

Технологическая карта урока

| | |
|---|--|
| Тема | Семья как подвиг во имя Истины |
| Класс | 9 |
| Цель урока | <p><i>Образовательная:</i> сформировать у обучающихся представление о ценности семьи и соблюдении добрых традиций, объединяющих родных и близких, определить значение семьи, как духовно-нравственной основы жизни человека</p> <p><i>Развивающая:</i> продолжить формировать умения самостоятельно работать с разными источниками информации, вырабатывать навыки читательской грамотности</p> <p><i>Воспитательная:</i> воспитывать чувство сопричастности к судьбе своего города, своей страны</p> |
| Планируемые результаты урока (предметные и метапредметные) | <p>Предметные: формирование знаний об истине, как знания</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> формирование осмысленного чтения и интерпретации усвоенного</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формирование умения взаимодействовать между собой при выработке общего решения в совместной деятельности, организация и планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками</p> <p><i>Регулятивные:</i> формирование умения принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Личностные: формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве с учителем и сверстниками.</p> <p>В результате урока ученики будут:</p> <p><i>знать:</i> основные ценности семейного очага, этапы становления и развития любви в семье</p> <p><i>уметь:</i> аргументировать свой ответ</p> <p><i>владеть:</i> навыками работы с текстом, решением проблемных задач</p> |
| Тип урока: | Урок изучения нового материала |
| Подход, в котором разработан урок | <i>Нетрадиционный интегрированный</i> |
| Основное содержание темы: | Семейные ценности, любовь, подвиг, семья, традиции, гармония, смирение |
| Образовательные ресурсы (оборудование урока): | Доска, проектор, учебник, раздаточный материал |

Организационная структура урока (ход урока)

