



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СУРГУТСКАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

«Сложные задания в ОГЭ по истории, 9 класс»

Булужева Светлана Владимировна,
учитель истории
МБОУ «Сургутская технологическая
школа»

Об экзамене

- За 180 минут нужно решить 24 задания, из которых 17 — с кратким ответом, 7 — с развернутым. Максимум можно получить 37 первичных баллов, которые потом переводятся в оценку по пятибалльной шкале.

- Приятный факт: на ОГЭ нет заданий по истории России XX века, потому что ее изучают в 10-11 классе. Экзамен охватывает только период с древнейших времен до 1914 год.

Как подготовиться к ЕГЭ по истории — 2023

- Кроме понятных заданий на соотнесение событий и дат, выбор соответствующего эпохе исторического термина, расположения процессов в хронологической последовательности есть задания, требующие особенного внимания при подготовке. О них сейчас и пойдет речь:

Культура

- Каждый девятиклассник должен знать историю культуры России. Эти знания проверяют в заданиях 11, 13 и 14. В них приведены иллюстрации: живопись, архитектура, скульптура, монеты, купюры и открытки. Если вы видите монеты и открытки, обычно нужно разобрать, к какой эпохе они относятся и что в это время происходило.
- Часто в ОГЭ по истории 2023 бывают задания, где перемешаны предметы искусства и названия литературных произведения. Нужно выбрать предметы и названия, которые относятся к одной эпохе или одному автору. Что это значит для сдающих? Придется изучить, как выглядит древнерусская архитектура — ее спрашивают чаще всего. Складывайте в одну папку изображения церквей, скульптур и картин и время от времени проверяйте себя.

Алгоритм действий:

- «Читаем» иллюстративный материал: анализируем отдельные элементы изображения (кто и что изображено, какие надписи присутствуют).
- На основе полученной информации проводим атрибуцию события.
- Отвечаем на вопрос.
- Проверяем и записываем ответ.

11. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Что из перечисленного относится к тому же десятилетию, когда была выпущена данная монета?

- 1) вступление России в Семилетнюю войну
- 2) деятельность Верховного тайного совета
- 3) издание жалованной грамоты дворянству
- 4) третий раздел Речи Посполитой

Ознакомьтесь с перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 13 и 14.

1) «Хождение за три моря»;

2) «История о великом князе Московском»;

3) «Слово о законе и благодати»

4)

5)



13 Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVI в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Задание 14

- **14. Создателем** какого из приведённых памятников культуры является митрополит Иларион? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Алгоритм действий:

- Внимательно прочитаем условие задания.
- Установим время жизни и творчества деятеля культуры.
- Выявим, какой из пяти памятников культуры создан в это время этим автором.
- Проверим и запишем ответ.

Алгоритм действий:

- Внимательно прочитаем задание.
- Установим изображенные памятники культуры.
- Выявим время создания всех памятников культуры (как изображенных, так и приведенных в перечне).
- Выберем из них те, время создания которых соответствует условию задания.

