

Обновление содержания дошкольного образования

Файзуллаева Елена Дмитриевна

кандидат психологических наук,
доцент кафедры дошкольного образования
Института психологии и педагогики ТГПУ,
член Экспертного совета Уполномоченного по правам
ребёнка по Томской области РФ

Значение слова «обновление»

- *Процесс* *действие*
- *Состояние*

- **«Обновить»**

Части слова «обновить»:

об/нов/и/ть

Часть речи: глагол

Состав слова:

об — приставка,

нов — корень,

и, ть — суффиксы,

нет окончания,

обнови — основа слова.

- **«Обновление»**

приставка - **ОБ**; корень -

НОВЛ; суффикс - **ЕНИ**;

окончание - **Е**;

Основа слова: **ОБНОВЛЕНИ**

- **Значение слова “Новь”**

по Ефремовой:

Новь - 1. Никогда не паханная земля; целина.

2. Хлеб нового урожая.

3. перен. что-

л. новое, вновь появившееся, возникшее.

- **Значение слова “Новь”**

по Ожегову:

Новь - не паханная еще земля, целина

- Новое в жизни людей

Приставка о- (об-, обо-) употребляется при образовании **глаголов** и обозначает:

- а) направленность действия, движения по окружности вокруг предмета, распространение действия на всю поверхность предмета, на все его стороны (**облететь**);
- б) направленность движения мимо предмета, обход его стороной (**обойти, объехать**);
- в) произведение действия до нужного предела (**обыскать**);
- г) доведение действия до излишнего предела (**обкормить**);
- д) доведение действия до естественного предела (**обеднеть**);
- е) распространение действия на ряд лиц, предметов, охват действием многих лиц, предметов (**одарить**);
- ж) направленность действия во все стороны, на всю поверхность предмета или вокруг предмета (**оклеить, обжарить**).

- **Суффикс -ени, -ни** образует существительные со значением действия (**цветение, формирование, спасение**).

*Направленность взрослых при реализации
воспитательно-образовательного процесса на*

дисциплину

предмет

«эго» (собственные интересы)

группу

ценности

ориентированность на дисциплину, нормированность

- У педагога центральной является идея соблюдения дисциплины, нормированности поведения и переживания, связанные с соблюдением или нарушением этих ожиданий со стороны детей.
- Ребенок будет сориентирован на подчинение требованиям взрослых, переживания его связаны с соблюдением или нарушением нормы

Деструктивный вариант	Конструктивный вариант
Формализованные отношения, направленность на дисциплину, строгое требование соблюдения норм. Норма предьявляется как догма. Приоритет отдаётся соблюдению правила, нормы, а не человеку, который в конкретных обстоятельствах стал вольным или случайным нарушителем нормы.	Отношения деловые, есть определённый регламент и знание норм, которые используются в соответствующих обстоятельствах, но это не распространяется тотально на весь процесс взаимодействия. Норма конструируется совместно с участниками личностного и образовательного взаимодействия.

НОРМА

как фокус внимания педагога



Good Habits for Kids



Новое в содержании ДО - *нормотворчество*

- Идея дисциплины, нормы при гуманном подходе трансформируется в идею разумной организации форм и видов детского времяпрепровождения при мягком, но последовательном и системном руководстве взрослого. Важным является *согласование* предъявляемых ребёнку требований всеми взрослыми, участвующими в процессах жизнедеятельности ребёнка, в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и ограничениями. Включение детей 5-7 лет в процессы *нормотворчества*.

ориентированность на «предмет»

Педагог ориентирован на идею «предмета». В качестве центральной ставится задача реализации программного содержания, а не личностного взаимодействия с детьми. Важны достижения, результаты.

Ребёнок будет ориентирован при помощи взрослых на успешность личную (появляется идея лидерства, соревновательности), на достижения (результаты).

Деструктивный вариант

Формализованные отношения, направленность на «предмет» взаимодействия – реализацию программного материала, строгое следование составленному конспекту, сценарию мероприятия и т.п. Приоритет отдаётся жёсткому алгоритму деятельности, запланированным мероприятиям, а не интересу ребёнка, его желанию, его потребностям. Отсутствует ситуативное реагирование на непосредственные проявления ребёнка, изменяющиеся обстоятельства воспринимаются как проблема. Переживания связаны с удачным проведением мероприятия, а не состоянием ребенка.

Конструктивный вариант

Отношения деловые, в которых есть направленность на совместную деятельность, достижение поставленных целей. При этом допускается вариативность и модификации запланированного. Алгоритм действий в основном выполняется в соответствии с запланированным. В план включается «элемент неожиданности», действия педагога предусматривают импровизацию или предусмотренные варианты действий, исходя из реальных реакций, проявлений детей.

