

Алгоритм работы с заданиями ОГЭ по обществознанию

Алгоритм деятельности учителя

ФИПИ –

НАВИГАТОР ПОДГОТОВКИ –

НАВИГАТОР САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОГЭ –

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Рассмотрим общие подходы к выполнению заданий разных типов.

Можно рекомендовать следующую последовательность интеллектуальных действий при выполнении **заданий 2–4, 7–11, 13, 14, 16–18**:

- прочитайте внимательно условие задания;
- уясните вопрос (требование);
- установите, к какой теме относится вопрос (требование), и припомните соответствующую изученную информацию;
- попытайтесь сократить объём необходимой информации до конкретного понятия;
- проанализируйте все предложенные варианты ответа;
- выберите верный ответ;
- проверьте его правильность.

Задание 1 проверяет освоение ключевых обществоведческих понятий.

Пример 6

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании форм (видов) деятельности?

Мотив, труд, объект, цель, учёба.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Выполнение подобного задания начнём с вычленения из вопроса общего понятия. Это «формы (виды) деятельности».

Во-первых, в приведённом списке нам надо найти две формы / два вида деятельности. Мотив, объект, цель – это элементы любой деятельности, а труд и учёба – формы (виды) деятельности. Записываем на черновике / бланке № 2 эти два понятия, не забыв до этого написать номер выполняемого задания.

Во-вторых, требуется раскрыть смысл любого **ОДНОГО** из этих выписанных понятий. Вы можете выбрать более простое для себя понятие.

Смысл может быть раскрыт в любом количестве предложений произвольной конструкции (по Вашему усмотрению). Вы обязательно должны указать существенные

Правила при выполнении задания

– засчитываются **существенные признаки понятия** / важнейшие функции соответствующего социального объекта;

НЕ ЗАСЧИТЫВАЕТСЯ

– характеристика родовой принадлежности тем же понятием, смысл которого должен быть раскрыт

(например, «социальная группа – это группа людей...»);

– характеристика смысла понятия через отрицание

(например, «рыночная экономика – это экономика, в которой нет преобладания государственной собственности на средства производства...»)

- **ЭТИМОЛОГИЯ СЛОВА**

(например, слово «демократия» в переводе с греческого – «власть народа»),

- **метафора или аллегория**

(например, «налоги в государстве подобны парусам корабля...»);

– **пример конкретного объекта, подменяющий раскрытие смысла понятия через пример**

(например, «монархия – это Великобритания»).

Требование «*раскрыть смысл понятия*» означает, что нужно **объяснить его значение**.

Чтобы справиться с заданием, подумай о следующих вопросах.

1. Каким словом можно описать это понятие?

Вот список самых популярных терминов, которые помогут в раскрытии смысла понятия:

- **процесс** (описывает то, что проходит длительное время, например инфляция, революция, социализация);
- **явление** (описывает случившиеся события, например выборы);
- **документ** (описывает деловую бумагу, содержащую важную информацию, например трудовой договор, паспорт, закон);
- **совокупность** (описывает систему, состоящую из множества взаимосвязанных элементов, например общество, право, социальная группа);
- **взаимодействие** (описывает связь между субъектами, например общение, конфликт, образование).



Не используй для объяснения то слово, которое уже есть в определении.

Пример:

глобальные проблемы — это проблемы, которые...

Задание № 5 ОГЭ проверяет умение анализировать изображение и давать развёрнутый ответ на вопросы. В задании проверяются теоретические знания **по всем разделам** кодификатора.

Задание состоит из:

- изображения;
- вопроса о социальном явлении на изображении;
- вопроса формата «назовите и поясните».

Пример 7
Рассмотрите фотографию.



Какой тип межличностных отношений может быть проиллюстрирован с помощью данной фотографии? (Укажите не конкретное, а наиболее общее название.) Объясните, в чём состоит сущность данного типа межличностных отношений. Какова роль общения в жизни человека? Как Вы думаете, какие качества необходимы изображённым на фотографии людям для того, чтобы такие межличностные отношения были успешными?

При выполнении задания следует последовательно отвечать на каждый вопрос / каждое требование. Объём ответа на каждый вопрос / каждое требование не учитывается при оценивании, поэтому нет необходимости писать ответы большого объёма. Главное, чтобы в написанном Вами тексте содержался чёткий ответ на поставленные вопросы или требование.

Обратите внимание на то, что ответ на первый вопрос в задании 5 является **обязательным**. Если на первый вопрос дан неправильный ответ на вопрос (ответ на вопрос отсутствует), то независимо от наличия других элементов такой ответ оценивается 0 баллов.

Пример:

какой вид экономической деятельности осуществляют члены семьи? Используя обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт, **сформулируй два** правила рационального осуществления этой деятельности и кратко **поясни каждое** из правил.

Всего в ответе должно содержаться **5** элементов: ответ на вопрос, **2** факта, **2** пояснения или примера.