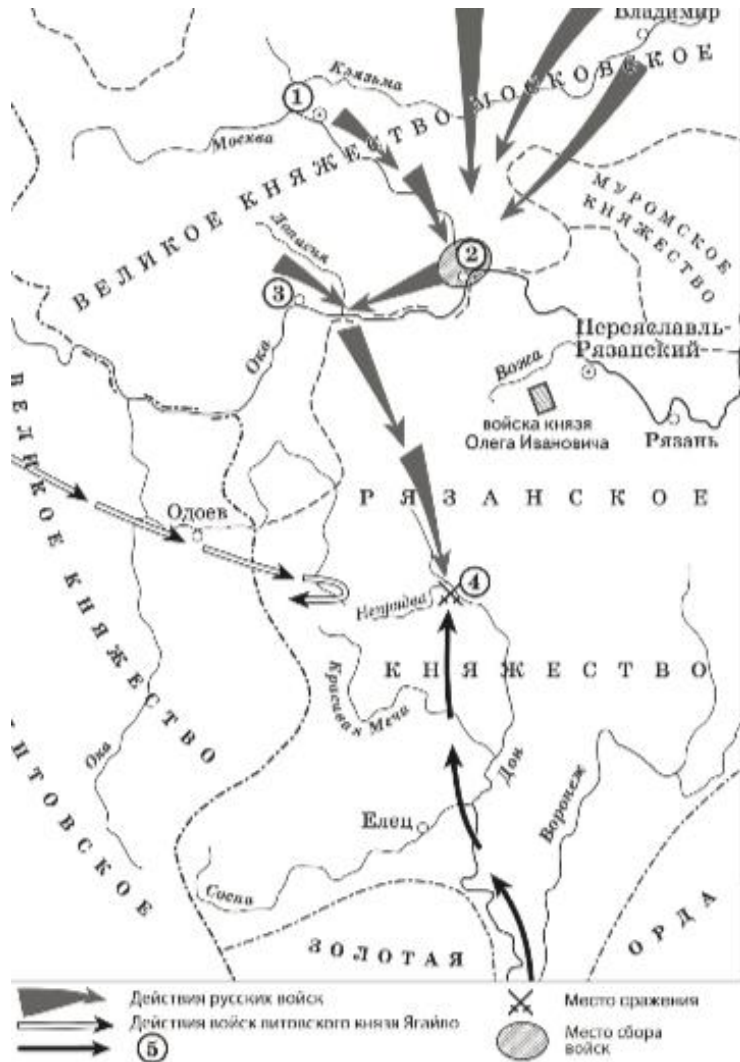
Задания по картам

- В заданиях 8-10 вас ждет карта, которая иллюстрирует какой-то процесса или событие из истории России. С такими заданиями справляются не все: нужно разобраться с перемещением армий, путешественников, иногда — целых народов. Чтобы ориентироваться по картам, важно считывать слова и цифры, которые специально оставили в качестве подсказки. Обращайте внимание на карты в учебниках, а не пролистывайте их — это пригодится.
- Используйте карты, чтобы лучше запоминать события: закрепляйте текст визуальным изображением. Информация лучше откладывается, когда задействованы разные способы восприятия: чтение, зрение и слух. Удобно готовиться по картам в бесплатном приложении Атлас+ и интерактивной карте истории России.

Алгоритм действий

1. внимательно прочтите задание;
2. изучите все условные обозначения, представленные на карте: названия географических объектов, места сражений, имена полководцев и правителей, места заключения мирных договоров, направления походов и пр., которые могут помочь узнать события и, датировать их;
3. если присутствует легенда карты, внимательно изучите ее, извлеките информацию, полезную для атрибуции событий, дат, места действия, не игнорируйте любую полезную деталь;
4. проанализируйте и обобщите полученную информацию, свяжите ее со знанием конкретных исторических фактов для атрибуции событий, дат, места действия.

Задания 8-10



- Укажите век, когда произошли события, обозначенные на схеме. Ответ запишите словом.
- Назовите военачальника, командующего войском, поход которого обозначен в легенде схемы цифрой «5».
- Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите цифру, обозначающую на схеме город, название которого пропущено в данном отрывке.
 - «Московский князь призвал всех головы свои положить за землю русскую. Местом сбора русских войск был назначен город _____ . 25 августа великий князь московский прибыл в этот город. Его встретили на берегу реки Северки, притоке Москвы-реки. На утро следующего дня было приказано всем воеводам с войсками выехать за город на Девичье поле. Здесь состоялся смотр русских войск перед походом. После совета воевод русские полки 26 августа оставили город и пошли к верховьям Дона».

