новый фильм, встречи с друзьями, футбольный матч... Пропустить день рождения друга или не пойти с подругой на дискотеку? Это не ПО-ТОВАРИЩЕСКИ! В КОНЦЕ КОНЦОВ всё оставалось ПО-СТАРОМУ: масса времени тратилась, по мнению взрослых, ВПУСТУЮ, но ведь и взрослые ВТАЙНЕ понимали, что жизнь не ограничивается учебой и уроками, и их чаду НЕРЕДКО так нужно, одевшись ПО-ПРАЗДНИЧНОМУ, отправиться на свидание или на вечеринку, а им, взрослым, только и остается, что вздыхать совсем ПО-ДЕТСКИ и размышлять ПО-ВЗРОСЛОМУ о быстротечности земного существования.

Тема 5. Правописание предлогов

Текст для учеников 9–11-х классов

Слова для предварительной работы над текстом:

в течение, вследствие, в целях, ввиду, в продолжение, иметь в виду, наперекор, наподобие, несмотря на, по причине, в виде, из-за, в заключение.

Начальнику участка № 3 автобазы № 17 Сидорову И.И.
от водителя Перепелкина Ф.С.
объяснительная записка.

Я, Перепелкин Фрол Сильвестрович, В ТЕЧЕНИЕ 3 суток (с 6 по 8 июня 2003 года) не мог явиться на работу по уважительной причине, так как оказался заперт в собственной квартире. Произошло это ВСЛЕДСТВИЕ неосторожности и бестолковости моей супруги, Перепелкиной И.Ф. Упомянутая Перепелкина И.Ф. вместе с нашим сыном, Перепелкиным А.Ф., учеником 5-го класса школы № 125, 5 июня 2003 года отправилась на дачу В ЦЕЛЯХ посадки картофеля, при этом забрала с собой все имеющиеся в доме ключи, захлопнув наружную дверь. ВВИДУ сего пренеприятного факта я не мог В ПРОДОЛЖЕНИЕ трех дней попасть на работу и даже выйти из дому, чтобы купить необходимые для моего пропитания продукты. Прошу ИМЕТЬ В ВИДУ, что я со своей стороны предпринял все возможные меры, чтобы выбраться из квартиры и обеспечить свою явку на рабочее место. НАПЕРЕКОР судьбе я попытался выбраться через соседский балкон, но он оказался сделан НАПОДОБИЕ застекленной террасы, а на мой стук и крик, к несчастью, никто не отозвался. ВВИДУ данного обстоятельства мне пришлось вернуться в свою квартиру, которая, хочу заметить, находится на 11-ом этаже двенадцатизэтажного дома. Следовательно, ни спуститься вниз, ни подняться наверх, чтобы через крышу попасть на чердак, а оттуда на лестницу не было никакой возможности.

НЕСМОТРЯ НА всё вышеизложенное, я не сдавался и стал звонить в диспетчерскую РЭУ, где мне ответили, что, конечно, очень сочувствуют, но помочь ничем не смогут ПО ПРИЧИНЕ того, что местный слесарь пребывает пятый день В ВИДЕ бревна, положенного на кушетку, то есть, попросту говоря, в запое, а больше работать некому за такую зарплату. Слушать стенания и жалобы женщины-диспетчера мне пришлось В ТЕЧЕНИЕ целого часа, что нанесло мне серьезный моральный вред.

После этого я звонил в службу спасения, но телефон всё время оказывался занят, видимо, ИЗ-ЗА большого количества происходящих в Москве происшествий.

В ЗАКЛЮЧЕНИЕ хочу отметить, что совесть моя чиста, т.к. я сделал всё возможное, чтобы явиться на рабочее время. Поэтому прошу считать мои вынужденные пропуски работы служебной командировкой.

Тема 6. Буквы О – Ё (Е) после шипящих и Ц

Текст для учеников 9–11-х классов

Слова для предварительной работы над текстом:

песцовый, книжонка, щеки, желтый, неуклюже, лицо, увлечённо, лишённый, речонка, грошовый, лавчонка, мальчонка, рубашонка, точеный, золоченый, ещё, ночёвка, запечённый, крольчонок, мочёный, переперчённым, харчо, свежо, пальцем, грушевый, алычовый, сбережённый, утечёт, дешёвый, шёпотом.

Барыня в ПЕСЦОВОЙ шубе недовольным жестом отбросила КНИЖОНКУ. ЩЕКИ ее горели. “Как можно читать подобного рода ЖЕЛТУЮ прессу!” – почему-то процедила она, обращаясь к молодому человеку с нежным и добрым ЛИЦОМ, который НЕУКЛЮЖЕ попытался поднять КНИЖОНКУ, но незаметно от маменьки. Потом барыня УВЛЕЧЕННО начала рассматривать пейзаж за окном, ЛИШЕННЫЙ, впрочем, какой-либо привлекательности: небольшая РЕЧОНКА, деревеньки и перелески – всё, как на ГРОШОВЫХ картинках, продающихся в каждой писчебумажной ЛАВЧОНКЕ.

Внезапно ей вспомнилась молодость, ее МАЛЬЧОНКА, одетый в РУБАШОНКУ с кружевами, ТОЧЕНЬЕ ножки ломберного столика, стоявшего в их гостиной, а теперь проданного, как и многие другие вещи, в том числе и ЗОЛОЧЕНАЯ шкатулка – её было почему-то жаль больше всего.

Им предстояла ЕЩЕ НОЧЕВКА в гостинице, а перед этим ужин с ЗАПЕЧЕННЫМ

в тесте КРОЛЬЧОНКОМ, МОЧЕНЫМИ яблоками и ПЕРЕПЕРЧЕННЫМ супом ХАРЧО. Стало СВЕЖО, барыня приказала закрыть окно, погрозила зачем-то сыну ПАЛЬЦЕМ. Хотя он спокойно пил ГРУШЕВЫЙ напиток и ел АЛЫЧОВОЕ варенье.

СБЕРЕЖННЫЕ после уплаты долгов мужа средства вдова хранила как зеницу ока, поэтому была экономна и очень боялась, что остаток бывшего богатства УТЕЧЕТ в никуда. И тогда они с сыном-подростком останутся в нищете. Они ехали из Петербурга в свое имение, потому что в провинции, как известно, жизнь ДЕШЕВАЯ, по сравнению со столицами, и женщина ШЕПОТОМ молилась, чтобы всё у них теперь было правильно и хорошо.

Тема 7. Частицы НЕ и НИ с разными частями речи

Текст для учеников 7–9-х классов

Слова для предварительной работы над текстом:

небывалый, недавно, ни разу, ничего, не случилось, не бывает, как ни старался, никак не получалось, ничего не помогало, не у кого, некому, неизвестно, не расстраиваться, некий, как ни в чем не бывало, не более, никому, не хочется.

НЕБЫВАЛЫЙ случай произошел НЕДАВНО с моим приятелем Митей. НИ РАЗУ до этого с ним НИЧЕГО подобного НЕ СЛУЧАЛОСЬ. Решил Митька в кои-то веки сделать уроки на завтра. С кем НЕ БЫВАЕТ! Но как он НИ СТАРАЛСЯ, НИКАК НЕ ПОЛУЧАЛОСЬ себя усадить за письменный стол. Чего он только НЕ ПЕРЕПРОБОВАЛ! И конфетами себя угощал в качестве вознаграждения, и ругал себя последними словами – НИЧЕГО НЕ ПОМОГАЛО. НЕ У КОГО было спросить совета, НЕКОМУ было помочь бедному ребенку. Родители, как всегда, на работе и когда придут – НЕИЗВЕСТНО. Бабушки и дедушки далеко, да и им не справиться с Митиной ленью. Как тут НЕ РАССТРАИВАТЬСЯ! И решил тогда Митька прибегнуть к магии. Вспомнился ему НЕКИЙ заговор, прочитанный НЕДАВНО в книге. И как только он его произнес, свершилось чудо! Митька КАК НИ В ЧЕМ НЕ БЫВАЛО уселся за письменный стол и два часа просидел, не подымая головы от учебников. И выучил всё!

Жаль только, что волшебное заклинание действует НЕ БОЛЕЕ одного раза. Так что дальше пришлось Митеньке самому себя заставлять учиться, двоечником-то быть НИКОМУ НЕ ХОЧЕТСЯ...

ДИАГНОСТИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Диагностика и психолого-педагогическое сопровождение являются неотъемлемой частью работы школы с детьми мигрантов. От своевременного выявления уровня владения русским языком зависит построение работы как с ребенком, так и с родителями.

Диагностика уровня владения русским языком

Методические материалы предназначены для диагностики уровня речевой и языковой компетенций детей-мигрантов по следующим аспектам:

- понимание (аудирование, чтение);
- говорение (диалог, монолог).

В основе диагностических материалов – художественные и научно-познавательные тексты объемом 60-120 слов с вопросами и заданиями. В зависимости от обследуемого аспекта текст можно использовать как для самостоятельного чтения учащимся, так и для прослушивания в исполнении учителя. К каждому тексту предлагается 4-5 вопросов по содержанию прочитанного, задание на объяснение лексического значения слов или выражений, взятых из текста, а также примерные задания (на усмотрение учителя). Художественные тексты (сказки, рассказы) объемом 60-100 слов рекомендуется использовать в работе с детьми-мигрантами 2-3 классов. Научно-познавательные или художественные тексты объемом 85-120 слов рекомендуется использовать в работе с учащимися 4-5 классов.

Организация оценки уровня речевой и языковой компетенций предполагает индивидуальную работу с каждым учащимся. Время обследования – 20-30 минут на одного ребёнка. Результаты диагностики заносятся в таблицу. Формирование учебных групп для изучения русского языка должно осуществляться с учетом уровня владения языком. По результатам диагностики учитель может определить состав учебной группы, спланировать дополнительные занятия, организовать индивидуальную работу, назначить консультанта из учащихся класса. Результаты итоговой диагностики покажут динамику в развитии речевых умений и языковых знаний детей-мигрантов.

Первое тестирование детей, слабо владеющих русским языком, – это входное тестирование. Оно преследует единственную цель: определить, позволяет ли уровень владения русским языком ребенку школьного возраста обучаться на общих основаниях с другими детьми в московской общеобразовательной школе по обычным школьным программам, имея лишь «языковую поддержку» во второй половине дня в рамках дополнительного образования. Если тестируемый не справляется с предложенными заданиями, ему рекомендуется перед поступлением в общеобразовательную школу пройти годичный курс обучения по специальной методике «русский как иностранный» (РКИ).

Это тестирование проводит комиссия, состоящая из квалифицированных педагогов.

На входном тестировании оцениваются устные и письменные виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо). По результатам тестирования комиссия составляет заключение о языковой подготовке ребёнка.

Последнее тестирование – это итоговое тестирование. Знание русского языка не может быть «оценено» в традиционном школьном понимании в силу множества причин. Прежде всего, это неравные стартовые позиции (начальный уровень владения языком), возраст (в группе могут обучаться дети с разницей в возрасте до трёх лет), и, наконец, далеко не одновременное включение в учебный процесс (учиться по программе РКИ детей принимают в школу в течение нескольких месяцев). Эти и другие обстоятельства исключают проведение традиционного экзамена. Здесь речь может идти скорее об «обследовании». По результатам итогового тестирования комиссия может дать рекомендацию по дальнейшей языковой подготовке и составить подробное заключение описательного характера, не содержащее квалификационной оценки.

**Инструментарий диагностики уровня языковой и речевой компетенций
детей-мигрантов**

Вид деятельности	Сформированные речевые и языковые компетенции
Нулевой уровень	
Понимание – аудирование	Учащийся не понимает русского языка
Понимание – чтение	Учащийся не умеет читать; знает и правильно называет некоторые буквы русского алфавита
Говорение – диалог, монолог	Учащийся не говорит на русском языке; говорит некоторые простые слова; не может ответить на вопросы.
Низкий уровень	
Понимание – аудирование	Учащийся понимает отдельные знакомые слова или короткие фразы в медленно и четко звучащей речи из ситуаций повседневной жизни (<i>Школа, дом, есть, пить, родители, мальчик, девочка. Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Где ты родился? и т.д.</i>)
Понимание – чтение	Учащийся знает и правильно называет буквы русского алфавита, читает по слогам слова, короткие фразы; при чтении путает буквы.
Говорение – диалог, монолог	Учащийся может задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных ему тем; используя короткие фразы, рассказывает о себе, об услышанном или прочитанном (условие: медленно звучащая речь собеседника).
Средний уровень	
Понимание – аудирование	Учащийся понимает основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные ему темы, с которыми приходится иметь дело в школе, на отдыхе и т.д. Понимает, о чём идет речь в услышанном рассказе. Речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной.
Понимание – чтение	Читает и понимает тексты, построенные на языковом материале повседневного общения (короткие рассказы, сказки, истории). Понимает описания событий, чувств, намерений героев произведений.
Говорение – диалог, монолог	Умеет общаться в большинстве ситуаций. Может без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую ему/ интересующую его тему (например, «семья», «хобби», «путешествие», «текущие события»). Отвечает на вопросы, задаёт вопросы. Умеет строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, желаниях. Может рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение.
Достаточный уровень	
Понимание – аудирование	Учащийся хорошо понимает русскую речь: прочитанные собеседником тексты, рассказанные истории. Понимает развернутые объяснения учителя по учебным темам. Понимает содержание большинства кинофильмов, если их герои говорят на литературном языке.
Понимание – чтение	Выразительно и осознанно читает, понимает смысл художественных и научно-познавательных произведений в рамках возрастных норм.
Говорение – диалог, монолог	Умеет без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с одноклассниками, учителем. Умеет принимать активное участие в дискуссии по знакомой ему проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения. Уверенно отвечает на вопросы.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ – МИГРАНТОВ

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка, в том числе ребенка из семьи мигрантов — это система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях взаимодействия.

Сопровождение - целостная деятельность практического школьного психолога, в рамках которой могут быть выделены три обязательных взаимосвязанных компонента:

Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе обучения.

Создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПСИХОЛОГА:

-Трудности в обучении: диагностика уровня школьной мотивации (Методики Лускановой, Шумаковой, Резченко), диагностика уровня развития интеллектуальной сферы (Методики FPI), диагностика уровня учебной тревожности (Методика Прихожан), диагностика социальной адаптации (Методика CHSP), диагностика уровня школьной готовности (Методика Хохловой).

-Трудности в коммуникативной сфере: диагностика типа темперамента (Методика Айзенка), диагностика стиля общения (Методика Лири), диагностика уровня развития коммуникативных навыков (Методика Бойко),

-Диагностика преобладающего психо-эмоционального фактора (Методика Вьера), диагностика развития социальных компетенций (Методика Шахова); диагностика состояния агрессии (Методика Басса – Дарки, методика «Прогноз»); «Тест на заниженную самооценку»; тест «Нахождение количественного выражения уровня самооценки» по С.А. Будасси; Методика Ч.Д. Спилберга, Ю.Л. Ханина «Шкала самооценки»; «Тест Кеттелла»; Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса; «Методика изучения свойств нервной системы учащихся» - Сонин В.А.; Опросник исследования тревожности у старших подростков и юношей (Ч.Д. Спилбергер, адаптация А.Д.Андреева) / Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б. Дерманова.; Методика Рене Жиля; Диагностика коммуникативной толерантности В.В. Бойко; Адаптация личности к новой социокультурной среде (тест Л.В.Янковского); Диагностика социально-психологической адаптации (К.Роджерс, Р.Даймонд); Диагностика тревожности и депрессии (ТИД); Диагностика самоактуализации личности (А.В.Лазукин в адаптации Н.Ф.Калина)

Коррекционно-развивающая работа психолога обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию психо-эмоционального состояния детей - мигрантов в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

1.Коррекционно-развивающая работа включает:

-выбор оптимальных для развития ребёнка - мигранта коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

– организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

– системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

– развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

– социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

2.Консультативная работа психолога включает:

—выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми - мигрантами, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с детьми – мигрантами;

-консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и образования;

-приёмов коррекционного обучения ребёнка - мигранта.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Россию с любовью. Начинаем изучать русский. Учебное пособие по русскому языку. М.Н. Аникина. - 2004
2. Мои друзья падежи. Грамматика в диалогах. Л.Н.Булгакова и др. - 2002
3. Учебная грамматика русского языка. Базовый курс. Т.М. Дорофеева, М.Н. Лебедева. - 2002
4. Глаголы движения в русском языке. Л.С. Муравьёва. - 2000
5. Фонетические игры и упражнения. Русский язык как иностранный. Начальный этап обучения. И.С. Милованова. - 2000
6. Падежи! Ах, падежи!... Сборник упражнений по глагольному управлению. И.П. Кузьмич, Н.М. Лариохина. - 2003
7. 10 уроков русского этикета. А.Л. Максимова. - 2000
8. Знаю и люблю русские глаголы. Пособие для курсов русского языка. А.Д. Кривоносов, Т.Ю. Редькина. - 2000
9. Мы учимся слушать, понимать и говорить по-русски. Е. Василенко, Э. Ламм. - 1993
10. Как сказать «нет». Выражение отрицания в русском языке. Л.Н.Ольхова. - 2000
11. Идти или ходить? Глаголы движения в русском языке. Л.П. Юдина. - 1985
12. Говорим по-русски без переводчика. Интенсивный курс по развитию навыков речи. Л.С. Крючкова и др. Москва Флинта/Наука. - 2002
13. Русский язык. Лексико-грамматический курс для начинающих. Хавроница С.А. - 2010
14. Давайте говорить по-русски. О.И. Глазунова. - Москва «Русский язык», 2004
15. Знакомиться легко, расставаться трудно. Интенсивный курс русского речевого общения В.И. Аннушкин, А.А. Акишина, Т.Л. Жаркова. - Москва Флинта/Наука. - 2004
16. Тестовые задания составлены по материалам программы по русскому языку как иностранному для детей 9-ти – 14-ти лет и изложены в пособии «Методические материалы для тестирования детей-инофонов по русскому языку. Каленкова О.Н., Феокистова Т.Л., 2009

Список дополнительной литературы

1. Акишина А.А., Жаркова Т.А., Акишина Т.Е. Игры на уроках русского языка: Учебное наглядное пособие. Москва. «Русский язык». 2005.
2. Голованова М.В., Карашева Н.Б. О некоторых особенностях первоначального обучения русскому языку детей-мигрантов// Начальная школа. 2001 . № 4
3. Н.В. Додух. Письмо. Развитие речи. – Волгоград: Учитель, 2012.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Индивидуальный образовательно-адаптационный маршрут ребенка-мигранта

План и структура педагогической поддержки детей-мигрантов направлена на взаимодействие всех специалистов образовательного учреждения и осуществляется на основе следующих мероприятий:

№ п/п	Тема	Направление, форма работы	Результат
Диагностическая деятельность			
1	Определение уровня подготовки для обучения в классе	Диагностика уровня обучения	Выявление уровня владения языком
5	Социальная карта ребенка-мигранта	Диагностика социальной характеристики семьи, обследование жилищно-бытовых условий	Дневник социально-психологического сопровождения
Образовательная деятельность			
1	Помощь в обучении ребенку-мигранту в процессе адаптации и социализации	Ведение психолого-педагогических консультаций	Мониторинг социализации и адаптации
2	Одаренные дети	Участие детей-мигрантов в разработке учебных проектов	Количество участников из числа детей-мигрантов в конкурсах и проектах различного уровня.
3	Русский язык по специальной подготовке	Дополнительные занятия по специальной подготовке детей-мигрантов для обучения русскому языку	Регулярные посещения дополнительных занятий по специальной подготовке
4	Дифференциация в обучении детей-мигрантов	Дополнительные занятия по поддержке детей-мигрантов в области предметной подготовки	Регулярная отработка предметной подготовки в индивидуальном порядке, разработка индивидуальных заданий, соответствующих уровню подготовки ребенка по предмету
5	Как успешно сдать ГИА и ЕГЭ	Занятия по подготовке детей к итоговой государственной аттестации и единому государственному экзамену	
Воспитательная деятельность			
1	Включение ребенка-мигранта в воспитательную среду общеобразовательного учреждения	Занятость ребенка-мигранта во внеурочной воспитательной деятельности.	Повышение доли участников из числа детей – мигрантов в конкурсах и про

Профилактическая деятельность			
1	Профилактика асоциального поведения	Консультативная психолого-педагогическая помощь , беседы, включение ребенка из числа детей-мигрантов в социальную среду	Уменьшение доли детей из числа мигрантов в социальных конфликтах на уровне класса, межличностных конфликтах
2	Профилактика		
3			
4			
5			
6			
7			
8			
Консультативная деятельность			
1			
2			
3			
4			
5			
1			
2			
3			

Рабочие тетради для детей, слабо владеющих русским языком

Рабочая тетрадь

учени _____ класса _____
_____ школы _____



ЧАСТЬ 1

Задание 1. Прочитайте предложения. Обратите внимание, как используется слово ЭТО в предложениях.

Это комната. Это дом. Это окно. Это автобус. Это парк. Это стол и стул. Это карта и журнал. Это друг и подруга.

Задание 2. Составьте предложения и запишите их. В конце каждого предложения не забывайте ставить точку.

ОБРАЗЕЦ: Это дорога.

СЛОВА: дом, группа, Анна, Антон, мама, машина, автобус, рассказ, завод, урок, брат, лампа, Волга, Байкал.

Задание 3. Объедините слова союзом И и напишите предложения. ОБРАЗЕЦ: Это Антон и Анна.

СЛОВА: брат, сестра, друг, подруга, он, она, автобус, машина, карта, журнал, город, парк.

Задание 4. Напишите слова и подчеркните слова женского рода. ОБРАЗЕЦ: Москва, город, карта, завод.

СЛОВА: дом, комната, окно, парк, дорога, вода, урок, группа, буква, рассказ, друг, подруга, мама, Антон, Анна, лампа, погода.

Задание 5. Составьте предложения, подчеркните слова мужского рода.

ОБРАЗЕЦ: Это город. Вот дорога.

СЛОВА: дом - комната, урок - группа, страна - город, город - завод, Москва - парк, дорога - цирк.

Задание 6. Заполните таблицу по образцу.

ОБРАЗЕЦ: Он она оно
 дом комната окно

СЛОВА: подруга, друг, марка, город, страна, парк, карта, урок, группа, рассказ, завод, дорога, брат, мама, папа, отец, буква, выставка, автобус, звук, голос, космос, цирк, слово.

Задание 7. Распределите незнакомые слова в три группы соответственно их роду: он, она, оно.

СЛОВА: книга, газета, доска, море, река, шкаф, телевизор, радио, стол, Лондон, центр, хлеб, утро, слово, стул, молоко, вода, карандаш, здание, студент, дружба, отец, метро, папа.

Задание 8. Напишите словосочетания, используя местоимения МОЙ, МОЯ, МОЕ.

Подчеркните окончания.

ОБРАЗЕЦ: мой дом, моя комната, моё окно.

СЛОВА: друг, карта, брат, сестра, папа, отец, марка, подруга, страна, группа, журнал, молоко, радио.

Задание 9. Заполните пропуски в предложениях местоимениями нужного рода.

ОБРАЗЕЦ: Это ... комната. Это моя комната

1. Это ... стол. 2. Это ... карандаш. 3. Это ... газета. 4. Это ... друг. 5. Это ... отец. 6. Это ... брат. 7. Это ... комната. 8. Это ... страна. 9. Это ... группа.

Задание 10. Составьте предложения в соответствии с моделью, используя местоимения МОЙ, МОЯ, МОЁ и данные существительные.

ОБРАЗЕЦ: отец - Это мой отец .

СЛОВА: брат, дом, стол, друг, место, сестра, стул, подруга, яблоко, комната.

Задание 11. Напишите сначала предложения, где есть слова мужского рода, потом - женского и среднего рода.

1. Вот Москва. Это город. Вот завод. Это дорога. Это парк. 2. Вот дом. Это комната. Вот окно. Это стол. Это друг. 3. Это подруга. Вот брат. Это папа. Вот мама.

Задание 12. Закончите предложения.

Это карта. Вот моя страна. Вот мой 2. Вот мой дом. Это моя Это моё 3. Это моя семья. Вот мой папа и моя... . Это мой брат и моя... . 4. Это институт. Вот мой друг и моя

Задание 13. Напишите предложения, расширив их содержание.

ОБРАЗЕЦ: Это группа. - Это моя группа.

1. Это дом. 2. Вот комната. 3. Это стол. 4. Это папа и мама. 5. Это друг Антон.
6. Это подруга Анна.

Задание 14. Составьте предложения по образцу.

ОБРАЗЕЦ: Брат. - Это мой брат. - Это мой родной брат. 1. Дом. 2. Папа. 3. Сестра. 4. Город. 5. Страна

Задание 15. Составьте предложения по образцу.

ОБРАЗЕЦ: Это книга. - Это тоже книга. Это моя книга. Это то же моя книга. 1. Это карандаш. 2. Это ручка. 3. Это общежитие. 4. Это окно. 5. Это подруга. 6. Это письмо. 7. Это группа.

Задание 16. Составьте предложения, используя местоимения МОЙ, МОЯ, МОЁ



Это (сколько?) (....)



Это (сколько?)



Это (сколько?) (,,)



Это (сколько?)



Это (сколько?) (...)



Это (сколько?)

ЧАСТЬ 2

Задание 1. Прочитайте предложения. Найдите в словаре значения незнакомых слов. Поставьте к каждому предложению вопрос по образцу.

ОБРАЗЕЦ: Это мальчик. - Кто это? Это окно. - Что это?
Это отец. 2. Это институт. 3. Это сестра. 4. Это метро. 5. Это студент. 6. Это мама. 7. Это стул. 8. Это Анна. 9. Это дети.

Задание 2. Напишите вопросы к подчёркнутым словам.

ОБРАЗЕЦ: Это Анна. - Кто это? Это карта. - Что это?

Это Антон. Это друг. Это Иван Иванович Петров. Это завод. Это мама.

Это Анна Михайловна Иванова. Это Волга. Это Байкал. Это мой родной город.

Задание 3. Поставьте вопрос КТО ЭТО? к выбранным словам.

ОБРАЗЕЦ: Кто это? - Это друг.

СЛОВА: подруга, стол, книга, Анна, папа, страна, Виктор, машина, учебник, сестра, Мария, окно, центр, брат.

Задание 4. Поставьте вопрос ЧТО ЭТО? к выбранным словам.

ОБРАЗЕЦ: Что это? - Это карта.

СЛОВА: урок, комната, Антон, студент, книга, страна, отец, газета, инженер, магазин, рассказ, мальчик.

Задание 5. Напишите диалоги по образцу.

ОБРАЗЕЦ: - Анна, кто это? - Это мой брат.

1 Марта, ... ? 2. - Антон, ... ? - 3. - ... ? 4. - ... ? -

Задание 6. Ответьте на вопросы утвердительно.

ОБРАЗЕЦ: Это карандаш? - Да, это карандаш.

1 Это карандаш? 2. Это студент? 3. Это университет? 4. Это конверт? 5. Это метро? 6. Это магазин? 7. Это почта? 8. Это музей?

Задание 7. Ответьте на вопросы утвердительно, используя вместо существительных местоимения.

ОБРАЗЕЦ: Это карандаш? - Да, это он.

1. Это театр? 2. Это отец? 3. Это автобус? 4. Это Москва? 5. Это учебник? 6. Это общежитие? 7. Это студентка? 8. Это преподаватель? 9. Это Виктор? 10. Это Наташа?

Задание 8. Ответьте на вопросы отрицательно. ОБРАЗЕЦ: Это карандаш? - Нет, это не карандаш.

1 Это музей? 2. Это магазин? 3. Это ручка? 4. Это студент? 5. Это Волга? 6. Это Анна? 7. Это Иван Иванович?

Задание 9. Ответьте на вопросы отрицательно, используя вместо существительных местоимения.

ОБРАЗЕЦ: Это карандаш? - Нет, это не он.

1 Это Анна Петровна? 2. Это Сергей? 3. Это театр? 4. Это почта? 5. Это мать? 6. Это метро? 7. Это подруга? 8. Это общежитие? 9. Это университет? 10. Это молоко? 11. Это сестра?

Задание 10. Закончите диалоги, дав утвердительный или отрицательный ответ.

1. Иван Иванович, кто это? - Это мой брат. - Он врач? - Да, ... 2. - Анна, кто это? - Это моя подруга. - Она инженер? - Нет, ... 3. - Виктор, ты студент? - Нет, ... 4. - Нина Михайловна, вы врач? - Да, ...

Задание 11. Напишите вопросы, на которые даны эти ответы.

1. - ... ? - Меня зовут Тамара Ивановна. 2. - ... ? - Его зовут Иван. 3. - ... ? - Её зовут Анна.

Задание 12. Напишите, как зовут ваших родных и близких. ОБРАЗЕЦ: Это мой папа. Его зовут Иван Иванович.

1. Это ... папа. 2. Это ... мама. 3. Это ... брат. 4. Это ... друг. 5. Это ... подруга.

Задание 13. Восстановите диалоги. Напишите вопросы, на которые даны эти ответы.

1. - ... ? 2. - ... ? - Это мой друг. - Это моя мама. - ... ? - ... ? - Его зовут Антон. - Её зовут Анна Михайловна. 3. - ... ? 4. - ... ? - Это мой брат. - Это моя подруга. - ... ? - ... ? - Он инженер. - Она студентка.

Задание 14. Напишите диктант по памяти.

Вот наша школа. Это наше окно. Там наш класс, наш спортзал и наша столовая. А это наш клуб. Вот парк и завод. Это наш родной город. А это наша Тамара Ивановна и мы (я, Антон, Ира, Анна, Иван).

ЧАСТЬ 3

Задание 1. Прочитайте слова. Значение незнакомых слов выясните с помощью словаря.

Распределите слова по родам в три группы: ОН, ОНА, ОНО.

Дверь, соль, общежитие, санаторий, мать, музей, июль, площадь, преподаватель, тетрадь, апрель, дочь, рубль, жизнь, осень, лето, весна, зима, месяц.

Задание 2. Образуйте формы множественного числа существительных в соответствии с моделями.

Журнал - журналы: конверт, текст, шарф, костюм, студент. Газета - газеты: лампа, комната, улица, машина, буква, кофта. Портфель - портфели: преподаватель, тетрадь, дверь, кровать, площадь, новость, вещь, ночь, товарищ. Урок - уроки: учебник, школьник, мальчик. Книга - книги: ручка, марка, открытка, шапка, библиотека, сумка, студентка, девушка, девочка, выставка. Фамилия - фамилии: фотография, лекция, аудитория, лаборатория. Упражнение - упражнения: здание, задание, окончание, предложение, сочинение, общежитие. Нож - ножи: карандаш, врач, мяч, ключ, язык, плащ. Слово - слова: место, дело, зеркало, письмо.

Задание 3. Напишите слова в единственном числе. ОБРАЗЕЦ: классы - класс.

СЛОВА: рассказы, фонтаны, буквы, клубы, слова, страны, группы, машины, этажи, карандаши, магазины, ручки, школы, газеты, девочки, фильмы, преподаватели, уроки, книги.

Задание 4. Перепишите предложения, заменив существительные в единственном числе существительными во множественном числе.

ОБРАЗЕЦ: Это тетрадь. - Это тетради.

Это карандаш. 2. Это лампа. 3. Это костюм. 4. Это студент. 5. Это ключ. 6. Это магазин. 7. Это ручка. 8. Это студентка. 9. Это письмо. 10. Это институт. 11. Это газета. 12. Это учебник. 13. Это стол. 14. Это словарь. 15. Это комната.

Задание 5. Задайте вопросы в соответствии с моделью, используя вопросительные местоимения ЧЕЙ, ЧЬЯ, ЧЬЁ, ЧЬИ.

ОБРАЗЕЦ: Это мой словарь. - Чей это словарь?

1. Это твой учебник. 2. Это наши друзья. 3. Это его тетрадь. 4. Это наша аудитория. 5. Это её брат. 6. Это моя комната. 7. Это их книги. 8. Это его сестра. 9. Это моя подруга. 10. Это их дети.

Задание 6. Напишите предложения, выбрав нужные местоимения.

1. Это я и Антон. Антон - ... друг. Мой. Моя. Моё.

2. Это я и Ира. Ира - ... подруга. Мой. Моя. Моё.

3. Это Антон. Это ... журнал. Его. Её. Их.

4. Это Наташа. Это ... газета. Его. Её. Их.

5. Это Антон и Наташа. Это ... журналы. Его. Её. Их.

6. Это Антон и Ира. Это ... журналы и газеты. Его. Её. Их.

- | | | |
|---|-------------------------|-------------|
| 7. Это ... шапка? А там ... шарф? | Твой. Твоя. Твоё. Твои. | 8. Это |
| мы: я, Ира и Антон. Это ... школа и ... классы. | Наш. Наша. | Наше. Наши. |
| 9. Это ... журналы, Анна Ивановна? | Ваш. Ваша. | Ваше. Ваши. |

Задание 7. Напишите утвердительные ответы.

ОБРАЗЕЦ: а/ Это твой друг? - Да это мой друг.

1/ Это твой папа? Это твой шарф? Это твой карандаш? Это твой журнал? Это твой учебник? Это твой словарь? 2/ Это твоя шапка? Это твоя комната? Это твоя тетрадь? Это твоя сестра? Это твоя ручка? 3/ Это твоё окно? Это твоё общежитие? Это твоё молоко? 4/ Это твои мама и папа? Это твои тетради? Это твои учебники? Это твои ручки?

ОБРАЗЕЦ: б/ Это ваш дом? - Да, это мой дом.

1/ Это ваш друг? Это ваш город? Это ваш институт? 2/ Это ваша мама? Это ваша комната? Это ваша книга? 3/ Это ваше окно? Это ваше молоко? Это ваше масло? 4/ Это ваши друзья? Это ваши письма? Это ваши аудитории?

Задание 8. Составьте предложения, используя местоимения ЕГО, ЕЁ, ИХ.

ОБРАЗЕЦ: Это Антон. Это шапка. - Это его шапка.

1/ Это моя подруга. Это карандаш. 2. Это мой друг. Это книга. 3. Это Джебек. Это комната. 4. Это Анна. Это учебник. 5. Это Анна и Антон. Это журнал. 6. Это студенты. Это институт. 7. Это брат и сестра. Это книги.

Задание 9. Ответьте на вопросы отрицательно, используя местоимения ЕГО, ЕЁ, ИХ.

ОБРАЗЕЦ: Это ваш журнал? /Анна/ - Нет, это её журнал.

1. Это ваш друг? /Джебек/ 2. Это ваша подруга? /Анна/ 3. Это ваша группа? /студенты/ 4. Это ваша книга? /брат/ 5. Это ваш институт? /друзья/ 6. Это ваше молоко? /Нина/ 7. Это ваша комната? /Антон/ 8. Это ваши книги? /мама/ 9. Это ваше масло? /студентка/.

Задание 10. Восстановите диалоги. Напишите вопросы, на которые даны эти ответы.

ОБРАЗЕЦ: - Марта, ... ? - Марта, это твой карандаш? - Да, это мой карандаш. 1. - Виктор, ... ? 2. - Иван Иванович, ... ? - Да, это моя книга. - Да, это мои газеты. 3. - Анна Ивановна, ... ? 4. - Ира, ... ? - Да, это моя тетрадь. - Да, это мой словарь.

Задание 11. Напишите микротексты, употребив нужные местоимения.

ОБРАЗЕЦ: Это Иван. Это его журнал. Это его книга и ручка.

Это я. Это ... друг Антон. Это ... подруга Анна. Это ... комната. Это ... окно. Там ... книги. А тут ... карандаши. 2. Антон - мой друг. Это ... родной город. Это ... улица и ... дом. А это ... мама и папа. 3. Это мы: я и мой друг. Это ... школа. Это ... класс. Это ... лампа. Это ... столы и стулья. 4. Это ты, Анна? Это ... шарф? А это ... шапка? Это ... книга и журнал? Это ... ручка? 5. Это моя подруга Ира. Это ... шкаф. Это ... масло. А это ... молоко. Тут ... суп. Это ... кастрюли. 6. Это вы, Нина Павловна? Это ... журнал? Это ... книги? А это ... словарь? Это ... карандаши? 7. Это Антон и Иван. Это ... институт. Это ... аудитория. Это ... группа. А это ... друг Джебек.

Задание 12. Прочитайте рассказ. Напишите его по памяти. Вот наш класс. Тут наша группа. Это я, а это мой друг. Его зовут Саша. Вот наши карандаши и журналы.

Задание 13. Напишите, какие местоимения должны стоять перед глаголами.

...работаешь? ...работает. ...отдыхаю. ...отдыхаем. ...отдыхаете? ...отдыхаешь? ...работаете. ...работаю. ...работают. ...отдыхают? ...работаем. ...отдыхает.

Задание 14. Напишите предложения, сделав правильный выбор.

1/ Это школа. Моя мать ... здесь. работаю 2. Скажите, пожалуйста, где вы ... ? работаешь 3. Это Антон и Иван. Они работает 4. Я не студент. Я работаем 5. А ты ... ? работаете 6. Я и мой брат вместе работают 7. Это комната. Антон здесь отдыхаю 8.

Это клуб. Здесь я отдыхаешь 9. Сегодня мои друзья тоже здесь отдыхает 10. А вы где ... ? отдыхаем 11. Брат и сестра вместе отдыхаете 12. Ты сейчас ... ? отдыхают

Задание 15. Допишите предложения, используя глаголы РАБОТАТЬ и ОТДЫХАТЬ.

1. Анна и Марта работают, а Ира 2. Мой друг работает, а я 3. Мы отдыхаем, а они 4. Я работаю, он тоже 5. Вы работаете, а он 6. Я работаю, а ты 7. Мы работаем, а он 8. Ваня работает, а Анна 9. Нина отдыхает, я тоже 10. Лена и Сергей работают, Олег и Катя тоже

Задание 16. Ответьте на вопросы по образцу.

ОБРАЗЕЦ: Мы отдыхаем. А они? - Они тоже отдыхают. 1. Ты отдыхаешь. А он? 2. Она отдыхает. А мы? 3. Вы отдыхаете. А они? 4. Она работает. А вы? 5. Ты работаешь. А мы? 6. Я работаю. А она? 7. Саша отдыхает. А Катя? 8. Серёжа работает. А Соня?

Задание 17. Прочитайте рассказ Марты. Напишите аналогичный о себе.

Я студентка. Меня зовут Марта. А это моя подруга. Её зовут Ира. Она тоже студентка. Вот наше общежитие. А это наша комната. Здесь мы работаем и отдыхаем.

Задание 18. а/ Прочитайте диалог.

- Кто это? - Это моя сестра. - А как её зовут? - Её зовут Нина. - А это кто? - Это её подруга Наташа. - Ваша сестра работает? - Да, она работает. Нина - инженер. - А её подруга? - Наташа тоже работает. Она врач.

б/ Ответьте на вопросы: Нина работает? Кто она? Наташа - её сестра? Наташа работает? Кто она?

в/ Выучите диалог наизусть и разыграйте его.

Задание 19. а/ Прочитайте текст.

Это мой друг. Его зовут Саша. Он студент. Его сестра Марина тоже студентка. Марина и Саша - студенты МГУ. Их отец - инженер. Его зовут Михаил Сергеевич. Их мать - врач. Её зовут Тамара Алексеевна.

б/ Ответьте на вопросы: Саша работает? А Марина? Марина - его подруга? Их отец работает? Как его зовут? Их мать работает? А как её зовут?

в/ Перескажите текст.

Задание 20. Прочитайте текст. Перескажите его.

Иван - инженер. А это его друг. Его зовут Антон. Он тоже инженер. Вот их завод. Тут они работают. А это стадион и парк. Там они отдыхают.

Задание 21. Напишите диктант по памяти.

Это Николай. Он студент. А это его отец и мать. Они инженеры. Вот их завод. Они работают здесь. Сегодня отец, мать и сын дома. Они отдыхают.

Задание 22. Напишите вопросы к данным ответам.

