

# **Обновление содержания дошкольного образования**

***Файзуллаева Елена Дмитриевна***

кандидат психологических наук,  
доцент кафедры дошкольного образования  
Института психологии и педагогики ТГПУ,  
член Экспертного совета Уполномоченного по правам  
ребёнка по Томской области РФ

# Значение слова «обновление»

- *Процесс*                      *действие*
- *Состояние*

- **«Обновить»**

Части слова «обновить»:

об/нов/и/ть

Часть речи: глагол

Состав слова:

**об** — приставка,

**нов** — корень,

**и, ть** — суффиксы,

**нет окончания,**

**обнови** — основа слова.

- **«Обновление»**

приставка - **ОБ**; корень -

**НОВЛ**; суффикс - **ЕНИ**;

окончание - **Е**;

Основа слова: **ОБНОВЛЕНИ**

- **Значение слова “Новь”**

по Ефремовой:

Новь - 1. Никогда не паханная земля; целина.

2. Хлеб нового урожая.

3. перен. что-

л. новое, вновь появившееся, возникшее.

- **Значение слова “Новь”**

по Ожегову:

Новь - не паханная еще земля, целина

- Новое в жизни людей

**Приставка о- (об-, обо-)** употребляется при образовании **глаголов** и обозначает:

- а) направленность действия, движения по окружности вокруг предмета, распространение действия на всю поверхность предмета, на все его стороны (**облететь**);
- б) направленность движения мимо предмета, обход его стороной (**обойти, объехать**);
- в) произведение действия до нужного предела (**обыскать**);
- г) доведение действия до излишнего предела (**обкормить**);
- д) доведение действия до естественного предела (**обеднеть**);
- е) распространение действия на ряд лиц, предметов, охват действием многих лиц, предметов (**одарить**);
- ж) направленность действия во все стороны, на всю поверхность предмета или вокруг предмета (**оклеить, обжарить**).

- **Суффикс -ени, -ни** образует существительные со значением действия (**цветение, формирование, спасение**).

*Направленность взрослых при реализации  
воспитательно-образовательного процесса на*

**дисциплину**

**предмет**

**«эго» (собственные интересы)**

**группу**

**ценности**

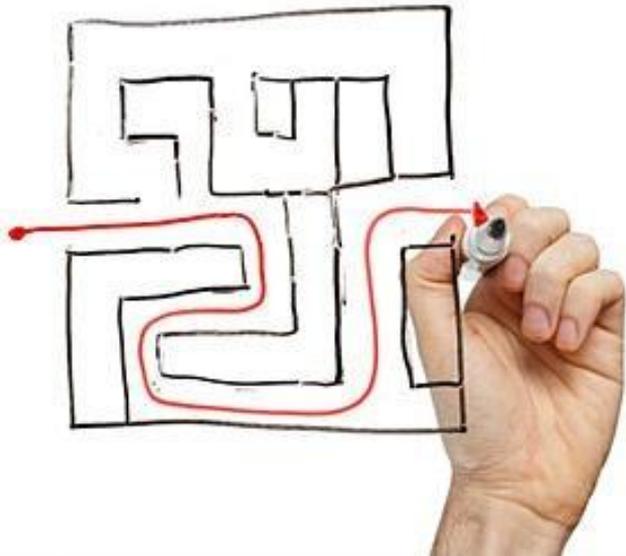
# ориентированность на дисциплину, нормированность

- У педагога центральной является идея соблюдения дисциплины, нормированности поведения и переживания, связанные с соблюдением или нарушением этих ожиданий со стороны детей.
- Ребенок будет сориентирован на подчинение требованиям взрослых, переживания его связаны с соблюдением или нарушением нормы

Деструктивный вариант	Конструктивный вариант
Формализованные отношения, направленность на дисциплину, строгое требование соблюдения норм. Норма предьявляется как догма. Приоритет отдаётся соблюдению правила, нормы, а не человеку, который в конкретных обстоятельствах стал вольным или случайным нарушителем нормы.	Отношения деловые, есть определённый регламент и знание норм, которые используются в соответствующих обстоятельствах, но это не распространяется тотально на весь процесс взаимодействия. Норма конструируется совместно с участниками личностного и образовательного взаимодействия.

