**Отчет
по реализации Концепций развития математического образования, преподавания русского языка и литературы, окружающего мира**

 **в начальной школе**

Концепции развития математического образования, преподавания русского языка и литературы созданы с опорой на Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и с учетом Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) начального общего и основного общего образования.

В 2021 году деятельность городского методического объединения (далее – ГМО) учителей начальных классов по реализации Концепций в начальном образовании осуществлялась в соответствии с:

1. Концепцией развития математического образования в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства России от 24.12.2013
№ 2506-р.
2. Планом мероприятий Министерства образования и науки Российской Федерации по реализации Концепции развития математического образования
в Российской Федерации, утвержденным Приказом Минобрнауки России
от 03.04.2014 г. № 265.
3. Концепцией математического образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, утвержденной приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
от 27.06.2013 № 676.
4. Приказом департамента образования Администрации города от 03.09.2021
№ 12-03-581/1 «Об утверждении тактического плана мероприятий по развитию муниципальной системы образования города Сургута на 2021/22 учебный год и среднесрочную перспективу».
5. Концепцией преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства России от 09.04.2016
№ 637-р.
6. Концепцией поддержки и развития чтения в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2018-2025 годы, утвержденной Постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

**Концепция развития математического образования в Российской Федерации.**

Цель Концепции развития математического образования в Российской Федерации:вывести российское математическое образование на лидирующее положение в мире. Математика в России должна стать передовой и привлекательной областью знания и деятельности, получение математических знаний – осознанным и внутренне мотивированным процессом.

Задачами развития математического образования в начальной школе являются:

* модернизация содержания учебных программ математического образования на всех уровнях (с обеспечением их преемственности) исходя из потребностей обучающихся и потребностей общества во всеобщей математической грамотности, в специалистах различного профиля и уровня математической подготовки, в высоких достижениях науки и практики;
* обеспечение отсутствия пробелов в базовых знаниях для каждого обучающегося, формирование у участников образовательных отношений установки «нет неспособных к математике детей», обеспечение уверенности в честной и адекватной задачам образования государственной итоговой аттестации, предоставление учителям инструментов диагностики (в том числе автоматизированной) и преодоления индивидуальных трудностей;
* обеспечение наличия общедоступных информационных ресурсов, необходимых для реализации учебных программ математического образования, в том числе в электронном формате, инструментов деятельности обучающихся и педагогов, применение современных технологий образовательного процесса;
* повышение качества работы преподавателей математики (от педагогических работников общеобразовательных организаций до научно-педагогических работников образовательных организаций высшего образования), усиление механизмов их материальной и социальной поддержки, обеспечение им возможности обращаться к лучшим образцам российского и мирового математического образования, достижениям педагогической науки и современным образовательным технологиям, создание и реализация ими собственных педагогических подходов и авторских программ;
* поддержка лидеров математического образования (организаций и отдельных педагогов и ученых, а также структур, формирующихся вокруг лидеров), выявление новых активных лидеров;
* обеспечение обучающимся, имеющим высокую мотивацию и проявляющим выдающиеся математические способности, всех условий для развития и применения этих способностей;
* популяризация математических знаний и математического образования.

Проблемы развития математического образования, отмеченные в Концепции, остаются актуальными на сегодня:

*1. Проблемы мотивационного характера*

Низкая учебная мотивация школьников связана с общественной недооценкой значимости математического образования, перегруженностью образовательных программ начального общего образования, а также оценочных и методических материалов техническими элементами и устаревшим содержанием.

2*. Проблемы содержательного характера*

Выбор содержания математического образования на всех уровнях образования продолжает устаревать и остается формальным и оторванным от жизни, нарушена его преемственность между уровнями образования.

3. *Кадровые проблемы*

Сложившаяся в РФ система подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников не отвечает современным нуждам. Выпускники образовательных организаций высшего образования педагогической направленности в своем большинстве не отвечают квалификационным требованиям, профессиональным стандартам, имеют мало опыта педагогической деятельности и опыта применения педагогических знаний. Преподаватели образовательных организаций высшего образования в большинстве своем оторваны как от современных направлений математических исследований, включая прикладные, так и от применений математики в научных исследованиях и прикладных разработках своей образовательной организации высшего образования. Система дополнительного профессионального образования преподавателей недостаточно эффективна и зачастую просто формальна в части совершенствования математического образования.

