

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ОТДЕЛ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА**

ОТЧЁТ

*Результаты Всероссийских проверочных работ
среди учащихся 4-х классов города Сургута
по математике*

Долженко Ю.Ю.,
заместитель начальника
ОСПРП

май 2018

Оглавление

Обоснование проведения Всероссийских проверочных работ по математике среди учащихся 4-х классов города Сургута	3
Характеристика диагностических материалов по математике в 4-х классах	4
<i>Структура ВПР</i>	5
<i>Типы заданий, сценарии выполнения заданий</i>	5
<i>Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом</i>	6
Анализ основных результатов выполнения ВПР по математике в 4-х классах.....	7
Поэлементный анализ выполнения ВПР по математике	10
Общие выводы.....	14

Обоснование проведения Всероссийских проверочных работ по математике среди учащихся 4-х классов города Сургута

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2017 № 1025 «О проведении мониторинга качества образования», в соответствии с Планом мероприятий по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на 2015-2018 годы, утвержденным распоряжением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 24.07.2015 № 419-рп, приказами Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 06.02.2017 «Об обеспечении проведения международных и федеральных исследований в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре», от 16.02.2018 № 157 «О проведении мониторинга качества общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре», в целях совершенствования региональной системы оценки качества образования, в том числе в части обеспечения проведения оценочных процедур международного, федерального и регионального уровней в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2018 году в период с 17 по 26 апреля проводились оценочные процедуры федерального уровня «Диагностические работы по учебным предметам образовательных программ начального общего образования» по учебным предметам: «Русский язык» (17, 19 апреля), «Математика» (24 апреля), «Окружающий мир» (26 апреля).

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы:

- образовательными организациями для совершенствования методики преподавания математики в начальных классах,
- муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития;
- родителями (законными представителями) для определения образовательной траектории своих детей.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Состав участников ВПР по математике в 4-х классах в 2018 году:
Количество общеобразовательных организаций (далее – ОО) – 37;
Количество учащихся – 4284.

Характеристика диагностических материалов по математике в 4-х классах

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия:

- поиск и выделение необходимой информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия,
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Ключевыми особенностями ВПР в начальной школе являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);
- использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Структура ВПР

Вариант проверочной работы состоит из 1 части, которую учащиеся 4-х классов выполняют в один день. ВПР по математике выполнялись 24 апреля 2018 года.

Работа содержит 11 заданий (Таблица 1).

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5 (пункт 2) и 10 нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В заданиях 3, 8, 11 требуется записать решение и ответ.

Таблица 1. Проверяемые элементы содержания ВПР по математике в 4-х классах (согласно блокам ПООП НОО)

№ задания	Блоки ПООП НОО
1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)
2	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)
3	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью
4	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью
5	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника
6	Читать несложные готовые таблицы Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм
7	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
8	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия
9	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)
10	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости
11	Решать задачи в 3–4 действия

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В заданиях 1, 2, 7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно

действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

Выполнение заданий 3 и 8 предполагает использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так, задания 3 и 8 проверяют умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

В задании 6 проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9 и 11. Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание 11 требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Овладение основами пространственного воображения выявляется заданием 10. Оно предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.

Успешное выполнение обучающимися заданий 10 и 11 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 18 баллами (Каждое верно выполненное задание 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 5 (пункт 2), 6 (пункт 1), 6 (пункт 2), 7, 9 (пункт 1), 9 (пункт 2) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 3, 8, 10, 11 оценивается от 0 до 2 баллов.

Таблица 2).

Каждое верно выполненное задание 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 5 (пункт 2), 6 (пункт 1), 6 (пункт 2), 7, 9 (пункт 1), 9 (пункт 2) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 3, 8, 10, 11 оценивается от 0 до 2 баллов.

*Таблица 2. Рекомендации по переводу первичных баллов
в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–12	13–18

На выполнение проверочной работы по математике дается 45 минут.

Анализ основных результатов выполнения ВПР по математике в 4-х классах

Всероссийскую проверочную работу по математике выполняли обучающиеся 4-х классов: 4 284 учащихся из 37 ОО города (Таблица 3). Из них:

- 325 учащихся 3-х гимназий города – 7,6 % от общего числа;
- 241 учащихся 3-х лицеев – 5,6 %;
- 214 учащихся 2-х школ с УИОП – 5 %;
- 2 709 учащихся 24-ти средних общеобразовательных школ – 63,2 %;
- 795 учащихся 5-ти начальных школ – 18,6%.