# НОРМА

как фокус внимания педагога



Good Habits for Kids



# Новое в содержании ДО - *нормотворчество*

- Идея дисциплины, нормы при гуманном подходе трансформируется в идею разумной организации форм и видов детского времяпрепровождения при мягком, но последовательном и системном руководстве взрослого. Важным является *согласование* предъявляемых ребёнку требований всеми взрослыми, участвующими в процессах жизнедеятельности ребёнка, в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и ограничениями. Включение детей 5-7 лет в процессы *нормотворчества*.

# ориентированность на «предмет»

Педагог ориентирован на идею «предмета». В качестве центральной ставится задача реализации программного содержания, а не личностного взаимодействия с детьми. Важны достижения, результаты.

Ребёнок будет ориентирован при помощи взрослых на успешность личную (появляется идея лидерства, соревновательности), на достижения (результаты).

## Деструктивный вариант

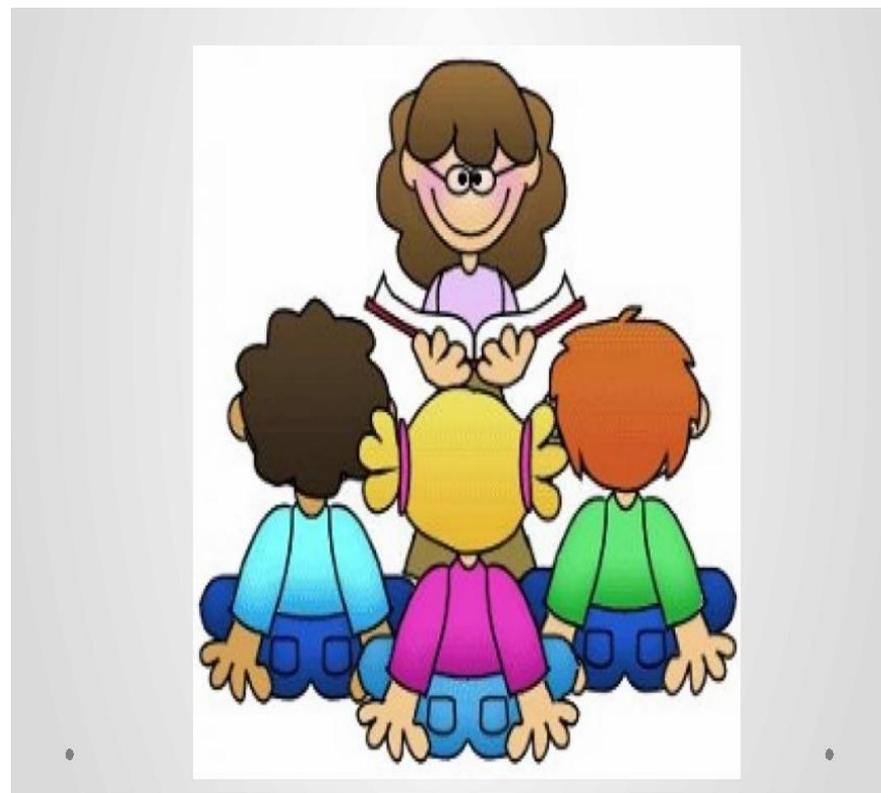
Формализованные отношения, направленность на «предмет» взаимодействия – реализацию программного материала, строгое следование составленному конспекту, сценарию мероприятия и т.п. Приоритет отдаётся жёсткому алгоритму деятельности, запланированным мероприятиям, а не интересу ребёнка, его желанию, его потребностям. Отсутствует ситуативное реагирование на непосредственные проявления ребёнка, изменяющиеся обстоятельства воспринимаются как проблема. Переживания связаны с удачным проведением мероприятия, а не состоянием ребенка.

## Конструктивный вариант

Отношения деловые, в которых есть направленность на совместную деятельность, достижение поставленных целей. При этом допускается вариативность и модификации запланированного. Алгоритм действий в основном выполняется в соответствии с запланированным. В план включается «элемент неожиданности», действия педагога предусматривают импровизацию или предусмотренные варианты действий, исходя из реальных реакций, проявлений детей.

# ПРЕДМЕТ

как фокус внимания педагога



## Новое в содержании ДО – *выявление и согласование интересов*

- В гуманном подходе предмето-центричная направленность взрослых трансформируется в идею интересного совместного дела с правом проявления интереса и умений каждого. Важным является *договаривание* взрослых, участвующих в процессах жизнедеятельности ребёнка, о содержании познавательного материала и форме его освоения, о формах соучастия в образовательном процессе и вариантах познавательного развития ребёнка.