Задание оценивается **3** баллами, если верно приведены все **5** элементов ответа. Если верно дан ответ на первый вопрос и

- приведены **2–3** других элемента — **2** балла;
- приведён **1** элемент ответа — **1** балл.

Если дан неправильный ответ на первый вопрос об изображении, то ученик получает **0** баллов.

Обрати внимание!



Не засчитываются общие, неконкретные рассуждения и пояснения.

Задание № 6 ОГЭ представляет собой **задание-задачу** по финансовой грамотности. Задание состоит из условия (ситуации, связанной с финансами) и двух вопросов **с развёрнутым ответом**.

За задание можно получить **2** тестовых балла, если даны правильные ответы на оба вопроса задания. **1** балл ставится за правильный ответ только на один из вопросов задания. Если ответ на оба вопроса неверный или неполный, то ставится **0** баллов.

В задании проверяется знание **основ финансовой грамотности**, включая темы:

- банковская деятельность,
- финансовые риски,
- способы финансового мошенничества,
- кредитование.

Задание 6 проверяет основы финансовой грамотности.

Рекомендуем перед экзаменом повторить следующие темы.

- Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание
- Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг
- Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений

Подчеркнём, что никаких заданий на расчёт процентов, налогов, пенсий, курса валюты и т.п. в КИМ ОГЭ 2024 г. по обществознанию нет.

Пример 9

Совершеннолетнему Роману Р. пришло SMS-сообщение от неизвестного абонента: «Уважаемый клиент! Ваша карта заблокирована, была попытка несанкционированного снятия денег. Для возобновления пользования счётом сообщите по телефону *** данные по Вашей карте: № и PIN-код. В ближайшее время вопрос будет решён. Банк Д.».

В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Романа Р.? Как ему правильно поступить в данной ситуации?

Пример 10

Алиса решила открыть вклад в банке и теперь размышляет о том, какой вклад ей открыть: до востребования или срочный. Что такое вклад? Каковы достоинства вклада до востребования? (Укажите любые два достоинства.)

Пример 11

Семья Амосовых состоит из трёх человек: супругов Инны и Вадима и их дочери-дошкольницы. Инна — врач-терапевт в поликлинике; Вадим — индивидуальный предприниматель. Часть своих доходов супруги объединяют, а часть оставляют на личные расходы. Средства семейного бюджета расходуются в первую очередь на приобретение еды, одежды, лекарств, оплату транспортных и коммунальных услуг. Семья владеет собственным домом, на приусадебном участке выращивает наиболее необходимые и любимые овощи и фрукты, разводит кур и кроликов. Сбережения размещаются на депозите в банке.

Какой факт из условия задачи характеризует бюджет семьи Амосовых как долевым? Какие экономические функции домохозяйства описаны в условии задачи? (Укажите любые две функции, кроме формирования и использования бюджета.)

Обратите внимание на то, что ответы на вопросы следует искать в тексте самого задания. Внимательно прочтём текст задания и для удобства выделим в нём нужные фрагменты.

«Семья Амосовых состоит из трёх человек: супругов Инны и Вадима и их дочери-дошкольницы. Инна – врач-терапевт в поликлинике; Вадим – индивидуальный предприниматель. Часть своих доходов супруги объединяют, а часть оставляют на личные расходы...» Выделенное предложение содержит характеристику бюджета семьи как долевого. Это ответ на первый вопрос.

Теперь нам нужно найти в тексте экономические функции, которые выполняет домохозяйство. Важно учитывать, что функцию формирования и использования бюджета называть нельзя, – об этом прямо говорится в тексте задания.

«Инна – врач-терапевт в поликлинике; Вадим – индивидуальный предприниматель» – члены домохозяйства участвуют в производстве экономических благ. «Средства семейного бюджета расходуются в первую очередь на приобретение еды, одежды, лекарств, оплату транспортных и коммунальных услуг» – выполняется функция организации домашнего хозяйства, семейного потребления. «Семья... на приусадебном участке выращивает наиболее необходимые и любимые овощи и фрукты, разводит кур и кроликов» – семья ведёт подсобное хозяйство. «Семья владеет собственным домом... Сбережения размещаются на депозите в банке» – домохозяйство осуществляет накопление имущества. Достаточно назвать любые две из этих функций.

Нам осталось чётко сформулировать и записать ответы:

- 1) ответ на первый вопрос: часть своих доходов члены семьи объединяют, а часть оставляют на личные расходы;
- 2) ответ на второй вопрос:
 - организация домашнего хозяйства / семейного потребления;
 - участие членов семьи в производстве;
 - ведение подсобного хозяйства;
 - накопление имущества.

В задании № 12 ОГЭ проверяется умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из статистических материалов (**диаграммы**) и давать развёрнутый ответ на поставленные вопросы.

Задание состоит из:

- описания вопроса, задаваемого в ходе опроса респондентов;
- графика, показывающего результаты опроса;
- вопросов на основании представленной информации.



Респондент — это человек, принимающий участие в опросе.

