

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №44

Агаева Изумруд Гусеновна

8-909-042-28-09

УМК: М.Т.Баранов, Т.А..Ладыженская, Н.М.Шанский «Русский язык», класс 6

Номинация конкурса: «Урок русского языка с полиэтническим составом учащихся».

Тема урока «Буквы О-Е после шипящих и Ц в суффиксах имён прилагательных».

Цель урока: познакомить с правилом написания о – е после шипящих и ц в окончаниях и суффиксах имён прилагательных.

Задачи:

Обучающие:

Обучение применению правила при выборе букв О и Е в суффиксах прилагательных после шипящих и Ц

Развивающие:

Развитие мышления, логики, умения анализа и систематизации, выделять существенные признаки и свойства, делать общие выводы.

Развитие умения применять знания на практике.

Формирование умения в частично-поисковой познавательной деятельности, самостоятельности.

Развитие культуры речи. **Систематизировать и обобщить имеющиеся знания обобщить сведения об особенностях произношения некоторых звуковых сочетаний.**

Воспитывающие:

Воспитывать взаимоуважение.

Воспитывать любовь к русскому языку, чувство прекрасного, творческого воображения учащихся.

Категория учащихся: учащиеся, владеющие русским языком как родным, и учащиеся, владеющие русским языком как неродным.

Тип рока: урок «открытия» нового знания

Вид урока: урок-исследование

Структура урока:

1. Самоопределение деятельности .
2. Актуализация знаний.
3. Постановка проблемы.
4. «Открытие» нового знания .
5. Первичное закрепление.
6. Самостоятельная работа с самопроверкой.
7. Включение нового знания в систему знаний и повторение.
8. Итог урока. Рефлексия.

Технология: проблемно-диалоговая

Оборудование: проектор, карточки, иллюстративный материал, толковый словарь ... ред. С.И.Ожегова.