1- ... ? - Да, моя /Да, это моя комната/. 2. - ... ? - Да, это друг. 3. - ... ? - Нет, это не подруга. Это моя сестра. 4. - ... ? - Нет, не моя /Нет, это не моя аудитория/. 5. - ... ? - Нет, не мой. Это её словарь. 6. - ... ? - Нет, не наше. Это их общежитие.

Задание 23. Прочитайте текст. Напишите вопросы к каждому предложению.

Меня зовут Катя. Я студентка. А это моя сестра. Её зовут Оля. Она тоже студентка. Это мой брат. Его зовут Саша. Он работает. Он врач. Это наш дом. А это парк. Здесь мы отдыхаем.

Задание 24. Прочитайте рассказы. Напишите их по памяти.

Вот больница. Это Иван Петрович. Он работает. Он врач. Вот завод. Это Нина Николаевна. Она работает. Она инженер. Вот спортзал. Это Игорь и Света. Они студенты. Они отдыхают.

Задание 25. Прочитайте рассказы. Повторите их вслух и напишите по памяти.

1. Вот наша аудитория. Здесь наша группа. Это я и мои друзья. Их зовут Катя, Оля, Игорь и Ваня. А это наши учебники, словари, книги, тетради, ручки и карандаши. 2. Вот семья. Это отец. Его зовут Александр Николаевич. Он инженер. А это его жена. Её зовут Елена Алексеевна. Она преподаватель. А это их дети - Света и Олег. Света - их дочь. Она врач. А Олег - их сын. Он бизнесмен. Александр Николаевич и Елена Алексеевна - их родители.

ЧАСТЬ 4

Задание 1. Напишите ответы на вопросы по образцу.

ОБРАЗЕЦ: - Я говорю по-русски. А вы? - Я тоже говорю по-русски.

1. Он говорит по-испански. А Джебек? 2. Они говорят по-английски. А вы? 3. Мы говорим по-французски. А они? 4. Студенты говорят по-арабски. А ваша подруга? 5. Чен говорит по-китайски. А ваш друг?

Задание 2. Закончите предложения.

ОБРАЗЕЦ: Антон говорит по-русски, а Джебек ... - Антон говорит по-русски, а Джебек говорит по-испански.

1. Анна говорит по-испански, а ... 2. Ахмед говорит поарабски, а Антон ... 3. Виктор говорит по-немецки, а Чжан По ... 4. Жан говорит по-французски, а его друг ... 5. Нина Ивановна говорит поанглийски, а студенты ...

Задание 3. Ответьте на вопросы письменно.

ОБРАЗЕЦ: -Вы говорите по-русски? - Да, я говорю по-русски.

- Нет, я не говорю по-русски.

1. Вы говорите по-испански? 2. Ваш друг говорит по-французски? 3. Ваша сестра говорит по-арабски? 4. Ваши друзья говорят по-русски?

Задание 4. Ответьте на вопросы письменно, используя слова, данные ниже.

ОБРАЗЕЦ: Вы хорошо говорите по-русски? - Да, я хорошо говорю по-русски. /Нет, я плохо говорю по-русски./

1. Марта хорошо говорит по-испански? 2. Ваш друг хорошо говорит по-русски? 3. Армен хорошо говорит по-английски? 4. Анна быстро говорит по-немецки? 5. Ваши друзья хорошо понимают по-русски? 6. Вы хорошо понимаете по-арабски? СЛОВА: хорошо, плохо, быстро, медленно.

Задание 5. Ответьте на вопросы, используя слова ХОРОШО - ПЛОХО, БЫСТРО - МЕДЛЕННО.

1. Как вы говорите по-русски? 2. Как вы говорите по-китайски? 3. Как Рашид говорит по-арабски? 4. Как ваша мама говорит по-английски?

Задание 6. Заполните пропуски словами РУССКИЙ ЯЗЫК или ПО-РУССКИ.

1. Жан говорит по-французски, а Андрей ... 2. Я говорю ... медленно. 3. Я знаю ..., а мой друг Буян знает монгольский язык. 4. Преподаватель говорит ..., и студенты тоже говорят... 5. Мар- ия понимает..., она знает ... 6. Мои друзья хорошо говорят ...

Задание 7. Письменно задайте вопросы по образцу.

ОБРАЗЕЦ: - Вы не знаете, как по-английски "журнал"? Скажите, пожалуйста, кто говорит по-английски? Как по-английски "журнал"?

1. Вы не знаете, как по-французски "газета"? 2. Вы не знаете, как поарабски "письмо"? 3. Вы не знаете, как по-китайски "друзья"? 4. Вы не знаете, как по-монгольски "цветы"?

Задание 8. Заполните пропуски в предложениях.

1. Вы знаете ... ? Вы говорите ...? 2. Ваш друг хорошо говорит... . Он хорошо знает... . 3. Я плохо говорю... Виктор знает ... неплохо. 4. Борис знает ..., он хорошо говорит... . 5. Мы говорим ... быстро, а мои друзья говорят ... медленно. Они не знают 6. Мои мама и папа хорошо говорят... . А мой брат не говорит... . Моя сестра хорошо знает ..., и мои друзья тоже быстро говорят

Задание 9. Поставьте вопросы к данным предложениям.

ОБРАЗЕЦ: - ... ?

- Как Анна читает? - Анна читает тихо. - Анна читает тихо.

1.- ... ? - Студенты читают быстро и правильно. 2. - ... ? - Виктор читает медленно. 3. - ... ? - Они говорят по-немецки хорошо. 4. - ... ? - Нина отвечает неправильно. 5. - ... ? - Борис работает хорошо и быстро.

Задание 10. Ответьте на вопросы, используя данные ниже слова. СЛОВА: хорошо - плохо, быстро - медленно, громко - тихо, правильно - неправильно, внимательно - невнимательно, интересно-неинтересно.

1. Как студент читает? Как он знает текст? 2. Как студентка отвечает урок? Как она говорит по-русски? 3. Как преподаватель рассказывает? Как студенты слушают? 4. Как вы знаете урок? Как вы говорите по-русски? Как вы понимаете по-русски?

Задание 11. Прочитайте текст. Напишите его по памяти, а затем напишите ответы на вопросы.

Вот наша школа. Тут моя группа. Вот мои друзья: Хосе, Армен, Виктор, Али, Билл и Моника. Они студенты. Хосе и Виктор говорят по-испански. Это их родной язык. Армен и Билл говорят по-английски, Али говорит по-арабски, а Моника говорит по-французски. Русский язык - их неродной язык. Моника и Билл говорят по-русски быстро, а Али - медленно. Хосе говорит по-русски хорошо, а Армен плохо. Виктор знает русский язык очень хорошо. Его мама русская.

ВОПРОСЫ: 1. Кто говорит по-русски? 2. Кто говорит по-английски? 3. Моника знает испанский язык? 4. Как говорят по-русски Моника и Али? 5. Как знают русский язык Хосе и Армен? 6. Кто говорит по-русски очень хорошо?

Задание 12. Напишите предложения по образцу. Используйте прилагательные: ИНТЕРЕСНЫЙ, КРАСИВЫЙ, СТАРЫЙ - НОВЫЙ, БОЛЬШОЙ - МАЛЕНЬКИЙ, ХОРОШИЙ - ПЛОХОЙ.

ОБРАЗЕЦ: Это газета. - Это интересная газета.

1. Это учебник. 2. Это здание. 3. Это книга. 4. Это журнал. 5. Это улица. 6. Это работа. 7. Это город. 8. Это словарь. 9. Это семья. 10. Это общежитие. 11. Это парк. 12. Это яблоко. 13. Это цирк. 14. Это комната. 15. Это библиотека.

Задание 13. Ответьте на вопросы, используя данные ниже прилагательные. 1. Какой это словарь? 2. Какой это парк? 3. Какая это тетрадь? 4. Какая это аудитория? 5. Какое это здание? 6. Какая это выставка? СЛОВА: старый, новый, красивый, большой, маленький, интересный.

Задание 14. Задайте уточняющие вопросы.

ОБРАЗЕЦ: Это новая студентка. - Какая это студентка?

1. Это новое общежитие. 2. Это красивая площадь. 3. Это старое здание. 4. Это красивые девушки. 5. Это интересная книга. 6. Это новые улицы.

Задание 15.

Напишите словосочетания во множественном числе. ОБРАЗЕЦ: новый студент - новые студенты.

Новая тетрадь, новое слово, новый словарь, старый друг, старая книга, старое общежитие, красивый парк, красивая студентка, красивое здание.

Задание 16. Восстановите вопросы. Напишите ответы на них.

ОБРАЗЕЦ: - ... это проспект? - Какой это проспект? - Это новый проспект.

1.... это здание? 2. ... это книга? 3. ... это парк? 4.... это театры? 5. ...

19 это музей? 6. ... эти слова?

Задание 17. Прочитайте текст. Напишите его и письменно ответьте на вопросы.

Это Петр. Он студент. А это его старые друзья Антон и Виктор. Они работают. Антон - инженер, а Виктор - математик. Москва - их родной город. Здесь старые и новые театры, кинотеатры, красивые парки, интересные музеи. Там они отдыхают. ВОПРОСЫ: 1. Вы знаете, кто Петр? 2. Вы знаете, кто его друзья? 3. Какие театры и кинотеатры в Москве? 4. Вы знаете, какие парки и музеи в Москве?

Задание 18. Прочитайте текст. Перепишите, а затем перескажите его.

Москва - наш родной город. Это красивый город. Вот новый, современный проспект. А это старый Арбат. Здесь театр и музей. - Новый проспект красивый? - Да, очень красивый. А вот наш университет. Здесь новое здание, там старое здание. Это красивые здания.

ЧАСТЬ 5 (задания повышенной сложности)

Задание 1. Дополните предложения, используя глаголы в нужной форме: ЧИТАТЬ.

1. Вы ... ? Да, я А он ... ? Нет, он не 2. Что вы делаете? Мы А они? Они тоже 2. Ты ... ? Да, я

СЛУШАТЬ

4. Мы ... радио. А вы ... радио? 5. Я часто ... радио, а он не 6. Наши друзья не ... радио. Они работают. А ты ... радио?

СМОТРЕТЬ

7. Я часто ... телевизор. Ты тоже ... ? 8. Он ... телевизор? А она? Да, они ... телевизор часто. 9. Мы всегда ... телевизор вечером. А вы ... ?

Задание 2. Задайте вопросы в соответствии с моделью.

ОБРАЗЕЦ: Он поёт. - Что он делает?

1. Я пишу письмо. 2. Мы слушаем радио. 3. Студентка пишет порусски. 4. Мальчик читает. 5. Мы смотрим телевизор. 6. Антон читает журнал. 7. Виктор говорит по-французски.

Задание 3. Напишите ответы на вопросы, используя словосочетания, данные ниже.

1. Что делает Джебек? 2. Что делают его друзья? 3. Что делает Анна? 4. Что делает ваш друг? 5. Что делают студенты? 6. Что делаете вы?

СЛОВСОЧЕТАНИЯ: смотреть телевизор, читать журнал, слушать радио, читать книгу, смотреть спортивные программы, слушать русские песни.

Задание 4. Ответьте на вопросы письменно.

1. Мой брат любит спорт. А вы? 2. Я люблю театр. А ваш друг? 3. Моя мама любит музыку. А твоя мама? 4. Мой друг любит балет. А твой друг? 5. Антон любит спортивные программы. А ты? 6. Анна любит отдыхать. А твоя подруга? 7. Мой брат любит работать. А вы?

Задание 5. Ответьте на вопросы письменно. Используйте слова, данные ниже.

ОБРАЗЕЦ: Что вы любите? - Я люблю мороженое.

1. Что любит ваш друг? 2. Что любит ваша подруга? 3. Что любит ваша мама? 4. Что любит ваш отец? 5. Что любите вы?

СЛОВА: музыка, кино, театр, хоккей, футбол, стихи, спорт.

Задание 6. Прочитайте предложения и напишите, что любят делать друзья: Анна, Марта, Антон и Джебек.

1. Друзья много отдыхают. 2. Анна много читает. 3. Марта часто слушает музыку. 4. Антон смотрит спортивные передачи, а Джебек смотрит русские фильмы. 5. Марта и Джебек всегда говорят по-русски.

Задание 7. Ответьте на вопросы по образцу.

ОБРАЗЕЦ: - Вы любите читать? - Да, я люблю читать. - Нет, я не люблю читать.

1. Вы любите слушать музыку? 2. Вы любите смотреть телевизор? 3. Вы любите слушать радио? 4. Ваш друг любит читать газеты и журналы? 5. Ваша подруга любит смотреть русские фильмы? 6. Ваши друзья любят смотреть хоккей?

Задание 8. Продолжите предложения.

ОБРАЗЕЦ: Анна всегда читает русские книги, потому что ... - Анна всегда читает русские книги, потому что она любит читать. Анна всегда читает русские книги, потому что она любит литературу.

1. Мария часто слушает музыку, потому что ... 2. Антон и Виктор иногда смотрят русские фильмы, потому что ... 3. Тамара не смотрит футбол, потому что ... 4. Анвар не читает стихи, потому что ...

Задание 9. Ответьте на вопросы письменно.

1. Почему Самир не слушает радио? 2. Почему Анвар всегда смотрит футбол? 3. Почему Виктор не смотрит фильмы? 4. Почему Анна часто слушает музыку? 5. Почему Антон не смотрит балет? 6. Почему Коля часто читает книги?

Задание 10. Прочитайте диалог. Ответьте письменно на вопросы, а затем перескажите диалог.

- Вы говорите по-русски? - Да, но плохо.

- Извините, кто хорошо говорит по-русски? - Анна и Пьер. Они любят говорить по-русски.

ВОПРОСЫ: Кто любит говорить по-русски? Почему они любят говорить по-русски?

Задание 11. Уточните информацию данных предложений в соответствии с образцом.

ОБРАЗЕЦ: Том смотрит хоккей. - Он всегда смотрит хоккей. Он часто смотрит хоккей.

1. Мои друзья смотрят телевизор. 2. Юра слушает музыку. 3. Вы слушаете русские песни? 4. Моя подруга читает стихи. 5. Саша смотрит программу "Время". 5. Анна смотрит балет. 6. Студенты отдыхают. 7. Фахим читает книги? 8. Джавед смотрит индийские фильмы.

Задание 12. Поставьте вопросы к данным ответам в диалогах.

1. - ... ? - Очень люблю. А ты? - Я тоже люблю. 2. - ... ? - Конечно, а ты? - И я люблю. 3. - ... ? - Я тоже, особенно индийские фильмы. 4. - ... ? - В свободное время я люблю гулять в парке. А ты? - А я читать. 5. - ... ? - Нет, потому что я ещё плохо знаю русский язык. 6. - ... ? - Да, потому что я люблю юмор.

Задание 13. Прочитайте рассказ и напишите аналогичный о своих друзьях.

Антон и Самир - мои друзья. Они студенты. Антон - русский студент. Иваново - его родной город. Антон немного говорит по-английски, а Самир очень хорошо знает английский язык. Антон любит слушать музыку. Самир любит смотреть футбол, потому что любит спорт. Вечером Антон и Самир смотрят телевизор и говорят по-русски. В свободное время они любят читать и гулять.

Задание 14. Прочитайте текст, ответьте на вопросы, а затем напишите аналогичный текст о своей семье.

Наша семья и телевизор.

Мы любим смотреть телевизор. Мой брат любит спорт, он всегда смотрит футбол и хоккей. Моя сестра любит балет и оперу, и она часто смотрит театральные программы. Наши маленькие брат и сестра любят смотреть мультфильмы. Мама любит смотреть программу "Ивановские новости". А отец редко смотрит телевизор. Он работает, но иногда смотрит русские фильмы. ВОПРОСЫ: Что любит смотреть отец? Что любит смотреть мать? Что любят смотреть братья и сестры?

Задание 15. Напишите диктант по памяти.

Вы уже знаете, кто я. Я студент. Меня зовут Юра. А это мои новые друзья Виктор и Наташа. Они тоже студенты. Мы физики. Вот наш университет. Это новое красивое здание. Здесь наш кинотеатр. А это новая станция метро. Там красивый парк и наша старая школа. Это наш родной город.

Задание 16. Прочитайте текст. Перескажите его устно.

Это Анна. Она студентка. Это Карл. Он студент. Анна и Карл изучают русский язык. Сейчас урок. Преподаватель читает текст. Он читает текст громко и медленно. Анна и Карл слушают внимательно. Потом читает Анна. Как она читает? Она читает медленно, но правильно. Преподаватель слушает, как читает студентка. Потом он говорит: "Вы читаете по-русски хорошо"

Задание 17. Прочитайте текст. Напишите его по памяти.

Мой друг.

Олег - мой друг. Он студент. Он изучает экономику. Ещё он изучает английский язык и неплохо говорит по-английски. Олег понимает по-немецки, но говорит по-немецки пока не очень хорошо, медленно. Он хочет хорошо знать английский и немецкий языки. В свободное время он любит читать, слушать музыку, особенно джаз и рок /хард-рок/. Олег любит смотреть комедии, потому что он любит юмор. Ещё он любит спорт и всегда смотрит футбол и хоккей. Олег - умный, серьёзный, сильный, добрый и весёлый человек. Я очень люблю его.

Задание 18. Продолжите ряды слов:

город: улица, площадь, ... язык: русский, ... университет: факультет, студенты, ... фильм: интересный, ...

Рабочая тетрадь

учени	_____	класса	_____
		школы	_____



Задание № 1.

Скажите, каким местоимением можно заменить данные слова.

ОН ОНА ОНО

1. брат
2. фото
3. дом
4. карта
5. окно
6. мама
7. 8. папа
9. радио
10. парк
11. погода
12. Пианино

Задание № 2. Скажите, каким местоимением можно заменить данные слова. ОН ОНА ОНО

1. зал
2. масло
3. лампа
4. молоко
5. класс
6. клуб
7. слово
8. сахар
9. открытка
10. рыба
11. стол
12. окно
13. сыр
14. стул
15. вода
16. фонтан
17. группа
18. яблоко
19. Погода

Задание № 3.

Скажите, каким местоимением можно заменить данные слова.

ОН ОНА

1. тетрадь
2. словарь
3. календарь
4. дверь
5. день
6. площадь
7. кровать
8. вещь

Задание № 4 .

Скажите, каким местоимением можно заменить данные слова.

ОН ОНА ОНО

1. город
2. окно
3. словарь
4. ручка
5. тетрадь
6. папа
7. упражнение
8. здание
9. Школа
10. станция
11. слово
12. задание
13. вещь
14. дверь
15. календарь
16. небо
17. пианино
18. комната
19. театр
20. стол
21. молоко
22. яблоко
23. подруга
24. море

Задание № 5.

Скажите, каким местоимением можно заменить данные слова.

ОН ОНА ОНО ОНИ

1. группа
2. завод
3. слово
4. дорога
5. комнаты
6. город
7. масло
8. фотоаппарат
9. машина
10. молоко
11. столы
12. погода
13. клуб
14. классы
15. окно
16. лампа

Задание № 6.

Скажите, каким местоимением можно заменить данные слова.

ОНА ОНИ

1. дорога
2. комната
3. письма
4. станция
5. здания
6. слова
7. упражнения
8. ручка
9. комната
10. задания
11. окна
12. вода

Задание № 7.

Скажите, каким местоимением можно заменить данные слова.

ОН ОНА ОНО ОНИ

1. задание
2. словарь
3. доска
4. письма
5. тетрадь
6. слово
7. журнал
8. упражнение
9. учитель
10. комната
11. дверь
12. здания
13. море
14. небо
15. урок
16. завод
17. станция
18. вода
19. сыр
20. дома
21. учебник
22. яблоко
23. сестра
24. масло
25. календарь
26. города

Задание № 8.' Скажите, какое окончание получают данные существительные во множественном числе. -Ы -И

1. рубашка
2. карандаш
3. книга
4. открытка
5. шарф
6. физик
7. комната
8. этаж
9. киоск
10. ученик
11. аптека
12. магазин
13. костюм
14. ученица
15. картина
16. инженер
17. математик
18. институт
19. квартира
20. урок
21. подруга
22. магнитофон
23. цифра
24. марка
25. парк

Задание № 9. Скажите, какое окончание получают данные существительные во множественном числе. -Ы -И

1. школа 2. книга 3. лампа 4. улица 5. ручка 6. станция 7. комната 8. роза 9. тетрадь 10. карта 11. шляпа 12. шапка 13. подруга 14. дверь 15. сумка 16. страна 17. сестра 18. кафедра 19. неделя 20. аптека 21. библиотека 22. поликлиника 23. комната 24. газета 25. кровать

Задание № 10. Скажите, какое окончание получают данные существительные во множественном числе. -Ы -И -А -ЬЯ

1. стол 2. парк 3. брат 4. дом 5. журнал 6. город 7. учебник 8. рассказ 9. словарь 10. стул 11. дом 12. автобус 13. поезд 14. этаж 15. карандаш 16. завод 17. друг 18. профессор 19. ученик 20. глаз 21. календарь 22. плащ

Задание № 11. Скажите, какое окончание получают данные существительные во множественном числе. -А -Я

1. слово 2. письмо 3. море 4. кресло 5. общежитие 6. окно 7. зеркало 8. упражнение 9. здание 10. задание 11. поле 12. Озеро

Задание № 12. Скажите, какое окончание получают данные существительные во множественном числе. -Ы -И -А -Я

1. словарь 2. картина 3. слово 4. тетрадь 5. упражнение 6. роман 7. город 8. проспект 9. комната 10. письмо 11. здание 12. нож 13. портрет 14. кофта 15. дом 16. ложка 17. окно 18. улица 19. аптека 20. календарь 21. парк 22. подруга парк

Задание № 13. Определите число данных существительных. ЕД. ЧИС. МН. ЧИС.

1. квартира 2. дома 3. задача 4. открытка 5. вечера 6. слова 7. письма 8. статья 9. друзья 10. комната 11. станция 12. здания 13. задания 14. общежития 15. упражнения 16. операция

Задание № 14. К данным предложениям поставьте вопросы. КТО ЭТО? ЧТО ЭТО?

1. Это цирк. 2. Это машина. 3. Это карандаш. 4. Это шкаф. 5. Это мой друг. 6. Это моя шапка. 7. Это мой брат. 8. Это мой шарф. 9. Это столовая. 10. Это моя подруга. 11. Это сумка. 12. Это Иван. 13. Это Москва.

Задание № 15. Вместо точек вставьте нужное окончание. -А -У

1. Мы читаем газет... 2. Дай, пожалуйста, ручк... 3. Покажите, пожалуйста, открытк... 4. Анна читает книг... 5. Это интересная книг... 6. Это новая сумк... 7. Это краси вая рубашк... 8. Дайте, пожалуйста, марк... 9. Покажите, пожалуйста, карт... 10. Дайте, пожалуйста, колбас...

Задание № 16. Вместо точек вставьте нужное окончание. -А -У

1. Я смотрю программ... «Новости». 2. Я слушаю музык... 3. Антон читает газет... 4. Что ты делаешь? — Слушаю радиопередач... 5. Это очень красивая музык... 6. Иван любит музык... 7. Это интересная радиопередач... 8. Я не понимаю задач... 9. Саша не любит слушать музык... 10. Это интересная книг...

Задание № 17. Вместо точек вставьте нужное окончание. -О -А -У

1. Марта читает журнал... 2. Инна пишет письм... 3. Это газет... 4. Саша купил газет... 5. Я люблю молоко... 6. Наташа слушает музык... 7. Это старая книг... 8. Дай, пожалуй- ста, карандаш... или ручк... 9. Это твоя новая машин., ? 10. Ты купил машин... ? 11. Ты любишь футбол... ? 12. Я не понимаю это слов... 13. Какая это букв... ? 14. Я смотрю фильм...

Задание № 18. Скажите, в каких случаях необходимо поставить окончание -а, в каких — невозможно.

1. Иван... живёт на проспекте Мира. 2. Ты знаешь Иван...? 3. Ты ждёшь брат...? 4. Твой брат... — инженер? 5. Это Антон... 6. Ты помнишь Антон...? 7. Где врач...? 8. Вы ждёте врач...? 9. Мать очень любит сын...

Задание № 19. Переспросите, используя вопросы. КТО? КОГО?

1. Я знаю Виктора. ...? — Виктора. 2. Маша ждёт брата. ...? — Брата. 3. Никита читает книгу. ...? — Никита. 4. Я хорошо помню Андрея. ...? — Андрея. 5. Сергей смотрит телевизор. ...? — Сергей.

Задание № 20. Вместо точек вставьте нужное окончание. -А -У

1. Я люблю брат... 2. Ты знаешь Антон... ? 3. Я люблю сестр... 4. Я жду учител... 5. А я жду Март... 6. Ты видел вчера Иван... ? 7. Мы хорошо понимаем Виктор... 8. Ты ждёшь сестр... ? 9. Я жду подруг... 10. Ты видел в буфете Анн... ? 11. Ты знаешь Наташ... ? 12. Саша ждёт друг...

Задание № 21. Вместо точек вставьте нужное окончание. -А -У

1. Это мой друг Виктор... 2. Ты знаешь Виктор... ? 3. Иван хорошо говорит по-английски. 4. Ты ждёшь Анн... ? 5. Это моя подруга Анн... 6. Ты раньше знал Светлан... ? 7. Ты помнишь Наташ... ? 8. Михаил... живёт в Петербурге. 9. Вы знаете Михаил... ? 10. Антон... любит музыку. 11. Я хорошо понимаю учительниц... 12. Ты помнишь Виктор... ? 13. Ты знаешь его сестр... ? 14. Мы ждём подруг...

Задание № 22. Вместо точек вставьте нужное окончание. --А

1. Я знаю Виктор... 2. Мы ждём врач... 3. Вы знаете Антон... ? 4. Я видел вчера учител... 5. Я люблю театр... 6. Ты видел вчера балет... ? 7. Вы любите спорт... ? 8. Вы знаете Иван... ? 9. Он ждёт брат... 10. Марта ждет друг...

Задание № 23. Вместо точек вставьте нужное окончание. -А -У

1. Дай мне, пожалуйста, книг... 2. Я купил в киоске ручк... 3. Где можно купить шапк... ? 4. Мой друг читает газет... 5. У меня есть машин... 6. Сколько стоит открытк... ? 7. У Виктора есть сестр... 8. Он очень любит сестр... 9. Я люблю музык... 10. Покажите, пожалуйста, газет... 11. У вас есть карт... мира? 12. Я хочу купить карт... мира.

Задание № 24.

Скажите, какую букву нужно написать вместо точек. -У -Ю -Ь

1. Антон мечтает стать... 2. Дай мне тетрад... 3. Я знаю эту песн... 4. Марта очень любит мат... 5. Покажи мне фотографии... 6. Купи мне, пожалуйста, газет... 7. Вечером мы часто слушаем музык... 8. Откройте дверь... 9. Здесь можно купить мебел... 10. Где ты купил ручк...?

Задание № 25.

Вместо точек вставьте нужное окончание. - -О -У -Е

Я вижу: 1. дом... 2. окн... 3. здани... 4. улиц... 5. стол... 6. доек... 7. кресл... 8. учебник... 9. письм... 10. общежити... 11. машин... 12. карандаш... 13. ручк... Я купил: 14. молоко... 15. масл... 16. хлеб... 17. морожено... 18. колбас... 19. сыр... 20. рыб... 21. яблок...

Задание № 26.

Переспросите, используя один из вопросов. КТО? У КОГО?

1. Это мой друг Антон. ...? — Антон. 2. У Антона есть магнитофон. ...? — У Антона. 3. Ира купила газеты. ...? — Ира. 4. Виктор был в цирке. ...? — Виктор. 5. У Виктора есть машина. ...? — У Виктора. 6. У Марты есть гитара. ...? — У Марты. 7. У Ивана есть словарь. ...? — У Ивана. 8. Марта любит слушать музыку. ...? — Марта. 9. У Анны есть билет в театр. ...? — У Анны. 10. Анна любит театр. ...? — Анна.

Задание № 27

Вместо точек вставьте нужное окончание. -А -Ы 1.

У Анн... есть словарь. 2. У Виктор... есть журнал «Юность». 3. У Иван... есть магнитофон. 4. У Антон... есть гитара. 5. У Ир... есть брат. 6. У Март... есть фотоаппарат. 7. У сестр...

есть красивая сумка. 8. У мам... есть билеты в кино. 9. У брат... есть интересные книги. 10. У ученик... есть билет в цирк.

Задание № 28. Скажите, какое слово пропущено в данных предложениях. (Помните, что существительные в них употреблены в форме единственного числа). ЕСТЬ НЕТ
1. В городе ... цирк. 2. В классе ... шкаф. 3. У меня ... сестра. 4. У меня ... брата. 5. У Виктора ... машины. 6. Здесь ... буфет. 7. Здесь ... поликлиники. 8. В университете ... столовая. 9. У Анны ... гитара. 10. У Марты ... магнитофона. 11. В институте ... библиотеки.

Задание № 29. Вместо точек вставьте нужное окончание. -А • -Я -Ы -И 1.
У меня нет гитар... 2. В городе нет театр... 3. У Викто- ра нет словарь... 4. У Марты нет шапк... 5. Здесь нет музе... 6. У вас нет карт...? 7. У тебя нет журнал...? 8. В комнате нет ламп... 9. У меня нет фотоаппарат... 10. В классе нет учтел...

Задание № 30. Вместо точек вставьте нужное окончание. (Помните, что существительные в них употреблены в форме единственного числа). -А -Я -И -Ы -А
1. В этом университете нет бассейн... 2. Здесь нет буфет... 3. У меня есть гитар... 4. Здесь нет карт... 5. У Марты есть брат... 6. Здесь нет музе... 7. У тебя нет газет...? 8. У меня нет машин... 9. Там нет ресторан... 10. Здесь есть стадион... 11. У Кати нет магнитофон... 12. У Нины нет подруг...

Задание № 31. Скажите, какое окончание нужно поставить вместо точек. -А -Ы -И -Я
1. Это Эквадор. Джебек приехал из Эквадор... 2. Это Мексика. Марта приехала из Мексик... 3. Это Вьетнам. Линь приехал из Вьетнам... 4. Это Панама. Мария приехала из Панам... 5. Это Египет. Самир приехал из Египт... 6. Это Ангола. Том приехал из Ангол... 7. Это Китай. Гэн Чунь приехал из Кита... 8. Это Канада. Лорен приехала из Канад... 9. Это Индия. Радж приехал из Инди... 10. Это Алжир. Сайд приехал из Алжир... 11. Это Иран. Ахмед приехал из Иран... 12. Это Корея. Сонг приехал из Коре... 13. Это Израиль. Давид приехал из Израил... 14. Это Куба. Рауль приехал с Куб... 15. Это Англия. Армен приехал из Англи... 16. Это Америка. Джейн приехала из Америк... 17. Это Франция. Жак приехал из Франци... 18. Это Греция. Янис приехал из Греци...

Задание № 32. Скажите, какую форму слова нужно поставить после данных числительных. РУБЛЬ РУБЛЯ РУБЛЕЙ
1. 2... 2. 4... 3. 7... 4. 11... 5. 15... 6. 19... 7. 21... 8. 23... 9. 98... 10. 105... 11. 210... 12. 500... 13. 684... 14. 800... 15. 971... 16. 1000... 17. 20 000... 18. 550 000... 19. 844 000... 20. 1 000 000...

Задание № 33. Скажите, какую форму слова нужно поставить после данных числительных.
КОПЕЙКА КОПЕЙКИ КОПЕЕК
1. 3... 2. 5... 3. 10... 4. 11... 5. 15... 6. 21. 7. 35. 8. 42... 9. 66... 10. 75... 11. 81... 12. 90... 13. 97.

Задание № 34. Скажите, какую форму слова нужно поставить после данных числительных.
ТЫСЯЧА ТЫСЯЧИ ТЫСЯЧ 1. 5... 2. 10... 3. 100... 4. 220... 5. 560... 6. 2... 7. 3... 8. 1... .
9. 800... 10. 956... 11. 54... 12. 101... 13. 302... 14. 747... 15. 25... 16. 34...

Задание № 35 .
Скажите, какова полная форма сокращенных слов. ЧАС ЧАСА ЧАСОВ 1. 2 час. 2. 5 час.
3. 1 час. 4. 7 час. 5. 8 час. 6. 11 час. 7. 12 час. 8. 20 час. 9. 3 час. 10. 21 час.

Задание № 36. Скажите, какова полная форма сокращенных слов. МИНУТА МИНУТЫ МИНУТ

1.5 мин. 2. 1 мин. 3. 3 мин. 4. 10 мин. 5. 22 мин. 6. 30 мин. 7. 15 мин. 8. 41 мин. 9. 34 мин. 10. 7 мин.

Задание № 37. Скажите, каким словом нужно дополнить данные предложения. ГОД
ГОДА ЛЕТ

1. Мне 23... 2. Мальчику 12... 3. Сергею 20... 4. Маше 24... 5. Виктору 31... 6. Анне 47... 7. Ребёнку 2...

Задание № 38. Скажите, какое окончание нужно поставить вместо точек. -У -Ю -Е

1. Это Нина. Нин... 17 лет. 2. Это Игорь. Игор... 30 лет. 3. Это Светлана. Светлан... 32 года. 4. Это Иван. Иван... 21 год. 5. Это мои брат и сестра. Брат... 25 лет, а сестр... 23 года.

Задание № 39. Вместо точек вставьте нужное окончание. -Е -У

Я купил словарь друг... 2. Профессор дал учебник аспирант... 3. Наташа написала письмо брат... 4. Виктор подарил книги Антон... 5. Друзья подарили Март... цветы. 6. Ты пишешь письмо сестр...? 7. Вы дали газету учениц...? 8. Учитель сказал ученик..., что он хорошо написал диктант. 9. Я показал Михаил... мои марки. 10. Я купил подарки брат... и сестр...

Задание № 40. место точек вставьте нужное окончание. -А -У

1. Я сказал Виктор..., что был в цирке. 2. Анна написала письмо отц... 3. Саша купил подарок друг... 4. Учитель дал тетрадь ученик... 5. Вчера в театре мы видели Антон... 6. Маша всегда помогает брат... 7. Она ждёт брат... 8. Иван показал фотографии Михаил... 9. Учитель помог ученик... прочитать текст. 10. Я хорошо знаю Виктор...

Задание № 41. Вместо точек вставьте нужное окончание. -У -Е

1. Я хорошо знаю Март... 2. Виктор видел в театре Март... 3. Андрей помог подруг... сделать домашнее задание. 4. Я очень люблю сестр... 5. Мы купили цветы Наташ... 6. Вы ждёте Анн...? 7. Иван спросил подруг..., где она была вчера. 8. Что ты подарил сестр...? 9. Я написал письмо мам... 10. Михаил показал марки учениц...

Задание № 42. Переспросите, используя один из вопросов. КОГО? КОМУ?

1. Я купил цветы Анне....? — Анне. 2. Анна подарила матрёшку Виктору ? — Виктору. 3. Я написала письмо брату и сестре ? — Брату и сестре. 4. Друг всегда помогает мне ? — Мне. 5. Я жду вас ? — Вас. 6. Он очень любит сестру ? — Сестру. 7. Я хорошо знаю Виктора ? — Вик- тора. 8. Я дал словарь Саше....? — Саше. 9. Он правильно ответил учителю....? — учителю. 10. Андрей показал открытку Марте....? — Марте.

Задание № 43. Скажите, какой вопрос можно задать с данными глаголами. КОГО? КОМУ?

1. ждать 2. любить 3. купить (подарок) 4. видеть 5. дать (книгу) 6. понимать 7. спросить 8. подарить (сувенир) 9. ответить 10. сказать 11. помогать 12. знать

Задание № 44. Скажите, где вместо точек нужно поставить окончание - -ОМ

1. Я хочу быть врач... 2. Мой отец — врач... 3. Я — химик... 4. Мой брат — геолог 5. Мой друг учится в университете. Он хочет быть биолог... 6. Почему ты хочешь быть агроном...? 7. Я люблю математику и хочу быть математик... 8. — Кем вы хотите быть? — Физик... 9. Ваш брат — инженер...? 10. Виктор работает в институте. Он — историк...

Задание № 45. Вместо точек вставьте нужное окончание. -ОМ -ОЙ

1. Марта была на вечере с Борис... 2. Виктор танцевал с Лен... 3. Мы разговаривали с профессор... 4. Я был в кино с друг... 5. Когда вы познакомились с Анн... ? 6. Антон делал домашнее задание с подруг... 7. Учитель разговаривал с ученик... 8. Иван был в цирке с Ирин... 9. Саша смотрел телевизор с сестр... 10. Я часто играю в шахматы с брат...

Задание № 46. Переспросите, используя один из вопросов. КОГО? С КЕМ?

1. Я жду Виктора....? — Виктора. 2. Анна была в театре с Виктором ? — С Виктором. 3. Вчера Олег видел Марту....? — Марту. 4. Я знаю Нину....? — Нину. 5. Антон разговаривал с Ириной....? — С Ириной. 6. Саша играет в шах-маты с отцом ? — С отцом. 7. Андрей танцевал с Оль-гой...? — С Ольгой. 8. Я хорошо помню Антона ? — Ан-тона. 9. Иван был в кино с братом....? — С братом. 10. Я знаю его сестру....? — Его сестру.

Задание № 47. Вместо точек вставьте нужное окончание. (Форма именительного падежа, данная в скобках, поможет вам). -ОМ -ЕМ -ОЙ -ЕЙ

1. Вчера я был в цирке с брат... (брат). 2. Я хочу поговорить с учител... (учитель). 3. Антон танцевал с Ол... (Оля). 4. Миша играл в шахматы с сестр... (сестра). 5. Я хочу пойти в театр с друг... (друг). 6. Иван хочет пойти в кино с подруг... (подруга). 7. Учитель разговаривал с Игор... (Игорь). 8. Учитель говорит с ученик... (ученик). 9. У нас была встреча с писател... (писатель). 10. Андрей был на вечере с Тан... (Таня).

Задание № 48. Вместо точек вставьте нужное окончание. (Форма именительного падежа, данная в скобках, поможет вам). -ОМ -ОЙ 1. чай с лимон... (лимон) 2. кофе с сахар... (сахар) 3. ка- као с молок... (молоко) 4. бутерброд с колбас... (колбаса) 5. мясо с рис... (рис) 6. бутерброд с рыб... (рыба) 7. творог со сметан... (сметана) 8. суп с мяс... (мясо) 9. салат с яйц... (яйцо) 10. хлеб с ветчин... (ветчина)

Задание № 49. Переспросите, используя один из вопросов. С КЕМ? С ЧЕМ? 1. Я гуляла в парке с подругой....? — С подругой. 2. Олег был в театре с сестрой....? — С сестрой. 3. Я люблю кофе с лимоном ? — С лимоном. 4. Мы разговаривали с учителем? — С учителем. 5. Мама готовит суп с рыбой ? — С рыбой. 6. Марина танцевала с Антоном....? — С Антоном. 7. Виктор говорил по телефону с Машей ? — С Машей. 8. В буфете есть бутерброды с колбасой ? — С колбасой. 9. Ты будешь пить чай с молоком?...? — С молоком. 10. На обед будет мясо с рисом ? — С рисом.

Задание № 50. Закончите предложения, выбрав нужный вариант

1. Я живу... .	Москва, в Москве
2. — это мой родной город	
3... Это...	поликлиника, в поликлинике
4. Моя сестра работает...	
5. Это большой...	парк, в парке
6. Дети гуляют...	
7. — Где вы живёте?— Я живу...	Петербург, в Петербурге
8. Я очень люблю...	
9. Это...	школа, в школе
10. Вы учитесь... ?	
11. Вы были... ?	Кремль, в Кремле
12.... очень красивый	
13. Это Большой...	театр, в театре
14. Я давно не был...	

