

Семинар - практикум

«Роль школьного психолога в гармонизации детско-родительских отношений»

Ведущие: Поскина Т.Ю., (МОУ «Прогимназия», высшая категория), Сорокина Е.В.(МОУ СОШ №46, первая категория), Лешкевич С.А.(гимназия-лаборатория Салахова, первая категория).

Цель семинара-практикума: определить роль и возможности школьного психолога в гармонизации детско-родительских отношений.

Задачи семинара-практикума:

1. Актуализация проблем детско-родительских отношений в работе школьного психолога.
2. Определение круга возможных способов работы педагога-психолога по гармонизации детско-родительских отношений, а также определение возможной эффективности данных способов работы.
3. Знакомство с одной из новых психологических техник, применяемых при работе с родителями.
4. Создание условий для определения собственной роли, как специалиста-психолога, работающего с проблемой гармонизации детско-родительских отношений.

Время работы: 1ч. 50 мин.

Оборудование: разноформатная бумага (А4, А3), маркеры, фломастеры, магниты, цветные и простые карандаши, электронно-демонстрационное оборудование, правила работы в группе, анкеты обратной связи, 4 микрокалькулятора.

СОДЕРЖАНИЕ СЕМИНАРА-ПРАКТИКУМА:

I. Разогрев (5 минут):

Работа в общем кругу.

Приветствие и регистрация участников.

Определение правил группы, регламента работы:

ПРАВИЛА:

- Я-высказывание.
- Соблюдение регламента работы.
- Отключение звука мобильного телефона.
- Безоценочность.
- Конфиденциальность на возможную личную информацию.
- Использование личного и профессионального опыта.

Сбор ожиданий участников:

Инструкция: «Обозначьте двумя словами – что жду от семинара, что испытываю в данный момент, какое сейчас настроение» (без фиксации ожиданий на доске).

Кратко резюмировать общие ожидания и на этой основе сообщить тему и цель семинара:

Тема: «Роль школьного психолога в гармонизации детско-родительских отношений»

Цель: определить роль и возможности школьного психолога в гармонизации детско-родительских отношений.

II. Основная часть:

Теоретическое погружение в тему семинара с презентацией теоретического блока.

В основе того или иного стиля семейного воспитания находится определенное родительское отношение к ребенку.

Родительское отношение - это целостная система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ребенком, особенностей восприятия и понимания индивидуально-психологических особенностей ребенка его поступков.

Влияние воспитания, родительского отношения, стоящего за родительским поведением, стилем воспитания, огромно и затрагивает самые разнообразные аспекты психической жизни и поведения ребенка.

Вопросами изучения детско-родительских отношений занимались:

(Л.С. Выготский, А.А. Бодалев, И.С. Кон, А.С. Спиваковская, А.Я. Варга, О.А. Карабанова, А.В. Черников, А.З. Шапиро, Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис, М.С. Мацковский и др.) которые рассматривают это как среду формирования личности, что нарушенные взаимоотношения между родителем и ребенком имеют серьезные последствия для психического развития ребенка, формирования его характера, личности.

Наиболее важными для развития личности ребенка представляются три группы родительского отношения:

- объективное влияние родителей,
- развитие личности самого ребенка,
- а также способы общения и взаимоотношения в семье.

В современной отечественной психологии детско-родительских отношений рассматривают семейную ситуацию с помощью таких категорий как родительская позиция (А.С. Спиваковская), родительское отношение (А.Я. Варга), характер взаимодействия (О.А. Карабанова, Е.И. Захарова), стиль воспитания (Э.Г. Эйдемиллер).

В психологической литературе понятия «стиль родительского отношения», «тип семейного воспитания», «родительская позиция» очень часто рассматриваются как синонимы.

Под **стилем семейного воспитания** понимают многомерное образование, включающее когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты, опираясь на определение А.Я. Варги, которое описывает родительское отношение, как целостную систему разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ребенком, особенностей восприятия и понимания характера ребенка, его поступков (Варга А.Я., 1986).