Таблица 3. Распределение участников ВПР по ОО

№	ОО	Количество участников ВПР	% от общего количества учащихся в ОО города
Гимназии		325	7,6
1.	МБОУ гимназия «Лаборатория Салахова»	102	
2.	МБОУ гимназия № 2	72	
3.	МБОУ гимназия им. Ф.К. Салманова	151	
Лицеи		241	5,6
4.	МБОУ лицей № 1	72	
5.	МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	119	
6.	МБОУ лицей № 3	50	
Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов (СОШ с УИОП)		214	5
7.	МБОУ СОШ № 10 с УИОП	115	
8.	МБОУ СОШ № 46 с УИОП	99	
Средняя общеобразовательная школа (СОШ) / средняя школа (СШ)		2709	63,2
9.	МБОУ СОШ № 1	75	
10.	МБОУ СОШ № 3	95	
11.	МБОУ СОШ № 4	58	
12.	МБОУ СОШ № 5	212	
13.	МБОУ СОШ № 6	76	
14.	МБОУ СОШ № 7	69	
15.	МБОУ СОШ № 8 им. Сибирцева А.Н.	79	
16.	МБОУ СШ № 9	225	
17.	МБОУ СШ № 12	158	
18.	МБОУ СОШ № 13	95	
19.	МБОУ СОШ № 15	97	
20.	МБОУ СОШ № 18 им. В.Я. Алексеева	103	
21.	МБОУ СОШ № 19	169	
22.	МБОУ СОШ № 20	55	
23.	МБОУ СОШ № 22 им. Г.Ф. Пономарева	115	
24.	МБОУ СОШ № 24	51	
25.	МБОУ СОШ № 25	47	
26.	МБОУ СОШ № 26	109	
27.	МБОУ СОШ № 29	133	
28.	МБОУ СШ № 31	246	
29.	МБОУ СОШ № 32	103	
30.	МБОУ СОШ № 38	110	
31.	МБОУ СОШ № 44	10	
32.	МБОУ СОШ № 45	219	

№	ОО	Количество участников ВПР	% от общего количества учащихся в ОО города
	Начальная школа (НШ)	795	18,6
33.	МБОУ НШ № 30	156	
34.	МБОУ НШ № 37	92	
35.	МБОУ НШ № 42	97	
36.	МБОУ НШ «Перспектива»	248	
37.	МБОУ НШ «Прогимназия»	202	
	Общее количество	4284	100

По результатам выполнения ВПР по математике положительный результат продемонстрировали 4 282 учащихся 4-х классов, что составляет 99,9%, что соответствует среднему баллу 4,5.

Критический уровень выполнения работы (набравшие менее 33%) продемонстрировали 2 учащихся (0,05 % от общего числа) из 2-х общеобразовательных организаций: МБОУ СОШ № 22 им. Г.Ф. Пономарева, МБОУ НШ № 30.

Таблица 4. Оценка ВПР по математике в 4-х классах

Оценка	Общее количество учащихся 4-х классов (чел.)	% (от общего числа участников ВПР)
"2"	2	0,05
"3"	493	11,5
"4"	1194	27,9
"5"	2595	60,6

Выполнить более 66% заданий ВПР по математике смогли 2595 учащихся 4-х классов, 60,6 % от общего числа (Таблица 5).

Таблица 5. Процент выполнения ВПР (оценка)

ОО	Общее количество, чел.	"2"			"3"			"4"			"5"		
		чел.	% от общего числа	% от числа учащихся в зависимости от типа ОО	чел.	% от общего числа	% от числа учащихся в зависимости от типа ОО	чел.	% от общего числа	% от числа учащихся в зависимости от типа ОО	чел.	% от общего числа	% от числа учащихся в зависимости от типа ОО
Гимназии	325	-	-	-	6	0,1	1,9	51	1,2	15,7	268	6,3	82,5
Лицей	241	-	-	-	5	0,1	2,1	39	0,9	16,2	197	4,6	81,7
СОШ с УИОП	214	-	-	-	10	0,2	4,7	29	0,7	13,6	175	4,1	81,8
СОШ (СШ)	2709	1	0,02	0,00	386	9	14,2	860	20,1	31,7	1462	34,1	54
НШ	795	1	0,02	0,01	86	2	10,8	215	5	27	493	11,6	62
Общее количество	4284	2	0,05	-	493	11,5	-	1194	27,9	-	2595	60,6	-

Средний процент выполнения заданий ВПР по математике среди учащихся 4-х классов составил 74% (Таблица 6).