 Концепция математического образования в Ханты-мансийском автономном округе определяет ключевые направления модернизации математического образования автономного округа в соответствии с потребностями экономики: создание модели образовательного кластера на примере математического образования, объединяющего уже имеющиеся ресурсы общего, дополнительного и профессионального образования региона.

Основными разделами Концепции выступают:

* нормативно-правовое регулирование и научно-методическое сопровождение модернизации математического образования;
* организационно-кадровая поддержка модернизации математического образования;
* формирование инновационной инфраструктуры, в ходе реализации которой продолжится:

создание необходимой материально-технической базы в образовательных учреждениях (информатизация и робототехника);

создание блока в составе общественного совета при Департаменте образования и молодёжной политики ХМАО – Югры для профессионально­общественного мониторинга качества математического образования и публичной поддержки социально значимых результатов математического образования.

**Концепция преподавания русского языка и литературы**

Целью настоящей Концепции является обеспечение высокого качества изучения и преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики.

Задачами развития системы изучения и преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях в Российской Федерации являются:

– модернизация содержания образовательных программ русского языка и литературы на всех уровнях общего образования (с обеспечением их преемственности), соответствующих учебных изданий, а также технологий и методик преподавания русского языка и литературы;

– повышение качества работы преподавателей русского языка и литературы;

– развитие общедоступных информационных ресурсов, необходимых для реализации образовательных программ, в том числе для электронного обучения, инструментов деятельности обучающихся и педагогических работников;

– популяризация русского языка и литературы.

Актуальные проблемы изучения русского языка и литературы,

 отмеченные в Концепции:

*1. Проблемы мотивационного характера*

В настоящее время заметно снижение мотивации обучающихся к чтению. Изменение свойств и условий существования текстов, с которыми имеют дело дети и подростки (электронные носители с возможностями нелинейного представления текста, система гиперссылок, обилие коротких бытовых текстов, возникающих сиюминутно в печатной форме и размывающих представление об особом статусе печатного слова и др.), увеличение общего количества текстов, уменьшение их объема и изменение структуры наряду с целым рядом социальных и лингвосоциальных проблем приводят к тому, что традиционный, линейно разворачивающийся книжный текст большого объема все труднее воспринимается и прочитывается детьми.

Во многих случаях у обучающегося оказывается несформированной заинтересованность в освоении значительного объема произведений русской и мировой литературы, который предлагает ему программа.

2*. Проблемы содержательного характера*

Содержание учебного предмета "Русский язык" не в полной мере обеспечивает формирование коммуникативных компетенций обучающихся. Многие выпускники образовательных организаций недостаточно владеют навыками устной и письменной речи, нормами русского литературного языка и речевого этикета. Овладение теоретическими знаниями во многих случаях оказывается изолированным от умения применять эти знания в практической речевой деятельности.

В содержании учебного предмета "Литература" основное внимание уделяется знакомству с историко-культурной информацией о произведении, авторе и литературном процессе, освоению понятийного аппарата литературоведения. При этом недостаточно внимания уделяется способности понимать художественный текст.

Анализ образовательной практики показывает, что изучаемые в рамках образовательной программы произведения не всегда соответствуют возрасту обучающихся. Детям и подросткам, как правило, предлагаются для освоения художественные тексты, написанные для более зрелой читательской аудитории. Кроме того, наблюдается несоответствие речевого опыта современных обучающихся и языка как классических, так и современных литературных произведений.

Содержание учебного предмета "Литература" не в полной мере отражает этнокультурные особенности и традиции народов Российской Федерации. Образовательные программы в образовательных организациях, как правило, не предполагают изучение произведений, созданных на языках народов Российской Федерации и переведенных на русский язык.

3. *Проблемы методического характера*

Учебные предметы "Русский язык" и "Литература" направлены на формирование разных компетенций и предполагают различные методические подходы и формы организации образовательной деятельности.

Требуют совершенствования методики и приемы формирования интереса современного обучающегося к чтению (в том числе с учетом проведения образовательной деятельности в дистанционном формате). Также ограничено посещение учреждений культуры (музеи, библиотеки, театры, выставочные площадки и др.), обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения и воспитания.