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируемые УУД |
|---|---|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | <p>Мотивация к учебной деятельности (2 мин).</p> | <p>1. Орфоэпическая разминка. <i>Произноси правильно:</i> <i>Что(шт), чтобы(шт), его(в), скворечник(ш)</i> <i>яичница(шн), кафе(фэ), свитер(тэ), шоссе(сэ)</i></p> <p>2. Прием “яркая цитата” (Слайд 2) (цель: развитие любви к русскому языку, любви к прекрасному, воспитание эстетических чувств):</p> <p><u>Русский язык, по мнению замечательного писателя Куприна, “в умелых руках и опытных устах красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен”.</u></p> <p>Фронтальная работа: (Слайд 3)</p> <p>К какой части речи относятся и что обозначают в русском языке такие слова, как <i>вежливый, старательный, умелых, опытных, красив, певуч, гибок, ловок?</i></p> <p>Где вам чаще всего, кроме уроков русского языка, приходилось встречать имя прилагательное?</p> <p>Зачем же они нужны и какую роль играют?</p> | <p>Готовятся к восприятию информации,</p> | <p>Коммуникативные УУД: уметь слушать собеседника</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| 2 | <p>Актуализация знаний, сообщение темы урока, постановка цели (4-5 мин)</p> | <p><i>На доске словосочетания (выходят к доске) (цель: активизация мыслительной деятельности, обеспечение высокого уровня умственного развития):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Чуж...й город • Храбрый петуш...к • Высокое крыльц...м • Ш...лковые локоны • В дремуч...м лесу • Укрыть плащ...м • Сладкий крыж...вник • Парч...вая накидка <ul style="list-style-type: none"> • Сможете ли вы выполнить эту работу – вставить пропущенные буквы? Уверены? • Какие знакомые правила вам следует вспомнить и применить, выполняя эту работу? Есть ли незнакомые слова? • От чего будет зависеть выбор буквы? (<i>Часть речи и часть слова</i>)Итак, приступайте к работе. Желаю удачи! • Какое словосочетание вызвало у вас затруднения? Почему? (<i>Прилагательное, суффикс</i>) • Какая накидка называется <i>парчовой</i>? Что такое <i>парча</i>? • Хотите узнать об этом? Давайте вместе и поработаем. | <p>Слушают учителя, выходят к доске, объясняют орфограмму, перерабатывают информацию, затрудняются в орфограмме в слове «парчовая». Работают со словарём СИ.Ожегова.</p> <p>Объясняют лексическое значение слова «парча».</p> | <p>Познавательные УУД: уметь систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках.</p> <p>Коммуникативные УУД: меть определять цель учебной деятельности, уметь слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Уметь находить в словаре нужный материал, уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> |
|---|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--------------------|--|---|--------------------|--|--|--|
| <p>3</p> | <p>Постановка проблемы (4-5мин.)</p> | <p>- Посмотрите на эти словосочетания</p> <table border="1" data-bbox="725 284 1272 536"> <tr> <td data-bbox="725 284 920 536"><i>На слайде 4</i></td> <td data-bbox="920 284 1272 536"> <ul style="list-style-type: none"> • Грошовый вклад • Сторожевой катер • Бежевый костюм • Отцовский рюкзак • Ежовые рукавицы </td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> • Как вы понимаете выражения? • Есть ли в данных прилагательных суффиксы? Назовём их. • Почему, как вы думаете, в них пишутся разные гласные после шипящих и Ц? <p>-Какова цель нашего урока? (Наша цель – научиться применять правило написания букв О-Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных -ОВ-, -ЕВ-, видеть условия его применения).</p> <p>Это тема нашего урока (<i>Запишите её в тетради. Учитель – на доске: «Буквы О-Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных -ОВ-, -ЕВ-»</i>)</p> <p>-Какие задачи мы будем решать для достижения этой цели?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Познакомимся с правилом правописания О-Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных -ОВ-, -ЕВ-. 2) Составим алгоритм работы с орфограммой. Закрепим правило в ходе выполнения заданий. 3) Выработаем навык различения правописания букв <i>о, ё</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в различных частях слова разных частей речи | <i>На слайде 4</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Грошовый вклад • Сторожевой катер • Бежевый костюм • Отцовский рюкзак • Ежовые рукавицы | <p>Ученики отвечают на вопросы, работают с таблицей, объясняют, приводят примеры, определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Записывают тему в тетради, определяют задачи урока.</p> | <p>Коммуникативные УУД: уметь оформлять свои мысли в устной форме, отвечать на вопросы учителя, слышать и понимать речь других.</p> <p>Познавательные УУД: уметь объяснить фразеологизм..</p> <p>Регулятивные УУД: уметь определять цель учебной деятельности (этапа) и задачи в сотрудничестве с учителем .</p> |
| <i>На слайде 4</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Грошовый вклад • Сторожевой катер • Бежевый костюм • Отцовский рюкзак • Ежовые рукавицы | | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| 4 | <p>Открытие нового знания.</p> <p>(5-6мин.)</p> | <p>1. Обратимся к справочному материалу: стр.131 в учебнике. Прочитайте правило, запомните его и воспроизведите с примерами. <i>(Учащиеся говорят правило, на доске в двух словах обозначают орфограмму).</i></p> <p>На доске слова: Еж..вый (), ситц..вый (), лиц..вой (), торц..вый ().</p> <p><u>- Какой была наша первая задача? Справились ли мы с ней?</u></p> | <p>Обобщают информацию, наизусть передают правило, учатся правильно обозначать орфограмму (на доске и в тетради).</p> <p>Подводят итог: справились с первой задачей урока</p> | <p>Регулятивные УУД: уметь осуществлять итоговый контроль деятельности («Что сделано?»).</p> <p>Коммуникативные УУД: уметь с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли.</p> |
|---|---|---|--|--|