Таблица 6. Процент выполнения заданий ВПР в разрезе ОО

№	ОО	% выполнения заданий ВПР	Средний балл
Гимназии			
1.	МБОУ гимназия «Лаборатория Салахова»	88%	4,9
2.	МБОУ гимназия № 2	79%	4,7
3.	МБОУ гимназия им. Ф.К. Салманова	81%	4,8
Лицей			
4.	МБОУ лицей № 1	88%	4,9
5.	МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	80%	4,8
6.	МБОУ лицей № 3	77%	4,7
Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов (СОШ с УИОП)			
7.	МБОУ СОШ № 10 с УИОП	78%	4,6
8.	МБОУ СОШ № 46 с УИОП	91%	4,9
Средняя общеобразовательная школа (СОШ) / средняя школа (СШ)			
9.	МБОУ СОШ № 1	75%	4,5
10.	МБОУ СОШ № 3	72%	4,5
11.	МБОУ СОШ № 4	64%	4,1
12.	МБОУ СОШ № 5	71%	4,4
13.	МБОУ СОШ № 6	65%	4,0
14.	МБОУ СОШ № 7	74%	4,4
15.	МБОУ СОШ № 8 им. Сибирцева А.Н.	74%	4,5
16.	МБОУ СШ № 9	71%	4,4
17.	МБОУ СШ № 12	73%	4,5
18.	МБОУ СОШ № 13	69%	4,4
19.	МБОУ СОШ № 15	72%	4,4
20.	МБОУ СОШ № 18 им. В.Я. Алексеева	65%	4,1
21.	МБОУ СОШ № 19	81%	4,7
22.	МБОУ СОШ № 20	71%	4,5
23.	МБОУ СОШ № 22 им. Г.Ф. Пономарева	61%	3,9
24.	МБОУ СОШ № 24	69%	4,3
25.	МБОУ СОШ № 25	87%	4,9
26.	МБОУ СОШ № 26	74%	4,5
27.	МБОУ СОШ № 29	76%	4,5
28.	МБОУ СШ № 31	67%	4,3
29.	МБОУ СОШ № 32	76%	4,6
30.	МБОУ СОШ № 38	72%	4,4
31.	МБОУ СОШ № 44	72%	4,5
32.	МБОУ СОШ № 45	74%	4,5
Начальная школа (НШ)			
33.	МБОУ НШ № 30	73%	4,5
34.	МБОУ НШ № 37	67%	4,2
35.	МБОУ НШ № 42	69%	4,3
36.	МБОУ НШ «Перспектива»	78%	4,6
37.	МБОУ НШ «Прогимназия»	77%	4,6
Средний процент выполнения заданий ВПР		74%	4,5

Наилучший качественный результат был продемонстрирован МБОУ СОШ № 46 с УИОП (91%). Наименьший качественный результат – МБОУ СОШ № 22 им. Г.Ф. Пономарева (61% / средний балл 3,9).

Поэлементный анализ выполнения ВПР по математике

В результате поэлементного анализа выполнения ВПР по математике в 4-х классах выявлены затруднения при решении задания № 11, которое призвано проверять овладение основами логического и алгоритмического мышления (Таблица 8), посредством решения текстовых задач в 3-4 действия (Таблица 1). При этом средний процент выполнения задания № 11 составляет 33%.

Наименьший процент выполнения данного задания был продемонстрирован в 21 ОО: МБОУ СОШ № 5, МБОУ НШ «Перспектива», МБОУ НШ «Прогимназия» (30%), МБОУ Сургутский естественно-научный лицей, МБОУ СОШ № 1, МБОУ СОШ № 18 им. В.Я. Алексеевича, МБОУ СОШ № 26 (28%), МБОУ лицей № 3 (27%), МБОУ СШ № 12 (25%), МБОУ СШ № 9 (24%), МБОУ СОШ № 7, МБОУ СОШ № 13, МБОУ СОШ № 15 (22%), МБОУ СОШ № 24 (21%), МБОУ СШ № 31, МБОУ НШ № 42 (19%), МБОУ СОШ № 3 (15%), МБОУ НШ № 37 (14%), МБОУ СОШ № 22 им. Г.Ф. Пономарева (8%), МБОУ СОШ № 4 (6%), МБОУ СОШ № 20 (0%).

Наилучший результат (100%) достигнут учащимися города Сургута при выполнении заданий:

- № 1 (умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями: выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, в том числе с нулем и числом 1) – МБОУ гимназия «Лаборатория Салахова», МБОУ гимназия № 2, МБОУ лицей № 1, МБОУ Сургутский естественно-научный лицей, МБОУ СОШ № 20, МБОУ СОШ № 44;

- № 2 (умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями: вычислять значение числового выражения / содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) – МБОУ лицей № 1;

- № 3 (умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления) – МБОУ СОШ № 44.