Задание № 51. Вместо точек вставьте нужное окончание. - -А -Е

1. Мой маленький брат учится в школ... 2. Мой друг работает на завод... 3. Мария учится в университет... 4. Моя семья живёт в Петербург... 5. Ученики завтракают в буфет... 6. Мой родной город — Москв... 7. Скажите, пожалуйста, где аптек...? 8. Это большой институт... 9. Этот врач работает в поликлиник... 10. Виктор сейчас в библиотек... 11. Где находится буфет...?

Задание № 52. Закончите предложения, выбрав нужный вариант.

1. Антон идёт...	в школу, в школе
2. Алексей учится...	

3. Анна работает...	в библиотеку, в библиотеке
4. Ирина едет...	
5. Михаил живёт...	в Петербург, в Петербурге
6. Скоро я поеду...	
7. Инженер идёт...	на завод, на заводе
8. Он работает...	
9 Вы давно живёте... ?	в Москву, в Москве
10. Ваш брат ездил... ?	
11. Завтра я поеду...	в поликлинику, в поликлинике
12. Маша вчера была...	

Задание № 53. Вместо точек вставьте нужный предлог. В НА

1. Мой отец работает... университете. 2. Моя мать работает... поликлинике. 3. Виктор вчера был... заводе. 4. Я была вчера... театре. 5. Ира живёт... проспекте Мира. 6. Вы вчера были... клубе? 7. Друзья гуляют... парке. 8. Я купил словарь... Пушкинской улице. 9. Утром Маша была... почте. 10. Мой друг учится... подготовительном факультете. 11. Инженер работает... фабрике. 12. Мы завтракаем... буфете. '

Задание № 54. Скажите, на какие вопросы отвечают данные словосочетания. ГДЕ? КУДА? ОТКУДА?

1. из университета 2. в университете 3. в университет 4. из Москвы 5. в Москву 6. в Москве 7. в общежитие 8. из общежития 9. в общежитии 10. с почты 11. на почту 12. на почте 13. в комнате 14. в комнату 15. из комнаты 16. из Петербурга 17. в Петербурге 18. в Петербург

Задание № 55. Вместо точек вставьте нужное окончание. -А -Я -У -Ю -Ы -И -Е 1.

Маша идёт из библиотек... 2. Студенты едут в общежити... 3. Мама пришла с почт... 4. Мы идём на станци... метро. 5. Учитель сейчас в комнат... 6. Сергей учится в институт... 7. Дети идут в школ... 8. Виктор живёт в общежити... 9. Антон приехал из Петербург... 10. Наташа работает в поликлиник... 11. Ли приехал из Кита... 12. Вчера мы были на концерт... 13. Откуда ты идёшь? — Из общежити... 14. Кирилл идёт на лекци...

Задание № 56. Скажите, с каким из предлогов вы употребите данные существительные при ответе на вопросы где? или куда? В НА

1. школа 2. фабрика 3. институт 4. университет 5. завод 6. улица 7. проспект 8. комната 9. урок 10. парк 11. буфет 12. стадион 13. лекция 14. станция 15. вокзал 16. магазин 17. театр 18. цирк 19. концерт 20. балет 21. почта 22. факультет 23. клуб 24. поликлиника 25. вечер

Задание № 57. Переспросите, используя один из вопросов. ГДЕ? КУДА?

1. Вчера мы были в клубе....? — В клубе. 2. Олег работает на заводе....? — На заводе. 3. Миша идёт на стадион....? — На стадион. 4. Сергей живёт в Новосибирске ? — В Новосибирске. 5. Завтра Марта пойдёт в поликлинику....? — В поликлинику. 6. Наташа гуляет в парке....? — В парке. 7. Вы уже были в Кремле?...? — В Кремле. 8. Друзья хотят пойти в Кремль ? — В Кремль. 9. Вы поедете летом на родину?...? — На родину... 10. В воскресенье мы пойдём в цирк....? — В цирк.

Задание № 58. Скажите, какой вопрос можно задать с данными глаголами. КУДА? ГДЕ?

1. идти 2. жить 3. ехать 4. пойти 5. работать 6. учиться 7. гулять 8. поехать 9. отдыхать 10. ездить 11. ходить 12. быть 13. находиться 14. завтракать 15. ужинать

Задание № 59. Скажите, на какой из вопросов отвечают выделенные слова. О КОМ? О ЧЁМ?

1. Марта рассказывает о фильме. 2. Виктор читает книгу о Петербурге. 3. Мы слушали передачу о Московском университете. 4. Учитель рассказал нам о Большом театре. 5. Я хочу рассказать вам о брате. 6. Расскажи мне об Иване. 7. Я написала в письме о тебе. 8. В

газете можно прочитать о новом романе. 9. Эта статья рассказывает о музыке. 10. Молодёжь любит читать о спорте.

Задание № 60. Вместо точек вставьте нужное окончание. -И -Е

1. Антон часто думает о семь... 2. Я люблю читать книги о Москв... 3. Расскажите нам о Петербург... 4. Студен- ты читали рассказ о спортсмен... 5. Марта любит стихи о любв... 6. Мы смотрели фильм о спорт... 7. Друзья разговаривают о футбол... 8. Эта статья о Сибир... 9. Виктор написал в письме о жизн... в Москве. 10. Мы говорили о театр...

Задание № 61. Можно ли с этими глаголами употреблять вопросы о ком? о чём? ДА НЕТ
1. танцевать 2. читать 3. писать 4. разговаривать 5. работать 6. жить 7. показать 8. купить 9. рассказывать 10. думать.

Задание № 62 Вместо точек вставьте нужную форму глагола. РАБОТАЮ РАБОТАЕШЬ РАБОТАЕТ РАБОТАЕМ РАБОТАЕТЕ РАБОТАЮТ

1. Мы... 2. Саша тоже... 3. Я... здесь. 4. Вы...? 5. Ты...? 6. Мы... там. 7. Они... здесь. 8. Марта...? 9. Я... дома. 10. Вы... тут?

Задание № 63. Вместо точек вставьте нужное окончание. -Ю -ЕШЬ -ЕТ -ЕМ -ЕТЕ -ЮТ

1. Ира отдыха... дома. 2. Я отдыха... 3. Ты тоже отдыха...? 4. Мы отдыха... 5. Маша и Антон дома. Они отдыха... 6. Папа дома. Он отдыха... 7. Я отдыха... здесь. 8. Они отдыха...? 9. Вы отдыха...? 10. Ты отдыха...?

Задание № 64. Вместо точек вставьте нужное окончание. -Ю -ЕШЬ -ЕТ -ЕМ -ЕТЕ -ЮТ

1. Мы сейчас чита... 2. Что дела... Саша? 3. Я сейчас отдыха... 4. Что вы дела...? 5. Что ты дела...? 6. Мы сейчас работа... 7. Они чита...? 8. Что дела... Наташа? 9. Я чита... журнал. 10. Что вы здесь дела...?

Задание № 65 Вместо точек вставьте нужное окончание. -Ю -ЕШЬ -ЕТ -ЕМ -ЕТЕ -ЮТ

1. На уроке ученики чита... тексты. 2. Что вы дела...? 3. Сейчас перерыв. Они отдыха... 4. Ты зна..., где библиотека? 5. Мы слуша... музыку. 6. Я работа... здесь. 7. Виктор чита... письмо. 8. Что вы дела...? 9. Они чита... учебник. 10. Друзья слуша... музыку. 11. Мы отдыха... дома. 12. Где ты отдыха...?

Задание № 66. Вместо точек вставьте нужную форму глагола. ЛЮБЛЮ ЛЮБИШЬ ЛЮБИТ ЛЮБИМ ЛЮБИТЕ ЛЮБЯТ

1. Я... читать. 2. Виктор... музыку? 3. Мы... смотреть фильмы. 4. Антон... футбол. 5. Вы... стихи? 6. Мои друзья... театр. 7. Они... смотреть телевизор вместе. 8. Я... мороженое. 9. А ты... мороженое? 10. Мы... балет. 11. Маша... стихи. 12. Вы... спорт?

Задание № 67. Вместо точек вставьте нужное окончание. -Ю -ИШЬ -ИТ -ИМ -ИТЕ -ЯТ

1. Мы смотр... телевизор. 2. Ты люб... чай или кофе? 3. Я говор... по-английски хорошо. 4. Вы люб... футбол? 5. Ты говор... по-французски? 6. Мы часто смотр... видео- фильмы вместе. 7. Они сейчас смотр... телевизор. 8. Антон не говор... по-немецки. 9. Я часто смотр... мультфильмы. 10. Вы говор... по-японски? 11. Они люб... смотреть хоккей. 12. Маша люб... цветы.

Задание № 68. Вместо точек вставьте нужную букву. Е И А Я У Ю

1. Ты часто смотр...шь телевизор? 2. Эти ученики хорошо говор...т по-русски. 3. Книги леж...т на столе. 4. Что вы чита...те? 5. Виктор и Анна отдыха...т. 6. Ученики чита...т газеты. 7. Мои родители жив...т в Москве. 8. Армен люб...т читать детективы. 9. Рабочие стро...т школу. 10. Марина любит слуш...ть музыку. 11. Антон дела...т уроки. 12. Они работа...т на заводе. 13. Я часто слуша... радио. 14. Ученики сто...т в коридоре. 15. Друзья часто пиш...т мне письма.

Задание № 69. Скажите, какие глаголы принадлежат 1-й группе, какие — 2-й группе. 1-Я ГРУППА 2-Я ГРУППА

1. читать 2. знать 3. делать 4. любить 5. говорить 6. слушать 7. смотреть 8. понимать 9. работать 10. лежать

Задание № 70. Вместо точек вставьте нужное окончание. -ИТ -ЕТ -ТЬ

1. Саша чита... роман Л.Толстого. 2. Он любит чита... книги. 3. Маша изуча... английский язык. 4. Я хочу изуча... русский язык. 5. Виктор часто смотр... телевизор. 6. Андрей уже немного зна... испанский язык. 7. Марта люб... музыку. 8. Виктор любит смотре... телевизор. 9. Михаил хочет купи... испанско-русский словарь. 10. Мария хорошо говорит по-французски.

Задание № 71. Вместо точек вставьте нужное окончание. -Л -ЛА -ЛИ

1. Вчера вечером Андрей чита... 2. Вчера Наташа писа... письма. 3. Антон, что ты дела... вчера? 4. Что вы дела... сегодня утром? 5. Вчера вечером Марта гуля... 6. Вы отдыха... или работа... вчера? 7. Утром отец слуша... радио, а дочь смотре... телевизор. 8. Вчера Иван бы... в клубе. 9. Мы тоже бы... там. 10. Анна, где ты бы... вчера? 11. Ученики бы... в кино. 12. Они смотре... новый фильм.

Задание № 72. Укажите вид данных глаголов. НСВ. СВ.

1. читать 2. писать 3. делать 4. написать 5. Сделать 6. Учить 7. прочитать 8. решать 9. смотреть 10. выучить 11. решить 12. посмотреть

Задание № 73. Вместо точек вставьте глагол нужного вида. 1. НСВ 2. СВ

1 — Что ты делал вчера? — Я... (1. решал, 2. решил) задачи.
2. — Ты отдыхал вечером? — Нет, я... (1. делал, 2. сделал) домашнее задание.
3. — Ты сделал домашнее задание? — Да,... (1. делал, 2. сделал). — Покажи, пожалуйста.
4. — Что ты делал утром? — ... (1. учил, 2. выучил) новые слова.
5. — Ты решил задачу? — Да,... (1. решал, 2. решил) — Какой у тебя ответ?
6. — На уроке вы писали диктант? — Нет, мы... (1. читали, 2. прочитали) новый текст.
7. — Что ты делал вчера вечером? — ... (1. писал, 2. написал) письма домой.
8. — Ты прочитал газету? — Да,... (1. читал, 2. прочитал). — Дай её мне, пожалуйста.
9. — Ты написал упражнение? — Да,... (1. писал, 2. написал). — Покажи, пожалуйста.
10. — Ты выучил новые слова? — Да,... (1. учил, 2. выучил). Я уже хорошо их знаю.

Задание № 74. Дополните предложения одним из данных слов. СЕЙЧАС ЗАВТРА

1. Марта... учит новые стихи. 2. Саша напишет письмо... 3. Ученики... решают задачи. 4. Виктор... смотрит телевизор. 5. Я... выучу новые слова. 6. Антон прочитает рассказ... 7. Мы... решим эти задачи. 8. Анна... читает журнал. 9. Иван... сделает домашнее задание. 10. Лена пишет упражнение...

Задание № 75. Укажите вид выделенных глаголов. НСВ. СВ.

1. Что ты будешь делать вечером? 2. Я буду смотреть фильм. 3. Я думаю, что я быстро выучу новые слова. 4. Ты будешь сегодня вечером делать домашнее задание? 5. Завтра я напишу письмо родителям. 6. В субботу мы будем отдыхать. 7. На уроке ученики будут рассказывать об экскурсии. 8. Я знаю, что Антон решит эту задачу правильно. 9. Я позвоню тебе завтра вечером. 10. Ты поможешь мне?

Задание № 76. Укажите время выделенных глаголов. НАСТ. ВР. БУД. ВР.

1. Я звоню брату. 2. Я позвоню тебе. 3. Сонг изучает русский язык. 4. Он уже немного говорит по-русски. 5. Скоро он будет говорить по-русски совсем хорошо. 6. Ты будешь сегодня смотреть телевизор? 7. Здесь построят школу. 8. Ученики пишут диктант. 9. В субботу мы будем писать контрольную работу. 10. Моя сестра живёт в Петербурге. 11. Где вы учитесь? 12. Антон напишет диктант хорошо.

Задание № 77. Определите время выделенных глаголов. НАСТ. ВР. ПРОШ. ВР. БУД. ВР.

1. Вчера Виктор был в театре. 2. Дети идут в школу. 3. Завтра я буду отдыхать. 4. Наташа живёт в Москве. 5. Я подожду вас. 6. Вы будете смотреть фильм? 7. Анна купила англо-русский словарь. 8. Раньше Оксана жила в Киеве. 9. Армен пишет письмо. 10. Брат поможет мне. 11. Он всегда помогает мне.

Задание № 78. Вместо точек вставьте глагол нужного вида. НСВ. СВ.

1. Саша... книгу два часа (читал, прочитал). 2. Мы... диктант 20 минут (писали, написали). 3. Я... домашнее задание и пойду в кино (делаю, сделаю). 4. Я... домашнее задание 3 часа (делал, сделал). 5. Виктор... задачу и сказал мне ответ (решал, решил). 6. Сколько времени вы... этот журнал? (будете читать, прочитаете). 7. Когда ты... газету, дай мне её, пожалуйста (будешь читать, прочитаешь). 8. Нина очень долго... задачу (решала, решила). 9. Мы... русский язык три года (будем изучать, изучим). 10. Выучи- те новые слова! — Обязательно... (будем учить, выучим).

Задание № 79. Можно ли данные предложения дополнить словом часто? ДА НЕТ

1. Мари говорит по-русски. 2. Марта делала домашнее задание с братом. 3. Виктор прочитал письмо. 4. Анна смотрит телевизор. 5. Иван быстро решил задачу. 6. Он быстро решает задачи. 7. Армен помогает сестре. 8. Он помог ей написать упражнение. 9. Лолита написала письмо по-русски. 10. Том купил русско-английский словарь.

Задание № 80. Вместо точек вставьте глагол нужного вида. СВ НСВ

1. Друг всегда... мне (помог, помогал). 2. Я часто... подругу (подожду, жду). 3. Мы каждый день... грамматику (повторили, повторяли). 4. Андрей иногда... в общежитии телевизор (посмотрел, смотрел). 5. Я правильно... задачу (решил, решал). 6. Маша... письмо и пойдёт на почту (напишет, будет писать). 7. Когда я... газету, я дам её тебе (прочитаю, буду читать). 8. Отец редко... сыну делать домашнее задание (помог, помогал). 9. Виктор каждый вечер... домашнее задание (сделает, делает). 10. Мы всегда вместе... задачи (решим, решаем). 11. Антон... упражнение и дал мне учебник (написал, писал). 12. Когда мой друг жил в Москве, он часто... письма из дома (получил, получал). 13. Я каждый день... га- зеты (прочитаю, буду читать). 14. Дома я часто... о Москве (рассказал, рассказывал). 15. Мы... телевизор и пойдём ужинать (посмотрим, будем смотреть).

Задание № 81. Вместо точек вставьте глагол нужного вида. НСВ. СВ.

1. Марта долго... нам об Эквадоре (рассказывала, рас- сказала). 2. Она часто... нам о родине (рассказывает, расскажет). 3. Виктор... новый фильм и рассказал нам о нём (смотрел, посмотрел). 4. Я... домашнее задание два часа (делал, сделал). 5. Я сначала... домашнее задание, потом написал письмо (делал, сделал). 6. Я редко... домашнее задание в библиотеке (делаю, сделаю). 7. Обычно мы... в буфете (завтракаем, позавтракаем). 8. — Выучите наизусть эти стихи! — Обязательно... (буду учить, выучу). 9. — Ты... упражнение? — Да, написал. — Дай мне, пожалуйста, учебник (писал, написал). 10. — Помоги мне решить зада- чу! — Хорошо,... (буду помогать, помогу).

Задание № 82. Вместо точек вставьте нужный глагол. ИДТИ ХОДИТЬ

1. Сейчас 8 часов утра. Дети... в школу (идут, ходили). 2. Вчера мы... в клуб (идём, ходили). 3. — Здравствуй, Саша! Куда ты... ? (идёшь, ходил). 4. — Я... в буфет (иду, ходил). 5. — Куда вы вчера... ? (идёте, ходили). 6. — Мы вчера... в театр (идём, ходили). 7. В субботу Наташа... в парк (идёт, ходила). 8. 'Смотри! Олег... сюда (идёт, ходил). 9. Ты уже... в столовую? (идёшь, ходил). 10. Сейчас 9 часов. Мы... на лекцию (идём, ходили).

Задание № 83. Вместо точек вставьте нужный глагол. ИДТИ ПОЙТИ

1. — Здравствуй, Наташа! Куда ты... ? (идёшь, пойдёшь). В поликлинику? — Нет, в поликлинику я... завтра (иду, пойду). 2. Сейчас я... в библиотеку (иду, пойду). 3. — Здравствуйте! Куда вы... ? В клуб? (идёте, пойдёте). 4. Сегодня вечером я хочу... в кино (идти, пойти).

5. Светлана хочет... в Большой театр (идти, пойти).
6. Завтра вечером друзья... на концерт (идут, пойдут).
7. Почему вы так медленно... ? (идёте, пойдёте).
8. Хотите... в цирк в воскресенье? (идти, пойти).
9. Смотрите, кто сюда... ! (идёт, пойдёт).
10. В субботу мы... в цирк (идём, пойдём).

Задание № 84. Вместо точек вставьте нужный глагол. ИДТИ ХОДИТЬ ПОЙТИ

1. 9 часов. Учитель... в комнату (идёт, ходил, пойдёт).
2. Вчера мы... на футбол (идём, ходили, пойдём).
3. Сейчас перерыв. Ученики... в буфет (идут, ходили, пойдут).
4. Вы... завтра в бассейн? (идёте, пойдёте, ходили).
5. Ты был на почте? — Да, я... туда (иду, ходил, пойду).
6. Я очень хочу... в цирк (идти, ходить, пойти).
7. Завтра вечером Сергей... на балет (идёт, ходил, пойдёт).
8. Здравствуй, Нина! Куда ты... ? В буфет? (идёшь, ходила, пойдёшь).
9. Вчера мои друзья... в зоопарк (идут, ходили, пойдут).
10. Смотри, Саша... сюда (идёт, ходил, пойдёт).

Задание № 85 Вместо точек вставьте нужный глагол. ИДТИ ЕХАТЬ

1. Буфет на нашем этаже. Я... туда (иду, еду).
2. Мы... в центр на метро (идём, едем).
3. Школа рядом. Дети... в школу (идут, едут).
4. Библиотека на первом этаже. Саша... туда (идёт, едет).
5. Антон... в аэропорт на такси (идёт, едет).
6. Друзья... в Петербург (идут, едут).
7. Отец... на работу на машине (идёт, едет).
8. Магазин рядом. Маша... туда за хлебом (идёт, едет).
9. Мы... на экскурсию на автобусе (идём, едем).
10. Учитель... в класс (идёт, едет).

Задание № 86 . место точек вставьте нужный глагол. ЕХАТЬ ЕЗДИТЬ

1. Сейчас 8 часов утра. Люди... на работу (едут, ездил).
2. Прошлым летом мы... в Петербург (едем, ездили).
3. — Здравствуй, Игорь! Куда ты... ? (едешь, ездил). — Я... в зоопарк (еду, ездил).
4. — Куда вы... в прошлую субботу? (едете, ездили). — В прошлую субботу мы... за город (едем, ездили).
5. Вчера вы были за городом. Вы... туда на машине? (едете, ездили).
6. Сегодня воскресенье. Люди... на дачи (едут, ездили).
7. Месяц назад я... на юг (еду, ездил).
8. — Здравствуйте! Вы... на работу?

Задание № 87. Вместо точек вставьте нужный глагол. ЕХАТЬ ПОЕХАТЬ

1. Сейчас 6 часов. Люди уже... с работы домой (едут, поедут).
2. В июле я хочу... на родину (ехать, поехать).
3. — Как ты думаешь, куда... эти люди? (едут, поедут). — Я думаю, они... на стадион (едут, поедут).
4. Ты... с нами в субботу в лес? (едешь, поедешь).
5. В субботу моя семья... за город (едет, поедет).
6. Ты хочешь... в Петербург? (ехать, поехать).
7. Смотри, Игорь... на мотоцикле! (едет, поедет).
8. В воскресенье мы... во Владимир (едем, поедем).

Задание № 88. Вместо точек вставьте нужный глагол. ЕХАТЬ ЕЗДИТЬ ПОЕХАТЬ

1. Вчера ученики ... в Суздаль (едут, ездили, поедут).
2. В следующее воскресенье мы... на экскурсию во Влади- мир (едем, ездили, поедем).

3. В прошлом году летом Мария... на родину (едет, ездил, поедет).
4. Вы хотите... в Петербург? (ехать, ездить, поехать).
5. Сейчас 5 часов. Люди... с работы домой (едут, ездили, поедут).
6. Вы давно... в Киев? (едете, ездили, поедете).
7. Здравствуй, Виктор! Куда ты... ? (едешь, ездил, по- едешь).
8. В субботу мы хотим... за город (ехать, ездить, по- ехать).
9. Завтра я... в лес за грибами (еду, ездил, поеду).
10. Осторожно! Сюда... машина! (едет, ездил, поедет).

Задание № 89 . Вместо точек вставьте нужный глагол в нужной форме. ИДТИ ХОДИТЬ ПОЙТИ ЕХАТЬ ЕЗДИТЬ ПОЕХАТЬ

1. Сейчас перерыв. Видишь, ученики ... в буфет.
2. Таня, ты уже... в буфет?
3. Смотри, Виктор в автобусе. Интересно, куда он... ?
4. После урока я... в столовую.
5. В прошлую субботу мы... в Суздаль.
6. Вы хотите... в Сергиев Посад?
7. В следующую пятницу ученики ... в дом отдыха.
8. Смотрите! Сюда... Виктор!
9. Ты вчера... на кафедру?
10. В метро. Здравствуй, Вера! Ты... в центр?

Задание № 90 . Вместо точек вставьте нужное окончание. -У – /

1. Друзья идут в театр...
2. Ученики идут на урок...
3. Наташа идёт в аптеку...
4. Учитель едет в университет.
5. Виктор и Антон едут на стадион...
6. Я пойду в поликлинику...
7. Вера хочет поехать в Петербург...
8. Мне нужно пойти в школу...
9. Мы идём в библиотеку...
10. Скоро мой брат поедет в Москву...
11. Ира идёт на почту...
12. Пойдём в цирк... !

Задание № 91. Вместо точек вставьте нужный предлог. В НА

1. Я иду... университет.
2. Завтра мы поедем... центр.
3. Маша хочет поехать... Петербург.
4. Саша идёт... почту.
5. Инженер едет... завод.
6. Пойдём... магазин!
7. Ты идёшь... урок?
8. Когда вы пойдёте... театр?
9. Летом я по- еду... Киев.
10. В понедельник мы пойдём... концерт.

Задание № 92. Вместо точек вставьте нужное местоимение. ЕГО ЕЁ ВАС

Это мой друг зовут Иван. 2. — Как... зовут? — Меня зовут Антон. 3. — Это мой брат зовут Марк. 4. — Это моя подруга зовут Анна. 5. — Это моя подруга. — Как... зовут? — Ира. 6. — Это мой друг. — Как... зовут? — Виктор.

Задание № 93. Вместо точек вставьте нужное местоимение. ЕГО ЕЁ МЕНЯ ВАС/ТЕБЯ

1 — Это моя подруга зовут Анна. 2. — Это мой друг зовут Иван. 3. — Как вас зовут? —... зовут Ира. 4. — Марта, это твоя подруга? Как... зовут? 5. — Как... зовут? — Таня. 6. — Это ваш учитель? Как... зовут? 7. — Как вас зовут? —... зовут Антон. 8. — Познакомьтесь! Это мой брат зовут Саша. 9. — Это твоя сестра? Как... зовут? 10. — Мальчик, как... зовут? —... зовут Серёжа. 11. — Меня зовут Нина. А... ? — А меня зовут Алёша.

Задание № 94. Вместо точек вставьте нужное местоимение. а) МНЕ ТЕБЕ ЕМУ ЕЙ ВАМ
1. — Сколько... (вы) лет? —... (я) 25 лет. 2. — Сколько лет Наташе? —... (она) 18 лет. 3. — Сколько лет Виктору? —... (он) 42 года. 4. — Сколько... (ты) лет, мальчик? —... (я) 6 лет.
б) МЕНЯ МНЕ ТЕБЯ ТЕБЕ ЕГО ЕМУ ЕЁ ЕЙ ВАС ВАМ 1. Это моя сестра (она) зовут Ирина,...(она) 30 лет. 2. Это мой брат (он) зовут Владимир.../ (он) 22 года. 3. Как... (вы) зовут? Сколько... (вы) лет? 4/... (я) зовут Андрей,... (я) 28 лет. 5. Как...(ты) зовут, девочка? (ты) лет?

Задание № 95. Вместо точек вставьте нужное местоимение. Я ТЫ ОН МЫ ВЫ ОНИ
1. Что... читаете? 2. ... читают журналы читаете. 4. ... читают текст. 5. ... читаю Сколько. ,. хорошо письмо. 6. Что... читаешь? 7. ... читаем газеты. 8. ... читают книги. 9. ... читаешь рассказ. 10. ... читаю.

Задание № 96. Вместо точек вставьте нужное местоимение. ОН ОНА ОНИ
1.... был в театре. 2. ... писали контрольную работу. 3. ... читал газету. 4. ... смотрела Телевизор. 5. ... слушала музыку. 6. ... жил в Москве. 7... работали. 8. ... делали домашнее задание. 9. ... смотрел футбол. 10. ... писала письмо.

Задание № 97. Вместо точек вставьте нужное местоимение. ДАТ. ПАД. РОД./ВИН. ПАД.
1.
Я жду... (вам, вас). 2. Я люблю... (вам, вас). 3. У... есть фотоаппарат (мне, меня). 4. Как... зовут? (вам, вас). 5. Виктор купил... словарь (мне, меня). 6. Я видел... вчера (тебе, тебя). 7. Мы дали... газету (ему, его). 8. Мы ждём... (им, их). 9. Я хорошо помню... (вам, вас). 10. Покажите... ваши картины (мне, меня). 11. Ты знаешь... ? (ей, её). 12. Что вы подарили... ? (ей, её). 13. Дайте..., пожалуйста, кофе (нам, нас). 14. Он спросил..., где метро (нам, нас).

Задание № 98. Вместо точек вставьте нужное местоимение. ДАТ. ПАД. ВИН. ПАД./РОД. ПАД. ТВ.ПАДПРЕД. ПАД.
1 Дайте... тетрадь (мне, меня, мной, мне). 2. У... есть машина? (тебе, тебя, тобой, тебе). 3. Мы разговаривали о... (ему, его, им, нём). 4. На вечере Марта танцевала со... (мне, меня, мной, мне). 5. Купите... газеты! (нам, нас, нами, нас). 6. Я хочу пойти с в кино (тебе, тебя, тобой, тебе). 7. Это Марта. У... много друзей (ней, неё, ней, ней). 8. Покажите... эти фотографии (им, их, ими, их). 9. ... зовут Анна (мне, меня, мной, мне). 10. Я часто думаю о... (вам, вас, вами, вас).

Задание № 99. Переспросите, используя один из вопросов. КТО? У КОГО? КОМУ? КОГО? С КЕМ? ОКОМ?

1. На вечере выступал Виктор. —...? -Виктор. 2. У Мар- ты нет словаря. —... ? — У Марты. 3. Школьник ждёт учителя. —... ? — Учителя. 4. Я подарю эти цветы сестре. —... ? — Сестре. 5. Виктор был в кино с Тамарой. —... ? — С Тама- рой. 6. Мы разговаривали об Антоне. —...? — Об Антоне. 7. Я хочу рассказать тебе о сестре. —... ? — О сестре. 8. Анна была в Большом театре. —... ? — Анна. 9. У Ивана есть магнитофон. —... ? — У Ивана. 10. Ты знаешь Николая? —... ? — Николая. 11. Я часто пишу письма брату. — ... ? — Брату. 12. На экскурсии я познакомился с Марией. —... ? — С Марией.

ЗАДАНИЯ ПОВЫШЕННОЙ СЛОЖНОСТИ

Задание № 100. Вместо точек вставьте нужное местоимение. ЭТО ЭТОТ ЭТА ЭТИ
1. Сколько стоит... костюм? 2. ... ученицы учатся в школе. 3. Сколько стоит... газета? 4. Посмотри! Вот фотография мой брат. 5. ... студентка учится на подготовительном факультете. 6. ... ученик приехал из Китая. 7. Познакомьтесь!... мой друг. 8. ... инженер работает на заводе. 9. ... студенты приехали в Москву недавно. 10. ... библиотека находится в центре.

Задание № 101. (Вместо точек вставьте нужное местоимение. МОЙ МОЯ МОЁ
1. Это... окно. 2. Это... брат. 3. Это... группа. 4. Это... друг. 5. Это... карта. 6. Это... мама. 7. Это... фото. 8. Это... радио. 9. Это... папа. 10. Это... подруга. 11. Это... город.

Задание № 102. Вместо точек вставьте нужное местоимение. ТВОЙ ТВОЯ ТВОЁ ТВОИ
1. Это... окно. 2. Это... комната. 3. Это... рубашка. 4. Это... молоко. 5. Это... масло. 6. Это... шарф. 7. Это... сумка. 8. Это... журналы. 9. Это... радио. 10. Это... школа. 11. Это... машина. 12. Это... шкаф. 13. Это... сын.

Задание № 103. Вместо точек вставьте нужное местоимение. НАШ/ВАШ НАША/ ВАША НАШЕ/ ВАШЕ НАШИ/ВАШИ
Это... клуб. 2. Это... столовая. 3. Это... карандаши. 4. Это... окно. 5. Это... класс. 6. Это... молоко. 7. Это... школа. 8. Это... дом. 9. Это... машина. 10. Это... фотоаппараты. 11. Это... масло. 12. Это... шкаф.

Задание № 104. Вместо точек вставьте местоимение в нужной форме. МУЖ. РОД ЖЕН. РОД СРЕД. РОД МН. ЧИСЛО
1. Это... шапка (мой, моя, моё, мои). 2. Это... шарфы (ваш, ваша, ваше, ваши). 3. Это... пианино (твой, твоя, твоё, твои). 4. Это... стол (наш, наша, наше, наши). 5. Это... окно (ваш, ваша, ваше, ваши). 6. Это... рубашка (мой, моя, моё, мои). 7. Это... шкаф (твой, твоя, твоё, твои). 8. Это... школа (наш, наша, наше, наши). 9. Это... журналы (ваш, ваша, ваше, ваши). 10. Это... фото (твой, твоя, твоё, твои). 11. Это... карандаш (мой, моя, моё, мои).

Задание № 105. Вместо точек вставьте нужное местоимение. ЕГО ЕЁ ИХ
1. Это Анна. Это... сумка. 2. Это Антон. Это... шарф. 3. Это Анна и Антон. Это... класс. 4. Это Иван. Это... паль- то. 5. Это Ира и Саша. Это... мама. 6. Это Антон и Иван. Это... дом. 7. Это моя подруга. А это... фотоаппарат. 8. Это моя мама. А это... машина. 9. Это мой друг. Это... журналы. 10. Это Наташа и Светлана. А это... школа.

Задание № 106. Вместо точек вставьте местоимение в нужной форме. ЧЕЙ ЧЬЯ ЧЬЁ ЧЬИ
1... это ручка? 2. ... это вещи? 3. ... это общежитие? 4. ... это учебник? 5. ... это место? 6. ... это гитара? 7. ... это кабинет? 8. ... это тетрадь? 9. ... это деньги? 10. ... это письмо?

Задание № 107. Вместо точек вставьте нужное окончание. -ЫЙ -АЯ -ОЕ -ЫЕ
1. Это красив... здание. 2. Это нов... шапка. 3. Это кра- сив... станция. 4. Это красив... место. 5. Это нов... слово. 6. Это красив... парк. 7. Это интересы... книга? 8. Это интере- сн... журналы. 9. Это стар... письмо. 10. Это интересн... статья. 11. Это трудн... упражнения. 12. Это краен... ка- рандаш.

Задание № 108. Вместо точек вставьте нужное вопросительное слово. КАКОЙ КАКАЯ КАКОЕ КАКИЕ
1. ... это журнал? 2. ... это газета? 3. ... это книги? 4. ... это слово? 5. ... это фотоаппарат? 6. ... это пальто? 7. ... это журналы? 8. ... это площадь? 9. ... это проспект? 10. ... это машина? 11. ... это газеты? 12. ... это здание?

Задание № 109. Вместо точек вставьте нужное окончание. -ИЙ -АЯ -ОЕ -ИЕ

1. Это маленьк... комната. 2. Это русск... фильм. 3. Это английск... книга. 4. Это маленьк... письмо. 5. Это русско- китайск... словарь. 6. Это испанск... слово. 7. Это немецк...

Задание № 110. Вместо точек вставьте нужное окончание. -ЫЙ -АЯ -ОЕ -ЫЕ

1. Это красив... здание. 2. Это нов... шапка. 3. Это кра- сив... станция. 4. Это красив... место. 5. Это нов... слово. 6. Это красив... парк. 7. Это интересы... книга? 8. Это инте- ресн... журналы. 9. Это стар... письмо. 10. Это интересн... статья. 11. Это трудн... упражнения. 12. Это краен... карандаш.

Задание № 108. Вместо точек вставьте нужное вопросительное слово. КАКОЙ КАКАЯ КАКОЕ КАКИЕ

1. ... это журнал? 2. ... это газета? 3. ... это книги? 4. ... это слово? 5. ... это фотоаппарат? 6. ... это пальто? 7. ... это журналы? 8. ... это площадь? 9. ... это проспект? 10. ... это машина? 11. ... это газеты? 12. ... это здание?

Задание № 111. Вместо точек вставьте нужное окончание. -ИЙ -АЯ -ОЕ -ИЕ

1. Это маленьк... комната. 2. Это русск... фильм. 3. Это английск... книга. 4. Это маленьк... письмо. 5. Это русско- китайск... словарь. 6. Это испанск... слово. 7. Это немецк... журнал. 8. Это маленьк... дети. 9. Это физическ... факультет. 10. Это корейск... школьники.

Задание № 112. Вместо точек вставьте нужное окончание. -ИЙ -ЯЯ -ЕЕ -ИЕ

1. Син... костюм. 2. Син... тетрадь. 3. Син... цветы. 4. Син... небо. 5. Зимн... шарф. 6. Зимн... пальто. 7. Зимн... шапка. 8. Зимн... день. 9. Летн... ночь. 10. Летн... каникулы. 11. Летн... платье. 12. Летн... вечер. 13. Осени... утро. 14. Осени... погода. 15. Весенн... сессия. 16. Весенн... дождь.

Задание № 113. Вместо точек вставьте нужное существительное. МУЖ. РОД ЖЕН. РОД СРЕД. РОД МН. ЧИСЛО

1. Какой это...? (журнал, газета, здание, книги).
2. Это старая... (журнал, газета, письмо, ручки).
3. Это новые... (журнал, ручка, общежитие, газеты).
4. Вот интересное... (учебник, книга, письмо, рассказы).
5. Это новый... (компьютер, рубашка, здание, журналы).
6. Это очень старое... (шарф, шапка, пальто, сумки).
7. Какая это...? (проспект, улица, метро, площади).
8. Это старый... (дом, библиотека, кино, театры).
9. Это новая (клуб, школа, здание, заводы). 10. Это интересные... (рассказ, книга, упражнение, письма).

Задание № 114. Вместо точек вставьте нужные слова. ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ НАРЕЧИЕ

1. Мы изучаем... язык (русский, по-русски).
2. Мы хотим хорошо говорить... (русский, по-русски).
3. Я знаю... язык (английский, по-английски).
4. Я хочу изучать... язык (испанский, по-испански).
5. Ты читаешь... ? (арабский, по-арабски).
6. Ли пишет... (китайский, по-китайски).
7. Вы говорите... ? (французский, по-французски).
8. Ты знаешь... язык? (японский, по-японски).
9. Виктор хорошо говорит... (корейский, по-корейски).

Задание № 115. Вместо точек вставьте нужное слово. ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ НАРЕЧИЕ

1. Сегодня... (холодная, холодно).
2. Вчера тоже было... (холодная, холодно). 3. Как ты думаешь, завтра будет...? (холодная, холодно).
4. Зимой в Москве обычно стоит... погода (холодная, холодно).

5. Какая сегодня... погода! (холодная, холодно).
6. В комнате... (тёплая, тепло).
7. Завтра будет... погода (тёплая, тепло).
8. Сейчас у вас на родине... ? (жаркая, жарко).
9. Да, у нас сейчас... (жаркая, жарко).
10. По радио сказали, что завтра будет... погода (жаркая, жарко).

Задание № 116. Вместо точек вставьте нужное слово. ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ НАРЕЧИЕ
Армен... говорит по-русски (хороший, хорошо).

2. Он... ученик (хороший, хорошо).
3. Маша... знает Москву (хороший, хорошо).
4. Иван... учится (хороший, хорошо).
5. Это... книга (хорошая, хорошо).
6. Виктор... друг (хороший, хорошо).
7. Это... яблоко (хорошее, хорошо).
8. Антон... поёт (хороший, хорошо).
9. Здесь можно купить... фрукты (хорошие, хорошо).

Задание № 117. Переспросите, используя один из вопросов. КАК? КАКОЙ? КАКАЯ?
КАКОЕ? КАКИЕ?

1. Миша плохо говорит по-английски....? - Плохо.
2. Марта читает громко....? — Громко.
3. Я учусь хорошо....? — Хорошо.
4. Это красивые цветы....? — Красивые.
5. Виктор читает интересный рассказ....? — Интересный.
6. Анна пишет очень быстро....? — Быстро.
7. Это новая машина....? — Новая.
8. Учитель говорит медленно....? — Медленно.
9. Ученик пишет правильно....? -Правильно.
10. Это красивое место....? — Красивое.

Рабочая тетрадь

учени	_____	класса	_____
		школы	_____



Единственное число**Именительный падеж****Имена существительные. Вопросы: КТО? ЧТО?**

Мужской род			Средний род		Женский род	
1.	стол	твёрд.	1. окно	-о	1. комната	-а
	студент	согл.			сестра	
2.	музей		2. море	-е	2. деревня	-я
	Сергей	й			Таня	
3.	санаторий	(и)й	3. здание	(и)е	3. аудитория	(и)я
	Юрий				Мария	
4.	словарь	ь			4. тетрадь	
	учитель					

Имена прилагательные. Вопросы: КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ?