# ориентированность на «Я»

В качестве основной проявляется идея «своего Я». При такой направленности всё внимание взрослых сконцентрировано на собственных переживаниях, отношении к происходящему, собственным желанием и интересам. При этом потребности и интересы ребёнка, а также его состояния игнорируются. Усилия взрослых направлены на достижение собственного благополучия.

Ребёнок будет ориентирован на получение знаков внимания, угадывать состояние и желание взрослого, чтобы угодить ему.

## Деструктивный вариант

Нестабильные, эмоциональные отношения, направленность на самореализацию в личностном плане, демонстрация и реализация себя в общении, ребёнок как предмет удовлетворения личных потребностей. Проявление эгоцентризма.

## Конструктивный вариант

Отношения эмоциональные, ориентированность на интересы, возможности, потребности каждого участника взаимодействия. Во взаимодействии предоставляется возможность для самореализации, самопрезентации каждого участника взаимодействия. Проявление децентрации.

# «ЭГО»

как фокус внимания педагога



ta-ga.ru



# Новое в содержании ДО – *персонификация*

- В гуманном подходе идея эго-центричности трансформируется в идею удовлетворения социальных потребностей, учёта и согласования интересов и желаний всех людей, включённых в общее образовательное пространство в соответствии с имеющимися обстоятельствами и возможностями. Важной является идея *принятия и понимания* состояния ребёнка, его родителей, а также остальных детей и их родителей, и педагогов, работающих в период адаптации группы детей. Это предполагает развитие *децентрации* взрослых.

# ориентированность на «группу»

- В качестве основной проявляется идея «группы». При такой направленности всё внимание взрослых сконцентрировано на руководстве группой, взаимодействием со всеми одновременно.
- Ребёнок будет ориентирован на «слияние с толпой», выполнение требований взрослых в качестве члена группы, подчинение «массе».

Деструктивный вариант	Конструктивный вариант
<p>Формализованные отношения, обезличенность детей, включённых в группу. Игнорирование интересов, потребностей каждого, редуцирование потребностей, желаний детей под общие требования. Игнорирование персональных интересов, желаний детей. Подчеркивается шаблонное отношение к массе, к толпе и т.п.</p>	<p>Отношения строятся на коллективизме, «мы»-чувстве. Усилия педагога направлены на реализацию менеджерской функции – управления группой детей (и родителей). Обращения ко всей группе направлены на создание у детей «мы»-чувства, осознания себя частью коллектива, группы. Подчёркивается статус члена группы (мы – дружные ребята, помогаем каждому и т.п.). Реализуется индивидуализация – при работе с группой выстраиваются персонализированные отношения, подбор способов, средств, содержания работы происходит с учётом возможностей и ограничений каждого ребёнка, при Включении детей в групповые формы деятельности.</p>

# ГРУППА

как фокус внимания педагога



## Новое в содержании ДО – *командообразование, построение «МЫ»- сообщества*

- Неконструктивный вариант группо-центричности в гуманном подходе трансформируется в идею «МЫ», идею *совместности*. Управляя группой детей, педагог использует способы организации всей группы, уделяя персональное внимание каждому (например, «ребятишки, садитесь на коврик, будем книжку читать; Машенька, любишь сказку про зайчика? И Сережа любит, и Ксюша. Дашенька, иди сюда садись и т.п.»); используя игрушку, привлекает внимание всех детей, совершая манипуляции ею и озвучивая её, держа на расстоянии от детей, чтобы было всем видно, затем приближаясь поочерёдно к каждому вступает в контакт посредством дотрагивания игрушкой до ребёнка и обращаясь от имени игрушки к нему персонально и т.п.).

# ориентированность на «ценности»

- В качестве основной идеи педагог имеет *идею «ценностей»* - дружбы, поддержки друг друга, соучастия, сорадования и пр. В совместной деятельности актуализируются задачи развития дружелюбного и внимательного отношения к окружающим, воспитания самостоятельности, аккуратности и т.п.

- Ребёнок, попадая в такое поле взаимоотношений взрослых, приобщается к идее ценностей и перенимает поведенческие и коммуникативные модели обращения с окружающим миром.