Ученику предстоит **сформулировать**:

1. вывод о сходстве мнений среди групп опрошенных;
2. вывод о различии в мнениях опрошенных;
3. предположение, объясняющее выявленные сходства;
4. предположение, объясняющее выявленные различия.

Задание оценивается максимум в 4 балла, по 1 баллу за каждый элемент ответа.

Обратите внимание на то, что в графическом виде приводятся результаты социологического опроса, а не какого-либо голосования. Не следует путать эти понятия.

Любая диаграмма состоит из двух взаимосвязанных частей – изображения с заштрихованными столбцами и пояснения, называемого легендой диаграммы. В легенде диаграммы объясняется, какому варианту ответа на вопрос соответствует каждый столбец диаграммы, а по шкале на оси y можно определить, какая доля / процент респондентов выбрали каждый вариант ответа.

В задании не дано общее число участников опроса. Результаты опроса приведены в % от числа отвечавших, поэтому выводы можно делать только о доле / проценте респондентов (опрошенных), выбравших тот или иной ответ, а **не об их числе (!!!)**.

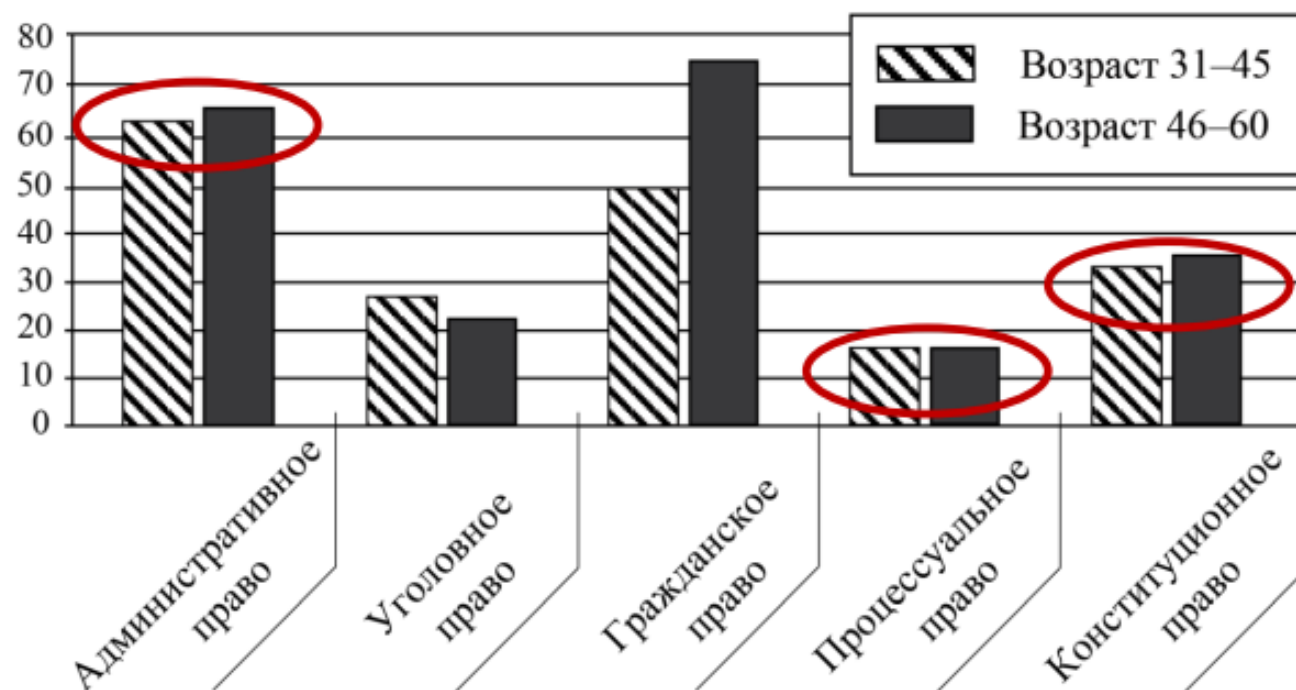
Предлагаем следующий алгоритм выполнения задания.

Прежде всего внимательно изучите диаграмму:

- проанализируйте сам вопрос, на который респондентам предлагалось ответить, в данном случае – знание каких отраслей права больше всего нужно человеку (не юристу по специальности);
- прочитайте легенду диаграммы, соотнесите её с соответствующими столбцами (в нашем примере представлены данные опроса двух возрастных групп и пять позиций, каждая из которых соответствует определённой отрасли права);
- установите, какая доля / процент опрошенных выбрала каждый вариант ответа;
- в случае необходимости можно записать соответствующие цифры над каждым столбцом.

Далее необходимо сравнить доли / проценты респондентов каждой группы, давших каждый из ответов, и определить, какие ответы дали примерно одинаковые доли представителей двух (или более в зависимости от гистограммы) групп, а в каких ответах мнения представителей разных групп заметно разошлись. Целесообразно отметить на гистограмме эти сходства и различия мнений.