Исторические источники

- В 10, 17 и 18-20 заданиях вы найдете фрагменты исторических документов. Где-то нужно понять, что пропущено в источнике, где-то — определить, о каком событии идет речь. В 20-22 заданиях понадобится ответить на вопрос, разобраться с датировкой источника. Также придется убедить экспертов, что вы понимаете о чем идет речь и можете дополнительно рассказать об этом.
- Сложность в том, что некоторые документы написаны не современным русским языком, а старославянским. Научиться читать их — дело привычки. Вспомните, как вы начинали «Повесть о полку Игореве»: сначала было трудно, но потом стало легче. Подчеркивайте все имена, цифры, места — это поможет ответить на вопросы.

Прочитайте отрывок из летописи.

«В тот год сказала дружина Игорю: "Отроки Свенельда изоделись оружием и одеждой, а мы наги. Пойдём, князь, с нами за данью, и себе добудешь, и нам". И послушал их Игорь – пошёл к древлянам за данью и прибавил к прежней дани новую, и творили насилие над ними мужи его. Взяв дань, пошёл он в свой город. Когда же шёл он назад, поразмыслив, сказал своей дружине: "Идите с данью домой, а я возвращусь и похожу ещё". И отпустил дружину свою домой, а сам с малой частью дружины вернулся, желая большего богатства. Древляне же, услышав, что идёт снова, держали совет с князем своим Малом: "Если повадится волк к овцам, то вынесет всё стадо, пока не убьют его; так и этот: если не убьём его, то всех нас погубит". И послали к нему, говоря: "Зачем идёшь опять? Забрал уже всю дань". И не послушал их Игорь; и древляне, выйдя из города Искоростеня, убили Игоря и дружинников его, так как было их мало...

Ольга же была в Киеве с сыном своим, ребёнком _____.
Сказали же древляне: "Вот убили мы князя русского, возьмём жену его Ольгу за князя нашего Мала, и сына её возьмём, и сделаем ему, что захотим" ...»

Укажите век, когда произошли описываемые события. Укажите имя, пропущенное в отрывке.

<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>век</u> – X в.;</p> <p>2) <u>имя</u> – Святослав.</p> <p><i>Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной</i></p>	
Правильно указаны век и имя	2
Правильно указан только век. ИЛИ Правильно указано только имя	1
Ответ неправильный	0
	<i>Максимальный балл</i> 2

Примеры заданий 18–20

Прочитайте отрывок из летописи.

«В тот год сказала дружина Игорю: "Отроки Свенельда изоделись оружием и одеждой, а мы наги. Пойдём, князь, с нами за данью, и себе добудешь, и нам". И послушал их Игорь – пошёл к древлянам за данью и прибавил к прежней дани новую, и творили насилие над ними мужи его. Взяв дань, пошёл он в свой город. Когда же шёл он назад, поразмыслив, сказал своей дружине: "Идите с данью домой, а я возвращусь и похожу ещё". И отпустил дружину свою домой, а сам с малой частью дружины вернулся, желая большего богатства. Древляне же, услышав, что идёт снова, держали совет с князем своим Малом: "Если повадится волк к овцам, то вынесет всё стадо, пока не убьют его; так и этот: если не убьём его, то всех нас погубит". И послали к нему, говоря: "Зачем идёшь опять? Забрал уже всю дань". И не послушал их Игорь; и древляне, выйдя из города Искоростеня, убили Игоря и дружинников его, так как было их мало...

Ольга же была в Киеве с сыном своим, ребёнком _____ . Сказали же древляне: "Вот убили мы князя русского, возьмём жену его Ольгу за князя нашего Мала, и сына её возьмём, и сделаем ему, что захотим" ...»

Почему согласно летописи древляне решили убить князя Игоря? Почему согласно летописи древлянам удалось победить дружину князя Игоря?

Почему согласно летописи древляне решили убить князя Игоря? Почему согласно летописи древлянам удалось победить дружину князя Игоря?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: князь Игорь решил повторно собрать дань с древлян («Если повадится волк к овцам, то вынесет всё стадо, пока не убьют его; так и этот: если не убьём его, то всех нас погубит»);</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>: у князя Игоря было мало воинов (дружинников)</p>	
Правильно даны ответы на два вопроса	2
Правильно дан ответ на один вопрос	1
Ответ неправильный	0
	<i>Максимальный балл</i>

Примеры заданий 18–20

Прочитайте отрывок из летописи.