Упражнение «Светофор». Практическое погружение в содержание семинара, распределение участников по трем подгруппам.

Инструкция:

1 шаг: Определите для себя, с каким цветом светофора у вас ассоциируется работа в системе детско-родительских отношений. Невербально изобразите этот цвет.

2 шаг: Не разговаривая, распределитесь по трем группам в соответствии с выбранным вами цветом.

3 шаг: поделитесь с участниками микрогруппы, какой вы выбрали цвет.

4 шаг: ответьте на вопросы:

- Совпал ли цвет, выбранный вами с тем цветом, который в вашей группе выбрали большинство участников?
- Если цвет не совпал, то в чем, на ваш взгляд, причина данного несовпадения?
- Что может вам помочь работать дальше в данной группе, несмотря на несовпадения по цвету, что может помешать?

5 шаг в круг:

- выразите ваши ощущения от упражнения;
- как данный опыт может помочь вам при работе с родителями?

Практическая работа: «Формы и методы работы школьного психолога при решении проблем детско-родительских отношений»

1 шаг (работа в подгруппах): определите, какие формы, методы и средства использует школьный психолог при работе над проблемой детско-родительских отношений?

2 шаг: представить на общий круг результат работы подгруппы.

3 шаг: Обобщение полученных в подгруппах проблем:

4 шаг: Теоретическое дополнение с презентацией. Рассмотрение данного вопроса в литературе.

Какую же помощь может оказать и оказывает психолог при возникновении нарушений детско-родительских отношений?

Любая работа педагога-психолога с родителями будет более эффективной, если она ориентирована на потребности конкретных родителей или групп семей.

Этапы организации психологической помощи родителям:

1. Информационно – методический этап включает в себя общее сведение о профессии психолога, значимости психологических знаний в формировании у родителей интереса к практической психологии. Реализация данного блока происходит через индивидуальные и групповые беседы, лекции, психолого-педагогические конференции. Публикация интересных новинок в области психологических знаний осуществляется через школьную газету и оформление стендов. Методическое обеспечение осуществляется по запросу родителей по различной психологической тематике.

2. Диагностический этап В процессе проведения этого этапа решаются следующие вопросы: изучение детско-родительских отношений, используемые методы, область изучения и процедура проведения диагностического исследования, а также его итоги. При этом необходимо довести до каждого родителя установку на то, что изучение не является самоцелью, а проводится в интересах семьи с целью гармонизации их личности, влияющей на личность их детей. Задачи изучения:

- изучение межличностных взаимоотношений в семье;
- изучение внутрисемейной динамики отношений;
- формирование и укрепление адекватной самооценки, позитивной – «Я-концепции».

Реализация поставленных задач изучения может осуществляться по следующим диагностическим методикам:

- Диагностическая методика «Опросник родительского отношения» (ОРО) (А.Я. Варга, В.В. Столин).
- Тест – опросник родительского отношения (ОРО) представляет собой психодиагностический инструмент.
- Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ по А.Ф.Лазурскому)

Цель этих методик: выявление внутрисемейной динамики, то есть отношение родителей к поведенческим стереотипам, а также выявление особенностей воспитания и понимания характера личности ребёнка, его поступков.

Диагностика семье и семейного воспитания с точки зрения учащегося – в этом направлении психологом могут быть использованы диагностические методики:

- «АСТ (анализ семейной тревожности)» в обработке Овчаровой Р.В. – данная методика позволяет выявить у учащихся уровень чувства вины, тревоги, нервно-психологического напряжения, связанных с внутрисемейными обстоятельствами.
- «Определение социально-психологического типа личности» Минияров В.М. – изучение стилей семейного воспитания и характерологических свойств личности.

3. Консультативный этап. Задачи данного направления определяются оказанием реальной консультативной помощи родителям в вопросах личного характера семейного воспитания. На этом этапе в работе психолога необходимы дифференциация и индивидуализация, ориентированная на помощь различным группам и отдельным

родителям в решении проблем обучения и воспитания собственных детей. Формы консультаций могут быть индивидуальными, и групповыми.