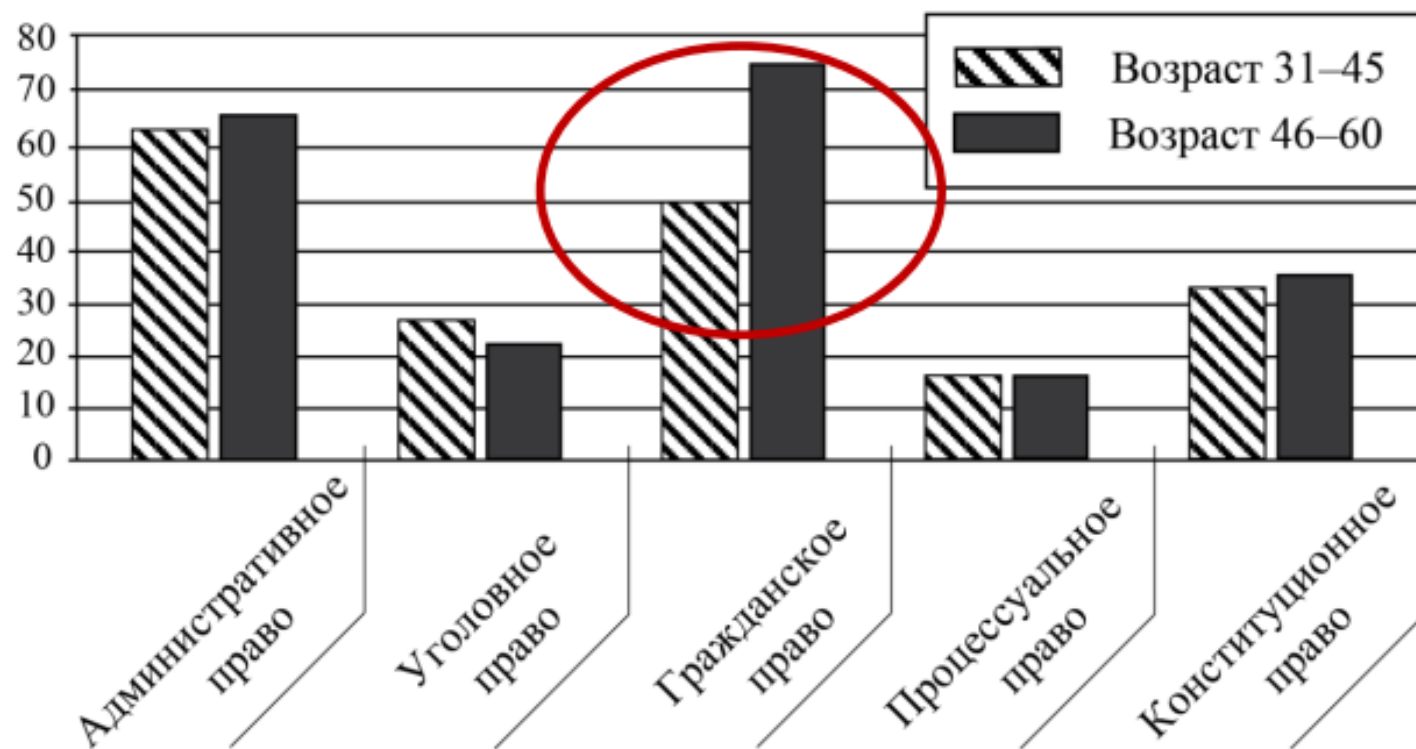
Примерно равные доли опрошенных в возрасте 31–45 лет и 46–60 лет назвали конституционное, административное и процессуальное право.



Теперь предложим объяснение любого из выявленных сходств в ответах респондентов. Например, абсолютное большинство взрослых людей являются участниками дорожного движения, поэтому им необходимо знать правила дорожного движения, относящиеся к административному праву; ИЛИ каждый гражданин должен знать свои права и обязанности, основы конституционного строя; ИЛИ граждане должны уметь защищать свои права в суде, потому каждый гражданин должен знать основы процессуального права. Может быть высказано любое уместное предположение с точки зрения зафиксированного вывода о сходстве.

Перейдём к различиям.

В нашем примере можно отметить, что существенно большая доля / процент граждан в возрасте 46–60 лет считают, что человеку нужно знание гражданского права.



Как можно объяснить это различие? Гражданское право регулирует имущественные отношения, вопросы собственности, заключения договоров и т.п. Как правило, к 46–60 годам многие граждане приобретают различное дорогостоящее имущество, поэтому вопросы владения, пользования и распоряжения собственностью интересуют их больше, чем граждан более молодого возраста. Могут быть даны и другие объяснения.