| Этапы урока / время | Основные виды деятельности учителя | Основные виды деятельности учащихся | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Промежуточные результаты |
|---|---|---|--|--|
| Организационный момент 1 минута | Приветствие учителя. Подготовка к учебному процессу. <u>СЛАЙД 1</u> | Подготовка к уроку | | |
| Актуализация знаний 7 минуты | <p>Постановка проблемы Знаете, совсем недавно мне довелось столкнуться с одной проблемой, которую не в моих силах разрешить и я хочу попросить у вас помощи. Но сначала вам необходимо угадать, что это за проблема, открыв зашифрованное на доске слово. Для этого вам нужно будет найти понятия по их определениям. Из первых букв понятий и состоит зашифрованное слово. Попрошу лидеров групп назвать слово. Приложение 1 <u>СЛАЙД 2,3,4</u></p> <p>Как думаете какое слово спрятано? Уже догадались? Так вот проблема. На букву «я» <u>СЛАЙД 5</u> у меня не получилось найти в русском языке ни единого качества или чувства, которое бы было положительным. Давайте подумаем, почему такое возможно? На уроках русского языка вы, наверняка, встречали множество прекрасных слов, оканчивающихся на «-я». <u>СЛАЙД 6</u></p> <p>И какие слова по большому счету</p> | <p>Слушают учителя, отвечают на вопросы, отгадывают зашифрованные на доске слова, составляют слово</p> <p><u>Смирение</u> <u>Единство</u> <u>Моральные ценности</u></p> <p>Семья</p> <p>друзья, имя, воля, дитя, броня, деревья, история, идея, возрадоваться.</p> <p>яма, ядерный, ядовитый, язвительный, ярость и др.</p> | Фронтальный опрос | Создание условий для внутренней мотивации учащихся |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | <p>начинаются на «я».</p> <p>Потому что как только мы ставим свое «я» в начале, то, как показывают наши примеры, из этого мало выходит хорошего или совсем ничего. Так что же лучше ставить свое «я» в начало или стоит его немного передвинуть и изменить тем самым итог?</p> <p><u>СЛАЙД 7</u> На уроках истории, на «разговорах о важном» мы нередко вспоминаем героев, которые пожертвовали собой, своей жизнью во имя мира на Земле, но каждый из них сражался за свою Родину. И каждый герой, вспоминая о своей Родине, обязательно говорили о своей семье, второй половине, детях, родителях. Так во имя чего все-таки люди отдавали жизни? Во имя своей Родины или во имя своей семьи? Иногда так случается, что наши подвиги не заметны посторонним людям, но внутри каждой достойной семьи ежедневно свершается подвиг. Тема нашего сегодняшнего занятия будет звучат так: <u>« Семья как подвиг во имя истины»</u> <u>СЛАЙД 8</u></p> | | | |
| <p>Изучение нового материала 18 минут</p> | <p>Предлагаю сформировавшимся командам рассмотреть ситуации, с которыми столкнулись некоторые семьи и разработать свои пути решения данных проблем. <u>6 мин</u></p> <p>Приложение 2 <i>После обсуждения 1 ситуации:</i> Ребята, на уроках финансовой грамотности неоднократно встречаются</p> | <p>Работа в группах, обсуждение вариантов</p> | <p>фронтальный опрос, беседа с учителем</p> | <p>развитие умений творческого подхода к решению практических задач</p> <p>формирование умения взаимодействовать</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | <p>подобные задачи, не так ли?</p> <p><u>После обсуждения 2 ситуации:</u> На уроках обществознания еще в 8 классе вы изучали семейные ценности и говорили об уважении к старшим и о том, как иногда необходима взрослым поддержка и забота от детей. Порой просто тем, что сын уступит матери в таком простеньком споре, он подарит ей пол часа наслаждения вечером и отдыха от трудного буднего дня.</p> <p>В жизни ежедневно происходят те или иные ситуации и их огромное количество. И если каждый человек будет ежедневно совершать небольшие подвиги и жить в гармонии со своими близкими, то конфликтов будет гораздо меньше.</p> <p>В проблемах противоположных полов мы часто видим упреки, недовольства с обеих сторон. А как часто каждая сторона задавала себе вопрос «а что сделал я, чтобы улучшить ситуацию?»</p> <p>Когда каждый человек стремится сделать, как можно лучше для членов своей семьи, тогда в этой семье будет царить мир и гармония.</p> <p><u>СЛАЙД 9</u> Творческая деятельность. На доске написано слово семья. Посоветовавшись в группах, предлагаю лидеру группы подписать ценности семьи, которые вы считаете наиболее</p> | <p>Примерные слова детей: забота, любовь, уважение, дети, родители, доброта, взаимопонимание, преданность, ответственность</p> | | <p>между собой при выработке общего решения в совместной деятельности, организация и планирование учебного сотрудничества с преподавателем, сверстниками</p> <p>формирование умения принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>формирование понимания и уважения к ценностям других культур и народов</p> |
|--|---|--|--|---|

лее важными. **2 мин**

Мужчина испокон веков считался главой в семье - он защитник. А женщина-сердце. Кто сможет ответить что важнее?

Как показывает жизнь, любовь и семья ведут к Истине. Но, к сожалению, этот путь могут пройти не все. Очень важно уметь прощать, преодолевать трудности вместе. Важно также следить за балансом: чтобы строгость не превратилась в злобу, твердость характера-в упрямство, а спокойствие-в равнодушие.

Важно помнить заветы, оставленные нам из прошлого и следовать им.

Наши предки оставили свою мудрость в народном фольклоре-пословицах, поговорках. Предлагаю вам вспомнить их, найти окончание к началу пословиц и объяснить их значение. Лидер группы после выполнения задания представляет результат. **Приложение 3** **6 мин**
СЛАЙД 10

Как считаете, получилось у вас справиться с заданиями?

Как мы видим, часто семенной лад связывают с Божьей благодатью.

СЛАЙД 11 У православных представление семьи как Малой Церкви. Во время Таинства Венчания рождается семья. Именно в семье готовятся к исповеди, в такой духовной семье звучат слова, перенесенные в Церковь - Матушка, Ба-

Ответы детей: важно и то и то

Работа в группах, представление результатов работы.

