**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**о состоянии и результатах деятельности**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей №70 «Голубок»**

**в 2012-2013 учебном году**

***Уважаемые коллеги, родители, представители общественности!***

Представляем публичный доклад о состоянии и результатах деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей № 70 «Голубок» в 2012-2013 учебном году.

Предложенные данные позволяют получить общую характеристику учреждения, информацию о составе воспитанников,  структуре управления учреждения, условиях осуществления воспитательно-образовательного процесса, в том числе матери­ально-технических, кадровых и финансовых, режиме работы Представленные  результаты образовательной деятельности, перечень дополнительных образовательных услуг  позволяют получить представление о средствах  и результатах работы с детьми дошкольного возраста. Информация о состоянии здоровья детей, организации питания и условиях обеспечения безопасности демонстрирует направления и результаты деятельности по сбережению здоровья участников образовательного процесса В заключительной части доклада изложены основные сохраняющиеся проблемы дошкольного образовательного учреждения и направления ближайшего разви­тия.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

|  |
| --- |
| **Наименование образовательного учреждения**  Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей № 70 «Голубок» |
| **Тип:** дошкольное образовательное учреждение |
| **Вид:** детский сад общеразвивающего вида |
| **Организационно-правовая форма:** бюджетное учреждение |
| **Фамилия, имя, отчество руководителя:** Вознюк Раиса Абдулловна |
| **Полный юридический адрес:** 628400, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г.Сургут, ул.Энергетиков, 3/3 |
| **Телефоны:** 8(3462) 24-18-70; 24-31-26;**E-mail:** ds70@admsurgut.ru |
| **Лицензия** на образовательную деятельность (бессрочная) - свидетельство серия от 29.07.2011 |
| **Государственная аккредитация**– свидетельство № АА… |

Образовательный процесс дошкольное учреждение осуществляет в отдельном двухэтажном здании общей площадью 2371,4 м ², построенному по типовому проекту, с прилегающей к нему территорией площадью 9129 м ².

Дошкольное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели, с 07.00 до 19.00 часов.

В 2012-2013 учебном году в детском саду функционировало 13 возрастных групп общеразвивающей направленности, а также открыта группа кратковременного пребывания в форме «Группа в группе».

Охват детей дошкольным образованием в нашем детском саду, согласно муниципальному заданию составляет на 321 ребенок.

***Таблица 1***

**Состав воспитанников**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастные группы** | Количество групп | | | Количество детей | | |
| 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 |
| С 1,6 до 2 лет | 1 | 1 | 1 | 19 | 17 | 17 |
| С 2-3 лет | 3 | 1 | 1 | 61 | 20 | 18 |
| С 3-4 лет | 3 | 4 | 2 | 73 | 96 | 48 |
| С 4-5 лет | 2 | 3 | 4 | 50 | 70 | 100 |
| С 5-6 лет | 2 | 2 | 3 | 50 | 50 | 75 |
| С 6-7 лет | 2 | 2 | 2 | 47 | 47 | 50 |
| Группа кратковременного пребывания | 1 | - | 13 | 14 | 7 | 5 |
| Итого | 14 | 14 | 13 | 320 | 307 | 321 |

**Достижения образовательного учреждения в 2012-2013 учебном году**

***Таблица 2***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| Дата  проведения | Уровень  (городской, региональный, федеральный) | мероприятие | тема | Результат |
|  | городской | Смотр   муниципальных учреждений | Лучшее   новогоднее оформление фасада и территории | 1   место |
|  | всероссийский | Интернет-конкурс | «Лучший   сайт дошкольного учреждения 2012г.» | лауреат |
|  | городской | Конкурс   профсоюзных уголков | «Лучший   профсоюзный уголок» | 2   место |
|  | всероссийский | конкурс | «Новогодняя   сказка» | 1. место 2. место |
|  | всероссийский | Интернет-конкурс | "Проф.com" | лауреат |

|  |
| --- |
|  |

**Структурная модель управления МБДОУ №70 «Голубок»**

**Педагогический**

**совет**

Система внутрисадовского управления спроектирована как функциональная модель, включающая уровни управления и их взаимосвязи.Создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, позволяющая:

- создать условия для развития каждого ребёнка и обеспечения его эмоционального комфорта,

- обеспечить развитие детского сада в соответствии с современными требованиями,

- установить социальное партнерство с родителями.

Каждый субъект представленной модели управления знает свои функциональные обязанности и имеет конкретные цели. Функции управления выполняются не только администрацией, но и общественностью.