4. *Кадровые проблемы*

Система подготовки и дополнительного профессионального образования учителей русского языка и литературы не в полной мере отвечает современным требованиям в части формирования компетенций, необходимых для преподавания
в многоязычной среде, предусмотренных профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

5. Профессиональная поддержка учителей русского языка и литературы носит несистемный характер, за пределами крупных городов существуют сложности в обеспечении необходимой литературой, отсутствуют механизмы комплексного совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников, предусмотренных трудовыми (должностными) обязанностями, в том числе отмечается нехватка возможностей для самообразования. Система оценки качества работы учителей русского языка и литературы, в частности аттестация, носит
формальный характер, не способствует их профессиональному росту.

Мероприятия, направленные на устранение (уменьшение) данных проблем и реализацию Концепции, проводятся в соответствии с планом ГМО учителей начальных классов с привлечением специалистов ведущих издательств, учреждений высшего образования, диссеминации опыта лучших учителей, повышения профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации и участия в конкурсах профессионального мастерства.

Реализация Концепции развития математического образования, преподавания русского языка и литературы, географического образования (Окружающего мира)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Основные мероприятия  | Информация об исполнении |
|  | Организация проведения анализа результативных практик, методик и технологий преподавания математики, русского языка и литературы, окружающего мира, в том числе по работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, и разработки предложений по их распространению | Учителя начальных классов ознакомлены с результативными практиками, методиками и технологиями преподавания учебных предметов «Математика», «Русский язык», «Литература», «Окружающий мир», в том числе технологиями дистанционного обучения. В течение 2020/21 учебного года велась непрерывная работа в рамках деятельности ГМО по методической теме: «Повышение профессиональной компетентности учителей начальных классов в реализации общеобразовательных программ начального общего образования с использованием цифровых образовательных ресурсов и сервисов при организации учебного процесса в режиме онлайн». Педагоги ознакомлены с результативными практиками, методиками и технологиями преподавания учебных предметов «Математика», «Русский язык», «Литература», «Окружающий мир», в том числе технологиями дистанционного обучения.В рамках Декады молодых специалистов 16 учителей начальных классов из 11 ОУ подготовили и провели открытые уроки, мастер-классы, обучающие семинары, направленные на создание условий для успешной адаптации, организации методического сопровождения, стимулирования для дальнейшего профессионального роста молодых специалистов. Участниками данных мероприятий стали 22 молодых специалиста-учителей начальных классов. Учителя начальных классов приняли участие во Всероссийской научно-практической конференции «Предупреждение и устранение трудностей в обучении младших школьников как проблема профессионального развития педагогов», организованной Министерством просвещения Российской Федерации и ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». |
|  | Организация разработки, апробации и внедрения новых учебно-методических комплексов и инструментов, в том числе в электронной форме, по математике, русскому языку и литературе, окружающему миру.  | С целью оказания информационной поддержки учителям начальных классов в вопросах применения электронных образовательных ресурсов состоялся мастер-класс Бурова А.Н., директора АНО «Центр интенсивных технологий в образовании и медицине», кандидата физико-математических наук, лауреата международных и отечественных конкурсов по информационным технологиям в образовании «Об инновационных электронных учебно-методических комплексах». Проведено заседание ГМО по теме «Применение технологий электронного обучения в образовательном процессе». Были показаны возможности применения учебных материалов в образовательном процессе различных образовательных платформ, таких как «РЭШ», «Учи.ру», «Яндекс. Учебник», «МЭО», «iSmart» и т.п.; отмечены плюсы и минусы электронного обучения, рассмотрены вопросы применения технологий электронного обучения в условиях инклюзивных форм обучения. Также состоялся практико-ориентированный семинар «Дистанционная форма обучения как инновационная образовательная модель». В ходе указанных методических мероприятий педагоги делились опытом применения современных электронных образовательных ресурсов, использованием электронных форм учебников.  