Мужской род			Средний род		Женский род	
1.	новый	-ый	1. новое	-ое	1. новая	-ая
2.	русский	-ий	2. русское	-ое	2. русская	-ая
3.	голубой	-ой	3. голубое	-ое	3. голубая	-ая
4.	хороший	-ий	4. хорошее	-ее	4. хорошая	-ая
5.	синий	-ий	5. синее	-ее	5. синяя	-ая

Притяжательные местоимения 1-ого и 2-ого лица.**ЧЕЙ? ЧЬЁ? ЧЬЯ?****Вопросы:**

Мужской род		Средний род		Женский род	
мой		моё		моя	
твой		твоё		твоя	
наш		наше		наша	
ваш		ваше		ваша	

Указательные местоимения. Вопросы: КАКОЙ? КАКОЕ? КАКАЯ?

Мужской род		Средний род		Женский род	
этот		это		эта	
тот		то		та	

1. Род имён существительных

Задание 1. Распределите данные существительные по роду.

Образец: М.Р. Ж.Р. СР.Р.
 Стол лампа окно

А

Комната, песня, журнал, шкаф, кресло, аудитория, доска, учебник, тетрадь, словарь, газета, упражнение, фотография, карандаш, ключ, блокнот, открытка, бумага, кухня, дверь, конверт.

Б.

Здание, магазин, поликлиника, музей, метро, библиотека, город, деревня, улица, дом, страна; Непал. Индия, Маврикий, Эквадор, Колумбия, Уганда.

В.

Студент, студентка, учительница, школьник, школьница, врач, медсестра, инженер, агроном, брат, сестра, муж, жена, друг, подруга.

М.Р.	Ж.Р.	СР.Р.

Задание 2. Напишите утвердительный ответ на вопрос.

Образец: - У вас есть **марка**? - Да, у меня есть **марка**.

- А. 1. У вас есть учебник? - _____
2. У вас есть тетрадь? - _____
3. У вас есть карандаш? - _____
4. У вас есть ручка? - _____
5. У вас есть словарь? - _____
6. У вас есть фотография? - _____
7. У вас есть блокнот? - _____
8. У вас есть газета? - _____
Б. 1. У вас есть брат? - _____
2. У вас есть сестра? - _____
3. У вас есть отец? - _____
4. У вас есть мать? - _____
5. У вас есть друг? - _____
6. У вас есть подруга? - _____

Задание 3. На месте пропуска напишите БЫЛ, БЫЛА или БЫЛО.

А. 1. Вчера у нас _____ урок истории. 2. В субботу у них _____ лекция. 3. Когда у Марты _____ собрание, в пятницу или в субботу? 4. Неделю назад у Карлоса _____ день рождения. 5. В воскресенье у нас _____ митинг. 6. Вчера у вас _____ контрольная работа?

Б. 1. Раньше на этой улице _____ аптека. 2. В этом городе _____ прекрасный театр. 3. Недалеко от дома _____ красивое озеро. 4. Вчера у них _____ свободное время, поэтому они играли в футбол.

Задание 4. На месте пропуска напишите *БЫЛ, БЫЛА* или *БЫЛО*.

1. В комнате _____ шкаф. В аудитории _____ карта. Раньше здесь _____ зеркало.
2. У нас в аудитории _____ магнитофон. Раньше в холле _____ картина. У меня в комнате _____ кресло.
3. Раньше в этом городе _____ большой парк. В этом музее _____ интересная выставка.
- На этой улице _____ посольство.
4. Вчера у нас _____ урок русского языка. Вчера у них _____ лекция? Вчера Виктор не смотрел фильм, потому что у него _____ собрание.
5. Вчера в клубе _____ интересный фильм. Какая лекция _____ в аудитории 504? Вчера у них _____ собрание.

2. Притяжательные местоимения

Задание 5. На месте пропуска напишите

мой, моя или моё

1. Это _____ конверт. 2. Это _____ марка. 3. Это _____ письмо. 4. Это _____ костюм. 5. Это _____ пальто. 6. Это _____ шапка.

твой, твоя или твоё

1. Это _____ учебник. 2. Это _____ словарь. 3. Это _____ тетрадь. 4. Это _____ упражнение.

наш, наша или наше

1. Это _____ университет. 2. Это _____ аудитория. 3. Это _____ окно. 4. Это _____ общежитие. 5. Это _____ библиотека.

ваш, ваша или ваше

1. Это _____ журнал. 2. Это _____ газета. 3. Это _____ фотография. 4. Это _____ место. 5. Это _____ календарь.

3. Род имён прилагательных

Задание 6. На месте пропуска напишите прилагательное в нужной форме.

старый, старая, старое

1. Это _____ стол. 2. Это _____ лампа. 3. Это _____ кресло. 4. Это _____ календарь. 5. Это _____ тетрадь.

лёгкий, лёгкая, лёгкое

1. Это _____ текст. 2. Это _____ фраза. 3. Это _____ упражнение. 4. Это _____ задача.

английский, английская, английское

1. Это _____ фильм. 2. Это _____ фраза. 3. Это _____ газета. 4. Это _____ слово.

плохой, плохая, плохое

1. Это _____ шкаф. 2. Это _____ расписание. 3. Это _____ словарь. 4. Сегодня _____ погода.

хороший, хорошая, хорошее

1. Это _____ шарф. 2. Это _____ шапка. 3. Это _____ пальто. 4. Это _____ костюм. 5. Это _____ рубашка.

большой, большая, большое

1. Это _____ музей. 2. Это _____ библиотека. 3. Это _____ общежитие. 4. Это _____ гостиница. 5. Это _____ магазин. 6. Это _____ здание. 7. Это _____ город.

последний, последняя, последнее

1. Это _____ урок. 2. Это _____ страница. 3. Это _____ письмо. 4. Я пишу _____ упражнение. 5. Сейчас у них _____ лекция.

Множественное число

Именительный падеж

Имена существительные. Вопросы: КТО? ЧТО?						
Мужской род		Средний род			Женский род	
1. столы	-ы	1.	окна	-а	1. комнаты	-ы
студенты					сестры	
2. музеи	-и	2.	моря	-я	2. деревни	-и
3. санатории	(и)й	3.	здания	(и)я	3. аудитории	(и)и
4. словари	-и				4. тетради	-и
писатели						1

Запомните!						
1. дом - дома				2.	брат - братья	
город - города					друг - друзья	
вечер - вечера					сын - сыновья	
паспорт - паспорта					стул - стулья	
берег - берега					лист - листья	
					дерево - деревья	
учитель - учителя					перо - перья	
Имена прилагательные			Притяжательные		Указательные	
Вопрос: КАКИЕ?			местоимения. ЧЬИ?		местоимения КАКИЕ?	
1. новые	-ые		мои		эти	
2. голубые	-ые					
3. русские	-ие		твои		те	
4. хорошие	-ие					
большие			наши			
5. синие	-ие					
			ваши			

Задание 7. Напишите во множественном числе.

Образец: Это мой учебник. - Это мои учебники.

- А. 1. Это мой словарь. - _____
 2. Это моя тетрадь. - _____
 3. Это моё письмо. - _____
 4. Это твой костюм. - _____
 5. Это твоя фотография. - _____
 6. Это твоя вещь. - _____
 7. Это наш стул. - _____
 8. Это наше место. - _____
 9. Это ваше окно. - _____
 10. Это ваш чемодан. - _____
 11. Это мой друг. - _____
 12. Это твоя сестра. - _____
 13. Это ваш брат. - _____
 14. Это наш учитель. - _____
 15. Это его сестра. - _____
 16. Это её друг. - _____
 17. Это их сын. - _____
 18. Это его марка. - _____
 19. Это её журнал. - _____

- Б. 1. Мой брат - школьник. - _____
 2. Твой друг - студент. - _____
 3. Его подруга - студентка. - _____
 4. Их сын - школьник. - _____
 5. Его дочь - школьница. - _____
 6. Эта девушка - медсестра. - _____
 7. Его сестра - учительница. - _____

Задание 8. Напишите во множественном числе.

Образец: Это **новый дом**. - Это **новые дома**.

1. Это новая гостиница. - _____
2. Это новое здание. - _____
3. Это большой город. - _____
4. Это маленькая комната. - _____
5. Это большое окно. - _____
6. Это маленькое зеркало. - _____
7. Это маленькая фотография. - _____
8. Это большое дерево. - _____
9. Это трудный текст. - _____
10. Это трудное слово. - _____
11. Это лёгкое упражнение. - _____
12. Это трудная задача. - _____
13. Это лёгкий вопрос. - _____
14. Это трудная тема. - _____
15. Это серый костюм. - _____
16. Это белая рубашка. - _____
17. Это коричневая шапка. - _____
18. Это синее платье. - _____
19. Это чёрное пальто. - _____

Задание 9. Напишите в единственном числе.

Образец: **Эти рассказы - интересные. - Этот рассказ - интересный.**

1. Эти книги - интересные. - _____
2. Эти письма - интересные. - _____
3. Эти вопросы - трудные. - _____
4. Эти упражнения - лёгкие. - _____
5. Эти задачи - трудные. - _____
6. Эти общежития - хорошие. - _____
7. Эти библиотеки - хорошие. - _____
8. Эти магазины - хорошие. - _____
9. Эти ручки - плохие. - _____
10. Эти карандаши - плохие. - _____
11. Эти перья - плохие. - _____
12. Эти здания - большие. - _____
13. Эти дома - большие. - _____
14. Эти столы - маленькие. - _____
15. Эти двери - маленькие. - _____
16. Эти окна - маленькие. - _____
17. Эти тетради - мои, а те - твои. - _____

Задание 10. Напишите во множественном числе. (Измените форму выделенных слов).

Образец: Друг слушает радио. - Друзья слушают радио.

1. Преподаватель работает. - _____
2. Студент внимательно слушает. - _____
3. Брат отдыхает. - _____
4. Сестра живёт в Петербурге. - _____
5. Студент решает задачи. - _____
6. Аудитория находится на втором этаже. - _____
7. Сын учится в школе. - _____
8. Там я вижу дерево. - _____

9. В группе есть мексиканец. - _____
10. В городе есть завод и фабрика. - _____
II. У меня есть фотография. - _____
12. Мы учим правило. - _____
13. У Виктора есть сестра и брат. - _____
14. Он получил письмо. - _____
15. У Сергея есть друг? - _____
16. Это город. - _____
17. Здесь стоит стол и стул. - _____
18. Студент пишет упражнение. - _____
19. Это его письмо. - _____
20. Мой брат - студент. - _____
21. Ваш друг хорошо говорит по-английски. - _____
22. Его сестра знает русский язык. - _____
23. Ваш товарищ внимательно слушает. - _____
24. Его сын - школьник. - _____

Задание 11. Напишите во множественном числе. (Измените форму выделенных слов)

1. В комнате **стоит новый стол и новый стул.** - _____

2. **Студент** пишет трудное упражнение. - _____

3. **Мой новый друг** учит русский язык. - _____

4. **Ваш товарищ** внимательно слушает. - _____

5. У Виктора есть **старший брат** и младшая сестра. - _____

6. **Этот дом красивый, но старый.** - _____

7. **Твой старший брат** хорошо говорит по-английски. - _____

8. Его **дочь** - студентка. - _____

9. **Эта студентка** приехала из Кении. - _____

10. Это **задание лёгкое.** - _____

11. Это **интересная книга.** - _____

Задание 12. Напишите утвердительный ответ.

Образец: - У вас есть **красный карандаш**? - Да, у меня есть **красный карандаш**.

A.

1. У вас есть русско-английский словарь? - _____

2. У Виктора есть домашняя тетрадь? - _____

3. У тебя есть лишняя ручка? - _____

4. У Марии есть старший брат? - _____

5. У вас есть младшая сестра? - _____

6. Завтра у вас будет контрольная работа? - _____

Б.

1. У Сергея есть младшие братья? - _____

2. У вас есть старые фотографии? - _____

3. У Марии есть старшие сестры? - _____

4. У брата есть разноцветные карандаши? - _____

5. У тебя есть зимние вещи? - _____

В.

1. В киоске есть испанские газеты? - _____

2. В Москве есть интересные музеи? - _____

3. В этой группе есть арабские студенты? - _____

4. В библиотеке есть русско-английские словари? - _____

5. В магазине есть общие тетради? - _____

6. В университете есть читальный зал? - _____

Единственное число

Родительный падеж

Имена существительные. Вопросы: ЧЕГО? КОГО? ОТКУДА?

Мужской род			Средний род			Женский род		
1.	стола	-а	1.	окна	-а	1.	комнаты	-ы
	студента						сестры	
2.	музея	-я	2.	моря	-я	2.	деревни	-и
	Сергея						Тани	
3.	санатория	(и)я	3.	здания	(и)я	3.	аудитории	(и)и
	Юрия						Марии	
4.	словаря	-я				4.	тетради	-и
	учителя							

Имена прилагательные. Вопросы: КАКОГО? КАКОЙ?

Мужской род			Средний род			Женский род		
1.	нового	-ого	1.	нового	-ого	1.	новой	-ой
2.	русского	-ого	2.	русского	-ого	2.	русской	-ой
3.	голубого	-ого	3.	голубого	-ого	3.	голубой	-ой
4.	хорошего	-его	4.	хорошего	-его	4.	хорошей	-ей
5.	синего	-его	5.	синего	-его	5.	синей	-ей

Притяжательные местоимения 1-ого и 2-ого лица. Вопросы: ЧЕЙ? ЧЬЁ? ЧЬЯ?

Мужской род			Средний род			Женский род		
-------------	--	--	-------------	--	--	-------------	--	--

моего	моего	моей
твоего	твоего	твоей
нашего	нашего	нашей
вашего	вашего	вашей
Указательные местоимения. Вопросы: КАКОЙ? КАКОЕ? КАКАЯ?		
Мужской род	Средний род	I Женский род
этого	этого	этой
того	того	той

1. Родительный падеж в отрицательных и утвердительных конструкциях

Задание 13. Напишите отрицательный ответ на вопрос.

Образец: - У вас есть **ручка**? - Нет, у меня нет **ручки**.

А.

1. У вас есть учебник? - _____
2. У вас есть карандаш? _____
3. У вас есть словарь? - _____
4. У вас есть расписание? - _____
5. У вас есть конверт? - _____
6. У вас есть книга? - _____
7. У вас есть тетрадь? - _____
8. У вас есть фотография? - _____
9. У вас есть марка? - _____
10. У вас есть газета? - _____

Б.

1. У вас есть брат? - _____
2. У вас есть друг? - _____
3. У вас есть сестра? - _____
4. У вас есть подруга? - _____
5. У вас есть отец? - _____
6. У вас есть мать? - _____

Задание 14. Поставьте вопрос к выделенным словам.

Образец: У **Карлоса** есть карандаш. - У **кого** есть карандаш?

- А. 1. У **Виктора** есть журнал. - _____
2. У **Луиса** есть учебник. - _____
3. У **Габриэля** есть газета «Дружба». - _____
4. У **друга** есть словарь. - _____
5. У **соседа** есть магнитофон. - _____

- Б. 1. У **подруги** есть фотоаппарат. - _____

7. Раньше здесь была гостиница. - _____
 8. Вчера у вас был урок математики. - _____
 9. У них был урок русского языка. - _____
 10. После урока у них была консультация. - _____
- _____

Задание 18. Ответьте на вопрос отрицательно.

А.Образец: - У вас есть **красный карандаш**? - Нет, у меня нет **красного карандаша**.

1. У вас есть русско-английский словарь? - _____
 2. У тебя есть новый учебник? - _____
 3. У них есть новое расписание? - _____
 4. У Виктора есть синий карандаш? - _____
- _____
5. У Марты есть зимняя шапка? - _____
 6. У вас есть младший брат? - _____
 7. В комнате есть письменный стол? - _____
 8. В общежитии есть читальный зал? - _____
- _____
9. На втором этаже есть лингафонный кабинет? - _____
- _____
10. В шестом блоке есть медицинский пункт? - _____
- _____
11. На подготовительном факультете есть книжный киоск? - _____
- _____
12. В институте есть студенческое общежитие? - _____
- _____
13. В его тетради есть домашнее задание? - _____
- _____

Б. Образец: - У вас есть **русская газета**? - Нет, у меня нет **русской газеты**.

1. У нас в группе есть чилийская студентка? - _____
- _____
2. В их аудитории есть географическая карта? - _____
- _____
3. У вас в комнате есть настольная лампа? - _____
- _____
4. В комнате есть книжная полка? - _____
 5. В шестом блоке есть фонетическая лаборатория? - _____
- _____
6. В общежитии есть диетическая столовая? - _____
- _____
7. У Виктора есть старшая сестра? - _____
 8. У вас есть сегодняшняя газета? - _____
 9. У Марии есть синяя ручка? - _____
 10. У студента есть домашняя тетрадь? - _____
 11. У вас есть зимняя шапка? - _____
- _____
- 2. Родительный падеж принадлежности**

Задание 19. Напишите ответ на вопрос.

Образец: Это **студент**. **Чей** это учебник? - Это учебник **студента**.

1. Это **друг**. **Чей** это словарь? - _____

2. Это **преподаватель. Чья** это книга? - _____
3. Это **Сергей. Чьё** это письмо? - _____
4. Это **отец. Чей** это портфель? - _____
5. Это **товарищ. Чья** это газета? - _____
6. Это **Юрий. Чьё** это место? - _____
7. Это **брат. Чьи** это вещи? - _____
8. Это **сестра. Чей** это платок? - _____
9. Это **Таня. Чья** это линейка? - _____
10. Это **подруга. Чьё** это зеркало? - _____
11. Это **Мария. Чей** это журнал? - _____
12. Это **мать. Чьё** это письмо? - _____

Задание 20. Напишите ответ на вопрос.

А. Образец: (русский товарищ) **Чей** это карандаш?
Это карандаш **русского товарища**.

1. (арабский студент) **Чья** это газета? - _____
2. (младший брат) **Чьё** письмо вы читаете? - _____
3. (старший преподаватель) **Чей** это номер телефона? - _____
4. (наш сосед) **Чей** это зонт? - _____

Б. Образец: (новая студентка) **Чья** это тетрадь? - Это тетрадь **новой студентки**.

1. (моя лучшая подруга) **Чья** это фотография? - _____
2. (твоя старшая сестра) **Чьё** письмо лежит на столе? - _____
3. (наша преподавательница) **Чьи** это вещи? - _____
4. (моя русская подруга) **Чей** это словарь? - _____

3. Родительный падеж определения

Задание 21. Ответьте на вопрос:

Образец: **Какой** сейчас урок? - Сейчас урок **истории**.

1. (математика) **Какой** сейчас урок? - _____
2. (физика) **Какой** урок будет у них завтра? - _____
3. (химия) **Какой** урок был у них в понедельник? - _____
4. (биология) **Какой** учебник взял Карлос? - _____
5. (грамматика) **Какой** это преподаватель? - _____

Задание 22. На месте пропуска напишите данное слово в родительном падеже.

Образец: (университет) На фотографии я вижу здание _____
На фотографии я вижу здание **университета**.

А.

1. (музей) Мне нравится здание _____
2. (театр) Год назад здесь построили новое здание _____

3. (цирк) Здание _____ очень красивое.

Б.

1. (Революция) В Москве есть музей _____
2. (живопись) Я часто посещаю музей _____
3. (архитектура) Музей _____ находится в центре города.

В.

1. (Гагарин) Я знаю, где находится площадь _____
2. (Мир) Этот магазин находится на проспекте _____
3. (Калинин) Нам нравится проспект _____
4. (Миклухо-Маклай) Наш университет находится на улице _____
5. (Пушкин) Она живёт недалеко от площади _____

Задание 23. Ответьте на вопросы.

Образец: А. (Вернадский) Какой это проспект? - Это проспект **Вернадского**.

Б. (русский язык) Какой сейчас урок? - Сейчас урок **русского языка**.

- А. 1. (Достоевский) Какой это музей? - _____
2. (Маяковский) Какой музей хотят посетить студенты? - _____

Б.

1. (Исторический музей) Какое здание фотографируют туристы? _____
2. (Большой театр) Какое это здание? - _____
3. (научный язык) Какой сейчас урок? - _____
4. (русский язык) Какой это учебник? - _____
5. (финский язык) Какой учебник он купил? - _____
6. (испанский язык) Какой это преподаватель? - _____

Задание 24. Закончите фразу, употребив данные слова в родительном падеже.

Образец: (русская грамматика) Это учебник _____
Это учебник **русской грамматики**.

1. (русская народная музыка) Мы были на концерте _____
2. (русская живопись) Студенты были в музее _____
3. (органическая химия) Виктор купил учебник _____
4. (современная архитектура) Он посетил выставку _____

Задание 25. Ответьте на вопросы.

1. На какой улице вы живёте? - _____
 2. Какой урок будет у вас завтра? - _____
 3. Какой учебник вы взяли в библиотеке? - _____
 4. Какой музей вы хотите посетить? - _____
- 4. Родительный падеж направления**

Задание 26. Поставьте вопрос к выделенным словам.

Образец: Дипак приехал **из Индии**. - **Откуда** приехал Дипак?

- А.** 1. Ахмед приехал **из Ливана**. - _____
2. Карлос приехал **из Парагвая**. - _____
3. Она приехала **из Мексики**. - _____
4. Они приехали **из Индии**. - _____
5. Вы приехали **из Индии**. - _____
6. Раджни приехала **с Маврикия**. - _____
7. Эли ос приехал **с Кипра**. - _____
8. Тереза приехала **с Кубы**. - _____

- Б.** 1. Студенты идут **из университета**. - _____
2. Мария вернулась **из музея в 5 часов**. - _____
3. Виктор пришёл **из библиотеки в 3 часа**. - _____
4. Друзья вернулись **из Консерватории** поздно вечером. - _____
5. Сергей идёт **с урока**. - _____
6. Мы пришли **с вечера** в 9 часов. - _____

Задание 27. Закончите фразу, употребив данные слова в родительном падеже:

А. С предлогом **из**

1. (университет) Я иду _____
2. (магазин) Ты идёшь _____
3. (музей) Виктор уже вернулся _____
4. (посольство) Марта только что приехала _____
5. (библиотека) Студенты идут _____
6. (лаборатория) Они поздно пришли _____

Б. С предлогом **с**

1. (урок) Преподаватель идёт _____
2. (концерт) Студенты возвращаются _____
3. (собрание) Мария уже пришла _____
4. (лекция) Когда Виктор пойдёт _____
5. (выставка) Друзья ещё не вернулись _____
6. (консультация) Я не знаю, когда приду _____
7. (работа) Обычно отец приходит _____ в 6 часов.
8. (почта) Моя подруга идёт _____
9. (вокзал) Дайте ему отдохнуть! Он только что (приехал) _____
10. (стадион) Студенты пришли _____ усталые, но довольные.

5. Родительный падеж после числительных 2, 3, 4.

Задание 28. Ответьте на вопросы, употребляя слова **час** и **минута** в родительном падеже.

Образец: **А.** - Сколько сейчас времени? (2 час.) - сейчас **2 часа**.

Б. - Сколько времени вы читали текст? (4 мин.) - Я читал текст **4 минуты**.

А.

1. Сколько сейчас времени? (4.22) - _____

2. Скажите, пожалуйста, который час? (4.00) - _____

Б.

1. Сколько времени вы обычно готовите домашнее задание? (2 час.) - _____
2. Вы долго гуляли в среду? (3 час.) - _____
3. Сколько времени студенты писали изложение? (4 час.) - _____
4. Как долго Виктора не было дома? (3 час.) _____
5. Сколько времени вы слушали текст в лаборатории? (24 мин.) - _____

Задание 29. Ответьте на вопросы, употребляя слова рубль и копейка в родительном падеже.

Образец: - Сколько стоит этот альбом? (4 руб.) - Этот альбом стоит 4 **рубля**.

- А. 1. Сколько стоит этот костюм? (362 руб.) - _____
2. Сколько стоит этот шарф? (24 руб. 02 коп.) - _____
3. Сколько стоит этот свитер? (194 руб. 34 коп.) - _____
4. Сколько стоит эта рубашка? (23 руб. 63 коп.) - _____
5. Сколько стоит эта шапка? (82 руб.) - _____
6. Сколько стоит это пальто? (334 руб. 92 коп.) - _____

- Б. 1. Сколько стоит билет в кино? (64 руб.) - _____
2. Сколько стоит талон на автобус? (2 руб.) - _____
3. Сколько стоит пакет сока? (3 руб. 44 коп.) - _____
4. Сколько стоит чашка кофе? (2 руб. 23 коп.) - _____

Задание 30. Закончите фразу, употребляя данное слово в родительном падеже.

А.

1. (текст) Студенты прочитали 2 _____
2. (глагол) Мы уже знаем 54 _____
3. (падеж) Они выучили 3 _____
4. (упражнение) Дома Карлос должен написать 2 _____
5. (письмо) Мария получила 3 _____
6. (формула) Студент написал на доске 2 _____
7. (статья) Он уже перевёл 3 _____

Б.

1. (брат, сестра) У Марты 2 _____ и 3 _____
2. (таблица) На стене висит 3 _____
3. (слово) Ты неправильно написал эти 2 _____
4. (ошибка) Я сделал в упражнении 4 _____
5. (этаж) В здании 4 _____
6. (газета) Каждый день он покупает 2 _____
7. (задача) Студент решил 3 _____
8. (стол, стул) В комнате 2 _____ и 4 _____
9. (билет) Он купил 3 _____ в кино.
10. (студент) На подготовительном факультете учится 232 _____
11. (преподаватель) В группе работает 2 _____

Винительный падеж
Имена существительные. Вопросы: ЧТО? КОГО? КУДА?

Мужской род	Средний род	Женский род	
ЧТО? = Именительный падеж КОГО? = Родительный падеж	ЧТО? = Именительный Падеж	1. комнату сестру 2. деревню Таню 3. аудиторию Марию 4. тетрадь	-у -ю (и)ю ь
Имена прилагательные. Вопросы: КАКОЙ? КАКОЕ? КАКОГО? КАКУЮ?			
Мужской род	Средний род	Женский род	
КАКОЙ? =Именительный падеж КАКОГО?=Родительный падеж	КАКОЕ? = Именительный падеж	1. новую 2. русскую 3. голубую 4. хорошую 5. синюю	-ую -у ¹⁰ -ую -ую -ую
Притяжательные местоимения 1-ого и 2-ого лица. Вопросы: ЧЕЙ? ЧЬЕГО? ЧЬЕ? ЧЬЮ?			
Мужской род	Средний род	Женский род	
ЧЕЙ? = Именительный падеж ЧЬЕГО? = Родительный падеж	ЧЬЁ? = Именительный падеж	Мою твою нашу вашу	
Указательные местоимения. Вопросы: КАКОЙ? КАКОГО? КАКОЕ? КАКУЮ?			
Мужской род	Средний род	Женский род	
КАКОЙ?=Именительный падеж КАКОГО?=Родительный падеж	КАКОЕ?= Именительный падеж	Эту ту	

1. Винительный падеж неодушевлённого объекта

Задание 31. Поставьте вопрос к выделенным словам.

Образец: Студент читает **текст** - **Что** читает студент?

1. Студенты пишут **упражнение**. - _____

2. Виктор готовит **домашнее задание**. - _____
3. Марта любит **музыку**. - _____
4. Мой брат изучает **английский язык**. - _____
5. Наш преподаватель хорошо знает **русский язык**. - _____
6. Они переводят **статью**. - _____
7. Я покупаю **газеты** каждый день. - _____
8. Мария получила **письмо** из Колумбии. - _____
9. На уроке мы повторяем **глаголы**. - _____
10. Преподаватель объясняет **новое правило**. - _____
11. Туристы часто посещают **этот музей**. - _____
12. Камаль плохо произносит **русский звук «Щ»**. - _____
13. В киоске продают **марки, конверты и другие вещи**. - _____
14. Преподавательница проверяет **контрольную работу**. - _____
15. Студентка решает **задачу**. - _____
16. Сергей делает **гимнастику** каждое утро. - _____
18. Мальчик рисует **самолёт**. - _____
19. Мои родители смотрят **фильм**. - _____
20. Рабочие строят **школу**. - _____
21. На подготовительном факультете мы учим **математику, химию, биологию, физику и русский язык**. - _____
22. Здесь мы видим **площадь и красивое здание**. - _____
23. Туристы фотографируют **старинный собор**. - _____
24. Моя подруга преподаёт **английский язык** в школе. - _____
25. Мария забыла **тетрадь** дома. - _____
26. Когда он обедает, он ест **суп, мясо** и пьёт **чай**. - _____

Задание 32. На месте пропуска напишите данное слово в винительном падеже.

Образец: (письмо) Он пишет _____. - Он пишет **письмо**.

- А. 1. (диалог) Студенты читают _____
2. (текст) На уроке Мария рассказывала _____
3. (дом) Дети рисуют _____
4. (портфель) Мой друг купил _____
5. (словарь) Виктор забыл дома _____
6. (правило) Я учу _____
7. (спорт) Мои братья любят _____
8. (радио) Я люблю слушать _____
9. (журнал) Староста потерял _____
- Б. 1. (домашнее задание) Виктор делает _____
2. (английский язык) Твой друг хорошо знает _____
3. (русский язык) Мы учим _____
4. (русско-английский словарь) Он хочет купить _____
5. (Исторический музей) Эти студенты часто посещают _____
6. (русские песни) Мне нравятся слушать _____

Задание 33. На месте пропуска напишите данное слово в винительном падеже.

Образец: (ручка, бумага) Я беру _____ и _____ и пишу письмо
Я беру **ручку** и **бумагу** и пишу письмо.

1. (Африка) На карте я вижу _____
2. (родина) Он часто вспоминает _____
3. (гимнастика) Ты делаешь _____ утром?
4. (форточка) Закройте, пожалуйста, _____!
5. (математика) Мой брат хорошо знает _____
6. (анатомия) На медицинском факультете мы будем изучать _____
7. (химия, биология) Когда Виктор учился в школе, он особенно любил _____
8. (грамматика) На уроке преподаватель объясняет _____
9. (книга) Откройте _____!
10. (статья) Студент переводит _____
11. (формула) Студентка пишет _____
12. (задача) Я не могу решить _____
13. (площадь) Отсюда мы видим _____
14. (тетрадь) Он должен купить _____
15. (новость) Мы уже знаем эту _____

Задание 34. На месте пропуска напишите данные слова в винительном падеже.

Образец: (русская грамматика) Мария Петровна преподаёт _____
Мария Петровна преподаёт **русскую грамматику**.

1. (контрольная работа) Студенты пишут _____
2. (симфоническая музыка) Его отец любит _____
3. (Красная площадь) Туристы фотографируют _____
4. (зимняя шапка) Моя подруга купила _____
5. (домашняя тетрадь) Марта забыла дома _____
6. (эта колумбийская студентка) Мы знаем _____
7. (эта песня) Они хотят выучить _____
8. (наша преподавательница) Вчера мы не видели _____

Задание 35. 1) Прочитайте фразы. Определите падеж выделенных слов. 2) Слева напишите фразы, где выделенные слова употребляются в именительном падеже, а справа - фразы, где эти слова употребляются в винительном падеже.

Образец:

Именительный падеж. Вопрос ЧТО?	Винительный падеж. Вопрос ЧТО?
1. Текст очень трудный.	1. Я читаю текст.
2. Мне нравится текст.	2. Я могу рассказать текст.
3.	3.

1. **Русский язык** - очень трудный. Мне нравится **русский язык**. Я изучаю **русский язык** уже 2 месяца.
2. В аудитории **большое окно**. Во время перерыва мы открываем **окно**.
3. Мой друг потерял **русско-английский словарь**. Он должен купить **русско-английский словарь**. У меня есть **русско-английский словарь**.

3.- Скажите, кто знает, где находится _____? Говорят, что на улице Миклухо-Маклая есть _____. Но когда я шёл на урок, я не видел _____.

- Это правда, тут есть _____. Посмотри в окно и ты увидишь _____.

Мария

4. _____ – студентка. Я хорошо знаю _____. _____ приехала из Колумбии. Сейчас _____ учится на подготовительном факультете. Вчера я видела _____ в клубе. Мы с удовольствием слушали, когда _____ пела колумбийский песни. Мне нравится _____!

2. Винительный падеж одушевлённого объекта

Задание 37. Поставьте вопрос к выделенным словам.

Образец: Вчера он видел **Виктора**. - **Кого** он видел вчера?

1. Утром, когда я шёл на урок, я встретил **друга**. - _____

2. Она часто вспоминает **сестру**. - _____

3. После урока Виктор ждал **Марию** около университета. - _____

4. **Мою подругу** зовут Дора. - _____

5. Мы хорошо знаем **Сергея и Таню**. - _____

6. Мы искали **Андрея** весь вечер. - _____

7. Мы хорошо понимаем **преподавателя**. - _____

8. Она любит **отца и мать**. - _____

9. Мария пригласила **Марту и Виктора** в гости. - _____

10. Если мы не понимаем, мы просим **преподавателя** повторить вопрос. - _____

11. Студенты внимательно слушают **профессора**. - _____

12. Сейчас преподаватель спрашивает **студентку**. - _____

Задание 38. На месте пропуска напишите данное слово в винительном падеже.

А.

1. (Марта) Вчера в клубе она видела _____

2. (преподавательница) Когда Армен шёл в университет, он встретил _____

3. (Мария) Мы плохо понимаем _____, когда она быстро говорит по-русски.

4. (дочь) Мать любит _____

Б.

1. (эта девушка) Я часто встречаю _____ в читальном зале.

2. (твоя сестра) Я не знаю, как зовут _____

3. (мексиканская студентка) Они попросили _____ перевести этот текст на испанский язык.

4. (её старшая сестра) Он знает _____

Задание 39. На месте пропуска напишите данные слова в винительном падеже.

Образец: (отец) Дети очень любят _____. Дети очень любят **отца**.

- 1.(брат) Когда Виктор читал письмо, он вспоминал - _____
- 2.(Виктор) Скажите, кто видел _____ сегодня?
- 3.(его друг) Как зовут _____?
- 4.(Кемаль) Вы знаете _____?
- 5.(преподаватель) Вы понимаете _____, когда он быстро говорит по-русски?
- 6.(Сергей и его товарищ) Мы пригласили _____ на вечер.
- 7.(артист) Мы с удовольствием слушали _____, который пел русские песни.
- 8.(декан) Наш староста спросил _____, когда будут каникулы.

Задание 40. На месте пропуска напишите данные слова в винительном падеже.

Образец: (этот человек) Раньше я никогда не встречал _____
Раньше я никогда не встречал **этого человека**.

1. (твой отец) Мы никогда не видели _____
2. (наш преподаватель) Кого вы ждёте? - Мы ждём _____
3. (индийский студент) Мы попросили _____ перевести этот текст.
4. (младший брат) Мария любит _____
5. (этот старший преподаватель) Вы знаете _____

Задание 41. На месте пропуска напишите выделенное слово в винительном падеже.

1. **Марта** прекрасно поёт. Мы пригласили _____ на наш вечер.
2. **Сергей** хорошо знает физику. Спроси _____, как решить эту задачу.
3. Кажется, **Виктор** хорошо говорит по-английски. Давай попросим _____ перевести этот диалог.
4. **Мария** тоже хотела пойти в читальный зал. Давай подождём _____ и пойдём вместе.
5. **Вера** – моя подруга. Я знаю _____ уже 10 лет.
6. Где **Виктор**? Я должен найти _____, чтобы передать ему телеграмму.
7. Мой брат серьёзно болен. Врачи лечили _____ 2 месяца.

Задание 42. Напишите ответы на вопросы, употребляя данные слова в винительном падеже.

А.

1. (дом) Что вы видите? - _____
(Карлос) Кого вы видите? - _____
2. (доклад) Что слушают студенты? - _____
(профессор) Кого слушают студенты? - _____
3. (русский язык) Что знает Мария? - _____
(Сергей) Кого знает Мария? - _____
4. (правило) Что понимает Мигель? - _____
(преподаватель) Кого понимает Мигель? - _____
5. (футбол) Что смотрит Карлос? - _____
(брат) Кого видит Карлос? - _____

Б.

1. (грамматика) Что хорошо знает Мария? – _____
(Таня) Кого хорошо знает Мария? - _____
2. (лекция) Что вы слушаете? - _____
(преподавательница) Кого вы слушаете? - _____
3. (ручка и тетрадь) Что вы видите здесь? – _____
(Тамара и Мария) Кого вы видите здесь? - _____
4. (математика и биология) Что он любит? – _____
(сестра и брат) Кого он любит? - _____

Задание 43. 1) Прочитайте фразы. Определите падеж выделенных слов. 2) Слева напишите фразы, где выделенные слова употребляются в родительном падеже, а справа – фразы, где эти слова употребляются в винительном падеже.

Образец:

Родительный падеж. Вопрос КОГО?	Винительный падеж Вопрос КОГО?
1. У студентки нет учебника. 2.....	1. Преподаватель спрашивает студентку . 2.....

1. На уроке не было **Марты и Марии**. Мы давно знаем **Марту и Марию**. У **Марты и Марии** есть друзья. Друзья **Марты и Марии** пригласили нас на вечер. Завтра на уроке преподаватель будет спрашивать **Марту и Марию**.

2. У **Сергея** есть сестра. Мы ждём **Сергея**. Это тетрадь **Сергея**. Он часто встречается **Сергея** в клубе.

3. Он читает письмо **брата**. У меня 2 **брата**. Я люблю **брата**. Я давно не видел брата. **Брата** зовут Кемаль.

4. Мы внимательно слушаем **преподавателя**. Это вещи **преподавателя**. Мария не знает, как зовут **преподавателя**. У **преподавателя** нет словаря. Мы спросили **преподавателя**, что значит это слово.

Родительный падеж. Вопросы КОГО? У КОГО? ЧЕЙ?	Винительный падеж. Вопрос КОГО?

3. Винительный падеж направления

Задание 44. *Поставьте вопрос к выделенным слова.*

Образец: Он идёт **на урок**. - Куда он идёт?

1. Школьники идут **в школу**. - _____
2. Студент поехал **в посольство**. - _____
3. Инженер едет **на завод**. - _____
4. Почтальон идёт **в наш дом**. - _____
5. Машина едет **в центр**. - _____
6. Преподаватель пришёл **в общежитие**. - _____
7. Вы хотите пойти **в Большой театр**? - _____
8. Ты идёшь **в столовую**. - _____
9. Друзья поехали **на Красную площадь**. - _____

Задание 45. *Закончите фразы, употребляя данные слова*

А. С предлогом в:

1. (университет) Студенты идут _____
2. (магазин) Девушки идут _____
3. (деканат) Староста идёт _____
4. (клуб) Вечером они пойдут _____
5. (музей) Школьники едут _____
6. (читальный зал) Вчера после уроков Мария пошла _____
7. (общежитие) После уроков мы пойдём _____
8. (книжный магазин) В субботу утром он пошёл _____
_____, чтобы купить новый учебник.
9. (библиотека) Мы идём _____
10. (поликлиника) Мария больна, она должна пойти _____
11. (аптека) Студентка идёт _____
12. (гостиница) Туристы приехали _____ поздно вечером.
13. (аудитория) Сегодня мы пришли _____ очень рано.
14. (лаборатория) Сегодня в 3 часа мы пойдём _____
слушать фонетические упражнения.
15. (Консерватория) Где ваши друзья? - Они поехали _____

Б. С предлогом на:

1. (урок) Виктор спешит _____
2. (экзамен) Преподаватель пришёл _____

3. (концерт) В субботу вечером мы пойдём _____
4. (спектакль) Виктор, вы хотите пойти _____?
5. (собрание) Преподаватели идут _____
6. (лекция) Сегодня Виктор опоздал _____
7. (выставка) В воскресенье мы поедем _____
8. (почта) Девушка идёт _____
9. (завод) Инженер едет _____
10. (фабрика) Рабочие идут _____
- И. (стадион) Школьники пошли _____
12. (вокзал) Мой друг поехал _____

Задание 46. Ответьте на вопросы.