| | | | | |
|-----------|---|--|--|--|
| <p>5.</p> | <p>Первичное закрепление</p> <p>(4-5мин.)</p> <p>Релаксационная пауза (цель: снять напряжение, дать разгрузку эмоционально-мышечную, настроить на следующую работу).</p> | <p>1. Опираясь, на примеры на доске, составьте алгоритм обозначения орфограммы в тетради и на доске.</p> <p>-Опираясь на данный алгоритм, в парах выполним задание на карточке. <i>(Учащимся выдаются карточки, тут же включается соответствующий <u>слайд5</u>). Работа в парах:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ЛИЦ...ВОЙ СЧЁТ • КОЛЬЦ...ВАЯ ДОРОГА • БОЙЦ...ВАЯ ПОРОДА • ТАНЦ...ВАЛЬНЫЙ ЗАЛ • ЛУЧ...ВАЯ КОСТЬ • ТОРЦ...ВАЯ ПОВЕРХНОСТЬ • ПЕРЦ...ВЫЙ ПЛАСТЫРЬ • ЕЖ...ВЫЕ РУКАВИЦЫ <p>-Проверьте себя! (<u>Слайд 6</u>)</p> <p>Физминутка. Проговори чистоговорку и повтори движения.</p> <p>РО-РО-ЛО, у орла огромное перо (руки в стороны, имитация полета) РЫ-ЛЫ- ЛЫ, шары всегда круглы (руки соединяем над головой, показываем большой круг) АР-АР-АЛ, папа прочитал журнал (руки сгибаем в локтях перед собой, смотрим в ладошки и делаем легкие повороты головы) АР-АР-АЛ, завтра праздник карнавал (руки вытягиваем вверх подпрыгивая, показываем радость, кричим ура!).</p> | <p>Работают в парах. Один ученик вызывается к доске.</p> <p>Составляют алгоритм.</p> <p>Работают в парах на плашках, применяя правило.</p> <p>Проверяют себя с помощью ответов на слайде. Закрепляют изученное правило.</p> <p>Проводят под руководством учителя релаксационную паузу.</p> | <p>Познавательные УУД: уметь выбирать решение, обосновывать выбор.</p> <p>Коммуникативные УУД: уметь с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли, уметь считаться с мнением товарища.</p> |
|-----------|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|---|
| 6. | <p>Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин.)</p> | <p>1. Продолжая работу над орфограммой №37, (<i>работа в группе</i>), замените данные сочетания “сущ.+ сущ.” синонимичными, но другого типа – “прил.+сущ.”, Обозначьте орфограмму. (<i>Выдаю иллюстративный материал</i>). Выполнив, прикрепите на доске. (<i>Образец на слайде7</i>)</p> <table border="1" data-bbox="591 480 1406 842"> <tr> <td data-bbox="591 480 882 842"> <p><i>Пишут на иллюстрации</i> Правило повторить</p> </td> <td data-bbox="882 480 1406 842"> <ul style="list-style-type: none"> • Платье из ситца - ... • Медведь из плюша - ... • Вода из ключа - ... • (Какой “ключ” имеется в виду? что это за явление?) • Заросли из камыша - ... • Клык моржа - ... • Пуля из свинца - ... </td> </tr> </table> <p><u>2. - Какой была наша вторая задача? Справились ли мы с ней?</u></p> | <p><i>Пишут на иллюстрации</i> Правило повторить</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Платье из ситца - ... • Медведь из плюша - ... • Вода из ключа - ... • (Какой “ключ” имеется в виду? что это за явление?) • Заросли из камыша - ... • Клык моржа - ... • Пуля из свинца - ... | <p>Работают в группе с иллюстративным материалом, подбирают синонимичное сочетание с изучаемой орфограммой. Вывешивают на доску результат своей работы. Подводят итог: справились со второй задачей урока.</p> | <p>Личностные УУД: мотивация учебной деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: уметь оформлять свои мысли в устной форме, отвечать на вопросы учителя, слушать и понимать речь других.</p> |