Запомните, что при выполнении данного задания:

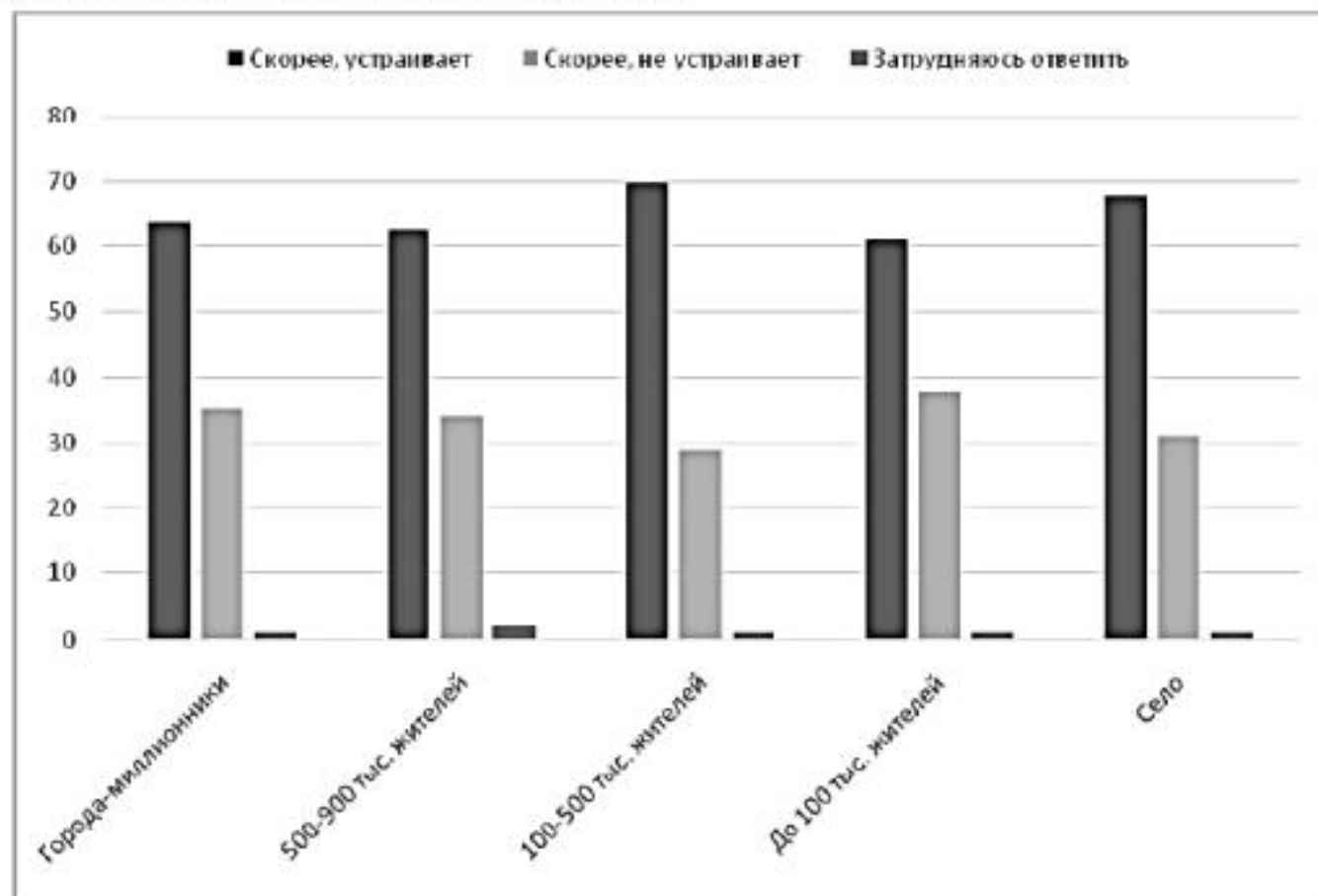
- в выводе о сходстве позиций опрошенных необходимо указывать, в чём сходство заключается (т.е. обязательно должны использоваться словосочетания «равные доли», «одинаковые доли/проценты», «наибольшая/наименьшая доля опрошенных обеих групп» и т.п.);
- в выводе о различии позиций опрошенных необходимо указывать, в чём различие заключается (т.е. обязательно следует указывать, что «опрошенных группы А, в отличие от опрошенных группы Б...», «в то время, как наибольшая доля участников группы А выбирает... наибольшая доля участников группы Б...» и т.п.);
- не следует подменять выводы простым описанием данных диаграммы;
- нужно сравнивать позиции групп опрошенных (это могут быть группы, выделенные по возрасту (как в примере 12), полу, профессии, уровню образования, месту проживания и т.п.), а не сами ответы (для примера 12 – отрасли права) между собой.