Новый подход в управлении строится на уважении, доверии и успехе, ориентируясь, прежде всего на создание комфортных условий для созидательной деятельности педагогов с детьми, родителями и самовыражения в ней. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция, стимулирование) обоснованы любыми изменениями содержания работы дошкольного учреждения и направлены на достижение оптимального результата.

**Заведующий**

**Административное управление**

**Общественное управление,**

**самоуправление**

**Шеф-повар**

**Заместитель заведующего по УВР**

**Заместитель заведующего по АХР**

**Педагогический совет**

**Старший**

**воспитатель**

**Управляющий совет**

**Младшие**

**воспитатели**

**Повар детского питания**

**Воспитатели**

**Родительский комитет**

**Мойщик посуды**

**Кастелянша, швея**

**Инструктор по физкультуре**

**Общее собрание трудового коллектива**

**Машинист по стирке белья**

**Музыкальные руководители**

**Уборщик служебных помещений**

**Педагог-психолог**

**Врач-педиатр**

**Врач-педиатр**

**Сторож**

**Учитель-логопед**

**Вахтер**

**Ведущий специалист по ОТ**

**Специалист по кадрам**

**Дворник**

**Кладовщик**

**Эксперт**

**Рабочий по**

**комплексному обслуживанию здания**

**Делопроизводитель**

**ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В соответствии с Уставом детского сада видами деятельности образовательного учреждения являются:

- реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- реализация дополнительных образовательных программ.

***Таблица 3***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование программы, автор | Направление | Кем рекомендована |
| Основная программа:  «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. | Воспитание, развитие и обучение детей. | Министерством образования и науки Российской Федерации |
| Программа дошкольного образования и воспитания «Юный эколог» под редакцией С.Н.Николаевой | Ознакомление с природой и экологическое воспитание | Министерством образования Российской Федерации |
| «Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова | Развитие связной речи дошкольников | Министерством образования Российской Федерации |
| Программа по физическому воспитанию дошкольников «Физическая культура - дошкольникам» под редакцией Л.Д.Глазыриной | Физическое развитие и оздоровление дошкольников | Министерством образования Российской Федерации |
| Программа художественного воспитания, обучения, развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова | Художественно-эстетическое воспитание, обучение и развитие дошкольников |  |
| «Программа обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной | Коррекционная работа по предупреждению речевых нарушений у дошкольников | Министерством образования Российской Федерации |

При организации образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы, учитываются следующие принципы, определенные федеральными государственными требованиями (приказ МО и науки РФ № 655 от 23.11.2009г.):

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетание *принципов научной обоснованности* и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

-*принцип полноты*, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");

-*принцип единства* воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- построение образовательного процесса на *адекватных возрасту формах работы* с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов и в свободной деятельности детей в течение всего дня по основным направлениям развития детей и следующим образовательным областям: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка».Основой его организации определен комплексно-тематический принцип, который позволяет легко вводить региональный компонент.

Организация образовательной деятельности в ДОУ включает в себя инвариативную (обязательную) часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, в самостоятельной детской деятельности и не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Образовательный процесс выстраивается с использованием разнообразных форм (наблюдение, беседа, викторина, «познавательный досуг», творческая мастерская и другие) с учетом времени года и психофизиологических возможностей детей во взаимосвязи с повседневной жизнью детей.

Осуществление деятельности по приоритетному познавательно-речевому развитию детей реализуется посредством календарно-тематического планирования.

На основании анализа воспитательно-образовательной деятельности за предыдущий год в 2012-2013 учебном году педагогическим коллективом решались следующие задачи:

1. Развивать творческие способности детей с учётом гендерных особенностей через организацию продуктивной деятельности;

2. Формировать здоровый образ жизни у дошкольников с учётом гендерных особенностей посредством проектной деятельности.

Образовательныйпроцесс строится на основе мониторингадостижения детьми планируемых результатов освоения общеобразовательной программы, который проводится 2 раза в течение учебного года – в сентябре и апреле. При организации мониторинга учитывается положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента:

- мониторинг образовательного процесса;

- мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств.

Специфику содержания обучения, особенности организации образовательного процесса, приоритетные направления в обучение воспитанников, программное и учебно-методическое обеспечение характеризует Образовательная программа детского сада, на основе которой ежегодно составляется учебный план.