4. Практико-развивающий этап. Независимо от особенностей основного нарушения во взаимодействиях «родитель - ребенок», обратившиеся к психологу родители, как правило, занимают неверную позицию, т. е. их отношения с детьми не эффективны.

Причинами этого могут быть:

- педагогическая и психологическая неграмотность родителей;
- ригидные стереотипы воспитания;
- личностные проблемы и особенности родителя, вносимые в общение с ребенком;
- влияние особенностей общения в семье на отношения родителя с ребенком.

С помощью психотерапии и психокоррекции все эти причины искажения родительского отношения могут быть исправлены.

Психологическое сопровождению семьи на практико-развивающем этапе может осуществляться по следующим формам:

- психологические практикумы;
- семинары-практикумы;
- деловые игры;
- тренинги.

5 шаг: Ведущим делается краткое резюме, как по практическому этапу, так и по теоретическому материалу с перечислением основных видов работ с родителями. При этом все перечисленные формы работы психолога заносятся на отдельный листок для следующего упражнения.

Упражнение «Эффективность работы».

1 шаг: Инструкция: Определите эффективность каждого из предложенных видов работ школьного психолога в системе детско-родительских отношений по пятибалльной системе. При этом, когда будет назван один из предложенных видов работ, вы должны поднять руку с таким количеством поднятых пальцев, насколько вы оцениваете эффективность данного вида работы (5 – максимально, 0 - минимально). Оценка дается по команде ведущего, все участники выполняют одновременно.

Спикер группы подсчитывает общий результат по каждой категории и называет его ведущему.

Ведущий фиксирует результат групп соответственно каждому из перечисленных видов работ.

2 шаг: краткое обсуждение полученных результатов эффективности проделываемой работы (по желанию участников).

3 шаг: резюме ведущего. Отметить наиболее и наименее эффективные, по мнению участников группы, формы работы психолога в системе детско-родительских отношений. Развести понятия: неэффективен в работе или неэффективен, потому что не использую, или потому что не знаю, как это делать. Предложить возможные темы для дальнейших встреч на основе полученных результатов.

Психодраматическое упражнение «Скульптура».

1 шаг. Участники возвращаются в общий круг и делятся на микрогруппы по 4 человека, условие – участники микрогрупп должны быть наименее знакомы.

Правила работы в Скульптуре: Из числа участников микрогрупп выбирается протагонист, психолог, ребенок, родитель. Протагонист из трех актеров молча строит скульптуру «Место психолога в гармонизации детско-родительских отношений». Каждый из участников фиксирует, какие чувства он испытывал, когда находился в той или иной роли.

Далее участники микрогруппы меняются ролями так, чтобы каждый мог побыть и протагонистом, и психологом, и родителем, и ребенком.

Возможен вариант общегрупповой демонстрации упражнения на примере одной четверки (по времени).

2 шаг: обсуждение упражнения в микрогруппах:

- Как вы себя чувствовали, когда психолог стоял там-то и там?
- Какое местоположение психолога было для вас наиболее комфортным?
- Какие чувства вы испытывали, когда находились в каждой из ролей?

3 шаг в большой круг: Какие открытия вы для себя сделали, играя разные роли из системы детско-родительских отношений? (по желанию участников).

4 шаг: резюме ведущего – каждый психолог имеет свое представление о том, какое место он должен занимать, выполняя функцию консультанта по рассматриваемому вопросу. Однако его представления могут не совпадать с реальными запросами и потребностями клиентов. Поэтому нельзя говорить об определенном месте психолога в системе детско-родительских отношений, в каждом конкретном случае необходимо учитывать контекст ситуации и особенности самих клиентов.

Практическая работа «Новые эффективные приемы в работе школьного психолога в гармонизации детско-родительских отношений».