Запомните, что при выполнении задания 12:

- в выводе о **схождении** позиций опрошенных необходимо указывать, в чём сходство заключается (т.е. обязательно должны использоваться словосочетания **«равные доли», «одинаковые доли/проценты», «наибольшая/наименьшая доля опрошенных обеих групп» и т.п.**); т.е. если учащийся напишет просто «Сходство обеих групп в пункте про ум и находчивость» не будет засчитан.
- в выводе о **различии** позиций опрошенных необходимо указывать, в чём различие заключается (**т.е. обязательно следует указывать, что «опрошенных группы А, в отличие от опрошенных группы Б...», «в то время, как наибольшая доля участников группы А выбирает... наибольшая доля участников группы Б...» и т.п.**);
- Обратите внимание на то, что в графическом виде приводятся результаты **социологического опроса**, а не какого-либо голосования. Не следует путать эти понятия. Если вы напишите, **«30% проголосовало»** это сразу **0 баллов**.
- В задании **не дано общее число участников опроса**. Результаты опроса приведены в % от числа отвечавших, поэтому выводы можно делать только **о доле / проценте респондентов (опрошенных), выбравших тот или иной ответ, а не об их числе (!!!)**.
- **Еще раз обращаю внимание, если в задании 12 встречаются такие слова, как количество, число, голосовали - это сразу 0 баллов.**

Стандартное задание:

Обществознание. 9 класс. Вариант ОБ2190304

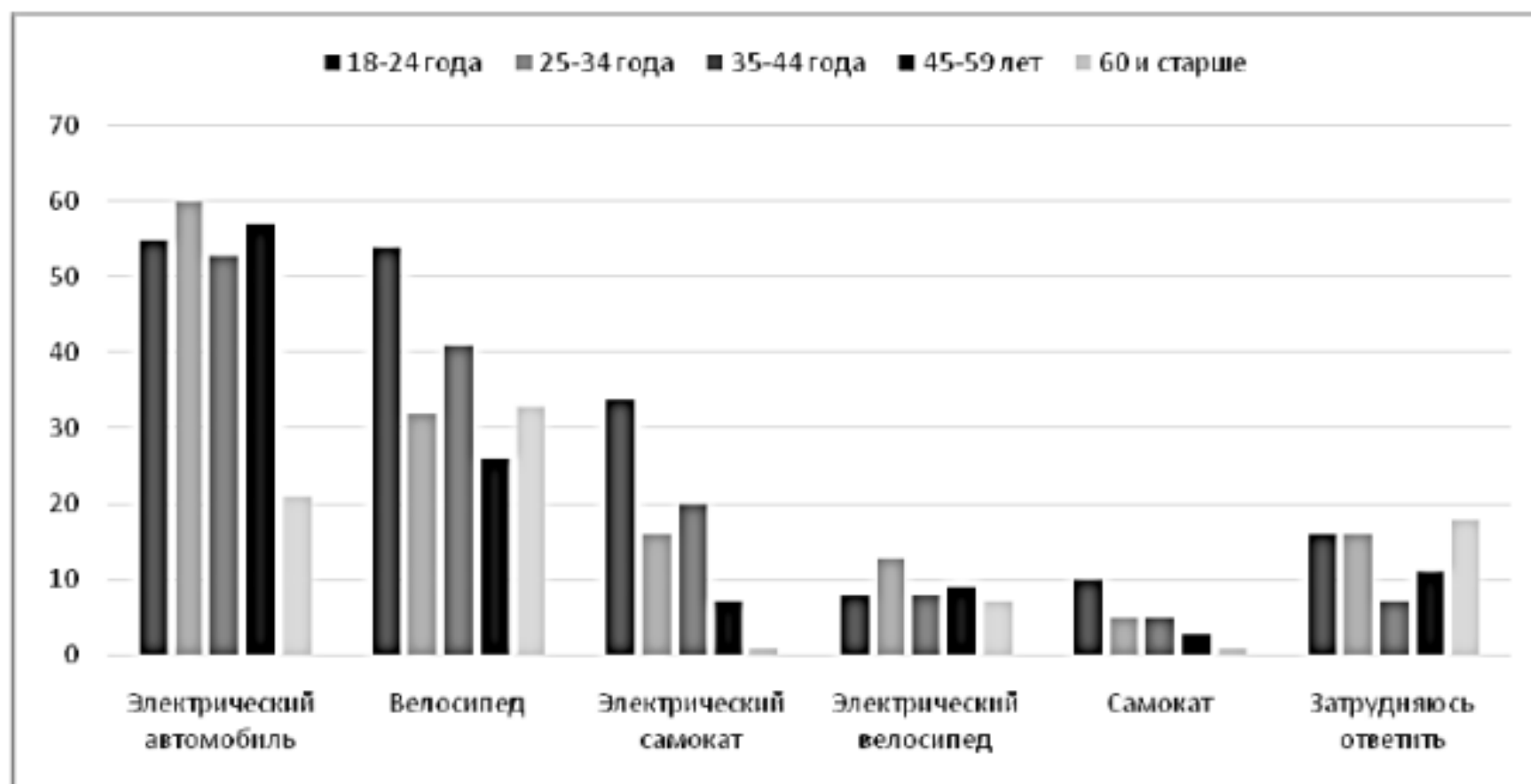


Здесь:

А) сходство: большинство опрошенных во всех населенных пунктах выбрали ответ «Скорее, устраивает» при ответе на вопрос о вывозе бытового мусора.