«В тот год сказала дружина Игорю: "Отроки Свенельда изоделись оружием и одеждой, а мы наги. Пойдём, князь, с нами за данью, и себе добудешь, и нам". И послушал их Игорь – пошёл к древлянам за данью и прибавил к прежней дани новую, и творили насилие над ними мужи его. Взяв дань, пошёл он в свой город. Когда же шёл он назад, поразмыслив, сказал своей дружине: "Идите с данью домой, а я возвращусь и похожу ещё". И отпустил дружину свою домой, а сам с малой частью дружины вернулся, желая большего богатства. Древляне же, услышав, что идёт снова, держали совет с князем своим Малом: "Если повадится волк к овцам, то вынесет всё стадо, пока не убьют его; так и этот: если не убьём его, то всех нас погубит". И послали к нему, говоря: "Зачем идёшь опять? Забрал уже всю дань". И не послушал их Игорь; и древляне, выйдя из города Искоростеня, убили Игоря и дружинников его, так как было их мало...

Ольга же была в Киеве с сыном своим, ребёнком _____.
Сказали же древляне: "Вот убили мы князя русского, возьмём жену его Ольгу за князя нашего Мала, и сына её возьмём, и сделаем ему, что захотим" ...»

20

Укажите одно любое последствие описываемых событий. Какой поступок, повлиявший на выбор веры киевским князем Владимиром, совершила упоминаемая в тексте Ольга?

Укажите одно любое последствие описываемых событий. Какой поступок, повлиявший на выбор веры киевским князем Владимиром, совершила упоминаемая в тексте Ольга?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>последствие</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – месть княгини Ольги древлянам; – установление уроков и погостов; <p>(Может быть указано другое последствие.)</p> <p>2) <u>поступок</u> – принятие христианства княгиней Ольгой</p>	
Правильно указаны последствие и поступок	2
Правильно указан один любой элемент	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Алгоритм анализа исторического источника.

- Внимательно прочтите текст.
- Определите время создания документа по упоминаемым в нем событиям, лицам и учреждениям, по титулам и чинам.
- Определите место возникновения источника по топонимам и косвенным данным.
- Определите автора (если возможно) или его социальную принадлежность, проблемы, которые он поднимает.
- Выясните смысл текста (интерпретация или истолкование текста, правильное его понимание)
- Установите, какие исторические события, факты отображены настоящим источником. Привлекая контекстную информацию, восстановите причины, содержание, последствия, участников данного события.
- На основе полученной информации сформулируйте ответы на поставленные в заданиях вопросы.
- Проверьте и запишите ответы.

Аналитические задания

- В ОГЭ по истории 2023 есть несколько заданий на умение сопоставлять факты и данные. Например, задание 7 проверяет, сможете ли вы по таблице с данными определить, что она показывает. В задании 6 нужно разделить четыре предложения на факты и тезисы — никаких дополнительных знаний от вас не требуется.
- Чтобы как следует подготовиться, тренируйтесь на типовых вариантах. Прорешайте демоверсии и пробники прошлых лет — этого достаточно, чтобы уверенно справляться с такими заданиями.

6. Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) При Иване IV Россия вела активную внешнюю политику в восточном направлении.
- 2) Политика опричнины, проводимая Иваном IV, была губительна для страны.
- 3) Многие центральные уезды России были разорены.
- 4) Русские войска взяли Казань.

	Номер предложения, содержащего				
	тезис 1	факт 1		тезис 2	факт 2
Ответ:					

Главное!

- выявить разницу между тезисами и фактами, установить связь между тезисом и фактом, понять, действительно ли факт с очевидностью подтверждает предложенное положение.
- Тезис (греч. thesis - положение, утверждение) – это исходное положение, истинность которого необходимо доказать.
- Факт (от лат. factum - сделанное, совершившееся) - действительное, реально существующее, невымышленное событие, явление, то, что произошло на самом деле; основание теоретического обобщения, вывода.