- № 4 (использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений: читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью) – МБОУ СОШ № 25;

- № 6 п.1. (умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами: читать несложные готовые таблицы) – МБОУ лицей № 3, МБОУ СОШ № 24, МБОУ СОШ № 25; МБОУ СОШ № 44;

- № 10 (овладение основами пространственного воображения: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости) – МБОУ гимназия «Лаборатория Салахова», МБОУ СОШ № 46 с УИОП, МБОУ СОШ № 44.

Средний процент выполнения ВПР по математике в 4-х классах города Сургута составил 74%, что на 4% выше, чем в ХМАО – Югре и на 2% выше показателей по Российской Федерации.

Таблица 7. Уровень выполнения заданий в разрезе ОО

ОО Номер задания	1	2	3	4	5 (1)	5 (2)	6 (1)	6 (2)	7	8	9 (1)	9 (2)	10	11	всего баллов
Гимназии															
МБОУ гимназия «Лаборатория Салахова»	100%	97%	95%	90%	82%	76%	98%	94%	91%	82%	90%	76%	100%	66%	88%
МБОУ гимназия № 2	100%	96%	96%	82%	78%	69%	97%	71%	83%	63%	86%	67%	98%	42%	79%
МБОУ гимназия им. Ф.К. Салманова	97%	88%	94%	89%	79%	76%	99%	85%	89%	67%	85%	65%	98%	47%	81%
Лицей															
МБОУ лицей № 1	100%	100%	99%	94%	85%	76%	99%	86%	94%	83%	85%	75%	99%	65%	88%
МБОУ Сургутский естественно-научный лицей	100%	97%	92%	82%	76%	70%	98%	84%	91%	80%	82%	64%	98%	28%	80%
МБОУ лицей № 3	98%	94%	90%	88%	76%	66%	100%	82%	88%	56%	84%	66%	95%	27%	77%
СОШ с УИОП															
МБОУ СОШ № 10 с УИОП	96%	96%	96%	80%	64%	57%	99%	80%	88%	69%	82%	60%	97%	35%	78%
МБОУ СОШ № 46 с УИОП	99%	98%	99%	87%	90%	93%	99%	87%	97%	79%	92%	90%	100%	79%	91%
СОШ (СШ)															
МБОУ СОШ № 1	99%	93%	91%	80%	72%	71%	99%	75%	83%	59%	75%	55%	95%	28%	75%
МБОУ СОШ № 3	97%	85%	85%	81%	82%	71%	98%	74%	84%	58%	69%	46%	93%	15%	72%
МБОУ СОШ № 4	93%	86%	87%	72%	62%	59%	90%	57%	62%	42%	66%	45%	97%	6%	64%
МБОУ СОШ № 5	97%	82%	88%	69%	63%	54%	92%	75%	77%	56%	77%	55%	96%	30%	71%
МБОУ СОШ № 6	88%	84%	82%	61%	66%	36%	89%	55%	54%	55%	58%	37%	91%	44%	65%
МБОУ СОШ № 7	99%	91%	96%	87%	87%	55%	99%	83%	74%	70%	65%	48%	88%	22%	74%
МБОУ СОШ № 8 им. Сибирцева А.Н.	95%	87%	92%	68%	68%	66%	92%	75%	86%	64%	66%	43%	94%	47%	74%
МБОУ СШ № 9	97%	91%	89%	78%	72%	67%	91%	67%	81%	49%	70%	41%	96%	24%	71%
МБОУ СШ № 12	94%	93%	91%	72%	68%	61%	96%	67%	88%	58%	74%	58%	99%	25%	73%
МБОУ СОШ № 13	97%	80%	86%	78%	72%	65%	96%	61%	74%	56%	73%	47%	90%	22%	69%
МБОУ СОШ № 15	99%	88%	89%	87%	72%	67%	97%	70%	84%	47%	57%	58%	99%	22%	72%
МБОУ СОШ № 18 им. В.Я. Алексеева	95%	89%	89%	61%	49%	46%	92%	73%	69%	43%	58%	37%	91%	28%	65%
МБОУ СОШ № 19	98%	95%	94%	85%	83%	82%	95%	72%	85%	70%	73%	53%	96%	60%	81%
МБОУ СОШ № 20	100%	91%	91%	85%	60%	62%	93%	65%	67%	64%	76%	64%	99%	0%	71%
МБОУ СОШ № 22 им. Г.Ф. Пономарева	92%	80%	70%	75%	70%	46%	83%	57%	61%	51%	46%	31%	94%	8%	61%