1. Куда идут студенты, когда хотят взять учебники? - _____
2. Куда вы идёте, когда хотите купить лекарство? - _____
3. Куда вы идёте, когда хотите купить газету? - _____
4. Куда вы идёте, когда хотите купить продукты? - _____
5. Куда вы идёте, когда хотите купить марки и конверты? - _____
6. Куда вы идёте, когда хотите посмотреть спектакль? - _____
7. Куда идут люди, когда хотят посмотреть футбол? - _____
8. Куда идут люди, когда хотят послать телеграмму? - _____
9. Куда вы идёте, когда хотите погулять? - _____
10. Куда вы идёте, когда хотите посмотреть фильм? - _____

Задание 47. На месте пропуска напишите глагол ХОДИЛ или ПОШЁЛ.

1. - Где ты был? - Я _____ на почту.
2. - Где Виктор? - Он _____ на почту.
3. Мария только что вернулась домой: она _____ на почту, чтобы послать телеграмму.
4. Вчера в 12 часов, когда я позвонил вам по телефону, вас не было дома. - Мы _____ в магазин.
5. - Иван дома? - Нет, он _____ в спортивный зал.
6. - Вы смотрели новый спектакль в Малом театре? - Да, мы _____ на этот спектакль две недели назад.
7. - Я жду тебя уже 15 минут! - Извини, я _____ в медпункт.
8. - Могу я видеть Виктора? - К сожалению, его нет дома: он _____ в поликлинику.
9. - Андрей просил вас подождать его: он _____ в киоск за газетой.
10. - Где староста группы? - Он _____ в деканат.
11. - Как ты провёл вчерашний вечер? - Прекрасно! Я _____ на дискотеку.

Задание 48. Закончите фразы, употребляя данные слова в нужном падеже.

блокнот

1. Это _____
2. У неё есть _____
3. Мне нравится _____
4. У меня нет _____
5. Здесь я вижу _____
6. Он купил 2 _____
7. Сколько стоит _____?

буфет

1. Это _____
2. В университете есть _____
3. _____ находится на первом этаже.
4. Я иду _____
5. Там мы видим _____
6. Здесь нет _____
7. Мы ждали Сергея около _____

общежитие

1. Это _____
2. В университете есть _____
3. Мне нравится _____
4. _____ находится на улице Миклухо-Маклая.
5. В этом институте нет _____
6. Я вижу _____
7. Студенты идут _____

студентка

1. Это _____
2. _____ отвечает правильно.
3. Преподаватель спрашивает _____
4. _____ зовут Дора.
5. Это домашняя тетрадь _____

товарищ

1. У меня есть _____
2. _____ зовут Ахмед.
3. Вчера я не видел _____
4. _____ не пришёл на урок.
5. _____ болен.
6. У _____ высокая температура и болит горло.

аптека

1. Вот _____.
2. _____ находится недалеко от университета.
3. Я живу около _____
4. Я иду _____
5. На этой улице 2 _____

Предложный падеж

Имена существительные. Вопросы: О ЧЁМ? О КОМ? ГДЕ?					
Мужской род		Средний род		Женский род	
1. (на) столе (о) студенте	-е	1. (на) окне	-е	1. (в) комнате (о) сестре	-е ■
2. (в) музее (о) Сергее	-е	2. (на) море	-е	2. (в) деревне (о) Тане	-е
3. (в) санатории (о) Юрии	(и)и	3. (в) здании	(и)и	3. (в) аудитории (о) Марии	(и)и -и
4. (в) словаре (о) писателе	-е			4. (в) тетради	
5. (в) шкафу	-у				
Имена прилагательные. Вопросы: (В) КАКОМ? (В) КАКОЙ?					
Мужской род		Средний род		Женский род	
1. новом	-ом	1. новом	-ом	1. новой	-ой
2. русском	-ом	2. русском	-ом	2. русской	-ой
3. голубом	-ом	3. голубом	-ом	3. голубой	-ой
4. хорошо	-ем	4. хорошо	-ем	4. хорошей	-ей
5. синем	-ем	5. синем	-ем	5. синей	-ей
	—				
Притяжательные местоимения 1-ого и 2-ого лица. Вопросы: (О) ЧЬЕМ? (О) ЧЬЕЙ?					
Мужской род		Средний род		Женский род	
моём		моём		моей	
твоём		твоём		твоей	
нашем		нашем		нашей	
вашем		вашем		вашей	
Указательные местоимения. Вопросы: (О) КАКОМ? (О) КАКОЙ?					
Мужской род		Средний род		Женский род	
этом		этом		этой	
том		том		той	

1. Предложный падеж места

Задание 49. Поставьте вопрос к выделенным словам.

Образец: Виктор живёт **в Киеве**. - Где живёт Виктор?

1. Сейчас Дипак живёт **в Москве**. Год назад он жил **в столице Индии - Дели**.

2. Мы любим гулять **в парке**. - _____

3. Сестра Сергея отдыхает **в доме отдыха**. - _____

4. Студенты живут **в общежитии**. - _____

5. Поликлиника находится **на улице Миклухо-Маклая**. - _____

6. Раньше я учился **в школе**, а сейчас я учусь **в университете на подготовительном факультете**.

7. Через год Марта будет учиться **на медицинском факультете**. - _____

8. Виктор учится **на сельскохозяйственном факультете**. - _____

9. Мария родилась в **Колумбии в семье врача**. - _____

10. Сейчас студенты **на уроке**. - _____

11. Вчера Сергей был **в театре**. - _____

12. Вечером мы будем **в клубе на концерте**. - _____

13. Завтра утром у нас будет урок русского языка. Как всегда, мы будем заниматься **в аудитории 105**. - _____

14. Мой отец работает **на заводе**, а мать - **в школе**. - _____

Задание 50. Закончите фразы, употребляя данные слова в предложном падеже

А. С предлогом **в** (1-5) и предлогом **на** (6 - 10)

1. (больница) Мой брат работает _____

2. (библиотека) Её подруга работает _____

3. (музей) Он работает _____

4. (магазин) Она работает _____

5. (посольство) Его отец работает _____

6. (завод) Друг Виктора хочет работать _____

7. (почта) Эта девушка работает _____

8. (фабрика) Вы работаете _____?

9. (урок) Мы были _____

10. (вечер) Почему ты не был _____?

Б. С предлогом **в** (1 - 5) и предлогом **на** (6 - 9)

1. (Индия) Его семья живёт _____

2. (общежитие) Студенты живут _____

3. (санаторий) Мои друзья отдыхали _____

4. (Консерватория) Мы слушали концерт _____

5. (планетарий) Школьники слушали лекцию _____

6. (собрание) Виктор не был _____

7. (лекция) Студенты были _____

8. (консультация) Сегодня в 5 часов я должна быть _____

9. (репетиция) Почему вы не были _____?

В. с предлогом **в** (1 - 3) и предлогом **на** (4)

1. (словарь) Мы долго искали незнакомые слова _____

2. (портфель) Его вещи лежат _____

3. (тетрадь) Мы пишем упражнения _____
4. (площадь) Туристы гуляли _____

Задание-51. Закончите фразы, употребляя данные слова в предложном падеже с предлогом в или на.

А.

1. (университет) Я учусь _____
2. (институт) Ты учишься _____
3. (техникум) Он учится _____
4. (школа) Его сыновья учатся _____
5. (комната) Обычно я занимаюсь _____
6. (аудитория) Мы занимаемся _____
7. (общежитие) Карлос всегда занимается _____

Б.

1. (урок) Виктор не был _____
2. (концерт) В субботу Марта и Мария были _____
3. (выставка) Вы были _____?
4. (лекция) Вечером мы заняты. В 5 часов мы должны быть _____
5. (собрание) Почему ты не был _____?

В.

1. (Москва) Университет дружбы народов находится _____
2. (улица Миклухо-Маклая) Общежитие находится _____
3. (Европа) Франция находится _____
4. (Азия) Индия находится _____

Задание 52. Ответьте на вопросы.

1. Где учатся студенты? - _____
2. Где учатся школьники? - _____
3. Где работает ваш преподаватель? - _____
4. Где работает эта медсестра? - _____
5. Где работает этот инженер? - _____
6. Где вы смотрите фильмы? - _____
7. Где вы покупаете молоко и хлеб? - _____
8. Где вы гуляете? - _____
9. Где вы отдыхаете? - _____
10. Где вы покупаете лекарства? - _____
11. Где вы покупаете газеты? - _____
12. Где вы покупаете конверты и марки? - _____
13. Где студенты играют в футбол? - _____
14. Где ваши друзья слушают музыку? - _____
15. Где вы обедаете? - _____

Задание 53. Ответьте на вопросы.

Образец: (шкаф) Где стоит ваза? - Ваза стоит **на шкафу**.

1. (шкаф) Где висит пальто? - _____
2. (пол) Где лежит ковёр? - _____
3. (угол) Где стоит телевизор? - _____
4. (угол) Где стоит автобус? - _____
5. (лес) Где гуляют дети? - _____

6. (сад) Где они работают? - _____
7. (берег моря) Где отдыхают туристы? - _____

Задание 54. Ответьте на вопросы. Напишите прилагательные и существительные в предложном падеже с предлогом в или на.

А. Образец: (подготовительный факультет) - **Где** вы учитесь?
- Я учусь **на** подготовительном факультете.

1. (читальный зал) Где любит заниматься Карлос? - _____
2. (Ленинский проспект) Где находится магазин «Москва»? - _____
3. (книжный магазин) Где вы купили этот учебник? - _____
4. (медицинский факультет) Где вы будете учиться через год? - _____
5. (первый этаж) Где находится буфет? - _____
6. (шестой блок) Где живут ваши друзья? - _____
7. (письменный стол) Где лежат учебники и тетради Виктора? - _____

Б. Образец: (столовая) **Где** обедают студенты? - Студенты обедают **в** столовой.

1. (фонетическая лаборатория) Где студенты слушают тексты? - _____
2. (Красная площадь) Где были туристы? - _____

2. Сопоставление винительного падежа направления и предложного падежа места

Задание 55. Прочитайте фразы. Определите падеж подчёркнутых слов. Поставьте к ним вопрос.

Вчера после уроков Виктор пошёл в библиотеку. В библиотеке он взял учебник химии. Потом он пошёл в общежитие. В общежитии он приготовил домашнее задание. После этого он поехал в книжный магазин «Дружба». В этом магазине он купил русско-английский словарь.
Вечером Виктор и его друзья пошли в клуб. В клубе они смотрели новый фильм.

Задание 56. Ответьте на вопросы.

1. Куда вы идёте, чтобы купить продукты? - _____
Где вы покупаете продукты? - _____
2. Куда вы идёте, чтобы купить лекарства? - _____
Где вы покупаете лекарства? - _____
3. Куда вы идёте, чтобы купить марки и конверты? - _____
Где вы покупаете марки и конверты? - _____
4. Куда вы идёте, чтобы посмотреть фильм? - _____
Где мы смотрим фильмы? - _____
5. Куда вы идёте, чтобы посмотреть спектакль? - _____
Где мы смотрим спектакли? - _____

6. Куда идут люди, чтобы посмотреть картины? - _____
Где мы обычно смотрим картины? - _____
7. Куда идут люди, чтобы послушать музыку? - _____
Где мы можем послушать музыку? - _____
8. Куда идут студенты, чтобы поиграть в футбол? - _____
Где студенты играют в футбол? - _____
9. Куда вы идёте, чтобы приготовить ужин? - _____
Где вы готовите ужин? - _____

3. Употребление глаголов ХОДИТЬ и ЕЗДИТЬ

Задание 57. Измените фразы по образцу.

Образец: Он был в библиотеке. - Он ходил в библиотеку.

А.

1. Она была в поликлинике. - __
2. Он был в аптеке. - __
3. Мы были на почте. - __
4. Преподавательница была в общежитии. - __
5. Они были в читальном зале. - __
6. Ты был в спортивном зале? - __
7. Виктор был в книжном магазине. - __
8. Мария не была в клубе. - __
9. Староста не был в деканате. - __
10. Наша группа не была в театре. - __

Б.

1. Эти студенты уже были на Красной площади. -
2. Вы часто бываете в центре? - __
3. В субботу мои друзья были в магазине «Дружба». -
4. Я ещё не был в Петербурге. - __
5. В пятницу наша группа была на экскурсии. -
6. Вчера Марта была в посольстве. - __
7. Они были в Историческом музее. - ____
8. Виктор был на Центральном телеграфе. - -
9. - Вчера вы были на проспекте Калинина?
10. - Он часто бывает в Консерватории. - __

4. Предложный падеж объекта

Задание 58. -Поставьте вопрос к выделенным словам.

Образец: 1) Он думает о друге. - О ком он думает?

2) Она думает об уроке. - О чём она думает?

1. Виктор часто вспоминает о семье. - _____
2. Когда Мария читала письмо, она думала об отце и о матери. - _____
3. Друзья попросили меня рассказать о брате. - _____
4. На уроке мы говорили об университете. - _____
5. Мальчик мечтает о велосипеде. - _____
6. Виктор забыл об экзамене. - _____
7. В письме домой я писал о Москве. - _____

8. Мои друзья часто спорят о политике. -

9. Студенты поют о дружбе. -

*** Задание 59.** Ответьте на вопросы, употребив данные слова в предложном, падеже с предлогом о (об).

* А.

1. (университет) О чём вы читали на уроке? - _

2. (погода) О чём вы говорили на уроке? - _____

*3. (Москва) О чём вы писали домой? - _

4. (семья) О чём вы рассказывали на уроке? - _

* 5(собрание) О чём разговаривали студенты после ужина? - _

Б.

1. (Москва) Какой (о чём?) текст вы читали на уроке? - _

2.(война) Какой (о чём?) фильм вы смотрели в кинотеатре? - _ _

3. (космос) Какую (о чём?) лекцию слушали школьники в планетарии? -

4. (Петербург) Какую (о чём?) книгу купил Карлос? - _ _

В.

1. (друг) О ком думает Мария? - _

2. (сестра) О ком часто вспоминает Виктор? -

3. (Виктор) О ком спрашивал преподаватель? -

4. (преподаватель) О ком говорили студенты? -

5. Сопоставление предложного падежа места (где?), винительного падежа направления (куда?) и родительного падежа направления (откуда?).

Задание 60. Поставьте вопрос к выделенным словам. ...

1. Каждое утро в 8.30 Виктор идёт в буфет. - _

В буфете он завтракает. -

Из буфета он идёт на урок. - _

2. В пятницу сразу после занятий Мария поехала в посольство. - _

В посольстве она была часа 2. - _

В 5 часов она вышла из посольства и поехала в общежитие. - _

3. В 11 часов вместе с преподавателем мы пошли в библиотеку. - _

В библиотеке мы взяли учебники и словари. - _

Из библиотеки мы вернулись в аудиторию. - _

4. Утром мой брат едет на завод. - _____

Рабочий день на заводе продолжается 8 часов. - _____

Брат возвращается с завода обычно в 5 часов. - _

5. После окончания школы сестра Лены поступила работать на почту. - _

Она работала на почте год. - _____

Через год она ушла с почты, потому что нашла другую работу. - _

6. Вчера у Сергея было собрание. Он пришёл на собрание точно в 4 часа. - _

Он был на собрании только 30 минут _

Через полчаса он должен был уйти с собрания, так как у него заболел зуб.

7. Я положил словарь на стол. - _

Ты взял словарь со стола. - _

Сейчас на столе нет. словаря. - _

Задание 61. Ответьте на вопросы.

школа

1. Где вы учитесь? - _

Куда вы идёте утром?' - _

Откуда вы возвращаетесь домой? -

театр

2. Где вы были вчера? - _

Откуда вы приехали поздно вечером? -Куда вы опять пойдёте в воскресенье?

собрание

3. Где были студенты? - _

Куда вы пойдёте после урока? - _

Откуда вы вечером придёте домой? -
лаборатория

4. Где вы слушаете тексты? - _

-.....Куда вы пойдёте после обеда? -

Откуда вы придёте домой? - _

библиотека

5. Где вы читаете газеты и журналы? -

Куда вы идёте вечером? - _

Откуда вы идёте в столовую? -

Задание 62. Напишите ответы на вопросы.

спортивный зал

1. Куда пошли Виктор и Сергей? - _

Где они играли в волейбол? - ____

Откуда они вернулись в 2 часа? - _

письменный стол

3. Куда вы положили письмо брата? - _

Где лежит письмо? - _

Откуда вы взяли письмо? - _

ливанское посольство

3. Куда приехали журналисты? - _

Где состоялась пресс-конференция? - _

Откуда журналисты вернулись в редакцию журнала? -

фонетическая лаборатория

4. Куда идут студенты? - _

Где они слушают текст? - _

Откуда они идут домой? - _

международная выставка

4. Куда друзья решили поехать? - _

Где они провели всё воскресенье? - ____

Откуда они вернулись довольные? - _

Задание 63. На месте пропуска напишите данные слова в нужном падеже.

вокзал

1. В воскресенье утром Маша поехала
она встречала подругу, они поехали в гостиницу.

клуб

2. В субботу друзья решили отдохнуть. Сначала они пошли_
____было много народа.

Поэтому они ушли_и просто гуляли по улице.

море

3. Летом вся семья поехала _отдыхать.

Они отдыхали Они вернулись

целый месяц.

только в начале сентября

репетиция

4. Ученики пошли_____

____они пели песни и читали стихи.

Они пришли_только в 7 часов.

Б.

Большой театр

1. Группа школьников в воскресенье ходила ____
 ____ они смотрели балет.
 Когда они приехали домой ____, они долго говорили
 о балете.
 Красная площадь
2. Туристы часто приходят ____
 ____ они гуляют, осматривают памятники
 архитектуры, фотографируются.
 ____ хорошо видна Москва-река.

Задание 64. Напишите данные слова в нужном падеже.

университет

1. Это _
2. _ находится на этой улице.
3. Это здание _
4. Я учусь _____.
5. _ есть подготовительный факультет.
6. Мне нравится _____
7. Я иду _
8. На уроке мы читали текст _ -
9. Утром студенты спешат _____
10. Вчера Виктор не был _____
11. Этот преподаватель работает ____
12. Он каждый день опаздывает _____
13. Вчера мой друг вернулся __ поздно.
14. Наше общежитие находится около _

библиотека

1. Вот _____
2. Мы видим _____
3. Здание
4. _
5. _ - красивое, находится в главном здании.
 есть читальный зал.
6. Карлос занимается _
7. В университете есть _
8. Он был _____
9. Студенты ходили _____
10. На уроке мы говорили _
11. Студенты берут книги _
12. На этой улице нет _____
13. Они уже вернулись _
14. Преподаватель рассказывал нам

Дательный падеж

Имена существительные. Вопрос			ы: ЧЕМУ? КОМУ?				
Мужской род			Средний род			Женский род	
1.	столу	-у	1.	окну	-у	1. комнате	-е
	студенту					сестре	
2.	музею	-ю	2.	морю	-ю	2. деревне	-е
	Сергею					Тане	
*• »	санаторию	(и)	3.	зданию	(и)	3. аудитории	(и)и
	Юрию	ю			ю	Марии	

л ц.	словарю					4. тетради	-и
	писателю	-ю					
1-							

Имена прилагательные. Вопросы: КАКОМУ? КАКОЙ?

Мужской род

Средний род

Женский род

1.

новому русскому

ому 1. новому

ому

2. русскому

ому -ому

3. голубому

хорошему синему

-ему

-ему

4. хорошему

5. синему

•ому

1. новой

-ому 2. русской

-ому 3. голубой

-ему 4. хорошей

-ему 5. синей

ои

ои

ои:и

ей

Притяжательные местоимения 1-ого и 2-ого лица. Вопросы: ЧЬЕМУ? ЧЬЕЙ?

Мужской род

Средний род

Женский род

моему	моему	моей	
твоему	твоему	твоей	1
нашему	нашему	кашей	
вашему	вашему	вашей	
Указательные местоимения. Вопросы:		КАКОМУ? КАКОЙ?	1
Мужской род	Средний род	Женский род	
этому	этому	этой	
тому	тому	той	

1. Дательный падеж после глаголов движения.

Задание 65. Прочитайте фразы. Обратите внимание на падеж выделенных слов.

Вчера утром я пошёл к Виктору в комнату, и мы вместе готовили домашнее задание. Сначала мы учили. Грамматику, а потом решали задачи по математике и по химии. Виктор не очень хорошо знает химию, Поэтому завтра он пойдёт на консультацию к преподавателю химии.

Потом я пошёл к Марии: она плохо себя чувствовала и поэтому не была на уроке. Вечером я был дома, и ко мне пришли друзья. Мы пили чай, разговаривали и слушали музыку. Я хотел пригласить также Марту, но, к сожалению, она поехала к подруге в общежитие МГУ.

Задание 66. На месте пропуска напишите данные слова в дательном падеже с предлогом к.

Образец: (Карлос) Я иду

1. Я иду к Карлосу.
2. (врач) Сегодня после урока я пойду_____
3. (декан) Староста взял журнал и пошёл__
4. (товарищ) Виктора кет дома. Он пошёл_____
5. (Сергей)_____пришёл Виктор, и они долго разговаривали:
(преподаватель) В субботу мы ходили_____ гости.
6. (брат) Летом я поеду_____ Петербург. ;
7. (друг) В воскресенье Виктор ездил__, чтобы поблагодарить его за помощь.
8. (Андрей) Андрей лежит в больнице. В субботу мы поедем_все вместе.
1. (Марта) - Куда ты идёшь? - Я иду_____на день рождения.
2. (подруга) Вечером я хочу пойти_____, чтобы попросить учебник математики.
3. (преподавательница) Сергей плохо знает материал. Он должен пойти _на консультацию.
4. (медсестра) На уроке у Виктора заболела голова, и он пошёл.....
5. (Мария) - Где Марта? - Она пошла
6. (бабушка) В июне дети поедут_в деревню.
7. (сестра) - Где ты отдыхал летом? - Я ездил --- в Сочи.
8. (дочь) Дочь Марии Ивановны учится в Киеве. В январе она поедет_повидаться.

Задание 67. На месте пропуска напишите данные слова в дательном падеже с предлогом к.

2. Глаголы дательного падежа.

А.Вопросы: кому? что?

Задание 68. Поставьте вопрос к выделенным словам.

Образец: Он пишет письмо другу. - Кому он пишет письмо?

1. Преподаватель даёт тетрадь студенту. - __
2. Учитель объясняет правило ученику. - _
3. Во время перерыва студенты задавали вопросы профессору. -
4. Мать купила дочери красивое платье. - _
5. Мария показала преподавателю фотографию отца. -
6. Отец подарил сыну велосипед. - __
7. Виктор заболел и не пришёл на урок. Сергей передал преподавателю домашнюю тетрадь Виктора. - _ :-

- *8. После уроков Карлос пойдёт на почту и пошлёт брату книгу о Москве. -
 9. Брат прислал Карлосу письмо, где поблагодарил его за подарок. -" 10. Завтра у Марты день рождения. Мы купили Марте подарок. -__
 И. У Андрея есть лишний билет в театр. Он предложил его Виктору. -12. Каждый вечер бабушка рассказывает внуку новую сказку. - __
 13. Марта взяла у Марии словарь. Она должна отдать словарь Марии через 2 часа. -
 14. Друг рассказал ему эту историю? -__
 15. Юрий сообщил мне интересную новость. -__
 1. (зубной врач) Я не люблю ходить_____
 2. (старший преподаватель) Он должен пойти_____
 3. (младшая сестра) В воскресенье Мария ездила_____
 В ГОСТИ.
 4. (школьная подруга) В субботу моя сестра поедет_____
 на день рождения.

Задание 69. На месте пропуска напишите данное слово в дательном падеже.

1. (студент) Преподаватель даёт тетрадь
2. (Андрей) Вечером я дам__
3. (Кемаль) Я дал__учебник химии, конспект по истории.
4. (преподаватель) Карлос показал сестры.
5. (отец) Сергей пишет письмо__
6. (сестра) Виктор купил__
7. (Мария) Рауль объяснил__ фотографию, московский сувенир.
8. (Тамара) Андрей предложил__
9. (преподавательница) Карлос рассказал он не смог прийти на урок вчера.
10. (мать) В письме Ахмед сообщил__ каникулы.
11. (друг) Я подарил__
12. (дедушка) Внук любит задавать
13. (сосед) Андрей объяснил__ книгу на английском языке. __разные вопросы.
как доехать до центра.

Задание 70. Прочитайте упражнение. Обратите внимание на глаголы, с которыми употребляется дательный падеж существительных.

Недавно Виктор позвонил Марте по телефону. Он сообщил Марте, что их новый друг Джебек - студент из Мексики - не будет учиться в университете. Он должен вернуться на родину. Сначала Марте не поверила Виктору. Она знала, что Джебеку нравится университет, он хотел получить образование в Москве и много сделал для этого. Она ответила Виктору: «Наверное, ты что-то не понял!» Тогда Виктор объяснил девушке, в чём дело. Он рассказал Марте, что Джебек плохо чувствует себя в Москве. У него часто болит сердце, и врачи не советуют ему продолжать учёбу в университете, так как Джебек не может привыкнуть к холодному климату. Здоровье не разрешает Джебеку оставаться здесг.. «Вам нельзя менять климат, если вы не хотите потерять здоровье," - сказали врачи Джебеку.
 Б. Вопрос кому?

Задание 71. Поставьте вопрос к выделенным словам.

Образец: Виктор часто звонит другу по телефону. - Кому Виктор часто звонит по телефону?
 1. Сергей сказал преподавателю, что не смог приготовить домашнее задание.

4. Сестра всегда любила профессию врача. -
 5. Раньше отец очень любил это стихотворение. -
 6. Друг Виктора всегда любил шахматы. - _____
- В. ВОТДОС кому? + инфинитив

Задание 75. Поставьте вопрос к выделенным словам.

Образец: Он помогает Карлосу учить русский язык. - Кому он помогает учить русский язык?

1. Сестра помогает брату готовить домашнее задание по математике. - _____
2. Ты помог товарищу решить эту трудную задачу. -
3. Сосед никогда не мешает Виктору заниматься. -
- Преподаватель разрешил. Марте пойти к врачу. -
5. Я пообещал Тамаре показать свои школьные фотографии. -
6. Подруга посоветовала Марии посмотреть этот фильм. -

Задание 76. На месте пропуска напишите данные слова в дательном падеже

(друг) Виктор помог (Иван) Я помогу

3. (Сергей) Диана помогла _____
4. (преподаватель) Не мешайте.....
5. (студентка) Декан разрешил
6. (мы) Преподаватель не разрешает
7. (сын) Отец посоветовал.
8. (отец) Сын обещал
9. (мать) Дочь обещала _____
10. (Виктор) Брат не советует

исправить ошибки в диктанте.

закончить эту работу.

_____ перевести эту статью на испанский язык,

_____ слушать ответ студента.

_ сдать экзамены досрочно.

_ опаздывать на урок, прочитать эту статью.

часто писать письма.

позвонить в пятницу. _ поступать в этот институт'

Г., Вопросы к чему? к кому?

Задание 77. Поставьте вопрос к выделенным словам.

Образец: Всё воскресенье он готовился к экзамену. - К чему он готовился всё воскресенье?

1. Иван Петрович работает в читальном зале. Он готовится к лекции. - _
2. Скоро будет викторина по математике. Мы уже готовимся к викторине. -
3. Мы уже привыкли к зиме и к снегу. - _____
4. Виктор подошёл к окну и открыл его. - _____
5. Поезд подходит к станции. - _____

Задание 78. На месте пропуска напишите данные слова с предлогом к

1. (телефон) Подойди __, кто-то звонит!
2. (кинотеатр) Когда Виктор подошёл _____ увидел Марию.
3. (преподаватель) После лекции Мария подошла _____ спросила, когда будет зачёт.
4. (концерт) Мои друзья учат русские песни. Они готовятся _____
5. (полёт) Космонавты готовятся _____
6. ...(урок) Почему ты гуляешь, а не занимаешься? - Я уже подготовился _____
7. (погода) Они уже привыкли _____ в Москве и хорошо чувствую зимой.
8. (группа) Мне очень понравились мои новые друзья. Я быстро привык _____

9. (собрание) Наш староста должен выступать на собрании. Всё утро он готовился Б.

1. (третий блок) Такси подъехало _____, и из машины вышел декан.

2. (студенческая столовая) Когда мы подошли, и увидели Андрея.

3. (первый экзамен) Ты хорошо подготовился _

4. (первая контрольная работа) Мы готовимся _
_____ по физике.

3. Дательный падеж в безличных конструкциях

Задание 79. Прочитайте фразы. Обратите внимание на подчёркнутые конструкции.

Сейчас мы занимаемся на подготовительном факультете, потому что нам нужно учить русский язык. Мы учим русский язык уже 2 месяца, но нам ещё трудно говорить по-русски. Карлосу трудно правильно произносить русский звук «Л». Мигелю и Тересе трудно быстро читать и писать по-русски.

Вчера мы были на вечере. Нам было очень весело, но мы плохо понимали, когда студенты говорили по-русски.

Задание 80. На месте пропуска напишите выделенное слово в дательном падеже.

1. Студент учит русский язык. _____ нужно знать русский язык.

2. Товарищ исправляет ошибки в тетради. _____ нужно исправить все ошибки в упражнении.

3. Сергей пошёл в магазин. _____ нужно купить новые тетради.

4. Преподаватель работает в читальном зале. _____ нужно подготовиться к лекции.

5. Студентка плохо знает глаголы. _____ нужно повторять глаголы каждый день.

6. Марта едет на Центральный телеграф. _____ нужно позвонить з Колумбию.

7. Мария плохо себя чувствует. _____ нужно пойти к врачу.

8. Сестра простудилась. _____ нельзя выходить на улицу 3 дня.

9. Виктор не любит балет. _____ не интересно смотреть балет.

10. Брат любит спорт. _____ интересно говорить о спорте.

Задание 81. Напишите фразы в прошедшем и будущем времени.

Образец: Мне нужно учить русский язык.

Мне нужно было учить русский язык. Мне нужно будет учить русский язык.

1. В сентябре отцу нужно поехать в Петербург

2. Виктору нужно перевести эту статью на русский язык.

3. К пятнице товарищу нужно решить задачи по математике.

4. в феврале Сергею нужно пересдать один зачёт.

5. Тамаре нужно написать конспект по истории.

6. Мне всегда интересно слушать его рассказы.

7. Гебе нчожно пойти к Марте и рассказать ей всё.

8. Врач сказал, что вам нельзя гулять 3 дня.

9. Ей нелегко говорить об этом.

10. Им скучно смотреть этот фильм.

Фразы по образцу.

А. Образец: Я должен прочитать этот текст. - Мне иужьо г/дочитать отот текст.

1. Брат должен закончить работу к четвергу. - _____

2. Утром Сергей должен был пойти к врачу. - _____

3. К понедельнику мы должны будем прочитать 3 текста. - _____

4. Марта должка заниматься каждый день. - _____

X Вы не должны были говорить ей об этом. - _____

Б. Образец: Виктору нужно повторить этот материал. - Виктор должен повторить этот материал.

1. Преподавателю нужно проверить тетради. - _____
2. Студенту нужно было готовиться к экзамену. - _____
3. Марте нужно будет вернуть словарь Сергею через 2 часа, - ____.
4. Вам нужно немного отдохнуть. - ____ т.:
5. Им не нужно было ездить туда. - ____.

4. Дательный падеж возраста

Задание 83. Прочитайте диалог. Поставьте вопрос к выделенным словам (устно).

Сергей, скажи, сколько тебе лет? Мне 20 лет. А тебе? - А мне уже исполнился 21 год. В прошлом месяце. У тебя есть старший брат? Нет, старший в семье - я. У меня есть младшая сестра Таня. Ей сейчас 15 лет. А я самый маленький. Брату уже 25 лет, а сестре скоро исполнится 23 года.

Задание 84. На месте пропуска напишите данные слова в дательном падеже.

1.	(мой брат)	25 лет.
2.	(твой друг)	скоро будет 23 года.
	(Сергей)	20 лет.
4.	(отец Сергея)	40 лет.
5.	(сестра) В январе	исполнится 19 лет.
6.	(его мать)	уже 45 лет.
	(Марта)	было 6 лет, когда она пошла в школу.
	(он) Когда Виктор кончит	университет, будет 26 лет.
7.	(она) Завтра у Марии день рождения.	исполнится 20 лет

Задание 85. Ответьте на вопросы

1. Сколько лет вашему отцу? - ____
2. Сколько лет вашему другу? - ____
3. Сколько лет вашему младшему брату? - ____
4. Сколько лет вашей матери? - ____
5. Сколько лет вашей подруге? - ____
6. Сколько лет вашей младшей сестре? - ____
5. Глаголы дательного и винительного падежа

Задание 86. Поставьте вопрос к выделенным словам.

1. Преподаватель спрашивает студента. Студент отвечает преподавателю.
2. Виктор попросил Сергея дать ему словарь. Сергей разрешил Виктору взять словарь.
3. Друзья подарили Марте книгу о Москве. Марта поблагодарила их за подарок.
4. Староста встретил Марию около общежития. Он сказал Марии, что в 5 часов будет собрание.
5. Таня пригласила Тамару и Андрея на вечер. Они обещали Тане прийти на вечер.
6. Сергей ждёт Карлоса. Он должен передать Карлосу пригласительный билет на вечер.
7. Студенты поздравили преподавательницу с днём рождения. Они пожелали преподавательнице здоровья.
8. Сергей позвонил другу и пригласил его в кино.
9. Студент попросил преподавателя объяснить ему правило, которое он не понял. Преподаватель объясняет студенту правило ещё раз.
10. Марта увидела Тамару и рассказала ей об экскурсии.
11. Виктор встретил Ивана, когда шёл из кинотеатра. Он посоветовал Ивану посмотреть новый фильм.
12. В письме друг просил Виктора прислать ему книгу на русском языке. Виктор послал другу книгу по почте.

- 13, Сестра любит брата. Она часто пишет брату письма.
14. Студенты внимательно слушают преподавателя на уроке. Если они не понимают, они задают вопросы преподавателю.
- 15, Марта больна и лежит в больнице. В воскресенье товарищи посетили Марту и принесли ей фрукты и цветы.

Задание 87. На месте пропуска напишите Виктора или Викторю.

1. Преподаватель спрашивает _____
2. Я ответил _____
3. Он давно знает _____
4. На улице я видел _____
5. «Завтра будет контрольная работа», - сказал преподаватель _____
6. Мария дала словарь _____
7. Мигель ждёт _____
8. Она мешает _____
9. Преподаватель объясняет правило _____
10. Сестра часто пишет письма _____
11. Мы слушаем _____
12. Завтра будет вечер. Я хочу пригласить _____
13. Художник рисует _____
14. Он рассказал всё _____
15. Если ты не можешь перевести текст, попроси _____
16. Помогите _____!
17. Когда я шёл в университет, я встретил _____
18. Друзья часто вспоминают _____
19. Что вы посоветуете _____?
20. Мы понимаем _____
21. Мы не можем найти _____
22. Джебек позвонил по телефону _____
23. Я пошёл в магазин и купил подарок _____
24. Марта показала фотографию _____

6. Сопоставление дательного падежа (к кому?) и родительного падежа (у кого? от кого?)

Задание 88. Поставьте вопрос к выделенным словам.

1. В воскресенье Андрей был у Виктора. Он пришёл к Виктору в 3 часа. Он ушёл от Виктора в 6 часов.
2. Мария пригласила Таню в гости. Таня пришла к Марии после уроков. У Марии они пили чай и разговаривали. Таня ушла от Марии поздно вечером.
3. Вчера у декана было собрание. Староста пошёл к декану сразу после последнего урока. Он пришёл от декана и сказал студентам, когда будут экзамены.
4. Летом дети поехали к бабушке в деревню. Они жили у бабушки всё лето. Дети вернулись от бабушки в конце августа.

Задание 89. Ответьте на вопросы. В ответах употребите данные слова в нужном падеже.

брат

1. У кого Виктор провёл все каникулы? - _____

К кому он поехал после экзаменов? - _____

От кого он вернулся в начале февраля? - __; _____

друг

2. У кого вы были в воскресенье? -К кому вы пошли в 11 часов? -От кого вы вернулись в 3 часа? -

Юрий

3. К кому вам нужно пойти сегодня вечером? - _____

У кого ваша тетрадь по химии? - _____

От кого вы вернётесь домой, чтобы готовить домашнее задание? -

Тамара

4. К кому вы ездили в воскресенье? - _____

У кого вы познакомились с Виктором? - _____

От кого вы приехали в 9 часов вечера? - _

подруга

5. К кому вы ездили в субботу? - _____

У кого вы провели субботний вечер? - _____

От кого вы только что приехали? - _____

*** Задание 90.** На месте пропуска напишите данные слова в нужном падеже. А. Иван

1. Сергей пошёл __. Сейчас он ____ • Когда Сергей
вернётся __?

товарищ

2. В субботу я пошёл

готовились к зачёту. Я пришёл домой

мы

вечером.

Марта

4. Перед уроком Мария пошла 10 минут. _

зубной врач

1. После занятий Виктор пошёл Он провёл _

Когда Виктор вернулся

чтобы взять учебник. Она была

Мария пошла на урок.

2 часа.

он лег спать.

медицинская сестра

2. Я сказал преподавателю, что мне нужно пойти

я взял таблетку от головной боли, я вернулся на урок.

Задание 91. На месте пропуска напишите данные слова в нужном падеже с предлогом или без предлога.

брат

1. У меня есть

2. _

3. _

4. _

Я давно не видел

_ зовут Иван. _ 23 года, учится в университете.

Я написал письмо

7. Я часто думаю _

8. Недавно _

9. Я позвонил

10. Я поздравил

11. Я подарил _

12. У меня есть фотография

13. Я получил письмо _

14. У Виктора _

15. Я очень люблю

был день рождения, по телефону. _ с днём рождения _ фотоаппарат.

(его) сестра

1. У Виктора есть_
- 2 Виктор много рассказывал нам_
- 3__ - детский врач.
- 4_____живёт в Киеве.
- 5 Вчера Виктор получил письмо
- 6 Из письма Виктор узнал, что__ скоро приедет в Москву.
- 7 Он покажет__Москву.
- 8 Виктор рад видеть_____
- 9 Он ждёт_
- 10 Он расскажет_об университете.
- И Летом он поедет: _____
- 12_____ есть семья.
- 13 Дети_ходят в школу.
- 14 У Марии нет__
- 15 Виктор любит _

Творительный падеж

Имена существительные. Вопросы: ЧЕМ? КЕМ?			
Мужской род		Средний род	
1. столом	-ом	1. окном	-ом
студентом			
2. музеем	-ем	2. морем .	-ем
Сергеем			
3. санаторием	(и)е	3. зданием	(и)е
Юрием	м		м
4. словарём			
писателем	-ем		
Имена прилагательные. Вопросы: КАКИМ? КАКОЙ?			
Мужской род		Средний род	
1. новым	-ым	6. новым	-ым
2. русским	-им	7. русским	-им
3. голубым	-ым	8. голубым	-ым
4. хорошим	-им	9. хорошим	-им
5. синим	-им	10. синим	-им
Притяжательные местоимения 1-ого и 2-ого лица. Вопросы: ЧЬИМ? ЧЬЕЙ?			
Мужской род		Средний род	
моим		моим	
твоим		твоим	
нашим		нашим	
вашим		вашим	
Указательные местоимения. Вопросы: КАКИМ? КАКОЙ?			
Мужской род		Средний род	
Женский род		Женский род	

ЭТИМ тем	ЭТИМ тем	ЭТОЙ той
-------------	-------------	-------------

Творительный падеж, профессии

Задание 92. Прочитайте фразы. Обратите внимание на форму выделенных слов.

Виктор приехал в Москву 3 месяца назад. Сейчас он учится в университете на подготовительном факультете. Ещё недавно Виктор был школьником, а теперь он студент. Виктор хочет стать врачом, поэтому он поступил на медицинский факультет. Друзья Виктора тоже учатся в университете. Рауль уже через 2 года станет инженером и поедет домой. Марта станет журналисткой, а Тамара будет работать преподавателем русского языка.

