**Технология работы с опорными схемами. Использование мнемотехники.**

2 СЛАЙД

Умение ребенка точно, лаконично и образно описывать предмет способствует усовершенствованию его речи, мышления, облегчает процесс обмена информацией. По обучению детей связной речи очень эффективно использовать приёмы мнемотехники и наглядного моделирования. Модельные схемы - это схематичное изображение предмета или события.

3 СЛАЙД

В качестве условных заместителей выступают символы разнообразного

характера:

• геометрические фигуры;

• символические изображения предметов,

• силуэтные и предметные картинки.

4 СЛАЙД

В качестве символов-заместителей на начальном этапе работы используются

геометрические фигуры, своей формой и цветом напоминающие замещаемый

предмет. Например: зелёный треугольник - ёлочка, серый кружок - мышонок и т.д.

5 СЛАЙД Схемы и модели различных структур (слоги, слова, предложения) постепенно приучают детей к наблюдению за языком. Помогают ребенку увидеть, сколько и каких звуков в слове, последовательность их расположения. Это развивает интерес к словам, звукам речи, общению, совершенствует речемыслительную деятельность ребенка. Работу с использованием карт-схем и символов лучше начинать с обучения составлению описательных рассказов об овощах, фруктах, одежде, посуде, временах года. Особое место в наглядном моделировании занимает мненемотехника.

6 СЛАЙД

МНЕМОТЕХНИКА – это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

**Мнемотаблица** – это схема, в которую заложена определённая информация. Использование мнемотаблиц помогает детям эффективно воспринимать и воспроизводить полученную информацию, значительно сокращает время обучения и облегчает детям поиск и запоминание слов, предложений и текстов.

7 СЛАЙД

Как любая работа, мнемотехника строится от простого к сложному. Для начала детей знакомят с мнемоквадратами –изображения, которые обозначают одно слово, словосочетание или простое предложение. Затем усложняют занятия, демонстрируя мнемодорожки – это уже квадрат из четырех картинок, по которым можно составить небольшой рассказ в 2-3 предложения. И, наконец, самая сложная структура – это мнемотаблица. Они представляют собой изображения основных звеньев, в том числе схематические, по которым можно запомнить и воспроизвести целый рассказ или даже стихотворение.

8 СЛАЙД

Для детей младшего и среднего дошкольного возраста необходимо давать цветные мнемотаблицы. Для детей старшего возраста схемы желательно рисовать в одном цвете, чтобы не вовлекать внимание на яркость символических изображений.

9 СЛАЙД

Через мнемотаблицы очень хорошо знакомить детей с явлениями природы, и для составления описательных рассказов по лексическим темам.

10 СЛАЙЙД Наглядная схема выступает в качестве плана речевого высказывания. Ребёнок знает, с чего он должен начать, чем продолжить и уточнить свой рассказ, а также как его завершить. Это достигается использованием определённых символов, обозначающих различные признаки предметов. Например, дикие и домашние животные (знак вопроса – кто это, цвет, части тела, чем покрыто, голос, чем питается, где живёт, что делает и какую пользу приносит человеку.)

11-12 СЛАЙД

Дети старшей и подготовительной группы сами любят рисовать и придумывать таблицы, для этого раздаются листы, разделенные на 6 или 9 ячеек, важно проконтролировать, чтобы последовательность событий не была упущена.