Техника «Семейные правила»

Данная техника направлена на расширение осознанности участников обучающей группы для родителей в отношении тех правил, по которым они строят отношения со своими супругами и детьми. По мнению различных представителей семейной терапии (М. Боуэн, К. Маданес, С. Палаццоли и др.), эти правила привносятся каждым из супругов из своей родительской семьи и передаются от одного семейного поколения к другому. Довольно часто устаревшие или просто неадекватные в новых условиях семейные правила становятся источником проблем и конфликтов как в родительно-детских отношениях, так и в отношениях между родителями и прародителями вокруг воспитания ребенка. Осознавание семейных правил дает человеку возможность либо отказаться от них, если они ему не подходят, либо изменить их таким образом, чтобы они в большей степени соответствовали его актуальной семейной ситуации.

Участникам группы предлагается составить список из 10 семейных правил, касающихся взаимоотношений между мужчиной и женщиной. Далее их просят ответить на следующие вопросы:

- Что они думают об этих правилах?
- Какие чувства они у них вызывают?
- Как они влияют на их настоящую жизнь?
- Что бы они хотели сделать с этими правилами?

Участники записывают эти ответы на тех же листочках, где выписаны их семейные правила. Далее работа может разворачиваться двумя путями. Первый путь — каждый участник озвучивает свои правила и ответы на вопросы о них группе, а ведущий, активно слушая, помогает ему расширить свою осознанность в отношении этих правил. Этот способ работы подходит для группы с небольшим числом участников — от 8 до 10. Если число участников в группе больше 10, тогда им предлагается объединиться в пары, рассказать о своих семейных правилах друг другу и обсудить ответы на вопросы. После этого участники возвращаются в общий круг и делятся своими открытиями по поводу обсуждавшихся правил.

При ее выполнении весьма полезны два приема: а) побыть тем, кто это правило диктует (утверждает, следует ему) и б) побыть тем, кому это правило адресовано. Идентифицируясь с двумя данными позициями по очереди, участники переживают разный

эмоциональный опыт, который позволял им лучше понять источники их конфликтов с партнерами, родителями и детьми. Кроме того, эти две позиции помогают обнаружить, каким образом данное правило передается из поколения в поколение.

III. Заземление:

Обратная связь. Вопросы в круг.

1. Какие открытия для себя я сделал на семинаре?
2. Что и как из содержания семинара я могу использовать в своей практической работе?

Заполнение Листа обратной связи.

Список литературы:

1. Пузиков В.Г. Технология ведения тренинга. – СПб.: Издательство «Речь», 2005. – 224 с.: илл.
2. Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – Кн. 1: Практическое пособие по теории развития, обучения и воспитания. – 240 с. – (Психология для всех).
3. Середа Е.Н. Тренинги решения семейных проблем: Практическое руководство. – СПб., 2008.
4. Лебедева Н.М., Лебедева А.А. Организационное консультирование: гештальт-подход. – СПб., 2009.

**Лист обратной связи по семинару - практикуму
«Роль школьного психолога в гармонизации детско-родительских отношений»**

1. Оцените практическую значимость этого семинара по 10-балльной шкале 
2. Что конкретно я взял для себя на семинаре и как я буду использовать это в своей работе ? _____

3. Наиболее эффективные моменты семинара-практикума? _____

4. Ваши пожелания по структуре и процессу семинара его ведущим? _____

БЛАГОДАРИМ ЗА АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ В НАШЕМ СЕМИНАРЕ-ПРАТИКУМЕ!

**Лист обратной связи по семинару - практикуму
«Роль школьного психолога в гармонизации детско-родительских отношений»**

5. Оцените практическую значимость этого семинара по 10-балльной шкале 
6. Что конкретно я взял для себя на семинаре и как я буду использовать это в своей работе ? _____

7. Наиболее эффективные моменты семинара-практикума? _____

8. Ваши пожелания по структуре и процессу семинара его ведущим? _____

БЛАГОДАРИМ ЗА АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ В НАШЕМ СЕМИНАРЕ-ПРАТИКУМЕ!