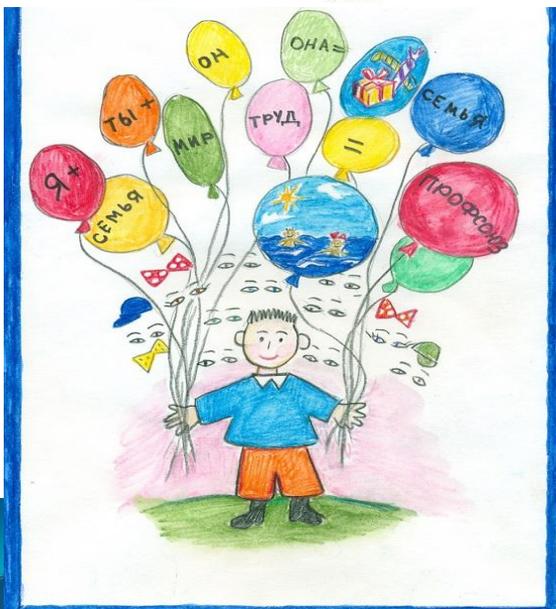
## Деструктивный вариант

Акцент на какой-либо «идее-фикс», утрированное воспроизведение и насаждение идеи (например, здорового образа жизни, раннего обучения для детей и т.п.). Игнорирование отношения к этому людей, включённых во взаимодействие.

## Конструктивный вариант

Деловые и личностные отношения, построенные на принятии, уважении каждого; направленность на ребёнка, который воспринимается как ценность; период детства принимается как уникальный, полноценный жизненный период человека. Направленность на реализацию идеи посредничества между внешним миром и внутренним миром ребёнка. Опора на общечеловеческие ценности, включённых в общую систему ожиданий всех взрослых, участвующих во взаимодействии с детьми. В центре идея конструктивного взаимодействия всех участников образовательной деятельности и отношений.

# ЦЕННОСТИ как фокус внимания педагога



## Новое в содержании ДО – реализация *идей гуманизма, работа с взаимоотношениями*

- «ценностноцентричная» направленность выражается в деловых и личностных отношениях, в направленности на ребёнка, который воспринимается как ценность; в направленности на реализацию идеи посредничества между внешним миром и внутренним миром ребёнка, самореализация педагога в этом.

# *Условия удовлетворения социальных потребностей ребёнка в ДОУ*

# Социальная потребность ребёнка в любви, признании

- Организация персонализированных мест, где ребёнок может почувствовать проявленное к нему внимание (например, свой шкафчик, полка, где он может разместить свои игрушки, поделки и т.п.).
- Учет индивидуальных особенностей, привычек ребёнка при организации и реализации режимных моментов.
- Предоставление ребенку выбора игрушек, мест для свободной самостоятельной деятельности.
- *Потребность ребенка в любви, признании* педагог может удовлетворять такими способами, как:
  - – обращение по имени;
  - – прямой открытый взгляд;
  - – чередование мимических выражений: доброжелательное, спокойное выражение лица в обычном режиме общения, приветливое – при приближении к ребенку или когда он приближается; задумчивое выражение, выражение недоумения – в случае его «неправильного» поведения;
  - – чередование обращений от уменьшительно-ласкательного до нейтрально-делового – в зависимости от того, какую позицию ребенка педагог хочет подчеркнуть, актуализировать в данный момент общения;
  - – вариации интонаций с целью обращения внимания на разные моменты: обращение личностное – мягкая, доброжелательная интонация; обсуждение дела – спокойный деловой тон; необходимость сделать замечание – строгий, но не жесткий тон с переходом на спокойное обсуждение варианта правильного действия;
- – использование мягких жестов, открытых, поддерживающих, поглаживающих.

# Социальная потребность ребёнка в физической активности

- Соблюдение режима дня, организованные прогулки.
- Организованные пространства, места для свободного передвижения, проведения подвижных игр.
- Смена видов деятельности.
- *Потребность ребенка в активности (физической, психической)* педагог может удовлетворять такими способами, как:
  - – использование побуждающих слов, действий;
  - – разумное использование слов, действий-ограничителей;
  - – создание условий для движений, двигательной активности в разных помещениях;
  - – чередование состояний покоя и активности, использование физических разминок, игровых двигательных сюжетов.

