

# **ФГОС НОО 2022:** **обновление содержания** **иноязычного образования**

**Выполнила:**  
**Учитель английского языка**  
**МБОУ СОШ №1**  
**Абзалова Б.П.**

Многие учителя иностранных языков с опаской ждут перехода на новый Федеральный государственный образовательный стандарт, который будет постепенно внедряться с 1 сентября 2022 года. Так ли он «страшен» на самом деле и как теперь учить школьников иностранному языку



- **ФГОС** – это федеральные государственные образовательные стандарты. Они представляют собой совокупность требований к программам образования.
- **Основными задачами ФГОС** являются создание единого образовательного пространства по всей Российской Федерации и обеспечение преемственности образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.





### Предметные результаты Базовый уровень:

- освоение обучающимися систематических знаний по предмету;
- поддержка избранного обучающимися направления образования, обеспечения академической мобильности.

Чем новые стандарты принципиально отличаются от тех, что действуют сейчас? Почему нужно было их менять? Что не устраивало? В тех стандартах, что действуют сейчас - прописаны только общие, очень размытые формулировки. В новой версии - все очень подробно: какой минимум знаний и умений должен освоить ученик. Упор сделан на то, как ребенок может применять знания на практике.

# Основные изменения, внесенные в обновленные ФГОС НОО и ООО

- 1) Впервые вводится ФГОС НО и ООО (5-9 классы) одновременно.
- 2) Четко прописаны обязательства образовательного учреждения (в частности, школы) перед учениками и родителями.
- 3) Сделан акцент на развитие метапредметных и личностных навыков.
- 4) Подробно указан перечень предметных и межпредметных навыков, которыми должен обладать ученик в рамках каждой дисциплины (уметь доказать, интерпретировать, оперировать понятиями, решать задачи).
- 5) Расписан формат работы в рамках каждого предмета для развития этих навыков (проведение лабораторных работ, внеурочной деятельности и т.д.).
- 6) Зафиксированы контрольные точки с конкретными результатами учеников (сочинение на 300 слов, словарный запас из 70 новых слов ежегодно и т.п.).
- 7) Строго обозначено, какие темы должны освоить дети в определенный год обучения.
- 8) Содержание тем по новым ФГОС не рекомендовано менять местами (ранее это допускалось).

9) Вводится предмет «Функциональная грамотность» как одна из составляющих на уроках географии, математики, информатики, окружающего мира.

10) Учитываются возрастные и психологические особенности учеников всех классов. Главное, чтобы ребята не были перегружены. Кроме того, уточнено минимальное и максимальное количество часов, необходимых для полноценной реализации основных образовательных программ.

11) Расширяются возможности для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания.

12) Школы имеют право обучать детей на родном языке, то есть на любом языке Российской Федерации.

13) Прописана процедура оценки качества образования (ВПР, РДР и т.д.)

14) Прописана возможность реализации системы образования через семейное обучение, когда семьи могут самостоятельно выбрать для своего ребенка образовательный маршрут.

15) Обеспечение доступа к информационно-образовательной среде образовательной организации, в том числе электронной.

16) Введены единые требования к составлению рабочих программ, в том числе и программ внеурочной деятельности.

17) Определено базовое содержание программы воспитания.

18) Уточнены задачи и условия программы коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

## Иностранный язык. Второй иностранный язык

- 1) Предметные результаты по учебным предметам «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» детализированы и конкретизированы отдельно;
- 2) Конкретизировано содержание речи (приведен список тем для освоения основных видов речевой деятельности);
- 3) Каждый вид речевой деятельности детализирован отдельно;
- 4) Подробно указан перечень предметных и межпредметных навыков, которыми должен обладать ученик в рамках обеих дисциплин (правильно структурировать предложения, уметь вести диалоги разных видов, воспринимать информацию на слух, читать и понимать аутентичные тексты, создавать небольшие письменные высказывания, применять в речи правила словообразования, классифицировать и сравнивать объекты, прогнозировать трудности и преодолевать их при решении коммуникативной задачи и т.п.)



- ▶ В стандартах появился значительный блок о развитии **цифровых компетенций** у обучающихся и использовании **цифровых ресурсов** в образовательном процессе.
- ▶ Предполагается, что технологии помогут повысить качество результатов обучения. Главное — использовать их разумно и безопасно.





**Педагог** должен указывать в рабочей программе, **для чего** планирует использовать цифровые ресурсы и для изучения каких тем.

**Учащиеся** должны уметь **ИСПОЛЬЗОВАТЬ** технологии для обучения. Например, искать информацию на электронных ресурсах, готовить презентации.

Также важно не только **обучать**, но и **ВОСПИТЫВАТЬ** учеников: транслировать правила **безопасного поведения** : учитель должен сам соблюдать правила цифровой безопасности и работы с данными и научить этому учеников.