Ответы детей

| | | | | |
|---|---|--|--------------------------|--|
| | <p>тюшка, Сын, Дочь, Брат, Сестра. Слова эти добры, родные, знакомые всем и каждому, живут как в семье, так и в Церкви. 4 мин</p> | | | |
| <p>Вывод по уроку 3 минуты</p> | <p>Как бы не было трудно, каким бы неустроенным и беспокойным не был бы окружающий нас мир, только семья способна уберечь каждого из нас от невзгод. Это тот родник, из которого мы черпаем силы всю свою жизнь. СЛАЙД 12 Давайте на секундочку закроем глаза и представим свой дом, свою семью. Попрошу вас по очереди передавать нашу свечку и назвать по 3 слова: что вы первое увидели, услышали, почувствовали? (<i>ресурсный круг</i>) Давайте вернемся к проблеме, с которой мы столкнулись в начале урока. Может ли семья состоять из одного «я»? так давайте будем чуточку добрее и внимательнее к своим близким! Итог урока. Спасибо Вам, ребята, за работу на занятии, за свои мысли, которыми поделились со всеми. Сегодняшнее занятие станет для многих из Вас началом пути обдуманного решения построения семьи, а значит, открытия пути любви к своей жизни, семье. Я надеюсь, что Вы на правильном пути к Истине. Думаю, что Ваша будущая семья станет колыбелью счастья.</p> | <p><i>Ответы детей</i></p> <p><i>нет</i></p> | <p>Фронтальный опрос</p> | |

1. добродетель, противоположная гордости, и одна из самых главных добродетелей в жизни христианина. В духовной жизни христианина смирение состоит в том, что человек имеет убеждение, что он ничего своего не имеет, а имеет только то, что ему дарует Бог, и что он ничего доброго не может сделать без Божией помощи и благодати. Таким образом, он вменяет себя за ничто и во всём прибегает к милосердию Божию.

2. С кем невообразимо тонкое в душе совпадает - к тому человеку мы начинаем из-за всех сил тянуться. А совпадать могут и одинаковые намерения, и желания, и душевный настрой, схожесть которых ощущается на самом глубинном уровне. Находятся общие точки соприкосновения, благодаря которым души стремятся друг к другу с неудержимой скоростью.

3. это особенный вид духовно-социальных ценностей, который характеризуется единством субъективного и объективного, должного и сущего, практического и духовного, материального и идеального; выступает как проявление морали в поведении и деятельности людей.

1. Ребенку подарили на День рождения значительную сумму денег. Именно в это время подходило время оплаты коммунальных услуг, а родителям задерживали зарплату. Ребенок, ничего не сказав, пошел в магазин и приобрел себе дорогую приставку.

Как вы считаете правильно ли это?

Можно ли было поступить по-другому? А нужно ли было поступить по-другому?

Какое решение данной ситуации вы бы предложили?

2. Семья располагается вечером у телевизора. Ровно в 19:00 по одному каналу начинается сериал, которого очень ждала мама, а по другому каналу – баскетбольный матч, который очень ждал сын. Мать и сын начинают спорить какой канал смотреть.

Как вы считаете, кто должен уступить и почему?

3. Мужчина и женщина возвращаются с работы. Дома они обнаруживают, что произошло непредвиденное - рухнул шкаф с посудой. Мужчина берет инструменты, начинает прикручивать шкаф и полки по местам, женщина подметает осколки и расставляет посуду.

Как вы считаете, мог быть другой сценарий поведения этих 2 людей в наше время? Как можно назвать чувство, заставившее обоих без упреков и разногласий быстро ликвидировать последствия небольшой беды?

| | |
|-------------------------|--------------------------------|
| В гостях хорошо | а дома лучше. |
| Где родился | там и пригодился. |
| Доброе семя | добрый всход. |
| Не нужен клад | когда в семье лад. |
| Какие корешки | такие и вершки. |
| Дом согревает не печь | а любовь и согласие. |
| Где мир да лад | там и Божья благодать |
| Родителей чти | не собьешься с истинного пути. |
| Дерево держится корнями | а человек семьей. |
| Добрая семья | прибавит разума-ума |