Алгоритм действий:

- Внимательно читаем условие задания.
- • Определяем тезисы — положения, которые нужно доказать.
- • Ищем факты (реальные события), которые аргументируют (доказывают) данные тезисы. От тезиса к фактам можно поставить вопрос «Почему мы можем это утверждать?», а факты отвечают: «Потому, что».
- • Еще раз проверяем себя, записываем ответ.

6. Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) При Иване IV Россия вела активную внешнюю политику в восточном направлении.
- 2) Политика опричнины, проводимая Иваном IV, была губительна для страны.
- 3) Многие центральные уезды России были разорены.
- 4) Русские войска взяли Казань.

	Номер предложения, содержащего				
	тезис 1	факт 1		тезис 2	факт 2
Ответ:					

7. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начала и варианты завершения.

Инвестиции различных стран в экономику России

Год	Франция	Англия	Германия
1880	31,4 млн руб.	30,1 млн руб.	29,8 млн руб.
1890	66,6 млн руб.	35,3 млн руб.	79,0 млн руб.

НАЧАЛА СУЖДЕНИЙ

- А) К 1890 г. преобладающими в экономике России стали
- Б) К концу XIX в. иностранные инвестиции в российскую экономику
- В) Наиболее слабой динамикой в конце XIX в. характеризовались

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ
СУЖДЕНИЙ

- 1) увеличились
- 2) германские инвестиции
- 3) английские инвестиции
- 4) французские инвестиции
- 5) сократились

АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ:

- Внимательно читаем условие задания.
- Устанавливаем название таблицы, в каких величинах представлены статистические данные.
- Внимательно изучаем названия колонок и строк таблицы.
- Выявляем количественные значения показателей каждой из величин.
- Обобщив результаты, логически устанавливаем соответствия между началом суждения и вариантами его завершения.
- Проверив решения, записываем ответ.

7. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начала и варианты завершения.

Инвестиции различных стран в экономику России

Год	Франция	Англия	Германия
1880	31,4 млн руб.	30,1 млн руб.	29,8 млн руб.
1890	66,6 млн руб.	35,3 млн руб.	79,0 млн руб.

НАЧАЛА СУЖДЕНИЙ

- А) К 1890 г. преобладающими в экономике России стали
- Б) К концу XIX в. иностранные инвестиции в российскую экономику
- В) Наиболее слабой динамикой в конце XIX в. характеризовались

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ
СУЖДЕНИЙ

- 1) увеличились
- 2) германские инвестиции
- 3) английские инвестиции
- 4) французские инвестиции
- 5) сократились

Задание на внимательность

- Задание 22 отличается от всех других — его аналога вы не встретите в ЕГЭ. Нужно найти в заданном тексте две фактические ошибки и исправить их. Хотя это задание и находится во второй части, оно не очень сложное. В тексте не будет противоречивых оценок, только факты: неверные даты, неправильные названия и имена. Если знать историю на среднем уровне, найти ошибки легко.

Пример задания 22

22

Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.

В период правления Николая I большое внимание уделялось вопросам идеологии. Министр народного просвещения граф С.С. Уваров выработал формулу «православие, демократия, народность», которая должна была определять основное направление официальной политики. Общественная жизнь страны в это время характеризовалась наличием различных кружков, где главную роль играли так называемые декабристы и славянофилы, спорившие о судьбе России и её исторических перспективах.

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
1)	
2)	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)		Баллы
В правильном ответе должно быть указано следующее.		
Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста	
1) С.С. Уваров выработал формулу «православие, <u>демократия</u> , народность»	С.С. Уваров выработал формулу «православие, <u>самодержавие</u> , народность»	
2) Общественная жизнь страны в это время характеризовалась наличием различных кружков, где главную роль играли так называемые <u>декабристы</u> и славянофилы	Общественная жизнь страны в это время характеризовалась наличием различных кружков, где главную роль играли так называемые <u>западники</u> и славянофилы	

1. Ошибка: Советы крестьянских депутатов.

