Профилактика химической зависимости несовершеннолетних

Соколова Л.Л. педагог-психолог МБОУ СОШ №1



Химическая зависимость- характеризуется злоупотреблением одним или несколькими психоактивными веществами, которое приводит к индивидуальной психической или физической зависимости.

- алкоголизм
- наркомания
- табакокурение
- токсикомания

Факторы риска употребления ПАВ

N <u>∘</u> п/п	Группы факторов		Факторы риска
1	Психотравмирующие ситуации относительно кратковременного действия, но психологически очень значимые		Утрата или болезнь одного из родителей. Ссора со сверстниками и др.
2	Хронически действующие психотравмирующие ситуации		Семейные конфликты. Школьная неуспеваемость и др.
3	Эмоциональная депривация		Недостаток внимания, ухода со стороны родителей, заботы, ласки. Разлука с семьей и др.
4	Индивидуально-личностные факторы	 2. 3. 4. 6. 	Пичностные проблемы (отключиться от реальных проблем, одиночество, обретение уверенности в себе, улучшение настроения). Возрастные проблемы. Групповая идентификация (желание вести себя как все, средство подружиться). Предрасположенность к риску, склонность к саморазрушению. Низкая толерантность к стрессу. Желание быть в центре внимания. Биологическая или генетическая предрасположенность.

5 Факторы социальной среды

- 1. Социально-экономический статус семьи.
- 2. Семейная депривация, социальное сиротство.
- 3. Высокая степень доступности (низкие цены, множество точек продажи наркотиков).
- 4. Возможность получения быстрого дохода.
- 5. Школьная дезадаптация.
- 6. Излишняя или недостаточная родительская опека.
- 7. Потребление ПАВ родителями, братьями и сестрами.
- 8. Семейное попустительство на прием наркотиков (разрешение родителей).
- 9. Низкий уровень информированности подростков и молодежи по вопросам злоупотребления ПАВ.
- 10. Групповое давление со стороны сверстников на потребление ПАВ.
- 11. Слабая информированность этой проблемы среди родителей

Мотивы и причины употребления ПАВ подростками

- Протест против норм взрослого поведения.
- Протест против родительского отношения (ощущение иллюзорной свободы).
- Групповое самоопределение (пропуск в компанию, стремление найти место в группе).
- Групповое давление и подчинение ему.
- Самоутверждение в среде сверстников.
- Символ взрослости, мужества.
- Подражание лидерам.
- Любопытство и экспериментирование.
- Отсутствие учебной занятости.
- Мода.
- Расслабление нервной системы (нервного напряжения).
- Погружение в мир фантазий и иллюзий (уход от трудностей реального
- Снятие или снижение душевной и физической боли.
- Избавление от стресса.
- Улучшение настроения.
- Голод
- Нормализация сна.



Зависимое поведение изменяет все уровни жизнедеятельности человека

- -Когнитивный уровень (мысли, убеждения, фантазии, сны)
- -Эмоциональный уровень (чувства, эмоции)
- -Сенситивный уровень (ощущения)
- -Коммуникативный уровень (межличностные отношения)
- -Уровень восприятия (себя, объективной и субъективной реальности)
- -Уровень биологического существования (привычки, двигательная активность, работоспособность, режим питания, паттерны сна, рацион, применяемые лекарственные препараты, ПАВ)
- -Поведенческий уровень (стереотипность, ритуальность, необходимость)
- -Духовный уровень (нравственность, альтруизм)

Все уровни взаимосвязаны и в процессе развития зависимого поведения все более фокусируются на ПАВ, все остальное оказывается на периферии.



Механизм формирования любой зависимости от вещества представляет собой цепочку поступков, ведущих к зависимому поведению:

контакт - нерегулярное употребление - регулярное употребление - зависимое поведение.