Представили опыт работы на расширенном заседании учебно-методического объединения ХМАО-Югры «Актуальные проблемы и перспективы развития учебных предметов (предметных областей) в условиях дистанционного обучения». Добрягина Е.Д, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 5.Организовано участие в форсайт-сессии «Реализация образовательных программ в период обучения в дистанционном формате» (на примере ИС «Мобильное электронное образование») – Томаченко О.Н. (МБОУ «Перспектива»)Приняли участие в вебинаре «Образовательная платформа Учи.ру как инструмент повышения мотивации для мл. школьников» и международной онлайн-конференции для педагогов «Учи.ру и лучшие образовательные практики в России и за рубежом» от представителей Учи.ру. |
|  | Организация проведения олимпиад и иных конкурсных мероприятий для учителей, преподавателей и научных работников  | 1. В муниципальном этапе конкурсов профессионального педагогического мастерства в 2021 году, организованном в период с 22.09.2021 по 21.10.2021, приняли участие 12 учителей начальных классов:Призовые места заняли:-Боровых А.Н., учитель начальных классов МБОУ СОШ № 46 с УИОП;-Колмакова М.И., учитель начальных классов МБОУ НШ «Перспектива»; -Масликова О.С., учитель начальных классов МБОУ гимназии им. Ф.К. Салманова;-Якимова А.Г., учитель начальных классов МБОУ СОШ № 44.3. Муниципальный этап конкурса среди педагогических работников по результатам профессиональной деятельности в 2021 году (апрель-май 2021):- Фарафонова И.М., учитель начальных классов МБОУ НШ «Перспектива» в номинации «Методическая разработка по ведению образовательной деятельности с одаренными детьми с использованием дистанционных технологий» (победитель);Участники: - Юзлиева Г. Ф., учитель начальных классов МБОУ СОШ № 32; - Брагина Е. А., учитель начальных классов МБОУ СОШ № 5 в номинации;- Клюшкина А. С., учитель начальных классов МБОУ СОШ № 29;- Калинина И. Ю., учитель начальных классов МБОУ СОШ № 32;- Зубкова Л. А., учитель начальных классов МБОУ гимназии «Лаборатория Салахова»;- Трофимова И. Ю., учитель начальных классов МБОУ СОШ № 1;- Позднякова А. С., учитель начальных классов МБОУ СОШ № 25.4. Окружной конкурс на присуждение премии Губернатора ХМАО-Югры «Педагог-новатор»:- Андреева Л.А., учитель начальных классов МБОУ НШ «Прогимназия»;- Карпова Л.Л., учитель начальных классов МБОУ «Перспектива». |
|  | Развитие системы олимпиад и иных конкурсных мероприятий для одаренных детей, направленных на развитие математической грамотности и математической культуры | В ШЭВОШ по математике приняли участие 795 учащихся 4 классов. Количество победителей – 22 человек, призеров нет.27 марта 2021 года состоялись V городские компетентностные соревнования для учащихся 4 классов общеобразовательных учреждений в 2020/21 учебном году. Приняли участие 45 учащихся из 23 общеобразовательных учреждений.Победителями стали учащиеся из МБОУ гимназии им. Ф.К. Салманова, СЕНЛ, СШ № 12. В 2020/21учебном году для интерактивного обучения учащихся и активного привлечения к олимпиадному движению школьников использовались различные информационные образовательные среды: интерактивные образовательные платформы Учи.ру, МЭО, ЯКласс и другие. Проведены онлайн-олимпиады по математике: Заврики, Юный предприниматель, Юный программист, «За скобками», «Я люблю математику», всероссийская олимпиада «Белый мишка» и др.В рамках интеграции модулей по финансовой грамотности в предметы «Математика» и «Окружающий мир» приняли участие во всероссийском конкурсе программно-методических комплексов «Основы финансовой грамотности» (МБОУ НШ «Прогимназия», СОШ № 3, № 5, № 22 им. Г.Ф. Пономарева, а также в мероприятияхVII Всероссийской Недели по финансовой грамотности, в Vоткрытом форуме «Финансовая грамотность в новых цифровых реалиях». |
|  | Развитие системы олимпиад и иных конкурсных мероприятий для одаренных детей, направленных на развитие читательской компетентности, знание русского языка.  | Проведены онлайн-олимпиады по русскому языку: Заврики, всероссийская олимпиада «Белый мишка», «Новые знания» и др., приняли участие в проекте по диагностике читательской грамотности для учащихся 2- 4 классов |
|  | Развитие системы олимпиад и иных конкурсных мероприятий для одаренных детей, направленных на развитие естественно-научной грамотности в рамках изучения предмета «Окружающий мир» | Проведены онлайн-олимпиады по русскому языку: Заврики, всероссийская олимпиада «Белый мишка», «Новые знания», «безопасные дороги». В 2020/21 учебном году на заочный тур «Шаг в будущее. Юниор» было представлено 228 научно-исследовательских работ учащихся 2-4 классов. В очном туре приняли участие 148 учащихся 2-4-х классов в 11 секциях. По итогам работы секций соревнования 68 участников соревнования награждены дипломами победителей и призеров. |