# А как же второй иностранный язык?



**«Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого организацией, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей... и при наличии в организации необходимых условий».**

# Предметные результаты детализированы и конкретизированы отдельно

- ▶ Тематическое содержание речи
- ▶ **Коммуникативные умения:** Говорение (диалогическая и монологическая речь)
- ▶ Аудирование
- ▶ Смысловое чтение
- ▶ Письмо
- ▶ **Языковые знания и навыки** (фонетическая сторона речи, графика, орфография, пунктуация, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи)
- ▶ **Социо-культурные знания и умения**
- ▶ **Компенсаторные умения**





# Тематическое содержание речи

Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

- Мир моего «я».
- Мир моих увлечений.
- Мир вокруг меня.
- Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

# Говорение

- ▶ уметь вести разные **виды диалога** в стандартных ситуациях общения **объемом 4-5 фраз** со стороны каждого собеседника
- ▶ создавать устные связные **монологические высказывания** (описание/характеристика, повествование) **объемом 4-5 фраз**
- ▶ передавать основное **содержание** прочитанного текста
- ▶ **представлять результаты** выполненной проектной работы в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления



# Аудирование

- ▶ воспринимать **на слух и понимать речь** педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих **до 1 минуты** учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; **понимать запрашиваемую информацию** фактического характера в прослушанном тексте

# Смысловое чтение

- ▶ читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом **до 80 слов**, построенные на изученном языковом материале, соблюдая **правила чтения** и правильную **интонацию**
- ▶ читать про себя и понимать **основное содержание** учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом **до 160 слов**, содержащих отдельные незнакомые слова
- ▶ определять **тему**, главную **мысль**
- ▶ извлекать из прочитанного текста запрашиваемую **информацию**
- ▶ читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию



# Письменная речь


- ▶ : владеть **техникой письма**; заполнять **простые анкеты** и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать **электронное сообщение** личного характера **объемом до 40 слов** с опорой на предъявленный педагогическим работником **образец**;





# Языковые средства и навыки

- ▶ овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее **500 изученных лексических единиц** (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;




# Социокультурными знаниями и умениями

- знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики

## Компенсаторными умениями

использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку



В рамках государственного задания по проекту «Обновление содержания общего образования» в целях методического обеспечения реализации обновленных ФГОС Институтом стратегии развития образования Российской Академии Образования на основе **нормативных документов** были разработаны **примерные рабочие программы** по предметам учебных планов начального общего и основного общего образования. Программы прошли экспертизу ведущих научных и образовательных организаций и утверждены на заседании ФУМО.

С **15 сентября 2021** года началась апробация примерных рабочих программ начального общего и основного общего образования в текущем 2021 – 2022 учебном году. И с **марта 2022 года** учителя могут использовать для создания своих рабочих программ в новом учебном году.

# Структура примерной рабочей программы

**1. Пояснительная записка,**  
включающая цели изучения  
учебного предмета, общую  
характеристику предмета, место  
предмета в учебном плане.

**2. Содержание образования**  
(по годам обучения).

**3. Планируемые результаты**  
освоения рабочей программы:  
Личностные и метапредметные результаты  
(раскрываются на основе обновленного  
ФГОС ООО с учетом специфики учебного  
предмета)  
Предметные (по годам обучения).

**4. Тематическое планирование**  
(примерные темы и количество часов,  
отводимое на их изучение; основное  
программное содержание; основные виды  
деятельности обучающихся).

**Конструктор рабочих программ** – удобный бесплатный онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам. Его интуитивно понятным и простым в использовании.

**<https://edsoo.ru/constructor/>**

**Сайт примерных рабочих программ**

➔ **[https://edsoo.ru/Primernie\\_rabochie\\_progra.htm](https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm)**



 **Федеральный  
Государственный  
Образовательный**

**СТАНДАРТ**

**Good luck, dear colleagues!**

## Использованные материалы

1. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027?index=0&rangeSize=1> - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
2. <https://fgos.ru/> - тексты ФГОС всех ступеней
3. Муштавинская И.В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования: Методическое пособие. Санкт-Петербург: КАРО, 2018
4. <http://edsoo.ru> – сайт, сопровождающий введение и апробацию Рабочих программ ФГОС
5. <https://edu.gov.ru/> – сайт Минпросвещения России
6. <http://edu53.ru/np-includes/upload/2021/09/21/16562.pdf> - Изменения в новых ФГОС НОО и ООО
7. <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/fgos-2020>
8. <https://rg.ru/2021/07/12/chemu-budut-uchit-v-shkole-s-1-sentiabria-2022-goda.html>