Б) различие: Среди жителей до 100 т.жителей ответ «Скорее, не устраивает» более популярен, чем среди жителей 100-500 т.жителей.

Нестандартное задание:



Здесь:

А) сходство: наименьшее количество опрошенных от 25 и старше выбрали ответ «Самокат» при ответе на вопрос о выборе средства передвижения.

Б) различие: Среди людей от 18 лет и до 59 наиболее популярен ответ «Электрический автомобиль», чем среди людей 60 лет и старше.

Ищем СХОДСТВО по критериям: 1) большинство; 2) примерно одинаковый процент; 3) меньшинство.
ГЛАВНОЕ ПОКАЗАТЬ ОТВЕТ в «_», ПО КОТОРОМУ ЛЮДИ ОТВЕЧАЛИ.

Оформляем ВЫВОД по

А) СХОДСТВУ:

Большинство/меньшинство опрошенных в обеих группах выбрали ответ «_» при ответе на вопрос «___».
Одинаковая доля опрошенных в обеих группах выбрали ответ «_» при ответе на вопрос «___». ИЛИ
Десятая часть опрошенных в обеих группах выбрали ответ «___» при ответе на вопрос «___». ИЛИ
Примерно одинаковая доля опрошенных в обеих группах выбрали ответ «_» при ответе на вопрос «___».
Наименьший/наибольший процент опрошенных выбрали ответ «_» при ответе на вопрос «___».

Оформляем ВЫВОД по

Б) РАЗЛИЧИЮ:

опрошенные в стране «___» значительно реже выбирали ответ «_», чем в стране «___». ИЛИ
среди выбирающих ответ «_» доля опрошенных «группы 1» значительно меньше доли опрошенных в «группе 2».
ГЛАВНОЕ ПОКАЗАТЬ ОТВЕТ в «_», ПО КОТОРОМУ ЛЮДИ ОТВЕЧАЛИ И РАЗНИЦУ, Т.Е. КОГО БОЛЬШЕ!
Большую роль играет тот факт, кто отвечал на вопросы при формулировании РАЗЛИЧИЯ (женщины/мужчины, подростки/взрослые, горожане/селяне и т.п.).

Для формулирования **вывода о сходствах** можно использовать следующие фразы:

- «Одинаковые доли опрошенных говорят о...».
- «И для группы № 1, и для группы № 2 одинаково важно...».
- «Роль... одинаково высоко оценивается как группой № 1, так и группой № 2».

Для формулирования **вывода о различиях**:

- «Группа № 1 в... раз больше предпочитает... чем группа № 2».
- «В отличие от группы № 1, большинство группы № 2 отметили, что...».
- «Группа № 1 придаёт большое значение... чем группа № 2».

Причины, которые можно учесть при объяснении сходств и различий:

- разные социальные роли групп опрошенных;
- разные культурные ценности групп опрошенных;
- меры государственной поддержки или воздействия на граждан;
- финансовые мотивы деятельности и финансовые возможности опрошенных;
- особенности труда опрошенных (интеллектуальный или физический) и его сфера.

Задания 21–24 объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста. Вы должны прочитать текст и выполнить следующие задания:

- составить план текста (задание 21);
- найти в тексте ответы на поставленные вопросы (задание 22);
- используя обществоведческие знания, привести примеры / выполнить другие познавательные действия (задание 23);
- используя обществоведческие знания, систематизировать и конкретизировать предложенную социальную информацию, сделать корректные выводы (задание 24).

Задание 21 требует составить план текста, выделив его основные смысловые фрагменты и озаглавив каждый из них.

Для выполнения этого задания необходимо внимательно прочитать текст, уяснить его содержание, выявить основные идеи каждого абзаца. Названия пунктов плана не должны полностью воспроизводить отдельные фразы текста, необходимо самостоятельно кратко сформулировать основную идею каждого смыслового фрагмента. При этом количество выделенных фрагментов может быть различным. Система оценивания не задаёт какого-то конкретного количества пунктов плана, но в дроблении текста на смысловые фрагменты (микротемы) должна присутствовать определённая логика – именно на основе её понимания эксперт, проверяющий работу, может сделать вывод о том, что основные смысловые фрагменты выделены.

Обратите внимание на оформление ответа на задание 21. Выделенные Вами пункты плана должны быть пронумерованы.

Задание 22 предполагает извлечение информации, представленной в явном виде. Требуемая информация может быть приведена в форме прямой цитаты из текста, причём могут быть опущены длинноты и подробности и приведён лишь узнаваемый фрагмент фразы. Информация может быть дана в форме близкого к тексту пересказа. Оба эти варианта выполнения задания равноправны.



Перед тем как отвечать на вопросы, внимательно прочти весь текст и убедись, что тебе понятно его содержание. Помни, что на его основе составлены целых **4** задания!