|  | Поддержка деятельности профессиональных ассоциаций, профессиональных интернет-сообществ, социально ориентированных некоммерческих организаций и саморегулируемых организаций, обеспечивающих распространение инновационных технологий в области математики, популяризацию математических знаний и математического образования в современном российском обществе, а также функциональной грамотности. | 1.Педагоги приняли участие в вебинарах издательства «Просвещение»:- Формирование креативного мышления в образовательном процессе: мифы и реальность (186 чел.);- Функциональная грамотность как уровень образованности младшего школьника: формирование и диагностика общеучебных умений и навыков. Практическая реализация предметных и метапредметных задач на уроках в начальной школе (50 чел.);- Наблюдаем – сравниваем - делаем вывод. Уроки окружающего мира как практический инструмент формирования и развития интегративных компонентов функциональной грамотности младших школьников (32 чел.).2. Всероссийская онлайн-конференция «PRO-Интерактив. Навыки XXI века» Организатор: группа компаний «Просвещение». Рассмотрены вопросы, связанные с формированием математической и естественнонаучной грамотности младшего школьника. 3. Всероссийская онлайн-конференция «Начальная школа – шаг в будущее». Организатор: группа компаний «Просвещение». Цель конференции: обсуждение актуальных вопросов в системе начального общего образования и перспектив его развития (148 чел.). |
|  | Поддержка деятельности профессиональных ассоциаций, профессиональных интернет-сообществ, социально ориентированных некоммерческих организаций и саморегулируемых организаций, обеспечивающих распространение инновационных технологий в области русского языка и литературы, популяризацию знаний о русском языке и филологического образования в современном российском обществе | 1. Педагоги приняли участие в онлайн-вебинарах издательства «Просвещение» по подготовке к Всероссийским проверочным работам:- Психологические основы организации обучения на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе. Понимание текста – как психодидактический процесс развития младшего школьника. Новые технологии в работе с текстом. Подготовка к ВПР – 2021г. (45 чел.);- Оценка качества начального общего образования на современном этапе обучения в НШ. Формы работы с детьми ОВЗ. Формирование читательских компетенций учащихся на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе. ВПР - 2021г. (52 чел.);- Современные технологии и практические приемы работы по развитию речи, обучению школьников письму сочинений и изложений. Работа с текстом. Развитие речевой культуры обучающихся НШ с использованием УМК издательства «Экзамен» (7 чел.)- Основные трудности младших школьников при выполнении заданий ВПР по русскому языку в начальной школе. Пути и способы их преодоления (40 чел.);- Воспитание грамотного читателя - одно из основных направлений работы в курсе литературного чтения. Формирование УУД при работе с текстом и книгой. Олимпиады. Подготовка и проведение ВПР 2020-2021г. (40 чел.) и др.2. Участие во Всероссийской онлайн-конференции «Русский родной язык» и «Литературное чтение на родном русском языке: что с чем связано и как связано» (133 чел.). |
|  | Создание условий для реализации инновационных образовательных проектов, программ, направленных на совершенствование начального общего образования (включая апробацию инновационных программ, экспериментальных учебников и учебных пособий), и внедрение их результатов в практику | Учителя начальных классов повысили профессиональную компетентность через курсы повышения квалификации:- Особенности реализации программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» – 4 чел.- Методическое сопровождение педагога: профессиональные компетенции педагогов-наставников и педагогов-методистов в условиях реализации национальной системы учительского роста – 4 чел. - Проектирование урока на основе системно-деятельностного подхода в рамках реализации НОО и ООО – 25 чел. - Теория и практика реализации ФГОС: организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся – 2 чел.- Разработка индивидуальной программы сопровождения учащихся с рисками школьной неуспешности – 9 чел.- Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС, с учетом внедрения подходов инклюзивного специального коррекционного образования – 2 чел. - Методические и содержательные аспекты образования в условиях введения ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – 8 чел. - Проектирование индивидуальной траектории развития педагога в условиях реализации профессиональных стандартов и формирования национальной системы учительского роста – 2 чел.- Проектирование нового образовательного опыта (урока) в новых условиях – 5 чел. - Новые цифровые компетенции педагога для мотивации, вовлечения и оценивания обучающихся – 5 чел. - Обучение детей мигрантов русскому языку как неродному в общеобразовательной организации» – 4 чел. - Тьюторское сопровождение лиц с нарушениями слуха и зрения – 7 чел. - Современная концепция одаренности. Обучение педагогов-наставников работе с интеллектуально одаренными и мотивированными учащимися: теория и практика – 10 чел. |