# Потребность в психической активности (познавательная активность)

- Создание мест, стимулирующих познание, удовлетворяющих любознательность детей.
- Использование различных видов общения.
- Предложение детям заданий разных типов, уровней сложностей, типов восприятия.
- *Потребность ребенка во впечатлениях, познавательную активность педагог может удовлетворять такими способами, как:*
  - – показ модели, техники выполнения чего-либо с использованием деловой спокойной интонации;
  - – применение эмоциональной паузы – создание интриги при предъявлении чего-либо интересного для ребенка;
  - – проведение спокойной беседы по интересующей ребенка теме;
  - – осуществление эмоционально насыщенного контакта – проявление сопереживания, сорадования по поводу предмета интереса ребенка;
  - – использование предметов, материалов, имеющих эффект новизны для ребенка; использование способов обновления уже известных материалов (представление их в новом формате, в другом виде деятельности, с другим партнером, с изменением инструкции, заданий и пр.);
  - – использование ярких стимулов (зрительных, звуковых, движений) для активизации и организации внимания ребёнка.

# Социальная потребность ребёнка в самореализации

- Предоставление детям возможностей проявить свой интерес, свои умения.
- Обогащение социального опыта ребёнка путём включения в различные виды деятельности, расширение пространства его пребывания в условиях детского сада, создание условий для деятельностных проб; фиксация успешности ребёнка в доступных и предпочитаемых видах деятельности. Приобретение опыта преодоления затруднений.
- Использование портфолио (папок с творческими работами и пояснениями к ним, документирование результатов художественной деятельности), включение занятий искусством в число средств интеллектуального, физического и социального развития дошкольника позволяют педагогу объективировать, фиксировать и анализировать процесс развития каждого конкретного ребенка.
- *Потребности ребенка в самореализации, самопрезентации педагог может удовлетворять такими способами, как:*
  - – создание ситуаций для проявления ребенком своих умений (ситуаций успеха);
  - – использование открытых, побуждающих слов, жестов, интонаций, движений;
  - – создание «кризисов компетенций» (затруднительных, проблемных ситуаций для того, чтобы ребенок смог проявить свои знания, умения, владение способами действий, коммуникации);
  - – создание «мест личного присутствия» (М. Хайдеггер) ребенка (например, наличие свободной полки, коробки в тематическом уголке (мини-музее), чтобы ребенок смог разместить там свои материалы, игрушки, фотоальбом, рисунки, поделки и т. п.);
  - – изменение позиций ребенка (использование разных предложений для ребенка в одном виде деятельности и занятие таких позиций, как «игрок – ведущий», «пользователь – помощник», «наблюдатель – активный исполнитель» и т. п.).

# Социальная потребность ребёнка в общении, взаимодействии

- Расширение опыта взаимодействия с разными людьми (сверстниками, детьми старше, младше ребёнка, разными взрослыми).
- Освоение эффективных вербальных и поведенческих моделей взаимодействия.
- Создание мест для интересного совместного времяпрепровождения.
- Подбор материалов, игровых аксессуаров для реализации детской игры.
- Предоставление детям свободы для проявления инициатив в контактах, проведении своего досуга.
- *Потребность ребенка во взаимодействии, в общении с другими педагог может удовлетворять такими способами, как:*
  - – использование приглашающих, открытых жестов, поз, вариаций голоса;
  - – наличие свободного пространства между педагогом и ребенком;
  - – реагирование поворотом головы, туловища в сторону ребенка при его обращении, приближении;
  - – создание обстоятельств общения (например, положить игрушку, пособие, книгу в кабинку ребенка, чтобы он обратился с вопросом к педагогу по этому поводу и т. п.).

## Система ожиданий взрослых, включённых в образовательные отношения

- *Система ожиданий* – образ желаемого будущего, выраженный в осознанных цели, задачах и результатах образовательной деятельности, особенностях поведения и проявлений участников взаимодействия. Система идей и представлений о формируемых качествах детей, направляющая и регулирующая совместную деятельность взрослых по достижению.

## Гармонизированный тип взаимодействия образовательных отношений и образовательной деятельности

- предполагает подход к организации воспитания и образования детей, основанный на единой системе ценностей, предполагающий распределение функциональных обязанностей и ответственности по реализации основной образовательной программы с целью достижения успешного её освоения ребёнком, а также получения и расширения его социального опыта, становления детских компетенций. Основой такого типа взаимодействия является договаривание, диалоговая форма взаимодействия.

## Эмерджентность (системный эффект)

- появление новых качеств и психологических проявлений у всех партнёров совместной деятельности. Именно это и является существенным признаком гармонизированного типа взаимодействия взрослых в условиях дошкольной образовательной организации.