ПРЕДМЕТ

как фокус внимания педагога



Новое в содержании ДО – *выявление и согласование интересов*

- В гуманном подходе предмето-центричная направленность взрослых трансформируется в идею интересного совместного дела с правом проявления интереса и умений каждого. Важным является *договаривание* взрослых, участвующих в процессах жизнедеятельности ребёнка, о содержании познавательного материала и форме его освоения, о формах соучастия в образовательном процессе и вариантах познавательного развития ребёнка.

ориентированность на «Я»

- В качестве основной проявляется идея «своего Я». При такой направленности всё внимание взрослых сконцентрировано на собственных переживаниях, отношении к происходящему, собственным желанием и интересам. При этом потребности и интересы ребёнка, а также его состояния игнорируются. Усилия взрослых направлены на достижение собственного благополучия.

- Ребёнок будет ориентирован на получение знаков внимания, угадывать состояние и желание взрослого, чтобы угодить ему.

Деструктивный вариант

Нестабильные, эмоциональные отношения, направленность на самореализацию в личностном плане, демонстрация и реализация себя в общении, ребёнок как предмет удовлетворения личных потребностей. Проявление эгоцентризма.

Конструктивный вариант

Отношения эмоциональные, ориентированность на интересы, возможности, потребности каждого участника взаимодействия. Во взаимодействии предоставляется возможность для самореализации, самопрезентации каждого участника взаимодействия. Проявление децентрации.

«ЭГО»

как фокус внимания педагога



ta-ga.ru



Новое в содержании ДО – *персонификация*

- В гуманном подходе идея эго-центричности трансформируется в идею удовлетворения социальных потребностей, учёта и согласования интересов и желаний всех людей, включённых в общее образовательное пространство в соответствии с имеющимися обстоятельствами и возможностями. Важной является идея *принятия и понимания* состояния ребёнка, его родителей, а также остальных детей и их родителей, и педагогов, работающих в период адаптации группы детей. Это предполагает развитие *децентрации* взрослых.

ориентированность на «группу»

- В качестве основной проявляется идея «группы». При такой направленности всё внимание взрослых сконцентрировано на руководстве группой, взаимодействием со всеми одновременно.
- Ребёнок будет ориентирован на «слияние с толпой», выполнение требований взрослых в качестве члена группы, подчинение «массе».

Деструктивный вариант	Конструктивный вариант
<p>Формализованные отношения, обезличенность детей, включённых в группу. Игнорирование интересов, потребностей каждого, редуцирование потребностей, желаний детей под общие требования. Игнорирование персональных интересов, желаний детей. Подчеркивается шаблонное отношение к массе, к толпе и т.п.</p>	<p>Отношения строятся на коллективизме, «мы»-чувстве. Усилия педагога направлены на реализацию менеджерской функции – управления группой детей (и родителей). Обращения ко всей группе направлены на создание у детей «мы»-чувства, осознания себя частью коллектива, группы. Подчёркивается статус члена группы (мы – дружные ребята, помогаем каждому и т.п.). Реализуется индивидуализация – при работе с группой выстраиваются персонализированные отношения, подбор способов, средств, содержания работы происходит с учётом возможностей и ограничений каждого ребёнка, при Включении детей в групповые формы деятельности.</p>

ГРУППА

как фокус внимания педагога



Новое в содержании ДО – *командообразование, построение «МЫ»- сообщества*

- Неконструктивный вариант группо-центричности в гуманном подходе трансформируется в идею «МЫ», идею *совместности*. Управляя группой детей, педагог использует способы организации всей группы, уделяя персональное внимание каждому (например, «ребятишки, садитесь на коврик, будем книжку читать; Машенька, любишь сказку про зайчика? И Сережа любит, и Ксюша. Дашенька, иди сюда садись и т.п.»); используя игрушку, привлекает внимание всех детей, совершая манипуляции ею и озвучивая её, держа на расстоянии от детей, чтобы было всем видно, затем приближаясь поочерёдно к каждому вступает в контакт посредством дотрагивания игрушкой до ребёнка и обращаясь от имени игрушки к нему персонально и т.п.).

ориентированность на «ценности»

- В качестве основной идеи педагог имеет *идею «ценностей»* - дружбы, поддержки друг друга, соучастия, сорадования и пр. В совместной деятельности актуализируются задачи развития дружелюбного и внимательного отношения к окружающим, воспитания самостоятельности, аккуратности и т.п.