3 типа зависимостей:

-социальная (от наркотизированной группы),

-психологическая (доминанта на ПАВ, положительное эмоциональное состояние при приеме ПАВ и отрицательное эмоциональное состояние в его отсутствии),

-химическая зависимость (ПАВ становится необходимым компонентом различных структур биологического функционирования человека)

Последовательность формирования этих типов зависимостей зависит от конкретных условий и вида ПАВ. (При употреблении героина в 55% случаев психологическая зависимость формируется после первого контакта с ним).



Самые распространенные признаки употребления наркотиков у подростков:

- -Постоянная смена настроения от очень веселого до слишком печального со слезами и истериками;
- -Запах алкоголя, табака или иной непривычный запах, исходящий от учащегося;
- -Проблемы в школе, со сверстниками, окружением, понижение успеваемости;
- -Появление нового круга общения, состоящего из незнакомых вам лиц, которые не вызывают доверия. При попытках узнать с кем общается ребенок, вы получаете негативную реакцию;
- -Употребление специфической лексики (использование жаргонизмов в названиях наркотических веществ, способов их употребления);
- -Ребенок перестает заниматься любимым делом, которое его увлекало ранее, теряет интерес к любым другим занятиям и хобби;
- -Перестает общаться, всегда закрывается в себе и отказывается отвечать на ваши вопросы;
- -Проявляет неадекватные реакции, резкую агрессию, ведет себя не свойственно обычному поведению;

Первые признаки, которые могут говорить о том, что ребенок начал употреблять наркотики:

- Плохая координация движений
- Ухудшается память
- Ребенку становится трудно сосредоточиться
- Безразличие к происходящему
- Неадекватная реакция на критику
- Потеря аппетита или же необъяснимое чрезмерное потребление пищи
- Хронический кашель



ПЕРВИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА

направлена на предупреждение приобщения к употреблению ПАВ, вызывающих болезненную зависимость

- Работа с детьми, еще не приобщившихся к систематическому употреблению ПАВ.
- Подростки, в ближайшем окружении которых есть потребители наркотиков.
- Подростки, находящиеся в неблагоприятных семейных и социальных условиях, имеющие психологическую склонность к аддикции (пагубной привычке к чему-либо дурному), а также экспериментирующие с ПАВ.



Цели первичной профилактической деятельности

- изменение ценностного отношения детей к наркотикам и формирование личной ответственности за свое поведение (осознание форм собственного поведения, развитие личностных ресурсов и стратегий с целью адаптации к требованиям среды);
- сдерживание вовлечения детей и молодежи в прием наркотических средств за счет пропаганды здорового образа жизни, формирования антинаркотических установок и профилактической работы, осуществляемой образовательными учреждениями;
- помощь в сохранении здоровья школьника;
- развитие позитивных отношений с окружающими, адаптация к отрицательным эффектам рекламы, выражать свои чувства, разрешать конфликты, сопротивляться давлению, которое угрожает здоровью и жизни.



Система профилактики химической зависимости будет более эффективной, если:

- 1) подросткам и взрослым будет предоставлена объективная информация о наркотических веществах, их воздействии на человека и последствиях применения;
- 2) поток информации, её источники будут строиться с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка;
- 3) осознание сущности наркотической зависимости будет идти параллельно с формированием устойчиво негативного личностного отношения к наркотическим веществам, умения правильно организовывать своё время и жизнь, справляться с конфликтами, управлять эмоциями и чувствами;
- 4) в борьбе с наркоманией школьники, родители, педагоги, медики и другие специалисты будут едины.





Основные направления работы школы по профилактике химической зависимости:

1	Основные направления расоты школы по профилактике химической зависимости:					
	Направления работы Работа с детьми: общая воспитательная педагогическая работа с детьми; работа с детьми «группы риска»;	формирование личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у детей социально-нормативного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни, действенной установки на отказ от приема психоактивных веществ; предоставление альтернатив наркотизации.	Тематические недели, беседы с врачами - наркологами, классные часы, лекции, дискуссия, ролевые игры, театрализованные представления, проектная деятельность, тренинговые занятия, акции, участие в конкурсах: «Стиль жизни-здоровье!», «Спасем жизнь вместе», стенды, посвященные здоровому образу жизни, внеурочная деятельность, участие детей в профилактических программах, н\р, «Я принимаю вызов», волонтерское движение.			
	 Работа с педагогическим составом: подготовка учителей к ведению профилактической работы; организационно - методическая антинаркотическая работа. 	внедрение в образовательной среде инновационных педагогических и психологических технологий, обеспечивающих развитие ценностей здорового образа жизни;	Курсы повышения квалификации, обучающие семинары для учителей, школьных психологов, социальных педагогов, по вопросам профилактики наркомании в детско – подростковой среде. Выпуск печатной продукции о мотивах, причинах и последствиях злоупотребления ПАВ. (Памятки, буклеты, плакаты).			
	 Работа с родителями: информирование и консультирование родителей по проблеме наркомании; работа с конфликтными семьями (семьями «группы риска»); психолого - педагогическая поддержка семей, в которых ребёнок был замечен в употреблении наркотических веществ; 	формирование ресурсов семьи, помогающих воспитанию у детей и подростков законопослушного, успешного и ответственного поведения;	Родительские собрания, консультации, тренинговые занятия, участие в конкурсах вместе с детьми. Создание широкой сети клубов общения для взрослых и детей, которые будут содействовать формированию хороших взаимоотношений в семье.			
No. of the Property lies	4 Работа с различными организациями, ответственными за осуществление антинаркотической профилактики (на федеральном, региональном и		Проведение акций, лекций, беседы с врачами-наркологами. Усиление активных действий региональной общественности.			

WALLALIADO BEROW ADOBRAS

- Дать информацию детям и родителям о наркомании как болезни, которую человек приобретает по своему собственному выбору.
- Дать информацию детям и родителям о технологии наркотизации как технологии инструментальной агрессии, направленной на уничтожение российского генофонда.
- Просвещать родителей по проблеме наркомании как зависимом поведении, приобретающем массовый характер, их роли в этой проблеме, ознакомить с признаками употребления детьми наркотиков.
- Исследовать вместе с детьми и подростками причины, по которым им предлагают наркотики; факторы, способствующие принятию предложения и его отвержению.
- Исследовать вместе с детьми и подростками процесс формирования зависимого поведения, дискриминируя его в обсуждении. Доказать банкротство наркомана: сначала он платит за любопытство, потом за сомнительное удовольствие, затем за избегание боли и кратковременное состояние комфорта, за возможность почувствовать себя так, как он чувствовал себя раньше, даже при наличии проблем, так, как сейчас чувствуем себя мы с вами.
- Ознакомить с историей исследования наркотических состояний учеными.(Дельфин, которому ввели препарат ЛСД, покончил жизнь самоубийством)
- Ознакомить школьников с современным законодательством Российской Федерации в отношении распространения и приобретения нелегальных наркотических средств.
- Обсудить связь наркомании с преступностью, заболеванием СПИДом, половой распущенностью, меры их предупреждения.
- Своевременно оказывать помощь школьникам в решении их эмоциональных проблем. Особое внимание уделять психолого-педагогическому сопровождению подростков группы риска: созависимые, гиперактивные, имеющие опыт отклоняющегося поведения, имеющие академические и эмоциональные проблемы.
- Организовать обучение детей и подростков в малых группах базовым социальным умениям:
 - Общаться, разрешать конфликтные ситуации
 - Преодолевать стресс
 - Принимать решения
 - Планировать свое будущее.
 - Управлять своим поведением на основе самопознания

Беседа с учениками по проблеме наркотиков

-откровенно, доверительно поговорите с подростком о своих опасениях, подозрениях;

-будьте аккуратны и тактичны. Необоснованные обвинения в употреблении

наркотических веществ могут нанести психологическую травму подростку и

привести к противоположному эффекту;

-не критикуйте, не обвиняйте его;

сохраняйте уважение к личности ученика при любых обстоятельствах;

-выскажите собственное мнение относительно сложившейся ситуации, не избегайте

директивности и авторитарности;