Задание 93. Поставьте вопрос к выделенным словам.

Образец: Он хочет быть врачом. — Кем он хочет быть?

1. Андрей хочет быть агрономом. - ____"
2. Его дедушка был инженером. - _
3. Мой друг будет геологом. - _
4. Мальчик мечтает стать космонавтом. - _
5. Через 2 года мой брат станет инженером-строителем. -
6. Он окончил вуз и стал преподавателем английского языка. -
7. Последние 10 лет его отец работал учителем в школе. -
1. Её мать - артистка. Она тоже хочет быть артисткой. - ____
2. Эта девушка будет медсестрой. - ____;
3. Мать Виктора была переводчицей. Сейчас она на пенсии. - _____
4. После окончания педагогического института моя сестра станет учительницей. -
5. Перед войной она закончила лётную школу и стала лётчицей. -
6. Она начала работать журналисткой в 1992 году. -

Задание 94. На месте пропуска напишите данные слова в творительном падеже.

- А.
1. (лётчик) В детстве он мечтал быть _____
 2. (художник) Мой дедушка был _____
- А.
- Б.
3. (фельдшер) Его друг закончил медицинское училище и стал _____;
 4. (шофёр) Старший брат Ивана работает _____
 5. (писатель) Л.Н.Толстой был _____
 6. (учитель) Друг посоветовал ему поступить в педагогический институт и стать _____
 7. (хирург) Виктор решил стать _____
 8. (юрист) Его сын будет _____
- Б.
1. (журналистка) Много лет она работала _____
 2. (балерина) С детства Анна любила танцевать. Она стала _____
 3. (переводчица) Марта хочет стать _____
 4. (лётчица) Во время войны его бабушка была _____
 5. (врач-педиатр) моя сестра работает _____.
 6. (архитектор) Моя подруга прекрасно рисует. Она поступила в архитектурный институт. Она станет _____

Задание 95. Напишите фразы в прошедшем и будущем времени.

Образец: Он - студент.

Он был студентом. Он будет студентом.

1. Твой брат - пианист. __. __
2. Его друг - механик.
3. Ты - экономист.
4. Товарищ Виктора - преподаватель.
5. Мария - учительница.
6. Таня - переводчица.
7. Я - певица. __
8. Тамара - математик.
9. Ты - химик.

Задание 96. Ответьте на вопросы.

Образец: - Почему Виктор поступил на медицинский факультет? - Виктор поступил на медицинский факультет, потому что он хочет стать врачом.

(1-3).

1. Почему Лена поступила в архитектурный институт?
 2. Почему Андрей решил поступить на экономический факультет?
 3. Почему Тамара поступила на факультет журналистики? -
 4. Эта девочка учится в балетной школе. Кем она станет? - __
 5. Младший брат Сергея мечтает поступить в лётную школу. Кем он хочет ехать? -
 6. Подруга Тани закончила медицинское училище и сейчас работает в больнице. Кем она работает? _____
 7. Сергей преподаёт английский язык в школе. Кем он работает? - __
2. Глаголы творительного падежа
Вопрос чем?

Задание 97. Поставьте вопрос к выделенным словам.

А.

1. Сейчас мы на уроке математики. Мы занимаемся математикой. -
2. Каждый понедельник мы занимаемся химией и биологией. -
3. Марта с удовольствием занимается русским языком. -
4. Брат Виктора - хороший спортсмен. Он с детства занимается спортом. -
5. Сергей занимается гимнастикой, а его брат - плаванием. -
6. Андрей и Лена занимаются фигурным катанием. - _____

Б.

1. Я интересуюсь медициной и хочу стать врачом. - __
2. Мои друзья интересуются политикой. - __
3. У отца Андрея большая коллекция картин. Он всю жизнь интересовался живописью. -
4. Этот мальчик каждую субботу посещает планетарий. Он серьёзно интересуется астрономией. - __
- 5= К сожалению, Иван не интересуется искусством. - _____
6. Его младший брат интересуется только футболом. - __

Задание 98. На месте пропуска напишите данные слова в творительном падеже.

А.

1. (физика, история) В субботу у нас 2 урока: сначала мы занимаемся __, а потом _____
2. (музыка) Три года моя сестра занималась __
3. (спорт) Когда Иван учился в институте, он серьёзно занимался __
4. (теннис) В свободное время я люблю заниматься __
5. (черчение) Будущие инженеры должны заниматься __
6. (пение) У его сестры хороший голос. Она уже 2 года занимается __
7. (русский язык) В первом семестре студенты подготовительного факультета каждый день занимаются __

8. (английский язык) Сергей хочет свободно говорить по-английски. Он серьёзно занимается - __ , ..

Б.

1. (литература) Лена всегда интересовалась ____

2. (космонавтика) В 7-ом классе мой брат заинтересовался _

3. (история) В школе его товарищ серьёзно интересовался _____

4. (искусство) Они очень хотели поехать на выставку этого художника, потому что интересуются _

5. (живопись) Студенты, которые интересуются ____, посетили Третьяковскую галерею.

6. (фигурное катание) Ты смотришь все выступления этого спортсмена. Ты интересуешься

7. (симфоническая музыка) Он интересуется _

и часто посещает концертный зал Консерватории.

8. (русский язык) Я решил учиться в Москве, потому что интересуюсь не только медициной, но и ____, и хочу получить 2 диплома: врача и переводчика. ,

3. Творительный падеж совместности

Вопрос с кем?

Задание 99. Прочитайте фразы. Обратите внимание на форму выделенных слов.

Обычно Карлос готовит домашнее задание с Мигелем. Вчера они тоже работали вместе. Сначала они занимались русским языком, а потом - химией и математикой. Потом друзья пошли в клуб. Карлос разговаривал с Сергеем и Иваном, а Мигель танцевал с Таней и Тamarой. Им было очень весело. Все были довольны вечером.

Задание 100. Поставьте вопрос к выделенным словам.

Образец: Мигель танцует с Таней. - С кем танцует Мигель?

А.

1. Преподаватель разговаривает с деканом. - _

2. Студенты говорят с преподавателем только по-русски. -

3. Я люблю заниматься с Виктором. - _

4. Вчера он обедал вместе с Tamarой. - _

5. Сергей был в театре с Таней. - _

6. Мария поехала в Киев с матерью. - _

7. Он часто говорит по телефону с отцом. - _

Б.

1. Я давно не виделся с другом. - _

2. В парке я случайно встретился с твоим братом. -

3. Виктор вошёл в комнату и поздоровался с нами. - _

4. Мы попрощались с преподавателем и пошли домой. -

5. Сын всегда советуется с отцом. -

6. Каждый вечер Виктор играет в шахматы с Андреем. -

Задание 101. На месте пропусков напишите данные слова в творительном падеже с предлогом.

А.

1. (отец) Один раз в неделю я разговариваю __ по телефону.

2. (студент) Мы вышли в коридор и увидели, что преподаватель разговаривает ____ из другой группы.

3. (преподаватель) Каждое утро, когда я иду в университет, я встречаюсь

• 4. (друг) В субботу я поеду в общежитие МГУ. Мне нужно увидеться

5. (Андрей) Когда я вошёл в комнату, Виктор спорил __ о фильме, который они вместе смотрели.

Б.

1. (Марта и Мария) Виктор вошёл в аудиторию и поздоровался

2. (врач) Вы должны посоветоваться 4,
3. (отец и мать) Когда Карлос поехал в Москву, он помещался
4. (подруга) У сестры плохое настроение: она поссорилась _____:

Задание 102. Напишите данные слова в нужном падеже с предлогом или без предлога.

химия

1. Мне нравится _____
2. _____ - это наука, которая изучает вещества и их свойства.
3. У меня есть учебник _____
4. Вчера у нас был урок _____
5. Скоро мы будем сдавать зачёт _____
6. Я всегда интересовался _____
7. Он любит заниматься _____
8. Мои друзья разговаривают _____

тетрадь

1. Вот _____
2. У меня есть _____
3. У Виктора нет _____
- А. Он купил 2 _____
5. Студент потерял _____
6. Он пришёл на урок без _____
7. Он пришёл на урок с _____
8. Я пишу упражнение _____

письмо

1. На столе лежит _____
2. В портфеле нет _____
3. Он получил _____
4. Я написал 2 _____
5. Он рад _____
6. Я доволен _____
7. _____ брат написал, что скоро приедет.
8. Мы говорим _____

упражнение

1. Я пишу _____ в тетради.
2. Это _____
3. В тетради Виктора нет _____
4. Он сделал 2 ошибки _____
5. Преподаватель проверяет _____
6. Сейчас я думаю _____
7. Преподаватель задал на дом 3 _____
8. _____ есть незнакомые слова.

Множественное число.

Родительный падеж.

Имена существительные. Вопросы ЧЕГО? КОГО?				
Окончание	Род	Примеры		Запомните!
-ОВ	Мужской род: 1) твердая основа	столов учебников городов	студентов учеников профессоров	-У .
	2) основа на -ец (ударное окончание)		отцов продавцов.....	

-ЕВ	Мужской род: 1) основа на -й 2) основа на -ец (безударное окончание)	музеев трамваев санаториев	ливанцев ^ иностранцев.....	братьев стульев листьев деревьев перьев платьев
	Мужской род: 1) основа на ж,ш,ч,щ	Ножей карандашей ключей	товарищей врачей	¹ --И i друзей ! сыновей
-ЕЙ	2) основа на -ь	плащей . * словарей календарей	преподавателей писателей	соседей людей детей морей полей статей
	Женский род: 1) основа на -ь	тетрадей, площадей.....	матерей дочерей	
	Женский род:			
	1) окончание -а	комнат ламп книг	учениц преподавательн иц	открыток сумок
	Средний род: 1) окончание -о	слов правил """" дел посольств		девушек, ложек копеек сестёр писем человек окон раз
[ИЙ]-	Женский род: 1) существительные на -ия Средний род: 1) существительные на -ие	аудиторий фотографий упражнений зданий.....	1 1	

Имена прилагательные. Вопрос КАКИХ?			Притяжательные местоимения. Вопрос ЧЬИХ?	Указательные местоимения. Вопрос: КАКИХ?
Основа на твёрдый согласный	1. новых 2. голубых	-ых -ых	моих твоих наших ваших	этих тех - ^s
Основа на мягкий согласный; г,к,х; ш,ж,ч,щ.	1. синих 2. русских 3. хороших	-их -их - их		

1. Окончание -ов

Задание 103. Измените фразы по образцу.

А. Образец: У меня есть журнал.

У меня много (несколько) журналов.

1. У студента есть учебник. - _

2. У Виктора есть блокнот. - _

3. У Марты есть конверт. - _

4. У брата есть костюм. - _

5. У сестры есть шарф. - _

6. У меня есть свитер. - _

Б. Образец: В комнате есть стол.

В комнате несколько столов.

В лаборатории есть шкаф. - _ На этой улице есть магазин. -В университете есть буфет. -В центре города есть ресторан.

В городе есть институт. - _

В городе есть парк. - _

Около общежития есть киоск. В городе есть проспект. - _

Задание 104. Напишите вопрос. Обратите внимание на форму глагола.

Образец: Студенты сидят в аудитории.

Сколько студентов сидит в аудитории?

А.

1. Студенты учатся на подготовительном факультете. -

2. Инженеры работают на заводе. - _

3. Школьники хотят поехать на экскурсию.

4. В университете работают профессора и доценты. -

5. Ученики занимаются в химической лаборатории. -

6. Мальчики играют в футбол. -

Б.

1. На столе лежат блокноты. -

2. В комнате стоят диваны. - _

3. На стене висят портреты. -

Задание 105. Напишите вопрос.

Образец: Он прочитал 2 текста.

Сколько текстов он прочитал?

1. Виктор купил 4 конверта. - _

2. Студенты написали 1 диктант. - _

3. Мы выучили 2 диалога. - __

4. Сергей подготовил к конференции 2 доклада. -

5. В день рождения сын получил подарки. -

6. Сестра купила 3 лимона. - _____

7. Студенты задали преподавателю вопрос. -

8. Я прочитал 3 романа этого писателя. -

9. Туристы сфотографировали памятники архитектуры. -

10. В воскресенье мы посмотрели 2 фильма.

11. На нашей улице построили дом. - __

Задание 106. Измените фразы по образцу. Обратите внимание на форму глагола.

Образец: На столе лежали журналы.

На столе лежало несколько (много) журналов.

1. В шкафу висели костюмы, - _____

2. На остановке стояли автобусы, - _____

3. На ферме отца работали агрономы. - __

4. На стадионе тренировались спортсмены. __

5. По берегу реки шли туристы. -

6. В студии работали художники. - _
7. Школьники поехали в планетарий на лекцию. -
8. Студенты уехали на практику. -
2. Окончание -ев

Задание 107. Измените фразы по образцу.

Образец: В группе есть палестинцы.

В группе несколько палестинцев. (несколько, много - мало, немного -немало, 5, 10 ...)

1. В группе есть ливанцы. - _
2. На подготовительном факультете учатся колумбийцы. - _
3. В университете учатся иностранцы. - _
4. У Марии есть братья. - _
5. Около университета растут деревья. - _
6. В аудитории стоят стулья. - _
7. Сейчас осень. Но на деревьях ещё есть листья. -
8. В этом районе есть трамваи. - _
9. В городе есть музеи. - _
10. На берегу Чёрного моря есть санатории. -

Задание 108. Измените фразы по образцу. Обратите внимание на форму глагола.

Образец: В городе были музеи.

В городе было много музеев.

1. Вокруг стола стояли стулья. - _
2. У его дедушки были братья. - _
3. На дереве ещё остались листья. - _
4. В сквере росли деревья. - _
5. Раньше в городе были трамваи. - _
6. На митинге были иностранцы. - _
7. На конференцию приехали американцы. - _
8. В прошлом году на подготовительном факультете учились марокканцы. -

Задание 109. Напишите вопрос.

Образец: В группе есть нигерийцы.

Сколько нигерийцев в группе?

1. У Марии есть братья. - _
2. В Крыму есть санатории. - _
3. В Москве 1 планетарий. - _
4. В комнате стоят стулья. - _
5. На конечной остановке стоят трамваи. -
6. Весной студенты посадили деревья. - _
7. Мы посетили 3 музея. - _
8. На дереве остались листья. - _
3. Окончание -ей

Задание 110. Измените фразы по образцу.

Образец: У студента есть тетради.

У студента много тетрадей.

1. В библиотеке есть словари. - _
2. В киоске есть тетради, карандаши и календари. - _
3. У брата есть друзья. - _
4. В этой семье есть сыновья и дочери. -
5. На берегу Чёрного моря есть пляжи. -
6. На столе лежат ключи. - _
7. На стоянке стоят автомобили. - _
8. В комнате стоят кровати. - _

9. По улице гуляют люди. - _
10. В сквере играют дети. - _

Задание 111. Напишите вопросы.

Образец: У него есть друзья

Сколько друзей у него?

1. Нам нужно купить ножи. - ____
2. К комнате - 3 кровати. - ____
3. В семье 3 сына и 2 дочери. - ____
4. На столе лежит 2 ключа. - _
5. На столе лежит словарь и тетрадь. - _
6. Виктор купил 2 календаря. - ____
7. Мария принесла на урок 3 карандаша. ~- _
8. В школе работают учителя. - _
9. Преподаватели пришли на конференцию. -
4. Отсутствие окончания

Задание 112. Измените фразы по образцу.

Образец: У сестры есть подруги.

У сестры много подруг, (несколько, много - мало, немного - немало, 5, 10...)

1. В центре города есть гостиницы. - _
2. В городе есть школы, библиотеки, поликлиники, аптеки, больницы. - _
3. В этом районе есть шахты. - _
4. На столе лежат книги и газеты. - _
5. На стене висят карты и таблицы. -
6. Около дома стоят машины. - _
7. В зале висят зеркала. - _
8. Мы выучили правила. - _
9. Студент написал на доске формулы. -
10. Пожалуйста, займи для нас места. -

Задание 113. Измените фразы по образцу.

Образец: Виктор сделал ошибки в диктанте.

Виктор сделал 5 (много, несколько...) ошибок в диктанте.

А.

1. На столе стоят тарелки и чашки и лежат вилки и ложки. - _
2. В магазине продают рубашки, шапки и куртки. -
3. Мы посетили выставки. - _
4. Друг подарил мне открытки. - _
5. Мы поехали в магазин «Мелодия» и купили пластинки. -

Б.

1. У него есть сестры. - _
2. Он знает русские песни. -
3. В конце недели Сергей получил письма из дома. -
4. - В зале стоят кресла. -

Задание 114. Напишите вопросы.

Образец: В слове «аудитория» 9 букв.

Сколько букв в слове «аудитория»?

1. В комнате 3 лампы. - _
2. Сосед получил 2 телеграммы. -
3. На этой улице 2 почты. - _
4. В классе висит доска. - _
5. На столе лежит 2 линейки. - ____
6. В нашей группе учится 3 студентки из Индии. -
7. Девушки пришли на вечер. - ____

8. В комнате 2 окна. - ____
9. Он вернётся через 5 минут. - ____

Задание 115. Напишите вопросы.

Образец: Подруга подарила мне 2 фотографии.

Сколько фотографий подарила мне подруга?

1. На каждом этаже - 20 аудиторий. - ____
2. Сегодня у нас было 2 лекции. - ____
3. На прошлой неделе хирург сделал 3 операции. - ____
4. Студент написал 4 упражнения. - ____
5. Преподаватель написал на доске 1 предложение. - ____
6. В этом году на нашей улице построили 2 здания. - ____

Задание 116. Ответьте на вопросы отрицательно.

Образец: - У вас есть билеты в кино? - Нет, у меня нет билетов в кино.

1. - У вас есть часы? - Нет, у меня нет ____

ключи ____

сигареты ____

конфеты ____

новости ____

фотографии сестры ____

соседи

2. - В киоске есть журналы? - Нет, в киоске нет ____

блокноты ____

карандаши ____

календари ____

тетради ____

конверты и марки ____

газеты ____

3. - В этом городе есть мосты? - Нет, в этом городе нет ____

бассейны ____

бульвары ____

трамваи ____

площади ____

фабрики ____

4. - В магазине есть костюмы? - Нет, в магазине нет

шарфы ____

рубашки ____

шапки ____

шляпы ____

пальто

Задание 117. Напишите отрицательные ответы.

Образец: - У вас есть русские книги? - Нет, у меня нет русских книг.

1. У Марты есть мексиканские журналы? - ____
2. В вашей группе есть индийские студенты? - ____
3. В учебнике есть трудные упражнения? - ____
4. В тексте есть незнакомые слова? - ____
5. В киоске есть сегодняшние газеты? - ____
6. На первом этаже есть большие аудитории? - ____

Задание 118. Напишите ответы, употребляя в ответах данные слова.

1. (мои старшие братья) Чьи это фотографии? - ____.
2. (эти индийские студенты) У кого вы были в гостях? - ____.
3. (твои товарищи) У кого есть конспект по истории? - ____.

4. (старые друзья) От кого Виктор получил письмо? -

Винительный падеж

Задание 119. На месте пропуска напишите выделенные слова в винительном падеже.

1. Мне нравятся дети Максима Петровича и Ирины Николаевны Ивановых. Они хорошо воспитали__.
2. Друзья обещали прийти ко мне сегодня в 7 часов вечера. Я жду__
3. Наши преподаватели - русские. Они говорят с нами только по-русски. Сейчас мы уже хорошо понимаем_____
4. Скоро братья Виктора приедут в Москву. Виктор хочет познакомить____ с преподавателем и группой.
5. Мои соседи уехали на юг отдыхать. Я давно не видел__
6. Утром студенты идут на урок. Каждое утро я, когда иду в университет, встречаю __ из соседней группы.
7. В школе у меня были прекрасные учителя. До сих пор я вспоминаю__
8. У Сергея есть знакомые журналисты. Он пригласил_____ наш вечер.
9. Родители подарили сыну фотоаппарат. Сын поблагодарил____ за подарок.
10. У Андрея 3 сестры. Андрей любит__. Он поздравил__ с Международным женским днём 8-ое марта.
11. Когда я уезжал в Москву, друзья провожали меня до аэропорта. Я попросил__ чаще писать мне.
12. Сосед сказал, что, когда я был в читальном зале, меня искали 2 девушки. Я спросил соседа, как зовут____но он, к сожалению, не поинтересовался.

Задание 120. Закончите фразы, употребляя данные слова в винительном падеже.

А.

1. (итальянские фильмы) Я люблю смотреть_____
2. (русские песни) На концерте студенты пели_____
3. (эти задачи) Он уже решил_____
4. (иностранные языки) Ему нравится изучать_____
5. (книжные магазины) Он часто ходит_____
1. (русские товарищи) Я уже хорошо понимаю_____
2. (старшие братья) Он поздравил_____с праздником,
3. (школьные друзья) Виктор часто вспоминает _____
4. (эти мексиканские студенты) Мария хорошо знает _____

Дательный падеж

Имена существительные. Вопросы ЧЕМУ? КОМУ?		
Твердая основа	студентам сестрам окнам	-ам
Мягкая основа	музеям словарям писателям деревням аудиториям тетрадам	-ям
Имена прилагательные. Вопрос КАКИМ?		
Основа на твердый согласный	1. новым 2. голубым	-ым

Основа на г,к,х Основа на ш,ж,ч,щ Основа на мягкий согласный	1. русским 2. хорошим 3. синим	-им
Притяжательные местоимения Вопрос ЧЬИМ?		Указательные местоимения Вопрос КАКИМ?
моим твоим нашим вашим		этим тем

Задание 121. Ответьте на вопросы, употребляя данные слова в дательном падеже.

Образец: (братья, сестры) Кому вы пишете письма? -

Я пишу письма братьям и сестрам.

А.

1. (родители, друзья, подруги, соседи, учителя)

Кому вы пишете письма? - _

2. (иностранцы)

Кому Мария Сергеевна преподаёт русский язык? -

3. (товарищи из России)

Кому Карлос помогает учить испанский язык? -

4. (студенты и студентки подготовительного факультета) Кому нужно готовиться к экзаменам? - __

5. (преподаватели, которые работают в университете) Кому нужно знать иностранные языки? - _

6. (гости из Петербурга)

Кому Сергей купил билеты в Большой театр?

7. (письма)

Виктор получил сразу 5 писем. Чему он был очень рад?

8. (дети)

Наступил Новый год. Кому родители подарили подарки? -

9. (туристы)

Кому понравилась Красная площадь? - _

Б.

1. (Друзья, Подруги)

Куда (к кому?) вы пойдёте в гости в воскресенье? -

2. (студенты университета)

К кому приехали артисты цирка? - _

3. (врачи)

Куда (к кому?) обращаются (идут) люди, когда больны? -

4. (зачёты и экзамены)

Скоро сессия. К чему должны готовиться студенты? -

В.

1. (площади, улицы, парки, бульвары Москвы)

Вчера был выпускной бал. Где (по чему?) всю ночь гуляли школьники? -

2. (понедельники, среды)

Когда (по каким дням?) принимает этот доктор? -

Задание 122. Ответьте на вопросы, употребляя в ответах данные слова.

1. (старшие сестры)

Кому Виктор пишет письма? - __

2. (иностранные студенты)

Кому Мария Сергеевна преподаёт русский язык? - __

3. (эти девушки)

Кому вы хотите подарить цветы? - _____

4. (новые студенты)
Кому нужно учить русский язык? - _____
5. (новогодние подарки) Чему рады дети? - _____

Задание 123. На месте пропусков напишите данные слова в дательном падеже с предлогом или без предлога.

1. (московские знакомые)
В воскресенье я поеду _____
2. (московские улицы)
Мы любим гулять _____
3. (русские студенты)
_____ не нужно учить русский язык.
4. (мои друзья)
Мама предложила _____ поужинать с нами.
5. (больные)
_____ нельзя выходить на улицу.
6. (зимние экзамены и зачёты)
Нам нужно готовиться _____

Творительный падеж

Имена существительные. Вопросы ЧЕМ? КЕМ?		
Твердая основа	студентами сестрами окнами	-ами
Мягкая основа	музеями словарями писателями деревнями аудиториями тетрадами •	-ями
Имена прилагательные. Вопрос КАКИМИ?		
Основа на твердый согласный	1. новыми 2. голубыми	-ыми
Основа на г,к,х Основа на ш,ж,ч,щ Основа на мягкий согласный	1. русскими 2. хорошими 3. синими	-ими
Притяжательные местоимения Вопрос ЧЬИМИ?		Указательные местоимения Вопрос КАКИМИ?
моими твоими нашими вашими		этими I теми I i

Задание 124. Ответьте на вопросы, употребляя данные слова в творительном падеже.

- Образец: (студенты, преподаватели)
С кем вы говорите по-русски? - _____
Я говорю по-русски со студентами и с преподавателями.
А.
1. (друзья и подруги)
С кем вы обычно говорите по-английски? - _____
2. (родители, братья, сестры)
С кем вы давно не виделись? - _____
3. (товарищи)
С кем вы были в музее? - _____

4. (соседи)
С кем Виктор поздоровался около лифта? - _
5. (родители)
С кем вы попрощались, когда поехали в Москву? -
6. (дети)
С кем родители поехали в Парк культуры? - _
7. (друзья)
С кем вы всегда советуетесь? - _
8. (сотрудники университета)
С кем встречался ректор? - _
- Б.
1. (студенты нашей группы)
Кем доволен преподаватель математики? -
2. (врачи)
Кем стали сыновья Максима Петровича? - _
3. (медсестры)
Кем работают эти девушки? - _
- В.
1. (конфеты)
С чем Мария любит пить чай? - _
2. (макароны)
С чем вы ели мясо за обедом? - _

Задание 125. Ответьте на вопросы, употребляя в ответах данные слова.

1. (русские товарищи)
С кем вы говорите по-русски? - _
2. (эти студенты)
Кем доволен преподаватель? -
3. (разноцветные карандаши)
Чем рисует мальчик? - __
4. (иностранные языки)
Чем интересуется ваш брат? - _____
5. (младшие братья и сестры)
С кем Виктор был в цирке? - _

Задание 126. На месте пропусков напишите данные слова в творительном падеже с предлогом или без предлога

1. (школьные друзья)
Когда Ахмед поехал в Москву, он попрощался ____
2. (эта девушка)
Виктор поздоровался _____
3. (старшие братья)
Он привык советоваться _____
4. (последние научные открытия)
Он интересуется _____
5. (разные предметы)
На подготовительном факультете мы занимаемся _____
русским языком, математикой, химией, биологией и физикой.

Предложный падеж

Имена существительные. Вопросы ГДЕ? О ЧЕМ? ОКОН?		
Твердая основа	(о)студентах (о) сестрах (о) окнах	-ах

Мягкая основа	(в) музеях (в) словарях (о) писателях (в) деревнях (в) аудиториях (в) тетрадях	-ях
Имена прилагательные. Вопрос (В) КАКИХ?		
Основа на твердый согласный	1. новых 2. голубых ..	-ых
Основа на г,к,х Основа на ш,ж,ч,щ Основа на мягкий согласный	1. русских 2. хороших 3. синих	-их
Притяжательные местоимения Вопрос (О) ЧЬИХ?	Указательные местоимения Вопрос (О) КАКИХ?	
моих твоих наших ваших	этих тех	

Задание 127. Ответьте на вопросы, употребляя данные слова в предложном падеже.

А.

Образец: (институты)

Где учатся студенты? - Студенты учатся в институтах.

1. (аудитории)

Где студенты занимаются русским языком? -

2. (школы)

Где учатся дети? - _

3. (заводы и фабрики)

Где работают инженеры и рабочие? -

4. (больницы и поликлиники)

Где работают врачи и медсестры? -

5. (библиотеки)

Где студенты берут книги? - _

6. (магазины)

Где люди покупают продукты? - _

7. (аптеки)

Где люди покупают лекарства? - _____

8. (киоски)

Где вы покупаете газеты? - _____

Б. Образец: (студенты)

О ком говорит декан? - Декан говорит о студентах.

1. (родители, братья, сестры)

О ком вы часто вспоминаете? -

2. (друзья)

О ком вы сейчас думаете? - _____

3. (подруги)

О ком Марта рассказывала на уроке? - _

4. (писатели и книги)

О чём вы любите говорить с друзьями? -

5. (фильмы и артисты)

О чём вчера спорили ваши друзья? - _____

Задание 128. На месте пропусков напишите данные слова в предложном падеже.

1. (московские институты)

_____ учится много иностранных студентов.

2. (большие аудитории)

Студенты слушают лекции _____ ; _____
3. (школьные товарищи)
Я часто вспоминаю _____
4. (зимние каникулы)
Мы будем писать сочинение _____
5. (центральные улицы)
_____ всегда много машин.
6. (другие планеты)
Учёные изучают вопрос, есть ли жизнь _____

Личные местоимения

Задание 129. Напишите личные местоимения в нужном падеже.

1. Это я. Я - студент. _____ зовут Виктор. _____ 20 лет. _____ есть родители, брат и сестра. Мама каждое воскресенье говорит _____ по телефону. Она говорит, что часто вспоминает _____.
2. Мы - студенты. Сейчас _____ учимся на подготовительном факультете. _____ учим русский язык. _____ 2 преподавателя русского языка. Людмила Ивановна преподаёт _____ грамматику. На уроке она спрашивает _____, объясняет _____ новый материал, говорит _____ только по-русски. Она говорит, что мы хорошие студенты, и она будет помнить _____ всегда.
3. - Доброе утро! Мы очень рады видеть _____! Вы были больны? Преподавательница спрашивала _____. Она хотела знать, почему _____ не было на уроке. Она просила передать _____, что в понедельник будет контрольная работа. Если вы не понимаете новый материал, она может позаниматься _____ дополнительно.
4. - Марта, ты знаешь, что в субботу у Сергея день рождения? К сожалению, он не видел _____ вчера в университете и попросил меня передать _____ его приглашение. _____ уже есть подарок для Сергея? Хорошо. У меня тоже есть. Давай встретимся _____ в субботу в 5 часов и вместе пойдём к Сергею.
5. Виктор и Сергей - мои новые друзья. Они тоже студенты университета. Я познакомился _____ в Москве. Я знаю _____ уже 4 месяца. Мне интересно проводить _____ свободное время. Мы вместе занимаемся спортом, играем в шахматы или просто разговариваем. Иногда я помогаю _____ переводить тексты на английский язык. Когда я не понимаю домашнее задание, я спрашиваю _____. Я уже рассказывал _____ на уроке.
6. Мой младший брат - школьник. Я часто думаю _____. _____ зовут Дипак. Он учится в шестом классе. _____ трудно учить математику. Когда я жил на родине, я помогал _____ решать задачи. А в свободное время мы _____ часто ходили на стадион, чтобы играть в футбол. Сейчас _____ часто пишет мне письма, и я всегда отвечаю _____.
7. У меня есть подруга. Я хочу немного рассказать вам _____. Она - москвичка. _____ 20 лет. _____ зовут Тамара. _____ работает медсестрой в больнице. _____ нравится её работа, но _____ мечтает стать врачом. Через год _____ будет поступать на медицинский факультет. _____ часто приглашает меня в гости. Вчера я тоже была _____. Мы пили чай, слушали музыку и разговаривали. Я поехала _____ в 5 часов, а вернулась _____ только в 9 часов вечера. Я хочу, чтобы вы познакомились _____, поэтому я пригласила _____ в наш университет на вечер.

Притяжательное местоимение свой

Задание 130. Прочитайте фразы. Обратите внимание на употребление местоимения свой.

1. Это моя ручка. Я дал товарищу свою ручку. Товарищ пишет моей ручкой.
2. Это твой портфель. Ты положил тетради в свой портфель. Карлос взял твой портфель.
3. Это наша аудитория. Мы занимаемся в своей аудитории. Она пришла в нашу аудиторию.

4. Это ваша карта. Вы дали мне свою карту. Мы взяли вашу карту.
5. Это его тетрадь. Он дал преподавателю свою тетрадь. Преподаватель проверяет его тетрадь.
6. Это её фотография. Она подарила мне свою фотографию. Я повесил на стену её фотографию.
7. Это их комната. Они любят заниматься в своей комнате. Сегодня в их комнате собрались друзья.

Задание 131. На месте пропуска напишите в нужном падеже, роде и числе местоимение

мои или свои

1. Я положил на стол
учебник.
учебник лежит на столе.

ее или свои

2. Мария купила сумку. Ей нравится
_новая сумка. Она показала мне
новую сумку. Сегодня она пришла урок с (со)_новой сумкой

его или свои

3. У Карлоса есть сестра. Он познакомил меня с (со) сестру зовут Бланка.
сестрой.

ее или свои

4. У меня есть фотография Тани. Таня подарила мне показать вам_фотографию.
фотографию. Я могу

его или свои

5. На столе лежит тетрадь Армена. Я беру_
написал упражнение. В_^тетради мало ошибок.
тетрадь, чтобы посмотреть, как он

её или свой

6. Подруга Саны живёт в Индии. Сана написала письмо ,.. подруге. Сана не
знает, почему_подруга не ответила ей.

их или свои

7. Родители Виктора и Лены - врачи. Виктор и Лена рассказывали нам о____
родителях. _____ родители работают в московской больнице.

его или свой

8. Товарищ Бориса (?чень любит футбол. Борис купил билеты на футбол и позвонил
__ товарищу. Он пригласил__ товарища на стадион. __товарищ
с удовольствием пошёл с щц смотреть футбол.

её или свой

9. Комната Тани маленькая, но светлая и уютная. В_комнате всегда чисто, потому
что Таня каждый день убирает____комнату. Мне нравится^____комната
мой или свой

10. - Скажи, пожалуйста, который час? Я забыл дома_часы.

её или свой

11. Сестра написала мне, что__сын начал заниматься боксом.

наш или свой

12. Мы живём на десятом этаже. Окна_____квартиры выходят на улицу.

его или свой

13. Профессор читал лекцию. Опыты во время лекции показывал__ассистент.

14. Он обещал прийти ко мне, когда закончит__' работу.

их или свой

15. Они сказали, что вечером они поедут в аэропорт встречать__родителей.

МОЙ ИЛИ СВОЕ

16. Преподаватель сказал мне, что в_работе много ошибок.

ваш или свой

17. Мы знаем, что результаты_работы зависят только от нас

Задание 132. На месте пропуска напишите местоимение её или свой в нужной форме.

Тетрадь Марии.

Мария написала упражнение и закрыла_тетрадь. Вот_тетрадь.

Тетрадь Марии чистая, она пишет аккуратно и красиво в_ тетради. В

_тетради мало ошибок. Преподаватель подчеркнул_ошибки

красным карандашом. Мария исправила_ошибки.

Мария взяла__тетрадь и положила её в сумку. Сейчас_тетрадь в

сумке. Я попросил у Марии_тетрадь. Она обещала дать мне_

тетрадь, когда преподаватель проверит её

Задание 133. На месте пропуска напишите местоимение мой или свой в нужной форме.

Мой школьный друг.

Я хочу рассказать вам о _школьном друге. _школьный друг живёт в

Индии. Вот фотография__школьного друга. Вы, конечно, не знаете, как зовут

__школьного друга. Его зовут Радж. __школьному другу, как и мне, 22

года. Я давно не видел_школьного друга. Раньше я любил проводить свободное

время с (со)_школьным другом. Очень жаль, что в Москве нет_

школьного друга. Я часто думаю о _школьном друге. Недавно я написал письмо

'_школьному другу. Теперь я жду письмо от_школьного Друга.

Возможно, то в Москву скоро приедет_школьный друг. Я буду встречать на

вокзале_школьного друга. Я покажу Москву_школьному другу. Я

обязательно познакомлю вас с (со)_школьным другом. Надеюсь, Вам понравится

___школьный друг.

Задание 134. Ответьте на вопросы, употребляя нужные притяжательные местоимения.

Образец: - Он дал тебе свой адрес? - Нет, я узнал_адрес у Веры.

- Нет, я узнал его адрес у Веры.

1. Андрей показал тебе свои новые пластинки? - Да, я уже слушал__пластинки.

2. Не знаешь, Наташа нашла свой словарь? - Да, Лена вчера по ошибке взяла_ словарь.

3. Сергей познакомил тебя с сестрой? - А я уже 2 года знаком с_сестрой.

4. Вы уже видели его фотографии? - Да, он нам показывал_фотографии.

5. Тебе понравился рассказ М.Шолохова «Судьба человека»? - Да, мне вообще нравятся __ рассказы.

6. Вы уже вернули Марии журнал? - Да, она вчера взяла у меня_журнал.

ВТОРАЯ ЧАСТЬ

1. Склонение имён существительных мужского и среднего рода в единственном числе

Вопрос		Имена существительные мужского рода			
		Твердый согласный	Й	(И)Й	Ь
И.	Что? Кто?	стол студент	музей Сергей	санаторий Юрий	словарь
Р.	Откуда? Чего? Кого?	стола .студент..	музея Сергея	санатория Юрия	словаря писателя
д.	Чему? Кому?	столу студенту	музею Сергею	санаторию Юрию	словарю писателю
В. л	Куда? Что? Кого?	И. р.	=И. =Р.	-И. =Р.	=И. =р.

Т.	Чем? Кем?	столом студентом	музеем Сергеем	санаторием Юрием	словарём писателем
п. L	Где? (о) Чём? (о) Ком?	(на)столе (о)студенте	(в) музее (о) Сергее	(в) санатории (о) Юрии	(в)словаре (о) писателя
Вопрос		Имена существительные среднего рода			
		-О	-Е .	(И)Е	
И.	Что?	окно	море	здание	
Р.	Откуда? Чего?	окна	моря	здания	
Д.	Чему?	окну	морю	зданию	
в.	Куда? Что?	=И.	=И.	-И.	
т. j	Чем?	окном	морем	зданием	
I п.	Где? (о) Чём?	(на) окне	(о) море	(в) здании	

Задание 135. Прочитайте фразы. Определите падеж слова «друг». Поставьте вопрос к данному слову. Напишите вопрос и первую букву названия падежа справа от фраз.

Образец:

Это мой друг.

Кто?

Я хочу рассказать вам о друге. У меня есть друг. Мой друг живёт в Колумбии. Друга зовут Хосе. Другу 22 года. Я часто думаю о друге. Когда я жил на родине, мы с другом учились в одной школе. Я любил заниматься вместе с другом. Кроме того, я часто ходил с другом на стадион, в парк, в клуб.

Сейчас я пишу другу письма. Я рассказываю другу о Москве, об университете. Недавно у друга был день рождения. Я позвонил другу по телефону и поздравил его. Я послал другу подарок: книгу о Москве. Я очень хочу видеть друга. У меня есть фотография друга. Я могу показать вам её.

Задание 136. Ответьте на вопросы, употребляя данное существительное в нужном падеже.

брат

1. С кем вы давно не виделись? - __
2. О ком вы часто вспоминаете? - __
3. С кем вы недавно говорили по телефону? - __
4. От кого вы получили телеграмму? - __
5. Кто должен приехать в Москву? - __
6. Кого вы встречали вчера в аэропорте? - __
7. Кому вы рады? - __
8. Кому вы хотите рассказать о Москве? - __
9. Кому вы хотите показать Москву? - __
10. С кем вы гуляете по Москве? - __
11. С кем вы были в театре? - __

отец

1. Кого вы любите? - __
2. Кого вы уважаете? - __
3. С кем вы любите советоваться? - __
4. Кто посоветовал вам поступить на медицинский факультет? - __

5. Кому вы сделали подарок в день рождения? -
6. Кому в этом году исполнится 50 лет? -
7. К кому вы поедете летом? - __
8. Кто прислал вам письмо? - _
9. От кого вы получили письмо? - _
10. О ком вы рассказывали на уроке? - _

музей

1. Что вы видите на открытке? - ____
2. Какое здание фотографируют туристы? - _
3. Где (рядом с чем?) находится станция метро? -
4. Что находится недалеко от станции метро? -
5. Что часто посещают эти студенты? - _
6. Где они были в воскресенье? - ____
7. Откуда Виктор вернулся в 5 часов? - _
8. О чём рассказывал вам преподаватель? -
9. К чему подъехало такси? - __
10. Где (около чего?) вы встретили Виктора? -

планетарий

1. Что находится в центре города? - _
2. Где (рядом с чем?) находится эта школа? -
3. Что часто посещают школьники? - _
4. Куда пойдут школьники после уроков? -
5. Где школьники слушали лекцию о космосе? -
6. Откуда пришли школьники в 5 часов? -
7. О чём они разговаривали? - _____
8. Какое здание вы видите на фотографии? -
9. Чего нет в этом городе? - __
10. Куда (к чему?) подъехала машина? -

словарь

1. Что это? - _____
2. Что лежит на столе? - _
3. Что купил Виктор? - __
4. Что вам нужно приносить на урок? -
5. Где лежит письмо? - _
6. Куда Виктор положил письмо? - _
7. Чего нет у Сергея? - _
8. Где (рядом с чем?) лежит письмо? -
9. О чём говорит преподаватель? - _
10. Что Виктор забыл дома? - ____

Задание 137. На месте пропуска напишите данное существительное в нужном падеже.