- Ребёнок, попадая в такое поле взаимоотношений взрослых, приобщается к идее ценностей и перенимает поведенческие и коммуникативные модели обращения с окружающим миром.

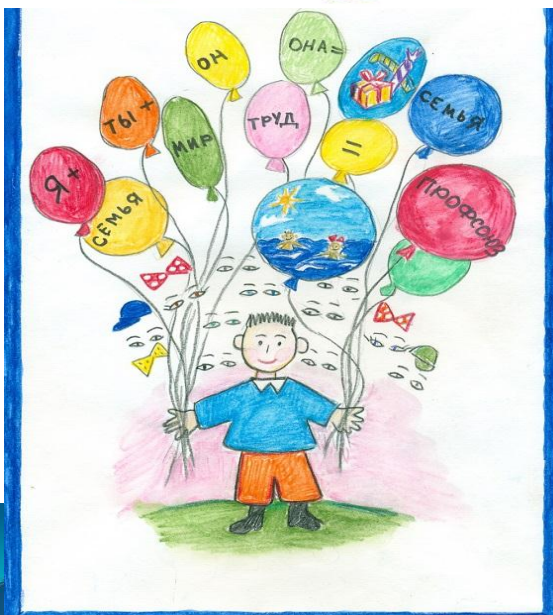
Деструктивный вариант

Акцент на какой-либо «идее-фикс», утрированное воспроизведение и насаждение идеи (например, здорового образа жизни, раннего обучения для детей и т.п.). Игнорирование отношения к этому людей, включённых во взаимодействие.

Конструктивный вариант

Деловые и личные отношения, построенные на принятии, уважении каждого; направленность на ребёнка, который воспринимается как ценность; период детства принимается как уникальный, полноценный жизненный период человека. Направленность на реализацию идеи посредничества между внешним миром и внутренним миром ребёнка. Опора на общечеловеческие ценности, включённых в общую систему ожиданий всех взрослых, участвующих во взаимодействии с детьми. В центре идея конструктивного взаимодействия всех участников образовательной деятельности и отношений.

ЦЕННОСТИ как фокус внимания педагога



Новое в содержании ДО – реализация *идей гуманизма, работа с взаимоотношениями*

- «ценностноцентричная» направленность выражается в деловых и личностных отношениях, в направленности на ребёнка, который воспринимается как ценность; в направленности на реализацию идеи посредничества между внешним миром и внутренним миром ребёнка, самореализация педагога в этом.

Условия удовлетворения социальных потребностей ребёнка в ДОУ

Социальная потребность ребёнка в любви, признании

- Организация персонализированных мест, где ребёнок может почувствовать проявленное к нему внимание (например, свой шкафчик, полка, где он может разместить свои игрушки, поделки и т.п.).
- Учет индивидуальных особенностей, привычек ребёнка при организации и реализации режимных моментов.
- Предоставление ребенку выбора игрушек, мест для свободной самостоятельной деятельности.
- *Потребность ребенка в любви, признании* педагог может удовлетворять такими способами, как:
 - – обращение по имени;
 - – прямой открытый взгляд;
 - – чередование мимических выражений: доброжелательное, спокойное выражение лица в обычном режиме общения, приветливое – при приближении к ребенку или когда он приближается; задумчивое выражение, выражение недоумения – в случае его «неправильного» поведения;
 - – чередование обращений от уменьшительно-ласкательного до нейтрально-делового – в зависимости от того, какую позицию ребенка педагог хочет подчеркнуть, актуализировать в данный момент общения;
 - – вариации интонаций с целью обращения внимания на разные моменты: обращение личностное – мягкая, доброжелательная интонация; обсуждение дела – спокойный деловой тон; необходимость сделать замечание – строгий, но не жесткий тон с переходом на спокойное обсуждение варианта правильного действия;
- – использование мягких жестов, открытых, поддерживающих, поглаживающих.

Социальная потребность ребёнка в физической активности

- Соблюдение режима дня, организованные прогулки.
- Организованные пространства, места для свободного передвижения, проведения подвижных игр.
- Смена видов деятельности.
- *Потребность ребенка в активности (физической, психической)* педагог может удовлетворять такими способами, как:
 - – использование побуждающих слов, действий;
 - – разумное использование слов, действий-ограничителей;
 - – создание условий для движений, двигательной активности в разных помещениях;
 - – чередование состояний покоя и активности, использование физических разминок, игровых двигательных сюжетов.