-сохраняйте доброжелательность и искренность в вашем общении;

-предложите помощь ученику (договоритесь со специалистами психологами или

врачами о консультации);

-предоставьте информацию о возможности обследования, лечения;

-убедите подростка в необходимости информирования родителей о возникшей

проблеме;

Если у Вас возникли подозрения о том, что обучающийся употребил психоактивное вещество, необходимо:

-Удалить учащегося из класса, отделить его от одноклассников (старайтесь сделать это как можно менее агрессивно, не акцентируя на этом внимание других

учеников, безоценочно);

-Срочно вызвать медицинского работника школы (не оставляя ребенка одного);

- -Поставить в известность руководителей школы;
- -В случае, если состояние подростка может быть расценено как состояние наркотического или алкогольного опьянения, немедленно известить о случившемся родителей;
- -В рамках консилиума с другими специалистами школы разработать программу сопровождения обучающегося и профилактических мероприятий в школе, рассмотреть вопрос о необходимости постановки на профилактический учет.

nastua2404.baby.ru

Человек не склонен к химической зависимости, если он находится в согласии с самим собой и своими чувствами и способен адекватно выражать эти чувства, если он поддерживает здоровые отношения с другими людьми и может позаботиться о себе.



Навигатор профилактики



АДДИКТИВНОЕ (ЗАВИСИМОЕ)

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

Аддиктивное (зависимое) поведение - это один из видов отклоняющегося поведения, которое выражается в пагубном пристрастии к какому-либо предмету или действию на фоне осложненной адаптации к проблемным ситуациям.

ОБЩИЕ ПРИЗНАКИ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ, КОТОРЫЕ МОГУТ НАСТОРОЖИТЬ ПЕДАГОГА:



- сведения о включенности ребенка в асоциальные группы
- неухоженный или неопрятный внешний вид (несоблюдение личной гигиены, грязная и/или дырявая одежда и обувь)
- немотивированные изменения в поведении ребенка, его типичных эмоциональных реакциях, манере речи, стиле одежды
- наличие у ребенка при себе крупных сумм наличных денег (возможно, воровство, вымогательство) либо постоянное выпрашивание (выманивание) денег у других
- нарушение межличностного общения

признаки, свойственные для

ХИМИЧЕСКИХ ВИДОВ ЗАВИСИМОСТИ



(постоянное переедание

увеличение времени (более

за компьютерными играми.

ночное общение в социальных

3-4 часов), проводимого

или отказ от еды)



запах алкоголя табака или иной непривычный запах, исходящий от учащегося

2000



расширенные или, наоборот, суженные зрачки, бледность (или внезапное покраснение) кожных покровов, необычный (чаще сероватый) их оттенок



жалобы на жажду, сердцебиение, повышенную утомляемость, внезапная потливость



разнообразие и неустойчивость эмоциональных реакций



употребление специфической лексики (использование жаргонизмов в названиях наркотических веществ, способов их употребления, эффектов от применения)



пропаганда психоактивных веществ среди сверстников



яркие вспышки агрессии у ребенка при ограничении его во времени пользования компьютером, приступы гнева в ответ на запреты пользоваться телефоном. планшетом и лоугими техническими средствами



Комплекс симптомов отмены: нарастание тревоги, беспокойства, раздражительности, дрожание рук. Ф С С жалобы на боль в желудке, головные боли, избегание прямого контакта глаз, хаотичная активность, нарушение концентрации внимания



Отличительная особенность формирования аддиктивного поведения: один вид зависимости может сочетаться с другими, одна форма зависимого поведения может переходить в другую.

© МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



АДДИКТИВНОЕ (ЗАВИСИМОЕ)

ПОВЕДЕНИЕ

Если у Вас возникли подозрения о том, что обучающийся употребил психоактивное вещество. необходимо:





Удалить учащегося из класса, отделить его от одноклассников (старайтесь сделать это как можно менее агрессивно, не акцентируя на этом внимание других учеников, безоценочно).