врач

1. Николай Иванович - _
2. Его сын тоже хочет стать _
3. Мне нравится профессия _
4. Когда я плохо себя чувствую, я иду _
5. Вчера я был _
6. Мне нужно посоветоваться ____
7. Я пришёл _ в 3 часа.
8. В кабинете не было ____
9. Больные ждут _
10. ____ посоветовал мне отдохнуть.
11. Я поблагодарил _ за помощь
12. Я сказал _, что у меня болит голова.
13. Я вернулся ____ в 5 часов

друг

1. У меня есть _____
2. Я могу рассказать вам _____
3. _____ живёт в Индии.
4. _____ 23 года.
5. _____ зовут Дипак.
6. Я часто пишу письма _____
7. На родине я учился вместе _____
8. Я любил заниматься _____
9. Иногда я помогал _____
10. Я никогда не мешал _____
11. Я часто ходил в гости _____
12. Недавно был день рождения _____
13. Я послал книгу _____
14. Я думаю, что эта книга понравится _____
15. У меня есть фотография _____

Юрий

1. Это _____
2. _____ - студент.
3. _____ 20 лет.
4. Я знаю, что эта книга есть _____
5. Мне нравится заниматься _____
6. Вчера я был _____
7. Я вернулся _____ в 7 часов.
8. Завтра я опять пойду _____
9. Я должен позвонить _____ по телефону.
10. Я всегда рад _____
11. Я помогаю _____ учить английский язык.
12. В субботу мы _____ были в театре.

Задание 138. На месте пропусков напишите данное существительное в нужном падеже.

товарищ

1. _____ Вчера Виктор был _____
2. _____ Виктор предложил _____
3. _____ Виктор согласился.
4. _____ Он попрощался _____

пойти в театр

5. _____ сказал, что хочет пойти в театр, нет билета.
6. _____ Виктор дал билет.
7. _____ Вечером он ждал _____
8. _____ Виктор был в театре _____

около театра.

9. _____ понравился спектакль.
10. _____ и пошел домой.

преподаватель

1. _____ Это наш _____
2. _____ Я не знаю, как зовут _____
3. _____ Мы знаем, сколько лет Я дал тетрадь _____

4. Мы хотим пригласить на вечер Они ждут _____
5. Он был в гостях _____
6. Вчера он не видел _____
7. Когда я шёл в университет, я встретил _____
8. Мы рассказали об этом _____
9. Он позвонил по телефону _____
10. Мы занимаемся русским языком _____
11. Он никогда не мешает _____
12. Он спросил, какой фильм нравится _____
13. Она не смогла ответить _____
14. Кто разговаривал во время перерыва _____
15. Я всегда внимательно слушаю _____
16. Он никогда не спорит _____
17. Это вещи _____
18. На собрании декан говорил _____

Петербург

1. Этот город называется _____
2. Мне нравится _____
3. Ему нравится архитектура _____
4. Мой друг живёт _____
5. Я поеду _____
6. _____ стоит на берегу реки Нева, почти 300 лет.
7. _____ начали строить в 1703-ем году.
8. _____ во время каникул.
9. Он вернулся _____ 2 дня назад.
10. Они живут недалеко от _____
11. В центре _____ находится Зимний дворец.
12. Им нравится гулять по _____
13. Я прочитал интересную книгу _____

Задание 139. Ответьте на вопросы, употребляя данные существительные в нужном падеже.

письмо

1. Что лежит в портфеле? - _____
2. Что вы получили вчера? - _____
3. Чему вы были рады? - _____
4. Откуда вы узнали, что ваш брат должен приехать в Москву? - _____
5. Чем вы довольны? - _____
6. О чём вы рассказали другу? - _____
7. За что вы поблагодарили брата? - _____
8. О чём вы думали весь вечер? - _____

расписание

1. Что висит на стене? - _____
2. К чему подошли студенты? - _____
3. Где (около чего?) они стоят? - _____
4. Что изменил деканат? - _____
5. Чем недовольны студенты? - _____
6. О чём говорят студенты? - _____
7. Чем интересуется преподаватель? - _____
8. Чего нет у старосты? - _____

Задание 140. На месте пропусков напишите данные существительные в нужном падеже.

море

1. Мне нравится _____
2. Москва находится далеко от _____
3. Мой родной город стоит на берегу _____
4. Летом я хочу поехать _____
5. Я люблю отдыхать _____
6. Вы любите читать стихи _____
7. Эта картина напоминает мне _____
8. Ветер дует _____
9. Лодка плывёт по _____

упражнение

1. Преподаватель проверяет _____
2. Виктор написал уже 2 _____
3. _____ есть незнакомые слова.
4. Он выписал новые слова _____
5. _____ нет ошибок
6. В тетради Виктора нет одного _____

окно

1. В комнате 2 _____
2. Стол стоит около _____
3. Андрей подошёл _____
4. Он смотрит _____
5. Перед _____ стоит кресло. -
6. Ваза стоит _____
7. Откройте, пожалуйста, _____
8. Комната светлая, потому что в ней большое _____
9. Напротив _____ растёт каштан.

2. Склонение имён прилагательных, притяжательных и указательных местоимений мужского и среднего рода в единственном числе

Имена прилагательные								
Вопрос		Твердый согласный	г,к,х		Мягкий согласный	ш,ж,ч,щ		
						ударное ок.	безударное ок.	
И.	Какой? Какое?	новый новое	русский русское		синий синее	большой большое	хороший хорошее	
Р.	Какого?	нового	русского		синего	большого	хорошего	
д.	Какому?	новому	русскому		синему	большому	хорошему	
в.	Какой?	=и.	=и.		=И.	=И.	=и.	
	Какое? Какого?	=р.	=р.		=Р.	=Р.	=р.	
т.	Каким?	новым	русским		синим	большим	хорошим	
п.	(о)	новом	русском		синем	большом	хорошем	
	Каком?							
Вопрос		Притяжательные местоимения				Вопрос	Указательные местоимения	
И.	Чей?	мой	твой	наш	ваш	Какой?	этот	тот

	Чьё?	моё	ТВОё	наше	ваше	Какое?	это	то
Р.	Чьего?	моего	твоего	нашего	вашего	Какого?	этого	того
д.	Чьему?	моему	твоему	нашему	вашему	Какому?	этому	тому
В.	Чей?	=И.	=И.	=И.	=И.	Какой?	=и.	-и.
	Чьё?					Какое?		
	Чьего?	=Р.	=Р.	=Р.	=Р.	Какого?	-р.	=р.
т.	Чьим?	моим	твоим	нашим	вашим	Каким?	этим	тем
п.	(о) Чьём?	моём	твоём	нашем	вашем	(о) Каком?	этом	том
								1

Задание 141. Ответьте на вопросы. Употребляя данные словосочетания в нужном падеже.

новый дом

1	Что построили около университета? -
2	Что мы видим из окна? -
3	Что это? -
4	Что находится напротив общежития? -
5	Где живут ваши друзья? -
6	Где (рядом с чем?) остановилась машина? -
7	К чему подошла группа туристов? -
8	Где (недалеко от чего?) расположен парк? -
9	Где находится аптека? - ____
10	Откуда вышел этот человек? - ____

новое расписание

1. Что это? - __
2. Что пишет староста? - __
3. Что нравится Карлосу? - __
4. Чего нет у Андрея? - ____
5. О чём вчера говорил преподаватель? -
6. Чему рады студенты? - ____
7. Чем недоволен Виктор? - __

новый студент

1. Кто пришёл в нашу группу? - __
2. У кого нет учебника? - __
3. Кому нужно помочь? - __
4. Кого вы видели вчера в общежитии? -
5. Кто приехал из Эквадора? - ____
6. Кого часто спрашивает преподаватель? -
7. С кем вы познакомились? - ____
8. О ком вчера говорил староста? - __
9. К кому вы пойдёте сегодня вечером? - __
10. Каму трудно учить математику? - __
11. Кого преподаватель попросил рассказать о семье? -
12. Кого сегодня нет на уроке? - __
13. Кому нужно много заниматься? -
14. Кем доволен преподаватель? - __

Задание 142. Ответьте на вопросы, употребляя данные словосочетания в нужном падеже.

русский язык

1. Что вы изучаете? - _
2. Чем вы занимаетесь каждый день? -
3. Какой урок был у вас вчера? - _
4. Какой это учебник? - _
5. Какой иностранный язык знает ваш друг? -
6. Какой экзамен будет у вас в январе? -
7. О чём вы писали в письме на родину?
8. Чем интересуется ваша сестра? - _

соседний дом

1. Где находится аптека? - __
2. Куда вошёл этот человек? - _
3. Откуда вышли школьники? - _
4. Рядом с чем находится парк? - _
5. Где растут деревья? - _
6. К какому дому подъехала легковая машина? -
7. Где жил известный писатель? -

мой школьный товарищ

1. Кто это? - _
2. Чья это фотография? - _
3. У кого завтра день рождения? - _
4. Кому завтра исполнится 22 года? -
5. К кому придут гости? - _
6. Кого нужно поздравить с днём рождения? -
7. С кем хочет познакомиться Карлос? -
8. Кто должен приехать в Москву? -
9. О ком сестра написала в письме? -
10. От кого вчера пришла телеграмма? - _

Задание 143. На месте пропусков напишите данные словосочетания в нужном падеже.

наш спортивный зал

1. Здесь находится _____
2. Карлос вернулся _____
3. Студенты пошли _____
4. Мы играли в волейбол _____
5. Один раз в неделю студенты посещают _____
6. Они довольны _____
7. На фотографии мы видим _____
8. Вот _____

русско-испанский словарь

1. Это _____
2. У меня есть _____
3. У Виктора нет _____
4. Недавно я купил _____
5. Студент пришёл на урок с _____
6. Нужно проверить значение этого слова по _____
7. Посмотрим значение этого слова _____
8. Марта пришла на экзамен без _____
9. Дайте мне, пожалуйста, _____

последний урок

1. Вчера у нас не было _____
2. Сейчас идёт _____
3. Все студенты пришли _____
4. Я хорошо подготовился _____

5. _____ преподаватель объяснял эту задачу.
6. Мы довольны _____
7. После _____ они пошли в кино.
8. Во время _____ Сергей почувствовал себя плохо.
9. Он попросил преподавателя разрешить ему уйти _____
10. Ахмед не был _____

Задание 144. На месте пропусков напишите данные словосочетания в нужном падеже.

этот молодой человек

1. Я не знаю, как зовут _____
2. Скажите, сколько лет _____
3. Вы знаете, где живёт _____
4. Мне нравится лицо _____
5. Я хочу познакомиться _____
6. Я ничего не знаю _____

этот мексиканский студент

1. _____ живёт в комнате № 20.
2. _____ много друзей.
3. Я не знаю _____
4. Преподаватель доволен _____
5. _____ нужно сдать зачёт по химии.
6. _____ зовут Виктор.
7. На собрании декан говорил _____
8. Вчера я попросил _____ помочь мне решить задачу по физике.

этот старый фильм

1. Мне нравится _____
2. _____ говорится о дружбе.
3. Я часто вспоминаю _____
4. Я много раз смотрел _____
5. _____ играли популярные артисты.
6. Мой друг заинтересовался _____
7. Что вы ещё хотите посмотреть, кроме _____
8. Мы с друзьями говорим _____

этот известный писатель

1. _____ пишет исторические романы.
2. Во всём мире знают имя _____
3. Студенты пригласили на вечер _____
4. Они подарили цветы _____
5. Мы познакомились _____
6. В газете опубликовали статью _____
7. Нам нравятся книги _____

Задание 145. Напишите рассказ о старшем брате, используя следующие глаголы:

1. звать кого?
2. видеть кого?
3. вспоминать о ком?
4. говорить по телефону с кем?
5. получить телеграмму от кого?
6. (кто?) приехать
7. встречать кого?
8. рад(а) кому?
9. рассказать кому? о чём?
10. показать кому? что?
1. быть где? с кем?
12. разговаривать с кем? о чём?

3. Склонение имён существительных женского рода в единственном числе

Вопрос		Имена существительные женского рода			
		-А	-Я	(И)Я	Ь
И.	Что? Кто?	комната сестра	деревня Таня	аудитория Мария	тетрадь
Р.	Откуда?				
	Чего? Кого?	комнаты сестры	деревни Тани	аудитории Марии	тетради
д.	Чему? Кому?	комнате сестре	деревне Тане	аудитории Марии	тетради
В.	Куда?				
	Что? Кого?	комнату сестру	деревню Таню	аудиторию Марию	тетрадь
т.	Чем? Кем?	комнатой сестрой	деревней Таней	аудиторией Марией	тетрадью
п.	Где?	(в) комнате	(в) деревне	(в) аудитории	(в) тетради
!	(о) Чём? (о) Ком?	(о) сестре	(о) Тане	(о) Марии	
И.	мать	дочь •			
Р.	матери	дочери			
д.	матери	дочери			
В.	мать	дочь			
Т.	матерью	дочерью			
п.	(о) матери	(о) дочери			

Задание 146. Прочитайте фразы. Определите падеж слова «деревня». Поставьте вопрос к данному слову.

Напишите вопрос и первую букву названия падежа справа от фраз.

Образец:

Моя бабушка живёт в деревне.

Хотите, я опишу вам деревню, где живёт моя бабушка?

Эта деревня расположена в 30-ти километрах от Москвы. До деревни можно доехать на автобусе. Когда подъезжаешь к деревне, то прежде всего видишь старинную и очень красивую церковь из белого камня: она стоит на самом высоком месте. Деревню окружают зелёные поля, а за деревней, вдали, виднеется тёмный лес. Около деревни протекает небольшая речка с симпатичным названием Липка.

В деревне только одна улица: там живёт всего 300 человек. Жители деревни - люди спокойные и приветливые.

Мне нравится деревня, где живёт бабушка, и когда я хочу отдохнуть от городского шума, я приезжаю в эту деревню.

Задание 147. Ответьте на вопросы, употребляя данные существительные в нужном падеже.

Где?

сестра

1. Кто это? - _____
2. Кому вы пишете письма? - _
3. Кому вы купили подарок? - _
4. К кому вы хотите поехать летом? -
5. От кого вы часто получаете письма?
6. У кого вы были в гостях летом? - _
7. От кого вы вернулись в конце августа?
8. Кого вы любите? - _
9. Кого вы хотите видеть? - _
10. С кем вам нужно посоветоваться?
11. О ком вы рассказывали на уроке? -

Таня

1. С кем вы ходили в театр? - ____
2. У кого вы были вчера после уроков? - _
3. От кого вы получили поздравление с днём рождения?
4. Кому вы послали телеграмму? - _
5. К кому вы поедете в воскресенье? - ____
6. Кого вы встретили утром, когда шли в университет?
7. Кого вы уважаете? -
8. С кем вы поздоровались, когда вошли в комнату? -
9. О ком вы рассказали Виктору? -
10. Кто подарил вам ручку? - _
11. Кого сейчас нет в Москве? -

экскурсия

1. Куда вы ездили в субботу? - _
2. Где вы были в субботу? - _
3. Откуда вы вернулись в 3 часа? - '
4. Что вам понравилось? - _
5. Чем вы довольны? - _
6. О чём вы рассказывали преподавателю? -
7. Когда (после чего?) вы отдыхали? - _
8. Когда (во время чего?) вы познакомились с переводчицей?
9. К чему готовится экскурсовод (гид)? -

тетрадь

1. Что это? - _
2. Чего нет у Виктора? - _____
3. Что он забыл дома? - _
4. Где вы пишете упражнения? - _
5. Что преподаватель положил на стол? -
6. С чем вы пришли на урок? - _
7. Что вы даёте преподавателю каждый день? -

книга

1. Что это? - _
2. Что лежит на столе? - _
3. Что вы взяли из шкафа? - _
4. Что он прочитал? - _
5. Что ему понравилось? - _
6. Что Виктор взял у Андрея? _
7. Что он переводит на английский язык? -
8. Что упало со стола? - _
9. Что есть у друга? - _

10. Что он положил в портфель? -

Задание 148. На месте пропусков напишите данное существительное в нужном падеже.

подруга „м .лт

1. У меня есть__
2. __зовут Зоя.
3. __19 лет.
4. Я получил письмо__
5. Я хочу послать этот альбом__
6. Этот билет я хочу предложить__
7. Преподаватель разрешил__П Виктора досрочно сдать экзамен.
8. Вчера она была__
9. Завтра он встретится__
10. Я не знаю, когда вернусь__м-л
11. Я всегда с удовольствием слушаю__
12. В кино пойдут Мария и 2 её__
13. Я всегда рад__
14. Если наша группа поедет на экскурсию, я обязательно приглашу__
15. Не знаю, понравится ли этот фильм__
16. Мария всегда помогает__
17. Всё свободное время он проводит__
18. Я жду__
19. Почему ты не подошла__
20. К сожалению, в Москве нет__.

деревня

1. Его родители живут
3. Около__
4. Рядом с__
5. Летом он поедет__
6. Он вернётся__
7. На фотографии мы видим__
8. Он часто рассказывает нам
9. Когда автобус подъехал__, где живут его родители, очень красивая.
10. __протекает река.
11. __находится лес.

в сентябре.

1. Вот его__
2. У меня нет его__
3. Виктор подарил мне
4. Посмотри на__
5. Виктор послал родителям
6. на вас смотрит очень симпатичная девушка.
7. __
8. Письмо лежит рядом с
9. Он подошёл__
10. Документ без__

мы видим старый дом и сад.

которая висела на стене, и долго смотрел на недействителен.

Задание 149. На месте пропусков напишите данное существительное в нужном падеже.

дверь

1. Студент сидит около__
2. Кто-то стучит (во что?)__
3. __не открывается!

4. _ висит объявление.
5. Шкаф стоит рядом с _
6. Он подошёл _ и постучал.
7. _кто-то громко разговаривает и мешает нам работать.
8. Над _ висит лампа.
9. В этой комнате 2 _
10. Вы закрыли _?

мать

1. Он должен вернуться домой, потому что его _ заболела.
2. Он очень любит и уважает __ , а
3. Он верит __, как никому.
4. У его _серьёзная болезнь.
5. Каждое лето он ездит _____
6. Мы познакомились с его _ в прошлом году.
7. Его __ 50 лет.
8. _нравится, когда к ней приезжают дети.
9. Он обещал __ часто писать из Москвы.
10. Мы поздравили _Виктора с Новым годом. . >;
11. Его _преподаёт в школе.
12. Нужно пригласить на праздник не только Марию, но и её _
13. Он скучает без _
14. Дети привыкли советоваться __

химия

1. _ - это наука, которая изучает вещества и их свойства.
2. Я всегда интересовался __
3. Мне нравится __
4. Я люблю __
5. На подготовительном факультете мы изучаем __
6. Каждый понедельник мы занимаемся _
7. Вчера у нас был урок ____
8. У Виктора нет учебника _
9. Скоро у нас будет зачёт _____
10. Преподаватель много рассказывал нам _
11. Учёные доказали, что между физикой и _существует связь.

4. Склонение имён прилагательных, притяжательных и указательных местоимений женского рода в единственном числе

Имена прилагательные					
Вопрос		Твердый согласный, г,к,х	Мягкий согласный	ш,ж,ч,щ	
				ударное ок.	безударное ок.
И.	Какая?	новая русская	синяя	большая	хорошая
Р.	Какой?	новой русской	синей	большой	хорошей
Д-	Какой?	новой русской	синей	большой	хорошей
в.	Какую?	новую русскую	синюю	большую	хорошую

т.	Какой?	новой русской		синей		большой	хорошей	
п.	(о) Какой?	новой русской		синей		большой	хорошей	
Вопрос		Притяжательные местоимения				Вопрос	Указательные 1 местоимения	
И.	Чья?	моя	твоя	наша	ваша	Какая?	эта	та
Р.	Чьей?	моей	твоей	нашей	вашей;,-	Какой?	этой	той
д.	Чьей?	моей	твоей	нашей	вашей	Какой?	этой	той
в.	Чью?	мою	ТВОЮ;	нашу	вашу	Какую?	эту	ту
т.	Чьей?	моей	твоей	нашей	вашей	Какой?	этой	той
п.	(о) Чьей?	моей	твоей	нащей	вашей	Какой?	этой	той

ЗАДАНИЯ ПОВЫШЕННОЙ СЛОЖНОСТИ

Задание 150. Ответьте на вопросы, употребляя данные словосочетания в нужном падеже.

студенческая столовая

1. Что это? - _
2. Где вы обедаете? - _
3. Куда идут студенты после уроков? - _
4. Откуда вернулись ваши товарищи? -
5. О чём говорил наш староста на собрании?
6. Где (рядом с чем?) находится буфет? -
7. Чем вы довольны? - _
8. Что нравится Виктору? - _
9. Что вы видите на фотографии? -
10. Чего нет в общежитии?

русская грамматика

1. Что вы изучаете? - _
2. Чем вы занимаетесь каждый день? - _
3. Какой это учебник? - _
4. Чем интересуется Карлос? - _
5. Какой экзамен вы будете сдавать? -
6. О чём говорит преподаватель? - _
7. Что нравится Марии? - _
8. Какое домашнее задание вы готовили вчера вечером? -
9. Чем студентам нужно заниматься систематически? -

контрольная работа

1. Что у вас будет завтра? - __
2. К чему вы готовитесь? - _
3. Чем интересуются студенты? - __
4. Что пишут студенты? - _
5. Что проверяет преподаватель? -
6. За что Карлос получил «5»? - _
7. Где Виктор сделал много ошибок? -
8. Чего у них не было вчера? - _____
9. Куда опоздала Мария? - _____

Задание 151. Ответьте на вопросы, употребляя данные словосочетания в нужном падеже.

моя младшая сестра

1. Кто это? - __
2. Чья это фотография? - __
3. Кого зовут Мария? - _
4. Кто живёт в Петербурге? - _____
5. Кто учится в школе? - _
6. У кого недавно был день рождения? - _
7. Кого друзья поздравили с днём рождения? -
8. Кому исполнилось 16 лет? - ____
9. С кем хочет познакомиться Виктор? -
10. Кем довольны родители? -
11. О ком заботятся родители? -
12. Кому нравится Петербург? - _;
13. Кто приедет в Москву на каникулы? - -

соседняя улица

1. Где находится станция метро? -

2. Куда выходят окна вашей комнаты? -
3. Что вам нравится? - _
4. Чем интересуются туристы? -
5. Где (недалеко от чего?) расположен парк? -
6. К чему вы подошли? - _
7. Откуда доносится музыка? - _____
8. Где вы гуляли после фильма? - ____
9. Что нарисовал художник на картине? -

Задание 152. На месте пропусков напишите данное словосочетание в нужном падеже.

моя лучшая подруга

1. Это _
2. На столе стоит фотография
3. Виктор спрашивал меня _
4. Он хочет познакомиться
5. _сейчас нет в Москве.
6. Через месяц _исполнится 22 года.
7. Нужно поблагодарить _за письмо.
8. Этот врач однажды лечил _
9. Родители _работают за границей.
10. _Еоспитывала бабушка.
11. Студенты группы выбрали старостой _
12. _оказывает на меня большое влияние.
13. Декан разрешил _сда^ь экзамены досрочно.
14. _нравятся итальянские фильмы.
15. Что случилось с _? Почему она мне не пишет?

фонетическая лаборатория

1. В университете есть _
2. Студенты занимаются _
3. Наша аудитория находится рядом с
4. Вчера мы были _
5. Мы поздно вернулись _
6. Завтра мы опять пойдём
7. Когда я подошёл _

увидел Карлоса.

Задание 153. На месте пропусков напишите данное словосочетание в нужном падеже.

эта старая фотография

1. _____уже 10 лет.
2. _напоминает мне о школе.
3. Недавно среди книг я нашёл _____
4. Я люблю смотреть _____
- на меня смотрят школьные
- товарищи. 6. Письмо лежало рядом с .7. Я никого не узнаю _
8. Вчера я искал нужную мне книгу и неожиданно увидел _
9. _интересная история.
10. Нужно показать друзьям _
11. Я уже забыл, кто подарил мне
12. Я долго думал _
13. Мой друг заинтересовался _ ÷ _____
14. Нужно положить _в альбом.
15. Мне нравится _____
16. Обрати внимание на _____
17. Он подошёл _____ и долго смотрел на неё.

русская живопись

Третьяковская галерея - это музей Мне нравится____
 Мои друзья интересуются____
 Она хочет посетить выставку_
 Этот человек прекрасно знает_
 Я с удовольствием прочитал книгу_
 Мой друг уже много лет собирает книги по
 Его старшая сестра увлекается (чем?)_
 Статья в журнале посвящена (чему?)_
 центральная площадь
 1. Как называется_города?
 2.____- большая и красивая:
 3. _....._есть интересные памятники
 архитектуры.
 4. Рядом с_ ;_находится Исторический
 музей.
 5. Иностранные туристы всегда интересуются_____
 6. Жители города любят гулять по____
 7. Они часто приходят_____
 8. Я живу недалеко от_____

Задание 154. На месте пропусков напишите данное словосочетание в нужном падеже.

зимняя шапка
 1. У меня есть_____
 2. ' _очень тёплая.
 3. Раньше у меня не было_
 4. Я купил__недавно.
 5. Я рад_'
 6. Я доволен_
 7. Мы говорим_
 8. Друг потерял
 9. Мне нравится
 утренняя гимнастика
 1. _очень полезна для здоровья.
 2. Чтобы быть здоровым, нужно делать_
 3. После____он принимает душ.
 4. Он регулярно занимается____
 5. Врач посоветовал мне обратить внимание на
 6. Врач прочитал нам лекцию_
 7. Мы уже готовы к
 8. Во время_он бежит по парку.

Задание 155. На месте пропусков напишите данное словосочетание в нужном падеже.

Латинская Америка
 1. ____находится далеко от России.
 2. В состав_входит 22 государства.
 3. Я хорошо знаю историю_____
 4. _есть большие реки и высокие горы.
 5. Туристы интересуются_____
 6. Я советую вам посетить_____
 7. Недавно он прочитал книгу_
 8. Мне нравится_____
 9. Он много ездил по_____
 10. Карлос приехал_____

Задание 156. Напишите рассказ о старшей сестре, используя следующие глаголы:

1. звать кого?

2. (кто?) жить где?

3. есть семья у кого?

4. (быть) день рождения чей?

5. исполниться кому? сколько лет?

6. послать телеграмму кому?

7. поздравить кого? с чем?

8. пожелать счастья кому?

9. скучать без кого?

10. думать о ком?

11. увидеться с кем?

5. Склонение имён существительных во множественном числе

Вопрос		Имена существительные				
		М.Р.	М.Р.	М.Р. Ж.Р.	Ж.Р. СР.Р. - А -О	Ж.Р. СР.Р.
		твер.согл.	Й	ш, ж, ч, Щ,Ъ		-Я,(И)Я (И)Е
И.	Что?	столы	музеи	тетради	комнаты окна	деревни аудитории здания
Р.	Кто?	студенты		врачи		
	Чего?	столов	музеев	тетрадей	комнат окон	деревень аудиторий зданий
	Кого?	студентов		врачей		
Д-	Чему?	столам	музеям	тетрадам	комнатам	деревням
	Кому?	студентам		врачам	окнам	аудиториям зданиям
В.	Что?	=и.	=И.	=И.	-И.	=И.
	Кого?	=Р.	=Р.	=Р.	=Р.	=Р.
т.	Чем?	столами	музеями	тетрадами	комнатами окнами	деревнями аудиториями
п.	Кем?	студентами		врачами		зданиями
	(о) Чём?	столах	музеях	тетрадах	комнатах окнах	деревнях аудиториях
	(о) Ком?	студентах		врачах		зданиях

Задание 157. Прочитайте фразы. Определите падеж слова «музеи». Поставьте вопрос к данному слову.

Напишите вопрос и первую букву названия падежа справа от фраз.

Образец:

Мои друзья часто посещают музеи.

Что?

В.

Москвичи и люди, которые приезжают в этот город, с одинаковым интересом посещают музеи. В Москве много самых разных музеев. Здесь есть музеи живописи, искусства, музеи, которые рассказывают об истории страны и города, о некоторых наиболее памятных событиях в ж'йзни народа, о замечательных людях, которые жили в Москве. Одни из музеев совсем молодые, другим музеям уже не один десяток лет.

В музеях города вы узнаете много нового и интересного о культуре, науке, истории, экономике России. Тысячи туристов из разных стран мира знакомятся с музеями города, потому что хотят лучше знать страну и народ, который в ней живёт.

Посещайте музеи Москвы! Они дадут вам не только знания, но и помогут выучить русский язык.

Задание 158. Ответьте на вопросы, употребляя данное слово в нужном падеже.

родители

1. Кого вы хотите видеть? - ____
2. За кого волнуется сын? - ____
3. О ком он часто вспоминает? - ____
4. Кому вы рассказали об успехах в учёбе? - ____
5. От кого вы скрыли неприятную новость? - ____
6. Кому Виктор пожелал здоровья? - ____
7. Кто позвонил вам по телефону? - ____
8. Чьи фотографии вы привезли с собой в Москву? - ____
9. Кого любят дети? - ____
10. Кому вы обещали часто писать из Москвы? - ____
11. У кого вы были во время каникул? - ____
12. От кого вы получили письмо? - ____
13. Кому вы обещали позвонить в воскресенье? - ____
14. С кем вы отдыхали летом? - ____
15. С кем вы привыкли советоваться? - ____

братья

1. Кого Виктор пригласил в Москву? - ____
2. Кто в этом году поступил в институт? - ____
3. Без кого скучает Виктор? - ____
4. С кем любит спорить Виктор? - ____
5. С кем попрощался Виктор, когда поехал в Москву? - ____
6. На кого иногда сердился Виктор? - ____
7. С кем он любил проводить время? - ____
8. От кого Виктор получает письма? - ____
9. Кому он всегда передаёт привет в письмах? - ____
10. Кому Виктор помогал, когда жил на родине? - ____
11. О ком Виктор вспоминает? - ____

каникулы

1. Чему радуются студенты? - ____
2. Чем довольны студенты? - ____
3. Что с удовольствием вспоминают студенты? - ____
4. Когда (во время чего?) они ездили в Петербург? - ____
5. О чём студенты писали сочинение? - ____
6. Что понравилось студентам? - ____

экзамены

1. Что будет у студентов в январе? - ____
2. Что будут сдавать студенты? - ____
3. Чего боится Виктор? - ____

4. К чему готовятся студенты? - _
5. О чём Мария написала в письме родителям? -
6. Когда (после чего?) студенты будут отдыхать? -

Задание 159. На месте пропусков напишите данное слово в нужном падеже.

марки

1. Мой младший брат коллекционирует _
2. У него много _
3. У него большая коллекция _
4. Он увлекается (чем?) _ со второго класса.
5. Он любит рассматривать _
6. Он может много рассказать _
7. На день рождения отец подарил ему _
8. Он отдаёт _ всё свободное время.
9. _ не мешают ему хорошо учиться. Наоборот, _ брату лучше понимать географию, историю и другие предметы.

словари

1. Это _
2. Студенты взяли в библиотеке учебники и _ -
3. _ стоят на книжной полке.
4. Студенты пришли на экзамен со _
5. На экзамене можно пользоваться (чем?) _
6. Студенты пришли на урок без _
7. В библиотеке много _ -
8. Сегодня мы с другом пойдём в библиотеку. Нам нужно взять, кроме учебник химии и сборник задач по математике.
9. Перед экзаменом преподаватель напомнил нам (о чём?) _

6. Склонение имён прилагательных, притяжательных и указательных местоимений во множественном числе

Имена прилагательные									
Вопрос		Твердый согласный		Мягкий согласный		ш,ж,ч,щ		г,к,х	
И.	Какие?	новые		синие		большие		русские	
Р.	Каких?	новых		синих		больших		русских	
д.	Каким?	новым		синим		большим		русским	
В.	Какие?	=И.		=И.		=И.		-и.	
	Каких?	=Р.		-Р.		=р.		-р.	
т.	Какими?	новыми		синими		большими		русскими	
П.	(о) Каких?	новых		синих		больших		русских	
Вопрос		Притяжательные местоимения				Вопрос		Указательные местоимения	
и.	Чьи?	мои	твои	наши	ваши	Какие?	эти	те	
р.	Чьих?	моих	твоих	наших	ваших	Каких?	этих	тех	
д.	Чьим?	моим	твоим	нашим	вашим	Каким?	этим	тем	

В.	Чьи?	=и.	=и.	-И.	=и.	Какие?	=и.	=И.
	Чьих?	=р.	=р.	-Р.	=Р.	Каких?	=р.	=Р.
Т.	Чьими?	моими	твоими	нашими	вашими	Какими?	этими	теми
П.	(о) Чьих?	моих	твоих	наших	ваших	Каких?	этих	тех

Задание 160. На месте пропусков напишите данные словосочетания в нужном падеже.

мои (свои) новые друзья

1. __ живут в Москве.....
2. Я часто бываю __
3. Вчера я ездил в гости __
4. Я вернулся _....._ в 9 часов вечера.
5. Я позвонил по телефону__
6. Он пригласил меня в гости.
7. Я был в театре
8. Я обещал ____ показать фотографии сестры.
9. Я посоветовал прочитать эту книгу.
10. В письме отец спрашивает меня
11. Я люблю проводить время
иностранные студенты
1. На подготовительном факультете учиться много
4. На собрании не было __
5. Галина Алексеевна преподаёт русский язык _
6. Декан разговаривает _
7. В театре я встретил ____
8. Мы пригласили на вечер _____
9. В группе 5 _____
10. Декан спросил меня _____, которые учатся
в группе № 5.
11. Лена познакомилась
12. _____ понравился этот театр.

Задание 161. На месте пропусков напишите данные словосочетания в нужном падеже.

1. В магазине продают __
 2. У меня много __
 3. Он купил _____
 4. На столе лежат _
 5. Он любит рисовать _
 6. Мать подарила сыну __
 7. Сын рад _____
 8. У неё нет _____
 9. Дети разговаривают _
 10. Сыну нравятся _
 11. Альбом лежит рядом с
 1. Родители купили детям
 2. Дети получили много _
 3. Дети рады _____
 4. Они довольны _____
 5. Детям понравились _
- должны учить русский язык.
нужно знать русский язык.
разноцветные карандаши

новогодние подарки

6. Дети ждут_

7. Дед Мороз приехал к детям _

8. Сергей поблагодарил нас_

9. Дети будут долго вспоминать

10. Отец положил на стол_

Задание 162. На месте пропусков напишите данные словосочетания в нужном падеже.

новые дома

1. Недалеко от нашего университета строят_

2. Мне нравится архитектура_

3. Из окна нашей аудитории мы хорошо видим_

4. В этом районе много_

5. Автобус подошёл_

6. Рядом с _ _ _ _ _ есть небольшой лес.

7. Скоро _ _ _ _ _ будут жить москвичи.

старые московские улицы

1. Нам нравится гулять по_

2. Мы уже знаем много_

3. _ _ _ _ _ много цветов и

деревьев.

4. Нам понравились_

5. Мы хотим посмотреть_

6. Туристы интересовались_

7. Мы любим (чем?)_

8. Мы обошли почти все_

9. Туристы побывали_

Рабочая тетрадь

учени _____ класса _____
 _____ школы _____



Тема 1 Предложный падеж имени существительных

Задание 1. Прочитайте и перескажите текст.

На даче

Добрó пожаловать на нашу дáчу! Меня зовут Ивáн, а это моя жена Вика. Сейчас мы оба на пэнсии. По профéссии я слéсарь и мне óчень нрáвится стрóить. Всю мéбель на дáче я дéлал своїми руkáми. Снару́жи ка́жется, что дом не óчень большо́й. Но в нём есть два эта́жа, подва́л, черда́к и верáнда. Вот пёрвый эта́ж. Здесь нахо́дится гости́ная и кúхня. На кúхне сто́ит холоди́льник, плитá, микроволно́вка и посудомóечная маши́на. Там в шкафу́ есть кастрю́ли, скóвороды и друго́я посу́да. А в це́нтре сто́ит большо́й кру́глый стол. Лéтом мы ча́сто обе́даем на верáнде, а у́жинаем на кúхне. Вéчером здесь всегдá много́ комарóв, по́тому у́жин на верáнде - не са́мая хоро́шая идéя. Э́та дверь веде́т в гости́ную. Моё́ люби́мое ме́сто в гости́ной - это́ крэ́сло у ками́на. Зимóй, когдá на у́лице холо́дно, мы люби́м сидéть у ками́на и пить чай с пиро́жками. Óкна гости́ной выхо́дят в сад. В саду́ есть ба́ня. Како́й ру́сский не люби́т ба́ню? Зимóй мы ча́сто приезжа́ем сюда́ с друз́ьями. Я дúмаю, что это́ замечáтельная тради́ция. А э́та ле́стница веде́т на второ́й эта́ж. Там есть спáльня и ва́нная. В ва́нной есть ва́нна, унитáз, ра́ковина и зе́ркало. На вéшалке в ва́нной висят полотéнца и халáты. А вот ле́стница на черда́к. На чердаке́ мы храни́м ста́рые ве́щи и оде́жду. Внизу́ нахо́дится подва́л. Там мы храни́м вино́, о́вощи и ра́зные продúкты. Ой, как вку́сно па́хнет! Когдá у нас есть го́сти, мы всегдá дéлаем шашлы́ки. Обы́чно я жа́рю мя́со, а моя́ жена́ гото́вит сала́т из овоще́й: све́жие помидóры, огурцы́, лук и пéрец. Все э́ти о́вощи расту́т в на́шем огоро́де. Все за стол! Угощáйтесь!

Отвéьте на вопро́сы по содер́жанию те́кста

1. Как вы дúмаете, почему́ Вика и Ивáн любя́т жить на дáче?
2. Ско́лько эта́жéй есть в до́ме? Каки́е ко́мнаты там есть?
3. Где они́ обы́чно обе́дают и у́жинают? Почему́?
4. Что есть в саду́? А вы зна́ете, что тако́е “ба́ня”?
5. Что они́ храня́т в подва́ле и на чердаке́?
6. Что они́ гото́вят, когдá у них го́сти? А вы зна́ете, что тако́е “шашлы́к”?

Задание 2. Вставьте недостающие предлоги

у / на/ в/ за/ от/ с / о / из

Лéтом мы ча́сто е́здим дáчу по́езде, потому́ что на́ша дáча далеко́ го́рода. на́шем до́ме есть два эта́жа. пёрвом эта́же есть гости́ная и кúхня. Э́та дверь веде́т гости́ную. А э́та ле́стница веде́т второ́й эта́ж и черда́к. чердаке́ есть ещё́ одна́ спáльня. А подва́ле мы храни́м ста́рые ве́щи. Вéчером мы люби́м сидéть гости́ной ками́на, пить чай печéньем и говори́ть жи́зни. Мы люби́м приезжа́ть сюда́ друз́ьями. выходны́е мы жа́рим шашлы́ки, гото́вим вку́сный сала́т овоще́й и купа́емся óзере. Вот и сейча́с вре́мя обе́да. Все стол!