| <p><i>Пишут на иллюстрации</i> Правило повторить</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Платье из ситца - ... • Медведь из плюша - ... • Вода из ключа - ... • (Какой “ключ” имеется в виду? что это за явление?) • Заросли из камыша - ... • Клык моржа - ... • Пуля из свинца - ... | | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 7 | <p>Включение нового знания в систему знаний и повторение (7-8 мин.)</p> | <p>1. Работаем индивидуально. “Найдите ошибку”</p> <p>- Какие сочетания написаны верно? Какие написаны с ошибкой? Каким правилом вы пользовались, работая над заданием? <u>НА слайде8</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Плюшевый мишка • песцовый воротник • кумачевая рубаха • ситцевая занавеска • свинцовая пуля • моржовый клык • ландышовый запах • камышовые заросли • гляncовая бумага <p>2. На экране текст (слайд9)</p> <p>В раннее весеннее утро ребята во главе со стажёром провели в старом саду борьбу с листожором на <u>грушевых</u> и <u>алычовых</u> деревьях. В <u>камышовом</u> шалаше ребят ждёт сторож. На голове у него шапчонка. Из-под пиджака выглядывает <u>холщовая</u> рубашонка, на шее <u>кумачовый</u> платок. Сторож показывает ребятам самодельные щётки и трешотки, затем угощает всех спелым крыжовником. А ребята предлагают ему шоколадки.</p> | <p>Работают индивидуально, находят ошибки на выданных плашках.</p> <p>Выстраивают последовательный ответ, подкреплённый правилом.</p> <p>Отвечает один ученик, класс оценивает по критериям, размещённым на доске.</p> <p>Читают текст. Обдумывают задание.</p> | <p>Коммуникативные УУД: уметь отвечать на вопросы, слушать и понимать других.</p> <p>Регулятивные УУД: уметь оценивать результаты деятельности (своей, чужой)</p> <p>Познавательные УУД: уметь находить нужную информацию.</p> |
|---|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>- Найдите и выпишите из текста слова, с правилами написания которых мы сегодня работали. ? Каким правилом вы пользовались, работая над заданием?</p> <p><i>(Слайд10) _____ демонстрируется после выполнения учениками задания. Они сверяются с записью на интерактивной доске, делая обозначения.)</i></p> <p><u>3. - Какой была наша третья задача? Справились ли мы с ней?</u></p> <p>-Какова цель нашего урока? (Наша цель – научиться применять правило написания О-Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных -ОВ-, -ЕВ-, видеть условия его применения). <u>(Слайд 11)</u></p> <p>-Достигли ли мы цели?</p> | <p>Работая в парах, находят изучаемую орфограмму в тексте.</p> <p>Отвечает один ученик, класс оценивает по критериям, размещённым на доске.</p> <p>Подводят итог: справились с третьей задачей урока.</p> <p>Делают вывод: достигли цели урока.</p> | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 8. | Итог урока. Рефлексия (2-3мин.) | На слайде – критерии оценки: 1.Что открыли для себя? 2.Чему научились? 3.Какую оценку поставишь себе за работу на уроке? -Составьте синквейн на тему «Урок», вложив в него впечатления прошедшего урока. | Ученик оценивает свою работу по критериям. Составляют и зачитывают синквейн, дополняя друг друга. | Коммуникативные УУД: уметь отвечать на вопросы, слушать и понимать других. Регулятивные УУД: уметь оценивать результаты деятельности (своей, чужой) Познавательные УУД: уметь проявлять творческое начало. |
| 9 | Домашнее задание (1-2 мин.) | На слайде: 1.п.55 (знать правило), упр.314 (по заданию учебника) или «Составить грамматическую сказку «Разговор суффиксов –ов-, -ев» . 2. Индивидуальное задание. Определить значения слов « невежда» и «невежа» (можно предложить выполнение данной работы инофонам) | Выбирают задание из предложенного. | Регулятивные УУД: уметь оценивать свои возможности. |