В задании **22** вопросы составлены так, что отвечать на них нужно, строго опираясь на текст. Итак, у нас **три** вопроса.

Первый вопрос

Обычно он связан с мыслями, высказанными автором по какой-либо проблеме. Вопрос начинается словами: «как автор описывает...» или «что, по утверждению автора...»

1. Читаем **каждый абзац текста отдельно** и решаем, отвечает ли этот абзац на данный вопрос.
2. Находим в нужном абзаце **конкретное предложение** с ответом.
3. Убираем ненужную часть предложения, **оставляя только ответ на вопрос**.
4. **Записываем эту часть** предложения, начиная словами из вопроса: «автор описывает...» или «автор утверждает, что...»

Второй и третий вопросы

Они похожи по своей структуре. Второй и третий вопросы всегда звучат приблизительно так: «укажи любые две причины...» или «используя текст, укажи два свойства...» В тексте обязательно есть перечисление чего-либо (свойства, качества, причины, обязанности и прочее). Вот эти перечисления нужно будет найти и выписать.

1. Ищем предложение с перечислением и решаем, на какой из данных вопросов оно отвечает.
2. Выделяем нужную часть предложения. Все лишние слова убираем.
3. Записываем эту часть предложения, начиная словами из вопроса: «по мнению автора...» или «автор считает, что...»
4. Повторяем эти же действия для ответа на другой вопрос.

Не ленись снова перечитать текст и убедиться, что записанные тобой ответы действительно отвечают на вопросы.

Кстати:

- не торопись, ты вполне можешь потратить на это задание до 10 минут;
- если ты перепишешь целый абзац или большое предложение, это не будет зачтено. Правильный ответ должен содержать часть текста, в которой нет ничего лишнего!

Задание 23 предполагает выход за рамки содержания текста и привлечение контекстных знаний обществоведческого курса, фактов общественной жизни или личного социального опыта выпускника.

Какие требования предъявляются к выполнению подобных заданий? Во-первых, точность и корректность приводимых фактов (социальных фактов или моделей социальных ситуаций), их соответствие приведённым в задании теоретическим положениям. Во-вторых, наличие рассуждений, конкретизирующих сущность приведённого в задании теоретического положения, логическая и содержательная корректность этих рассуждений. В-третьих, корректность отражения в рассуждениях и фактах связей различного типа.

Примеры нужно брать из жизни (школа, семья, личные увлечения, взаимоотношения с друзьями). **Пример — это конкретный случай или ситуация**, подтверждающие высказанную мысль.

1. Вспоминаем жизненную ситуацию, связанную с вопросом.
2. Описываем её простыми словами.
3. Пишем необходимое пояснение.
4. Повторяем эти же действия для второго примера.

Важно!

Теперь представь себя посторонним человеком, читающим твой ответ. Перечитай ответ и убедись, что:

- твои примеры связаны с вопросом;
- твои примеры и пояснения написаны ясно и понятно.

Обрати внимание!



Помни, что проверяющий не может прочитать твои мысли. Он читает только то, что написано в бланке ответов!

Если всё написано правильно, то за каждый пример с пояснением ты получишь по **1** баллу.

Кстати:

- не торопись, ты вполне можешь потратить на это задание до **10** минут.

Задание 24 предполагает формулирование и аргументацию участником экзамена собственного суждения по актуальному проблемному вопросу общественной жизни. Данное задание непосредственно связано с содержанием текста, но оно требует рассматривать текст в ином ракурсе.



Перед тем как отвечать на вопросы, внимательно прочти весь текст и убедись, что тебе понятно его содержание. Помни, что на его основе составлены целых 4 задания!

В задании 24 будет обозначена точка зрения автора на проблему, рассматриваемую в тексте. Тебе нужно подтвердить её двумя аргументами.

Что такое аргумент?

Это не пример! **Аргумент — это утверждение, приводимое в доказательство другого утверждения.** Иными словами, тебе нужно привести доказательства того, что мысль, высказанная автором, верна.

1. Читаем данное нам утверждение автора.
2. Перечитываем текст и выделяем, что именно автор написал касательно этой проблемы.
3. Записываем: «автор прав, потому что...» или «мысль, высказанная автором, верна, так как...» — и дальше пишем пояснение. Возможно, оно содержится в тексте, но, если там пояснения нет, нужно его придумать.
4. Повторяем предыдущее действие ещё раз, поскольку нам нужны два аргумента.

Важно!

Теперь представь себя посторонним человеком, читающим твой ответ. Перечитай ответ и убедись, что:

- твои аргументы связаны с вопросом;
- твои аргументы написаны ясно и понятно.

Обрати внимание!



Помни, что проверяющий не может прочесть твои мысли. Он читает только то, что написано в бланке ответов!

Обрати внимание!

Если всё написано правильно, то за каждый аргумент ты получишь по **1** баллу, итого **2**.

Кстати:

- не торопись, ты вполне можешь потратить на это задание до **10** минут.