Задание 3. Ответьте на вопросы и составьте по ним историю о себе:

1. Где вам нрáвится жить: в го́роде или в дере́вне? Почему́?

.....

2. Где и как вы люби́те проводи́ть выходны́е / о́тпуск?

.....

3. Опи́шите ваш дом. У вас есть огоро́д? Что там расту́т?

.....

4. Что вы хоти́те дéлать, когдá бу́дете на пэнсии?

.....

Тема 2 Совершенный и несовершенный вид глагола

Задание 1 Заполните пропуски глаголами совершенного вида

1. Почему ты не ужинаешь? Потому что я уже
2. Почему ты не пишешь письмо? Потому что я уже его.
3. Почему ты не смотришь фильм? Потому что я уже его.
4. Почему ты не рисуешь портрет? Потому что я уже его.
5. Почему ты не пьешь сок? Потому что я уже два стакана.
6. Почему ты не ешь рыбу? Потому что я уже её.
7. Почему ты не учишь слова? Потому что я уже их.
8. Почему ты не рассказываешь историю? Потому что я уже её.
9. Почему ты не покупаешь мясо? Потому что я уже его.
10. Почему ты не берешь деньги? Потому что я уже их.
11. Почему ты не готовишь завтрак? Потому что я уже его.

Задание 2 Выберите глагол и поставьте его в правильную форму

1. Завтра я (делать - сделать) домашнее задание весь день. Я должен (читать - прочитать) все диалоги и (учить - выучить) все новые слова.
2. Вчера они сначала (ужинать - поужинать), а потом (звонить - позвонить) нам.
3. Где печенье? Кто (есть - съесть) всё печенье?
4. Мы всегда (выбирать - выбрать) самые хорошие места. Но вчера мы (покупать - купить) билеты на балкон, потому что билеты в партер уже (заканчиваться - закончиться).
5. Вчера я ехал на работу и (слушать - послушать) радио.
6. Мой дедушка любит (ловить - поймать) рыбу. Вчера он (ловить - поймать) очень большую рыбу.
7. Вы должны (принимать - принять) это лекарство 1 раз в день.
8. Когда я буду в отпуске, я (купаться - покупать) в море каждый день. А ещё я (гулять - погулять) по городу.
9. Вчера мы были на дискотеке. Мы (пить - выпить) пиво и (танцевать - потанцевать) весь вечер.
10. Я не знаю, где твой телефон. Когда я (находить - найти) его, я тебе (звонить - позвонить).
11. Вчера она (заканчивать - закончить) эту книгу. Книжка ей очень (нравиться - понравиться).
12. Раньше он (проводить - провести) каждое лето на юге.
13. Вчера в театре они (знакомиться - познакомиться) с актёром.

Задание 3 Ответьте на вопросы и составьте по ним историю о себе

1. Чем вы занимаетесь в свободное время? Вы интересуетесь культурой?
.....
2. Расскажите, как вы ходите в театр (ваши любимые места, актёры, спектакли).
.....
3. Где вы предпочитаете смотреть кино? Какие фильмы вы любите?
.....
4. У вас есть любимый певец или любимая группа? Расскажите о них.
.....

Тема 3. Употребление винительного падежа

Задание 1. Выберите глагол и поставьте его в подходящую форму

1. Я всегда сыну играть в видеоигры. Вчера я ему играть в новую игру. (позволять - позволить)

2. На войнѣ лю́ди ка́ждый день. Э́тот худо́жник в во́зрасте 90 лет. (умира́ть - умере́ть)
3. Ка́кие ово́щи в твоѐм огоро́де? Когда́ я , я бу́ду рабо́тать в де́тском саду́. (расти́ - вы́расти)
4. Наш ма́ленький сын всегда́ ба́бушку и де́душку. Вче́ра я ви́дел твою́ сестру́, но она́ меня́ не (узнава́ть - узна́ть)
5. Он в но́вую де́вушку ка́ждый ме́сяц. Мой па́па в ма́му с пе́рвого взгля́да. (влюба́ться - влюби́ться)
6. Я хоте́л дать е́му 100 рубле́й, но он не прода́ть биле́т. Почему́ ты никогда́ не со мной? (соглаша́ться - согласи́ться)
7. Она́ сиди́т на рабо́те и об о́тпуске. Когда́ я об о́тпуске, ты позвони́л. (мечта́ть - помечта́ть)
8. Он расска́зал шу́тку и все Она́ слу́шает смешну́ю исто́рию и (смея́ться - засмея́ться)
9. Ра́ньше э́тот студе́нт всегда́ де́лать дома́шнее задáние. Ты до́лжен за́кончить э́то во́время! (старáться - постарáться)
10. Э́та де́вушка всегда́ о фигу́ре. Когда́ ма́ма боле́ла, Ната́ша о ней. (забо́титься - позабо́титься)
11. Он о́чень весе́лый челове́к. Он ча́сто и сме́ется. Извини́, не обижа́йся, я просто́ (шути́ть - пошути́ть)
12. Ле́на, сего́дня ты не о́чень хорошо́ (вы́глядеть). Ты боле́ешь?

Задание 2. Заполните пропуски словами в подходящей форме

во́зраст / сирота́ / седо́й / тако́ва / борода́ / улы́бка / быва́ть дом / иску́ство / воспита́тель / еди́нственный / вре́мя

1. У де́душки во́лосы и до́брая
2. Онí в теа́тре вре́мя от
3. У меня́ нет бра́тьев, я ребёнок в семье́.
4. У него́ нет родите́лей. Он и вы́рос в де́тском
5. Мой дядя но́сит и усы́.
6. Э́та де́вушка рабо́тает
7. Э́ти малыши́ одно́го Им 1 год.
8. К сожа́лению, жизнь.
9. Э́тот худо́жник - настоя́щий челове́к

Задание 3. Ответьте на вопросы и составьте по ним историю о себе

1. У вас есть семе́йный портре́т? Опи́шите себя́ и ва́шу семью́.
.....
2. Вы забо́титесь о фигу́ре? Как?
.....
3. Вы лю́бите мечта́ть? О че́м вы мечта́ете?
.....
4. Вы лю́бите шути́ть? Расска́жите анекдо́т по-ру́сски.
.....

Тема 4. Родительный падеж существительных и местоимений

Задание 1. Поставьте слова в скобках в правильную форму

1. В регио́не мно́го (со́ль). 2. Строи́тель стро́ит дом из (де́рево).
3. У (племя́нница) есть рабо́та?

4. Она платит 30 рублей за килограмм (картошка).
5. Красный цвет - это символ (смелость).
6. Русский язык не меняется от (регион) к региону.
7. Собор находится около (площадь).
8. Что означают цвета (флаг)?
9. Извините, у меня нет (время).
10. У (основатель) города есть много денег.
11. Я всегда чищу зубы после (ужин).

Задание 2. Выберите глагол и поставьте его в подходящую форму (задание повышенной сложности)

1. замечать - заметить Она всегда , что в супе мало картошки. Он посмотрел в окно, но не , что шел дождь. Если вы сделаете ошибку, мы обязательно её
2. появляться - появиться Каждую неделю на витрине новые продукты. Если новый клиент, я вам позвоню. Первые здания из камня здесь в XIV веке.
3. менять - поменять, меняться - поменяться Русский язык почти не от региона к региону. Мой брат место работы каждые три года. Я хочу диван в гостиной. Ты знаешь, где подаются диваны?
4. защищать - защитить Раньше стены Кремля его жителей от врагов. Я обещаю заботиться о тебе и тебя всю жизнь.
5. упоминать - упомянуть, упоминаться Ты слишком часто моё имя в этой истории. Этот город не в документах. Когда я мою подругу, он посмотрел на меня с улыбкой.
6. считаться, означать, править, увеличиваться Пётр Первый основателем Санкт-Петербурга. Население Москвы с каждым годом. Раньше в нашем государстве очень умный князь. В XIV веке это слово "золото".

Задание 3. Ответьте на вопросы и составьте по ним историю о себе

1. Какая столица вашего государства? Расскажите об этом городе.
.....
2. Что вы знаете о гимне и флаге вашей страны? Вы знаете слова гимна?
.....
3. В вашей стране есть много языков и диалектов? Это хорошо или плохо?
.....
4. Расскажите, что вы знаете о России, о Москве и о Санкт-Петербурге.
.....

Тема 5. Глаголы движения без приставок и с приставками.

Задание 1 Выберите глагол и поставьте его в правильную форму

1. Смотри! Эта красивая птица (лететь - летать) сюда.
2. Нина, куда ты (лететь - летать) прошлым летом?
3. Мы женаты уже 10 лет. Как (лететь - летать) время!
4. Раньше мой дядя никогда не (лететь - летать) на самолёте.
5. Сейчас директор (лететь - летать) в Москву каждый месяц.
6. Когда мы (лететь - летать) в Санкт-Петербург, была гроза.

7. Сейчас люди часто (лететь - летать) на самолётах.
8. Когда я буду жить в России, я (лететь - летать) домой очень часто.
9. К сожалению, самолёты не (лететь - летать) в наш город.
10. Пингвины не умеют (лететь - летать).
11. Мухи (лететь - летать) по комнате, потому что окно открыто

Задание 2. Заполните пропуски словами в подходящей форме

порода / верный / стоить / против / гораздо / рубить / вдоль / присоединяться / везти / впечатления

1. берега идёт большой медведь.
2. Домашние яйца вкуснее, чем в магазине.
3. Они работают много, но результат того.
4. Охотиться на животных - это преступление природы.
5. Собака - мой самый друг.
6. В заповеднике нельзя деревья.
7. Сегодня я иду в зоопарк. ко мне!
8. Сибирская кошка - это русская кошек.
9. Ты был в отпуске? тебе! А я работала весь месяц.
10. Тебе понравилось в заповеднике? Рассказывай свой

Задание 3. Ответьте на вопросы и составьте по ним историю о себе

1. Вы любите животных? Какие дикие / домашние животные вам нравятся?
.....
2. Вы любите ходить в зоопарк и в цирк? Почему? Что там можно увидеть?
.....
3. В вашей стране есть заповедники? Вы там были? Какие животные там обитают?
.....
4. Какие насекомые обитают в вашем регионе? Вы боитесь насекомых?

Тема 6. Дательный падеж существительных и местоимений

Задание 1. Поставьте местоимения в скобках в правильную форму

1. У моего свёкра сегодня день рождения. Мы идём к (он) в гости.
2. (Вы) нравятся эти разноцветные шары?
3. (Она) нужен кожаный ежедневник.
4. Мои родственники живут далеко. Я скучаю по (он).
5. Он всегда дарит (я) туалетную воду.
6. (Мы) очень понравился этот славянский праздник.
7. Бабушка хочет подарить (ты) шерстяной свитер.
8. Это старый календарь. По (он) Рождество отмечается позднее.
9. Моя теща болеет. Мы идём к (она) в гости.
10. Это мои сёстры. Я покупаю (они) букет цветов.

Задание 2. Поставьте слова в скобках в правильную форму (задание повышенной сложности)

1. Он помогает (сирота) учиться.
2. (Ребёнок) нравится эта шерстяная шапка.
3. (Собор) уже 300 лет.
4. (Лошадь) нужно отдохнуть.
5. Мы покупаем (дочь) дорогую куклу.
6. Дети скучают по (отец).
7. Завтра студенты идут к (преподаватель).
8. По (традиция) сегодня мы дарим подарки женщинам.
9. У тебя есть ответы к (упражнение)?
10. (Обезьяна) нравятся бананы.
11. Дети помогают (воспитатель) украшать ёлку.

Задание 3. Ответьте на вопросы и составьте по ним историю о себе

1. Какой ваш любимый праздник? Расскажите о нём. Как вы его отмечаете?
.....
2. Какие ещё праздники отмечаются в вашей стране? Вам они нравятся?
.....
3. У вас есть семейная традиция? Какие национальные традиции вы любите?
.....
4. Какие типичные блюда вы готовите в праздники? Опишите их.
.....

Повторение

Задание 1. Заполните пропуски глаголами в подходящей форме

крупный / лёд / основатель / условие / суровый / нефть население / современный / ресурс / количество / любовь

1. Юрий Долгорукий считается Москвы.
2. Большая территория страны покрыта
3. жизни на севере очень
4. гимн России очень похож на гимн Советского Союза.
5. - это важный природный
6. Эрмитаж - самый музей в России.
7. Китай больше, чем Россия по жителей.
8. Красный цвет - это символ
9. 92 процента России говорят на русском языке.

Задание 2. Задайте вопросы к выделенным словам

1. ? Мы видели **диких** животных.
2. ? Я боюсь **насекомых**.
3. ? Я возвращаюсь **на родину**.
4. ? Мы устали от **холода и дождей**.
5. ? Да, у меня есть **корова и козы**.
6. ? Змея укусила **мою подругу**.

Задание 3. Заполните пропуски предложенными словами

можно / нужно / надо / нельзя / нужен / нужна / нужны

1. Моему брату ёлка. 2. Что вам ? 3. Детям курить. 4. Он идёт на день рождения. Ему букет цветов. 5. Врач говорит, что тебе принимать лекарство. 6. Кондитеру свежие продукты. 7. Сегодня у нас мало времени. Нам украшать офис.

Задание 4. Поставьте слова в скобках в правильную форму

1. Дед Мороз со (Снегурочка) оставляют подарки под (ёлка). 2. Люди делают (огромная кукла) из (солёма). 3. Они прощаются с (зима) и встречают (весна). 4. Праздник длится (целая неделя). 5. В (этот год) мы решили отдохнуть от (снег). 6. Моя сестра ещё верит в (Дед Мороз)

и Снегурочка). 7. Я предпочитаю вечеринки в (круг) (друзья). 8. На (площадь) можно поучаствовать в (весёлые игры). 9. Я кричу: “С (Новый год)! С (новое счастье)!”. 10. Мы веселимся в (ресторан) до (самое утро). 11. Я покатаюсь на (сани) и съем несколько (блины). 12. В меню входит селедка под (шуба) и бутерброды с (икра).

Задание 5. Выберите глагол и поставьте его в подходящую форму (задание повышенной сложности)

1. **отмечать - отметить, отмечаться** Этот праздник в России в февралё. Раньше мы редко Рождество.
2. **приносить - принести** Дед Мороз и Снегурочка всегда детям подарки. Вчера мы купили шары и гирлянды и их домой.
3. **оставлять - оставить** Обычно мы подарки для детей под ёлкой. У меня нет ежедневника. Вчера я его на работе.
4. **собираться - собраться** Наши дети ехать в Великий Устюг в гости к Деду Морозу. Мы быстро и позвонили в такси.
5. **вешать - повесить** Она поставила ёлку и на неё несколько игрушек. Мне нравится гирлянды на окна перед Рождеством.
6. **украшать - украсить** Все дети любят ёлку. Когда ты всю квартиру, позвони мне.
7. **прощаться - попрощаться** Когда люди сжигают куклу из соломы, они с зимой. Он с нами и поехал на вокзал.
8. **верить - поверить** Когда мы рассказали сыну о Дёде Морозе, он нам. Ты в магию?

Список использованной литературы

1. Red Kalinka. 8 уроков по русскому языку как иностранному. Уровень В1. М.: 2014.
2. Учебный комплекс “Говорите правильно! Survaval Russia!” Курс русской оазговорной речи/ Н.Б. Каравсенова. М.: 2015.
3. Наше время: Учебник русского языка для иностранцев / Иванова Э.И., А.Н. Фролова. М.: 2014.

Рабочая тетрадь

учени _____ класса _____
 _____ школы _____



Тема 1. Творительный падеж существительных и местоимений

Задание 1. Поставьте слова в творительный падеж

1. телезритель --->
2. успех --->
3. соревнование --->
4. искусство --->
5. режиссёр --->
6. гимнастика --->
7. космос --->
8. медаль --->
9. чемпионат --->
10. народ --->

Задание 2. Поставьте местоимения в скобках в правильную форму

1. Это новая ручка. Писатель пишет (она).
2. Наш сын стал учёным. Мы гордимся (он).
3. Как давно мы с (ты) не виделись!
4. Вы будете заниматься гимнастикой со (я)?
5. Видишь золотую медаль на столе? Под (она) лежит мой паспорт.
6. Завтра будет соревнование. Я должен хорошо отдохнуть перед (он).
7. На столе лежат пирожки. Над (они) летает муха.
8. С (мы) вы несомненно добьётесь успеха!
9. Новый космонавт совершит первый полёт с (вы).
10. Не бери мой карандаш. Я рисую (они).

Задание 3. Поставьте слова в скобках в правильную форму.

1. Мы идём в магазин за (ёлка и шары).
2. Он увлекается (шахматы и теннис).
3. Она редко видится с (братья и сёстры).
4. В меню входит салат с (сельдь и морковь).
5. Между (остановка и станция метро) находится вокзал.
6. Мы смотрим на клетки с (обезьяны и медведи).
7. Человек видит (глаза), а слушает (уши).
8. Перед (спектакль) мы съели пирожок с (мясо).
9. Над (территория) летает вертолёт с (солдаты).
10. (Осень) я занимаюсь (йога и гимнастика).
11. Перед (чемпионат) он пьёт чай со (лёд).

Задание 4. Вставьте предлог “с”, где это необходимо, и поставьте в скобках в правильную форму

1. Он пишет письмо (моя ручка).
2. Я играю (твой племянник).
3. Она любит делать подарки (свои руки).
4. Я редко разговариваю (его жена).
5. Рядом (наша столица) есть военный завод.
6. Ты должен думать (своя голова)!
7. Я радую тебя (мои успехи)?
8. Он занимается (математика) (малыши).
9. Мы гордимся (наше государство).
10. Я не знаю, что делать (ваше изобретение).

Задание 5. Ответьте на вопросы и составьте по ним историю о себе

1. Каких русских писателей / художников / учёных вы знаете?
.....
2. Кем или чем вы гордитесь? Почему? Кем и чем гордится ваша страна?
.....
3. Есть человек, который вас вдохновляет? Почему?
.....
4. Чем вы увлекаетесь? Каким спортом вы занимаетесь?
.....

Тема 2. Окончания прилагательных во всех падежах

Задание 1. Поставьте слова в скобках в подходящую форму.

1. Мы живём в (чистый город).
2. (Смелый спасатель) зовут Николай Иванов.
3. Специалисты мечтают о (высокая зарплата).
4. После (сильный пожар) они переехали.
5. Вчера она нашла (голодная собака).
6. Здесь бывает много (стихийные бедствия).
7. Страна потеряла (талантливый учёный).
8. Наш друг работает (театральный режиссёр).
9. (Знаменитая балерина) сегодня 30 лет.
10. Мы боимся (новое землетрясение).

Задание 2. Добавьте правильное окончание

1. Мы идём в гости к пожарному, у котор..... есть большая семья.
2. Это смерть, о котор..... рассказывали по телевизору.
3. Я работаю в организации, котор..... собирает еду для бедных.
4. В стране есть безработица, из-за котор..... люди живут на пособие.
5. Ты знаешь государство, в котор..... нет социальных проблем?
6. Это спасатель, с котор..... разговаривают пострадавшие.
7. Я знаю безработную девушку, котор..... мы должны помочь.
8. Это территория, над котор..... летает вертолёт спасателей.
9. Он работает с иммигрантами, у котор..... нет крыши над головой.
10. Она говорит о проблемах, с котор..... связано глобальное потепление.
11. Недавно здесь было цунами, котор..... разрушило весь город.

Задание 3. Соедините предложение в одно, используя слово «который»

1. Это пожарный. Я говорил с ним. ---> Это пожарный, с которым я говорил.
2. Я знаю врача. Он помогает бедным. --->
3. Это пострадавшие. Мы собираем еду для них. --->
4. Это важная проблема. Журналист пишет о ней. --->
5. Я трачу деньги на квартиру. В ней живёт моя семья. --->
6. Это роскошные вещи. Она не может жить без них. --->
7. Мы жертвы цунами. Цунами случилось на юге. --->
8. Я познакомился со спасателем. Ему 25 лет. --->
9. Это окурки. Из-за них начался пожар. --->
10. Это война. Вы начали её. --->

Задание 4. Поставьте слова в скобках в правильную форму

1. Сейчас по (все каналы) говорят только о (наводнение).
2. Они эвакуируют (жители) на (лодки и вертолёты).
3. Спасатели помогают (пострадавшие) и ищут (погибшие).
4. Я беспокоюсь за

(сын), который работает (пожарный). 5. (Лето) опасность (пожары) в (лес) увеличивается.
 6. Достаточно (одна искра), чтобы начался пожар.
 7. Землетрясения случаются в (районы), где есть (горы). 8. Глобальное потепление влияет на (погода) в (Россия). 9. Это связано с (аномальный холод) или (аномальная жара). 10. Люди остаются без (вода, газ и электричество). 11. Человечество не стоит на (место) и учится на (свои ошибки). 12. Чтобы изменить мир к (лучшее), надо помогать друг (друг).

Задание 5. Ответьте на вопросы и составьте по ним историю о себе (задание повышенной сложности)

1. В вашем регионе бывают стихийные бедствия? Какие?
.....
2. Как вы думаете, какие самые важные глобальные проблемы сегодня?
.....
3. Какие социальные проблемы существуют в вашей стране? Почему?
.....
4. Что люди должны делать, чтобы решить глобальные проблемы?
.....

Тема 3. Местоимения. Разряды местоимений.

Задание 1. Напишите правильную форму местоимений.

1. Когда ☐ (вы) дали ☐ те (я) книгу?
2. (ты) купил (она ☐) букет на день рождения?
3. (она) часто (мы) о (он) рассказывает.
4. (мы) увидимся с (он) или напишем (он) письмо.
5. (он) написал (я) о (вы).
6. (он) часто с(о) (я) спорит.
7. Без (он) (мы) не можем о (она) говорить.
8. (она) стояла перед (они).
9. Для (она) это был сюрприз?
10. Все (мы), кроме (ты), знали о (она).
11. Что с (вы), у (вы) всё хорошо?
12. (я) не было дома, а у (он) не было ключа.
13. Вечером (мы) с (он) придём к ____ ты).

Задание 2. Впишите пропущенные местоимения, определите разряды, расставьте недостающие знаки препинания.

чего, её, его, самые, она, неё, он

Антипич как-то особенно поглядел на и собака сразу поняла человека: звал по приятельству, по дружбе, ни для, а просто так, пошутить, поиграть. Травка замахала хвостом стала снижаться на ногах все ниже и ниже и, когда подползла так к коленям старика, легла на спину и повернула вверх светлый живот. Антипич только руку протянул было, чтобы погладить, как вдруг вскочит и лапами на плечи – и чмок, чмок : и в нос и в щеки и в губы.

Задание 3. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

Не (за) что благодарить; н.. (за) что не благодарил; (не) когда болтать; (не) кого спросить; увидел (н..) кого иного, как отца; (н..) кого иного не увидел; (не) кому доложить; сообщил (н..) кому другому, как директору; (н..) кому другому нельзя доложить; (не) куда спешить; (н..) где не находил покоя; это (н..) как невозможно; (н..) какой благодарности; не (на) что купить; н.. (на) что не обращать внимания; не (от) куда ждать помощи; (не) чем заняться; здание было (н..) чем иным, как университетом; (н..) чем иным объяснить не мог; (н..) когда не опаздывал; (н..) куда не спешил; н.. (к) чему не притрагивался; н.. (от) куда не ждал вестей; н.. (по) чём не догадался бы; я здесь н.. (при) чём; это его (н..) сколько не занимало; (н..) чей щенок; (во) что (бы) то (н..) стало; н.. (в) какую не соглашался.

Задание 4. Замените существительные в скобках местоимениями 3-го лица; где надо, добавляйте к местоимению н. Определите падежи этих местоимений.

1) Будет буря, мы поспорим и поборемся мы с (бурей). 2) Поутру над (Невы) берегами теснился кучами народ. 3) Под (парусом) струя светлей лазури. Над (парусом) луч солнца золотой. 4) Буре плач (Терека) подобен. 5) У ног (Рагима) плескалось море. 6) С (Онегиным) подружился я в то время. Мне нравились (Онегина) черты.

Задание 5. Выделите в отрывке из романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита» местоимения. Сделайте полный морфологический разбор этих местоимений.

– Откуда вы знаете, как меня зовут?

– Помилуйте, Иван Николаевич, кто же вас не знает? – Здесь иностранец вытащил из кармана вчерашний номер «Литературной газеты», и Иван Николаевич увидел на первой странице своё изображение, а под ним свои собственные стихи. Но вчера ещё радовавшее доказательство славы и популярности на этот раз не обрадовало поэта.

– Я извиняюсь, – сказал он, и лицо его потемнело, – вы не можете подождать минутку? Я хочу товарищу пару слов сказать.

– О, с удовольствием! – воскликнул неизвестный. – Здесь так хорошо под липами, а я, кстати, никуда и не спешу.

– Вот что, Миша, – зашептал поэт, оттащив Берлиоза в сторону, – он никакой не интурист, а шпион. Это русский эмигрант, перебравшийся к нам. Спрашивай у него документы, а то уйдёт...

– Ты думаешь? – встревоженно шепнул Берлиоз, а сам подумал: «А ведь он прав...»

– Уж ты мне верь, – засипел ему в ухо поэт, – он дурачком прикидывается, чтобы выпросить кое-что. Ты слышишь, как он по-русски говорит, – поэт говорил и косился, следя, чтобы неизвестный не удрал, – идём, задержим его, а то уйдёт...

И поэт за руку потянул Берлиоза к скамейке.

Незнакомец не сидел, а стоял возле неё, держа в руках какую-то книжечку в тёмно-сером переплёте и визитную карточку.

– Извините меня, что я в пылу нашего спора забыл представить себя вам. Вот моя карточка, паспорт и приглашение приехать в Москву для консультации, – веско проговорил неизвестный, пронизательно глядя на обоих литераторов. Те сконфузились.

Тема 4. Инфинитив. Спряжение глаголов.

Задание 1. Заполните пропуски необходимыми глаголами

1. Ахмéd неплóхо... английскóй язык. 2. Э́тот ученик хорошо́ ... по-французски. 3. Сергей спра́шивает: «Ты хочешь хорошо ... русскóй язык?». 4. Сейчас школьники ... в России. 5. Они ... русскóй язык. 6. Елена Ивановна ... наши ошибки. 6. Ахмед ... слова́, ... устные и письменные упражнения. 7. Елена Ивановна Часто говорит: «Вы должны́ много ...».

Задание 2. Раскройте скобки, поставьте глаголы в нужную форму настоящего или будущего времени. Если в речи встречается несколько вариантов данной формы, выберите один из них. Обоснуйте выбор варианта.

1. По улицам (бежать) какие-то люди. 2. Я обязательно (выздороветь) к празднику. 3. Вот так я (досадить) учителю! 4. Крапива очень сильно (жечься). 5. Щенок (лечь) под диван и урчит. 6. Я (заехать) за тобой к вечеру. 7. Мать (зажечь) все лампы и (накапать) лекарство дочери. 8. Я (замесить) тесто, а потом отдохну. 9. Если вода (затечь) под ванну, её будет трудно собрать. 10. Когда мы (захотеть), тогда и (лечь) отдыхать! 11. Он (лезть) на самую верхушку дерева. 12. Он (лгать) вам! 13. Они никогда не (класть) портфели на парты. 14. Он (навлечь) на нас беду. 15. Я тебя не (обидеть). 16. Дует ветер, дождь (брызгать) мне в лицо. 17. Родители стоят на перроне и (махать) вслед уходящему поезду. 18. Текут ручьи, с крыш (капать). 19. Волк (рыскать) по лесу в поисках добычи. 20. Женщины стоят на берегу и (полоскать) бельё.

Задание 3. Постройте фразу с глаголом. Во фразе должно быть не меньше 4 слов. (задание повышенной сложности)

работать
летать
мечтать
подарить
играть
посмотреть
встретиться
познакомиться
позвонит

Задание 4. Перепишите. Выделите окончания и определите спряжение глаголов.

Лыка не вяжет, далеко не уедешь, калачом не заманишь, как только земля терпит, руки не доходят, не разгонишься, ухо режет, на бедного Макара все шишки валятся, своя ноша не тянет, правда глаза колет, души не чает, на языке вертится, ковром стелется, комара не обидит, пальчики оближете, комар носу не подточит, дареному коню в зубы не смотрят.

Задание 5. Определите вид (совершенный / несовершенный), невозвратность / возвратность, переходность / непереходность следующих глаголов.

Замереть, ринуться, писать, говорить, спать, ночевать, рассчитать, рассчитаться, рассчитывать, просить, проситься, попросить, обедать, загореть, загорать, загореться, брать, браться, взять, взяться, говорить, заговорить, заговариваться, сказать, увлечь, увлекать, пленить, пленять, расследовать, жениться, женить, исследовать, арестовать, велеть, атаковать, просить, приказать, приказывать.

Тема 5. Степени сравнения прилагательных и наречий

Задание 1. Определите сравнительные степени прилагательных и объясните, как вы это сделали. Как вы понимаете смысл пословиц?

1. Доброе братство сильнее богатства. 2. Утро вечера мудренее. (Пословицы). 3. Волнам их воля и холод дороже знойных полудня лучей. (М. Лермонтов). 4. По крайней мере, звук речей казался иногда нежней. (А. Пушкин). 5. Она была на полголовы ниже сестры. (А. Куприн).

Задание 2. Найдите признак, по которому различаются данные предметы. Сравните их. Запишите предложения. Объясните способ образования сравнительной степени.

Гранит и алмаз, месяц и неделя, когорта и легион, Гималаи и Памир, газета и журнал, золото и серебро, скорый и пассажирский поезд.

Задание 3. Подберите определения к данным существительным и поставьте их в простой форме превосходной степени. Составьте предложения с полученными словосочетаниями.

великий, богатый, благородный, краткий, глубокий, покорный, интересный

Срок, опыт, уважение, просьба, полководец, поступок, проблема.

Задание 4. Составьте предложения с данными существительными, используя прилагательные в сложной форме превосходной степени. Укажите, в каких случаях образование простой формы невозможно

высокий, удалённый, большой, популярный, быстрый, древний, ранний.

Задание 5. Выберите прилагательные, которые имеют степени сравнения. Образуйте от этих прилагательных все возможные степени сравнения. (задание повышенной сложности)

Оловянный солдатик, оловянные глаза, холодный день, длинный поезд, смелый поступок, добрый человек, глупый вопрос, сердечные мышцы, сердечный привет, каменный дом, каменное лицо, короткое платье, толстый мальчик, синий платок, московский метрополитен, детская литература, двойной подбородок, шерстяной костюм, свинцовая пуля, свинцовые тучи, городской парк, тяжёлый портфель, тяжёлая промышленность, глухой старик, глухой согласный, дедов кабинет, Машина работа, синицыно гнездо, гусиная лапка, собачья конура, волчья пасть, волчья шуба, волчий аппетит, олени рога, морская пехота, собачий холод, Катюшин велосипед, точильный станок, змеиный яд, змеиная улыбка, постное масло, постное лицо, мышиный хвостик, соседкин сад, грандиозные планы, наблюдательный человек, трагическая судьба, деревянный голос, куриная лапка, куриный суп, беличий воротник, железная воля, дедовы слова, птичий гомон, заячья шапка, декабрьские морозы, школьная форма, Серёжин портфель.

Тема 6. Причастие и способы образования действительных и страдательных причастий

Задание 1. Образуйте все возможные причастия от следующих глаголов, предварительно определив вид, переходность и спряжение глагола.

Мочь, услышать, помешать, торопиться, торопить, вздохнуть, раздумывать, совершать, ранить, цепляться, командировать, прищурить, прищуриться, повернуть, командовать, сесть, прозвучать, ужинать, убеждать, приобрести, приобретать.

Задание 2. Выпишите страдательные причастия прошедшего времени и выделите суффикс.

Мы вошли в лес, который был освещен лучами осеннего солнца. Расчищенная дорожка вела к неугомонному морю. Мы часто останавливались, пораженные яркой красотой необыкновенного леса. На пожелтевшей траве лежали опавшие листья. Березы как будто окутаны золотистой листвой, сверкавшей на солнце. Очень красивы клены, одетые в багряную листву. Часто мы видим позолоченные солнцем и осенью листья, тихо падающие на землю. Дорожки пустынные, но на них листья, печально шуршащие под ногами. Иногда попадется дача, окруженная деревянными выкрашенными масляной краской забором.

Задание 3. От данных ниже глаголов образуйте форму прошедшего времени и деепричастия совершенного вида. Обозначьте графически суффиксы глаголов и деепричастий.

Построить, услышать, завить, растаять.

Задание 4. Образуйте действительные причастия настоящего времени от данных глаголов. Суффиксы подчеркните.

Рисуют, пишут, любят, моют, дышат, слышат, плачут, молотят, зависят, дремлют, строят, вертят, режут, поют, борются, удивляются, смеются, двигаются, строятся; включать, влетать, выходить, диктовать, добиваться, дрожать, жаловаться, грести, заставить, лгать, мешать, пахнуть, переезжать, мочь; идти, платить, бороться, причёсываться, привыкать, расти.

Задание 5. Выпишите из данных примеров причастия в форме именительного падежа муж. рода в два столбца: причастия наст. времени в один, а причастия прошедшего времени в другой столбец.

1. Внезапно налетевший ветер развеял грозовые тучи.
2. Высоко над цветущими полями нашей страны летают чудесные стальные птицы.
3. Вот мы уже и на берегу, около новой строящейся пристани.
4. Слышится веселый смех купающихся ребят.
5. Быстро растаявший снег превратился в бурные потоки воды.
6. Над озером, заросшим сухим камышом, стояла сонная тишина.
7. Попавшая в западню змея всегда называет человека братом.
8. Побледневшее небо начинало синеть.
9. Уже издали подул на нас приятный, дышащий прохладой ветер.
10. Мать подошла к проснувшемуся сыну.
11. Автор беседовал со школьниками, читавшими его книгу.
12. На уснувших берегах слышен лишь лёгкий звук ветра.

Повторение.

Задание 1. Раскройте скобки и напишите правильную форму существительных.

1. (Дедушка ____) написал (книга ____) о (бабушка ____).
2. (Мама ____) купила (сын ____) (килограмм ____) (виноград ____).
3. (Политик ____) часто рассказывает (журналист ____) о (реформа ____).
4. (Брат ____) увидится с (сестра ____) и напишет (мать ____ и отец ____) письмо ____).
5. (Жена ____) написала (муж ____) о (дочь ____).
7. У ____ тром (менеджер ____) с (агент ____) придут к (шеф ____).
8. (Строители ____) построили (дом ____) за (лес ____).
9. Для (проект ____) (архитектор ____) нужны (деньги ____).
10. Все (дети ____), кроме (Николай ____), пришли ____ в (школа ____) во время.
11. (Подруга ____) не было дома, а у (друг ____) не ____ было (ключ ____).
12. Без (директор ____) (коллеги ____) не могут говорить о (план ____).

Задание 2. От данных глаголов образуйте и запишите все возможные формы причастий.

Накормить, насаждать, раскатыться, обидеть, оберегать, омыwać, объявить, отчаяться, зависеть, увлекать.

Задание 3. Выберите глагол и поставьте его в подходящую форму

1. **увлекаться - увлечься** Мой двоюродные братья боксом. Когда он закончил университет, он астрономией.
2. **становиться - стать** Студенты этого университета часто учёными. Когда-нибудь ты известным врачом.
3. **совершать - совершить** Гагарин первый полёт в космос в 1961 году. Этот студент часто ошибки, когда говорит по-русски.
4. **доказывать - доказать** Каждый день учёные новые теории. Это открытие сможет , что на Марсе есть жизнь.
5. **снимать - снять** Раньше этот режиссёр хорошие комедии. Он фильм и стал знаменитым.
6. **разрабатывать - разработать** Она новую систему и получила премию. Сейчас мы проект ракеты для полётов в космос.
7. **видеться - увидеться** Раньше я часто с моими родственниками. Завтра мы с чемпионом по гимнастике.
8. **вдохновлять - вдохновить** Его произведения часто людей на новые достижения. Вы совершили важное открытие. Что вас на это?

Задание 4. Раскройте скобки, поставьте глаголы в прошедшее время. Если в речи встречается несколько вариантов данной формы, выберите один из них.

1. В прошлый раз он (застичь) меня врасплох. 2. Собака вчера (вернуться).
3. Я так и (замереть) на месте. 4. Он (натереть) паркет мастикой. 5. Он (исчезнуть) как-то внезапно. 6. Я (промокнуть) до нитки. 7. Я почти (привыкнуть) вставать чуть свет. 8. Он (погибнуть) в конце войны. 9. Пол почти (высохнуть).
10. Пёс (залечь) в кустах и грыз кость. 11. Маяк (гаснуть) и зажигался снова. 12. Пловец почти (достигнуть) берега. 13. Свеча сначала (вспыхнуть), а потом (померкнуть).
14. Букет (пахнуть) свежестью утреннего сада и не (вянуть) несколько дней. 15. Меня (отвлечь) чей-то голос.

Задание 5. Закончите предложения, употребляя глагол становиться. Объясните способ образования степеней сравнения.

1. С наступлением весны дни 2. При нагревании вода 3. Там, где прошёл лыжник, снег 4. Ближе к устью река 5. Человек, который занимается спортом, ...

Задание 6. От данных ниже глаголов образуйте деепричастия несовершенного вида, обозначьте суффиксы. Составьте свои предложения.

Замирать, чувствовать, безмолвствовать, наслаждаться, расстилаться.

Задание 7. Прочитайте, определите сравнительные степени прилагательных.

1. Доброе братство сильнее богатства. 2. Утро вечера мудренее. 3. Вол нам их воля и холод дороже знойных полудня лучей. 4. По крайней мере, звук, речей казался иногда нежней. 5. Она была на полголовы ниже сестры.

Задание 8. Найдите в тексте определительное местоимение.

Вся привлекательность земли заключена в животном и растительном мире. И тот и другой мир изучены нами почти в совершенстве, но всегда от соприкосновения с ними остаётся ощущение загадки. Загадочны и потому прекрасны тёмные чащи лесов, глубины морей. Загадочен крик птицы, треск лопнувшей от теплоты

древесной почки. Разгаданная загадка не убивает волнения, вызванного зрелищем земли. Чем больше мы знаем, тем сильнее желание знать.

Задание 9. Прочитайте, выберите заголовок. Составьте план текста. К какому типу речи относится этот текст? Спишите, расставляя знаки препинания. (задание повышенной сложности)

Поленово дивный уголок Средней России. Широкие речные разливы и золотые песчаные пляжи палитра осенних красок и строгая красота лесов.

Поленово заметно (из) далека когда сквозь тесный строй высоких сосен покажется вдруг ослепительно белый особняк. Пройдёте несколько десятков метров по аллее и вот перед вами главная достопримечательность этих мест — Поленовский музей-усадьба. Много лет тому достопримечательность назад известный русский живописец Василий Дмитриевич Поленов мечтал о том времени когда наш народ будет знать своих художников. И вот теперь сотни тысяч людей разного возраста и разных профессий молодых и старых идут и идут в созданный Поленовым музей что (бы) прикаснуться к родниковой чистоте искусства. Творчество В. Д. Поленова многогранно и прекрасно но особенно трогают его пейзажи. С весны до поздней осени бродил он с мольбертом и рисовал с натуры Оку Поочье окрестные леса. Всемирной известностью пользуются картины Золотая осень Разлив на Оке Осень в Абрамцево Ранний снег. Сколько в них русской красоты сколько поэзии и глубокой правды. (По С. Емельянову.)

Список использованных источников

1. Red Kalinka. 8 уроков по русскому языку как иностранному. Уровень В1. М.: Логос, 2014.
2. Учебный комплекс “Говорите правильно! Survaval Russia!” Курс русской оазговорной речи/ Н.Б. Каравсенова. М.: Проспект, 2015.
3. Наше время: Учебник русского языка для иностранцев / Иванова Э.И., А.Н. Фролова. М.: 2014.