Потребность в психической активности (познавательная активность)

- Создание мест, стимулирующих познание, удовлетворяющих любознательность детей.
- Использование различных видов общения.
- Предложение детям заданий разных типов, уровней сложностей, типов восприятия.
- *Потребность ребенка во впечатлениях, познавательную активность педагог может удовлетворять такими способами, как:*
 - – показ модели, техники выполнения чего-либо с использованием деловой спокойной интонации;
 - – применение эмоциональной паузы – создание интриги при предъявлении чего-либо интересного для ребенка;
 - – проведение спокойной беседы по интересующей ребенка теме;
 - – осуществление эмоционально насыщенного контакта – проявление сопереживания, сорадования по поводу предмета интереса ребенка;
 - – использование предметов, материалов, имеющих эффект новизны для ребенка; использование способов обновления уже известных материалов (представление их в новом формате, в другом виде деятельности, с другим партнером, с изменением инструкции, заданий и пр.);
 - – использование ярких стимулов (зрительных, звуковых, движений) для активизации и организации внимания ребёнка.

Социальная потребность ребёнка в самореализации

- Предоставление детям возможностей проявить свой интерес, свои умения.
- Обогащение социального опыта ребёнка путём включения в различные виды деятельности, расширение пространства его пребывания в условиях детского сада, создание условий для деятельностных проб; фиксация успешности ребёнка в доступных и предпочитаемых видах деятельности. Приобретение опыта преодоления затруднений.
- Использование портфолио (папок с творческими работами и пояснениями к ним, документирование результатов художественной деятельности), включение занятий искусством в число средств интеллектуального, физического и социального развития дошкольника позволяют педагогу объективировать, фиксировать и анализировать процесс развития каждого конкретного ребенка.
- *Потребности ребенка в самореализации, самопрезентации педагог может удовлетворять такими способами, как:*
 - – создание ситуаций для проявления ребенком своих умений (ситуаций успеха);
 - – использование открытых, побуждающих слов, жестов, интонаций, движений;
 - – создание «кризисов компетенций» (затруднительных, проблемных ситуаций для того, чтобы ребенок смог проявить свои знания, умения, владение способами действий, коммуникации);
 - – создание «мест личного присутствия» (М. Хайдеггер) ребенка (например, наличие свободной полки, коробки в тематическом уголке (мини-музее), чтобы ребенок смог разместить там свои материалы, игрушки, фотоальбом, рисунки, поделки и т. п.);
 - – изменение позиций ребенка (использование разных предложений для ребенка в одном виде деятельности и занятие таких позиций, как «игрок – ведущий», «пользователь – помощник», «наблюдатель – активный исполнитель» и т. п.).

Социальная потребность ребёнка в общении, взаимодействии

- Расширение опыта взаимодействия с разными людьми (сверстниками, детьми старше, младше ребёнка, разными взрослыми).
- Освоение эффективных вербальных и поведенческих моделей взаимодействия.
- Создание мест для интересного совместного времяпрепровождения.
- Подбор материалов, игровых аксессуаров для реализации детской игры.
- Предоставление детям свободы для проявления инициатив в контактах, проведении своего досуга.
- *Потребность ребенка во взаимодействии, в общении с другими педагог может удовлетворять такими способами, как:*
 - – использование приглашающих, открытых жестов, поз, вариаций голоса;
 - – наличие свободного пространства между педагогом и ребенком;
 - – реагирование поворотом головы, туловища в сторону ребенка при его обращении, приближении;
 - – создание обстоятельств общения (например, положить игрушку, пособие, книгу в кабинку ребенка, чтобы он обратился с вопросом к педагогу по этому поводу и т. п.).

Система ожиданий взрослых, включённых в образовательные отношения

- *Система ожиданий* – образ желаемого будущего, выраженный в осознанных цели, задачах и результатах образовательной деятельности, особенностях поведения и проявлений участников взаимодействия. Система идей и представлений о формируемых качествах детей, направляющая и регулирующая совместную деятельность взрослых по достижению.

Гармонизированный тип взаимодействия образовательных отношений и образовательной деятельности

- предполагает подход к организации воспитания и образования детей, основанный на единой системе ценностей, предполагающий распределение функциональных обязанностей и ответственности по реализации основной образовательной программы с целью достижения успешного её освоения ребёнком, а также получения и расширения его социального опыта, становления детских компетенций. Основой такого типа взаимодействия является договаривание, диалоговая форма взаимодействия.

Эмерджентность (системный эффект)

- появление новых качеств и психологических проявлений у всех партнёров совместной деятельности. Именно это и является существенным признаком гармонизированного типа взаимодействия взрослых в условиях дошкольной образовательной организации.