ОО Номер задания	1	2	3	4	5 (1)	5 (2)	6 (1)	6 (2)	7	8	9 (1)	9 (2)	10	11	всего баллов
МБОУ СОШ № 24	96%	94%	95%	63%	51%	43%	100%	73%	82%	46%	76%	49%	95%	21%	69%
МБОУ СОШ № 25	94%	91%	93%	100%	94%	91%	100%	85%	91%	72%	89%	87%	98%	61%	87%
МБОУ СОШ № 26	98%	98%	92%	69%	69%	58%	96%	82%	87%	57%	73%	54%	98%	28%	74%
МБОУ СОШ № 29	99%	93%	90%	81%	80%	61%	95%	75%	75%	60%	71%	58%	97%	40%	76%
МБОУ СШ № 31	95%	89%	89%	68%	60%	45%	98%	66%	75%	39%	74%	49%	97%	19%	67%
МБОУ СОШ № 32	98%	93%	89%	82%	83%	65%	93%	88%	89%	65%	64%	61%	95%	31%	76%
МБОУ СОШ № 38	96%	86%	87%	71%	63%	44%	98%	74%	83%	51%	69%	41%	100%	44%	72%
МБОУ СОШ № 44	100%	90%	100%	90%	80%	50%	100%	80%	70%	30%	50%	50%	100%	40%	72%
МБОУ СОШ № 45	98%	90%	88%	68%	61%	58%	98%	72%	81%	57%	80%	61%	97%	42%	74%
НШ															
МБОУ НШ № 30	95%	91%	94%	74%	50%	49%	97%	72%	84%	57%	73%	55%	96%	41%	73%
МБОУ НШ № 37	99%	87%	90%	80%	55%	50%	98%	78%	80%	46%	77%	57%	72%	14%	67%
МБОУ НШ № 42	98%	96%	90%	79%	63%	52%	94%	66%	81%	52%	66%	43%	91%	19%	69%
МБОУ НШ «Перспектива»	97%	92%	94%	79%	77%	66%	99%	75%	86%	72%	83%	65%	96%	30%	78%
МБОУ НШ «Прогимназия»	100%	93%	94%	79%	67%	61%	99%	74%	90%	67%	79%	66%	97%	30%	77%
Всего по городу	97%	91%	91%	77%	70%	61%	96%	74%	82%	60%	74%	56%	96%	33%	74%
По ХМАО	96%	89%	86%	68%	59%	51%	92%	72%	79%	50%	67%	49%	94%	27%	70%
По РФ	97%	90%	87%	76%	65%	58%	94%	71%	80%	51%	70%	49%	93%	29%	72%

Таблица 8. Сравнение уровня выполнения заданий с региональными и федеральными показателями

№ задания	Проверяемые знания и умения	Средний % выполнения		
		По городу	По ХМАО-Югре	По РФ
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	97%	97%	96%
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	91%	90%	89%
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	91%	87%	86%
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	77%	76%	68%
5 (1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры	70%	65%	59%
5 (2)	Умение изображать геометрические фигуры	61%	58%	51%
6 (1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами	96%	94%	92%
6 (2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные	74%	71%	72%
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	82%	80%	79%
8	Умение решать текстовые задачи	60%	51%	50%
9 (1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	74%	70%	67%
9 (2)		56%	49%	49%
10	Овладение основами пространственного воображения	96%	93%	94%
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	33%	29%	27%
Средний процент выполнения заданий		74%	70%	72%

Общие выводы

Таким образом, по результатам выполнения всероссийской проверочной работы по математике в 4-х классах можно сделать следующие выводы:

1. Во всероссийской проверочной работе по математике участвовало 4284 учащихся 4-х классов из 37 ОО;
2. Средний процент выполнения ВПР – 74%.
3. Показатели выполнения ВПР по городу Сургуту выше показателей по ХМАО-Югре и РФ в пределах 2-4 %.
4. По результатам выполнения ВПР по математике положительный результат продемонстрировали 99,9% учащихся.
5. Средний балл по городу Сургуту составляет 4,5.
6. Наименьший общий балл составил 3,9 (МБОУ СОШ № 22 им. Г.Ф. Пономарева).
7. Критический уровень выполнения работы (набравшие менее 33%) продемонстрировали 2 учащихся (0,05 % от общего числа) из 2-х общеобразовательных организаций: МБОУ СОШ № 22 им. Г.Ф. Пономарева, МБОУ НШ № 30.
8. К числу заданий вызывающих затруднения относится задание № 11, которое призвано проверять овладение основами логического и алгоритмического мышления, посредством решения текстовых задач в 3-4 действия. При этом средний процент выполнения задания № 11 составляет 33%. Наименьший процент выполнения данного задания был продемонстрирован в 21 ОО.
9. Наилучший результат отмечен в МБОУ СОШ № 46 с УИОП (91%).