|  | Создание условий для внедрения системы внешней оценки результатов обучения по математике обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе разработка и апробация комплектов единых диагностических материалов, контрольных измерительных материалов и рекомендаций по их использованию для каждого класса организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая развитие системы профессиональной экспертизы измерительных и диагностических материалов | Организованы заседания предметно-методической комиссии по подготовке олимпиадных заданий по русскому языку и математике для проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и математике в 4 классах; рассмотрены вопросы подготовки учащихся к качественному участию в ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру на заседании ГМО. По результатам анализа ВПР составлены методические рекомендации для использования в работе учителями начальных классов и учителями-предметниками, работающими в 5-х классах общеобразовательных учреждений.Представлен опыт и особенности работы педагогов общеобразовательных учреждений с одаренными детьми посредством проведения вебинаров и мастер-классов:- подготовка к PIRLS (чтение) учащихся 4 классов;- обсуждение положения и требований к проведению городских компетентностных соревнований для учащихся 4 классов.Состоялся семинар «Технология формирующего оценивания как средство обеспечения качества индивидуальных учебных достижений школьников», на котором рассмотрены вопросы:1.Характеристика формирующего оценивания. 2. Эффективная обратная связь между учеником и учителем, в том числе с применением возможностей цифровых сред. 3. Применение технологии формирующего оценивания на уроке (диссеминация опыта). |
|  | Организация разработки методических рекомендаций, направленных на совершенствование работы с «отстающими» обучающимися по математике и русскому языку, в том числе адаптированных образовательных программ, инструментов автоматизированной диагностики и преодоления индивидуальных трудностей обучающихся в области математики и русского языка | В рамках нового проекта «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях специального (коррекционного) и инклюзивного образования в условиях цифровой (сетевой) образовательной среды» в 2021 году ООО «Мобильное электронное образование» (МЭО) организованы вебинары: -«Особенности образовательного контента МЭО для обучающихся с задержкой психического развития», -«Цифровая образовательная среда МЭО как ресурс для реализации инклюзивного образования», -«Особенности образовательного контента для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи»,-«Возможности использования цифрового образовательного контента МЭО в работе специалистов служб психолого-педагогического сопровождения» для социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов),-«Организация проектно-исследовательской деятельности в цифровой образовательной среде МЭО, в том числе обучающихся с ОВЗ».  |
|  | Организация проведения анализа лучших практик использования ИКТ-технологий и инструментов в освоении различных учебных предметов и разработки методических рекомендаций по их внедрению | Для помощи в работе педагогам при организации дистанционного обучения на базе МАУ «ИМЦ» состоялся вебинар «Инструменты и возможности Google как вспомогательный сервис при проведении дистанционных уроков».8 учителей начальных классов (Галиева А.Ф. (победитель), Корнелюк О.А., Сахаватова А.С., Анфилофьева О.Н. (МБОУ гимназия «Лаборатория Салахова»; Ослина И.В. - призер (МБОУ СОШ № 44), Хисамова Г.Н. - призер (МБОУ НШ «Прогимназия»), Валина А.Б. (МБОУ СШ № 9), Полищук Ю.В. (МБОУ лицей № 1) приняли участие в муниципальном конкурсе методических разработок уроков с применением дистанционных технологий «Digital-урок».В 2021 году продолжено активное внедрение в образовательный процесс информационных образовательных сред: «Учи.ру», «ЯКласс», «РЭШ», «МЭО» «Яндекс. Учебник», Фоксфорд – онлайн школа» и пр. |
|  | Поддержка создания интернет-порталов и социальных сетей, сервисов для создания и презентации творческих продуктов и проектов, массовых открытых онлайн-курсов (МООК) в области математики и русского языка | Размещение информационных ресурсов, необходимых для реализации учебных программ, программ урочной и внеурочной деятельности по учебным предметам начальной школы и деятельности ГМО осуществляется на сайте городского сетевого педагогического сообщества SurWiki, МАУ «Информационно-методический центр» |