Срочно вызвать медицинского работника школы (не оставляя обучающегося одного)



Поставить в известность руководителей школы, психолога, социального педагога



В случае, если состояние подростка может быть расценено как состояние наркотического или алкогольного опьянения. немедленно известить о случившемся родителей или опекунов подростка (учитывайте семейную ситуацию, попросите родителей избегать насильственных действий, рекомендуйте разобраться в ситуации, оказать поддержку)



В рамках консилиума с другими специалистами школы разработать программу дальнейшего сопровождения обучающегося и профилактических мероприятий в школе, рассмотреть вопрос о необходимости его постановки на профилактический учет



Провести мониторинг ситуации

Что еще может сделать учитель для профилактики аддиктивного поведения обучающихся



- Сохранять контакт с подростком. Для этого помните, что авторитарный стиль взаимодействия для подростков неэффективен и даже опасен. Чрезмерные запреты, ограничения свободы и наказания могут спровоцировать у подростка ответную агрессию и заставить погрузиться его еще глубже в аддиктивное поведение. В подростковом возрасте предпочтительной формой взаимодействия является заключение договоренностей. Если ограничение необходимо, не пожалейте времени на объяснение его целесообразности.
- Способствовать созданию дружеской поддерживающей атмосферы в классе, ориентировать учеников на совместную деятельность и сотрудничество. Всегда внимательно выслушивать жалобы детей,
- Обращать внимание на ситуации, когда один или несколько учеников явно демонстрируют какой-либо вид аддиктивного поведения (чаще курение или употребление алкоголя), проведите разъясняющую беседу с ним лично, поговорите с родителями, для дополнительной помощи обратитесь к школьному психологу и социальному педагогу.
- Классный час используйте как место и время поговорить о личных интересах каждого ученика, ненавязчиво пропагандируя здоровый образ жизни
- Важно поддерживать дивлог с подростками, оставлять возможность, чтобы при необходимости ученик мог обратиться к вам в трудной жизненной ситуации
- Способствовать развитию умения у обучающегося отстоять свою точку зрения в дискуссиях со взрослыми, это поможет ему отказать в предложениях употребления ПАВ



размещены на сайте Министерства

http://fcprc.ru/projects/value-of-life/

Всероссийский Детский телефон доверия (басплатно, круглосуточно)

Психологическое консультирование, экстренная и кризисная психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации дростков и их родителей, педагогов и специалистов в организациях Вашего муниципалитета/региона

8-800-700-50-50 Опытные психологи окажут помощь по вопросам лечения нарко- и алкозависимости, детоксикации, реабилитация иресоциализации

Здоровая Россия. Проект министерства здравоохранения РФ, Бесплатная горячая линия 8-800-200-0-200 Консультации по вопросам эдорового образа жизни, отказа от курения табака, употребления алкоголя и наркотиков.

Сайт проекта: http://www.takzdo

Горячая линия «Ребёнок в опасности» Следственного комитета РФ образования и науки Российской Федераци

8-800-200-19-10 Дети, их родители, а также все неравнодушные граждане, обладающие информацией о совершенном или готовящемся преступлении против несовершеннолетнего или малолетнего ребенка, могут позвонить по

© МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



помощь рядом





? твой личный консультант

Расписание работы консультантов

На нашем сайте ты можешь:

Получить онлайн консультацию психолога

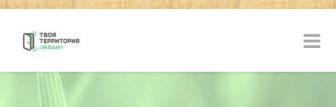
Поделиться своими переживаниями с личным консультантом

Узнать номера телефонов доверия и адреса организаций, где тебе помогут

Получить полезную информацию и пройти тестирование

Помочь другим и поделиться своей историей

Поиграть в игры и перейт ссылкам на интересные саиты



ТВОЯ ТЕРРИТОРИЯ. ОНЛАЙН

психологическая помощь подросткам и молодёжи



НАПИСАТЬ КОНСУЛЬТАНТУ



Региональная горячая линия по вопросам безопасности детей 8-800-101-0086



Спасибо за внимание!