Правильно: Советы рабочих депутатов;

2. Ошибка: Александр II. Правильно: Николай II

крестьянских депутатов

рабочих депутатов

Александр II подписал
манифест

Николай II подписал
манифест

Алгоритм выполнения задания:

-
- Внимательно прочтите условие задания – найти и исправить две ошибки в тексте.
- •Прочтите и проанализируйте предложенный текст.
- •Выявите ошибки и аргументируйте свои выводы.
- •Исправьте ошибки и запишите ответ.

Поиск исторических связей и аналогий

- В задании 23 вам придется решить историческую задачу. Вы увидите нетипичную историческую ситуацию или условие — например, бунты Разина и Пугачева, которые почти никак не связаны, а разница между ними — сто лет. Вам нужно самостоятельно провести адекватные параллели, отличия, аргументировать причины или следствия — по сути, показать, насколько вы умеете грамотно пользоваться имеющимися знаниями, уместно интерпретировать факты и превращать их в убедительные аргументы.

Пример задания 23 (задание на установление сходств)

23

Внешняя политика Российской империи при Николае I отличалась от внешней политики Александра I. Однако внешнеполитические действия этих императоров имели и много общего. Приведите любые две общие черты.

«в периоды правления Николая I и Александра I предпринимались попытки решения крестьянского вопроса»

«общей чертой было общение с правительствами других стран»

«Николай I, как и Александр I, заступился за Грецию и начал ради её независимости войну против Османской империи»

Пример задания 23 (задание на установление сходств)

23

Внешняя политика Российской империи при Николае I отличалась от внешней политики Александра I. Однако внешнеполитические действия этих императоров имели и много общего. Приведите любые две общие черты.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Могут быть приведены <u>общие черты</u> : 1) при обоих императорах Россия является активной участницей Священного союза; 2) при обоих императорах Россия стремится укрепиться в Закавказье, что приводит к войнам с Ираном; 3) при обоих императорах продолжается расширение территории Российской империи; 4) важной составляющей внешней политики обоих императоров является восточный вопрос. Могут быть приведены другие общие черты	
Правильно приведены две общие черты	2
Правильно приведена одна общая черта	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
	<i>Максимальный балл</i> 2

- Сравнительная характеристика — сложный прием анализа, сопоставления и обобщения по содержательным линиям сущности двух и более однородных исторических фактов. Адекватным этому приему средством выполнения сравнительных операций и представления их результатов является сравнительно-обобщающая таблица. Составление такой таблицы при изучении истории народных выступлений, к примеру, поможет при подготовке к выполнению заданий данного типа

Как запомнить даты

- Все внимание на повторение дат. Знание дат позволяет выполнить большинство заданий, потому что много вопросов ориентированы на хронологию. Как лучше всего запоминать даты, учитывая что их очень много? Прежде всего проводите параллели. В истории их множество. Многие даты завершаются на одни и те же цифры, например, 1097 год — съезд князей в г. Любече, 1497 год — Судебник Ивана III, 1597 год — Урочные лета Федора Иоанновича. Или другой пример: 1054 год — составление «Правды Ярославичей», 1654 год — вхождение левобережной Украины в состав России, 1654 год — начало русско-польской войны. Конечно здесь все индивидуально и нужно, чтобы каждый ученик сам нашел для себя такие схемы в датах и их запомнил.
- Еще один эффективный способ структурирования информации — запоминать даты в связке событий, когда в один год их происходит много. Например в 1113 году происходит Киевское восстание, записывается «Повесть временных лет», а Владимир II Мономах издает свой устав, в 1714 году выходит указ о единонаследии, вводится подушный налог, проходит Гангутский бой. Это помогает быстро запомнить даты и события.

УДАЧИ!