*Таблица 4*

**Учебный план**

**(количество занятий в неделю и год)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Приоритетное направление/образовательные области | Виды занятий/возрастные группы | I  младшие | | | II  младшие | | | | | | средние | | | | | старшие | | | | старшие | | | | |
| с 2 до 3 лет | | | с 3 до 4 лет | | | | | | с 4 до 5 лет | | | | | с 5 до 6 лет | | | | с 6 до 7 лет | | | | |
| Количество занятий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | неделя | год | | неделя | | год | | | | неделя | | год | | | неделя | | год | | неделя | | | год | |
| Инвариативная часть (обязательная) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| I. Познавательно-речевое направление | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОО Познание |  |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  |
|  | ФЭМП | - | - | | | 1 | | | 36 | | | 1 | | | 36 | | 1 | | 36 | | 2 | | | 72 |
|  | конструирование | 1 | 36 | | | 1 | | | 36 | | | 0,5 | | | 18 | | 0,5 | | 18 | | 0,5 | | | 18 |
| ОО Коммуникация | развитие речи | 1 | 36 | | | 1 | | | 36 | | | 1 | | | 36 | | 2 | | 72 | | 1 | | | 36 |
|  | обучение грамоте | - | - | | | - | | | - | | | - | | | - | | - | | - | | 1 | | | 36 |
| ОО Чтение художественной литературы | чтение художественной литературы | 1 | 36 | | | - | | | - | | | - | | | - | | - | | - | | 1 | | | 36 |
| II. Социально-личностное направление | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОО Познание, социализация, труд, безопасность | ФЦКМ | 1 | 36 | | | 1 | | | 36 | | | 1 | | | 36 | | 1 | | 36 | | 1 | | | 36 |
|  | ручной труд | - | - | | | - | | | - | | | - | | | - | | 0,5 | | 18 | | 0,5 | | | 18 |
| III. Художественно-эстетическое направление | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОО Художественное творчество | лепка | 1 | 36 | | | 0,5 | | | 18 | | | 1 | | | 36 | | 0,5 | | 18 | | 0,5 | | | 18 |
|  | рисование | 1 | 36 | | | 1 | | | 36 | | | 1 | | | 36 | | 2 | | 72 | | 2 | | | 72 |
|  | аппликация | - | - | | | 0,5 | | | 18 | | | 0,5 | | | 18 | | 0,5 | | 18 | | 0,5 | | | 18 |
|  | музыка | 2 | 72 | | | 2 | | | 72 | | | 2 | | | 72 | | 2 | | 72 | | 2 | | | 72 |
| IV. Физическое развитие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОО Физическая культура, здоровье | физическая культура | 2 | 72 | | | 3 | | 108 | | | | 3 | | 108 | | | 3 | | 108 | | 3 | | 108 | |
| ИТОГО |  | **10** | **360** | | | **11** | | **396** | | | | **11** | | **396** | | | **13** | | **468** | | **15** | | **540** | |
| Вариативная часть | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОО Чтение художественной литературы | чтение художественной литературы | - | - | - | | | | - | | 0,5 | | | | 18 | | | 0,5 | | 18 | | 1 | 36 | | |
| ОО Познание | формирование целостной картины мира, расширение кругозора | - | - | - | | | | - | | 0,5 | | | | 18 | | | 0,5 | | 18 | | 1 | 36 | | |
|  |  | - | - | - | | | | - | | **1** | | | | **36** | | | **1** | | **36** | | **2** | **72** | | |

Расписание непосредственно образовательной деятельности составлена с учетом требований СанПиН2.4.1.2660-10.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности дозируется в соответствии с возрастом детей, в середине проводятся физкультминутки. Перерывы между непосредственно образовательной деятельности с учетом проветривания, подготовки воспитателя и детей к непосредственной образовательной деятельности – не менее 10 минут. С детьми раннего возраста (с 1,6 до 2 лет) проводятся по 2 игровых занятия в день (утром и вечером по подгруппами), продолжительностью не более 10 минут, и до 10 минут с детьми 2-3 лет (подгруппами). С детьми второй младшей группы (3-4 лет) проводится также по 2 занятия в день, длительностью 15 минут каждое. Количество непосредственно образовательной деятельности в средней группе (с 4-5 лет) увеличивается до 12 в неделю с допустимой длительностью 20 минут каждое. С воспитанниками старшей группы (от 5 до 6 лет) в неделю проводится 15 занятий, каждое продолжительностью 25 минут. В подготовительной к школе группе (с 6-7 лет), количество занятий в неделю возрастает до 17, продолжительностью 30 мин.

При организации режима пребывания воспитанников в детском саду учитывается рациональное чередование умственной нагрузки с физическими упражнениями, соблюдается время, отведенное на прогулку: до 3-4 часов (суммарно) зимой, а в теплое время года как можно дольше. Дневной сон от 2-х до 2,5 часов с учетом возраста детей.

**УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Для обеспечения полноценного образовательного процесса дошкольное учреждение оснащено 13 групповыми помещениями, которые включают в себя: помещения группы, спальную комнату, приемную, туалетную комнату, которые отвечают требованиям СанПиН. Предметно-развивающая среда групп оформлена в соответствии с реализуемой в детском саду основной программой, программами дополнительного образования, В группах выделены следующие зоны: природный уголок; уголок продуктивной деятельности; уголок игровой деятельности; книжный уголок; физкультурный уголок; уголок театрализованной деятельности; уголок ОБЖ. Все зоны рационально размещены уголки, обеспечивается принцип подвижности и динамичности. Для организации образовательного процесса все группы оснащены игровыми и дидактическими пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей, обеспечены развивающие принципами среды: доступность к игрушкам, дидактическим материалам.

Также в дошкольном учреждении оборудованы и функционируют следующие кабинеты и залы для организации образовательного процесса: физкультурный зал, музыкальный зал, логопедический пункт, центр развития.

В оформлении детского сада использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми. Территория детского сада имеет ограждение. На территории оборудованы спортивная площадка, прогулочные участки с теневыми навесами, малые игровые формы, разбиты клумбы, зеленые насаждения.

*Таблица 5*

**Перечень товаров, приобретенных в 2012-2013 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование поставщика | Наименование товара | Цена |
| ООО «Трио» | Сушильный барабан | 94400,00 |
| ООО «Копи-Плюс» | Автоматизированное рабочее место | 57000,00 |
| ИП Бедарева | Набор детской мебели | 82025,00 |
| ООО «Офис-лайн» | Поставка чистящих и моющих средств | 202860,00 |
| ООО «Роллер» | Поставка канцелярских товаров | 57000,00 |
| ООО «Роллер» | Игровое оборудование | 100000,00 |
| ООО «Трио» | Поставка запасных частей к прачечному оборудованию |  |
| ООО ТД «Офис плюс» | Поставка мебели | 36005,00 |
| ООО «Фортуна» | Поставка мебели | 1250000,00 |
| ООО «Трио» | Морозильное оборудование | 28000,00 |
| ООО «Технолоджик» | Оказание услуг по техническому обслуживанию видеодомофонов | 40500,00 |
| ООО «Технолоджик» | Оказание услуг системы видеонаблюдения | 27000,00 |
| ООО «Брандсервис» | Оказание услуг по техническому обслуживанию и перезарядке огнетушителей |  |
| ООО «Брандсервис» | Обучение сотрудников мерам пожарной безопасности | 6600,00 |
| ООО «Медтехника» | Весы медицинские | 13605,00 |
| ООО «Офис-плюс» | Поставка хозяйственных товаров | 16312,00 |
| ООО «Сургут-Энерго» | Лабораторные исследования заземлящего контура э/оборудования) | 27976,00 |
| ООО «Ригус» | Поставка игрового оборудования | 29929,69 |
| ООО «СВ Мебель» | Поставка кухонных гарнитуров | 290000,00 |
| ИП Бедарева | Поставка мягкого инвентаря | 67819,00 |
| ООО «Агрос» | Текущий ремонт | 207000,00 |
| ЗАО «ЗАСК» | Выполнение работ по летнему и зимнему содержанию территории | 136418,00 |
| ФГУП УВО УМВД России по ХМАО-Югре | Оказание слуг по контролю за каналом передачи тревожной кнопки | 23760,00 |
| ФФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» | Лабораторные исследования пищеблока | 38022,00 |
| ИП Шулинин А.В. | Настройка музыкального инструмента | 12000,00 |
| ИП «Шикула» | Поставка яйцепродуктов | 68329,00 |
| ИП «Шикула» | Поставка рыбы и рыбной продукции | 94970,00 |
| ИП «Шикула» | Поставка напитков | 99056,00 |
| ИП «Шикула» | Поставка колбасных изделий | 51240,00 |
| СГМУП «СХЗ» | Поставка хлебобулочной продукции | 99627,38 |
| ИП Дроздов | Транспортные услуги | 56280,00 |
| ОАО «Ростелеком» | Оказание услуг электросвязи | 25800,00 |
| ООО «Росбиотех» | Дезинсекция и дератизация | 20608,00 |
| ООО «Офис - лайн» | Поставка дезинфицирующих средств | 25000,00 |
| ООО УЗ ЛДЦ «Наджа» | Медицинский осмотр сотрудников | 67000,00 |

*Таблица 6*

**Предметно-развивающая среда**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид помещения/Функциональное использование | Оснащение |
| Групповые комнаты  Сюжетно – ролевые игры   * Самообслуживание * Трудовая деятельность * Самостоятельная творческая деятельность * Ознакомление с природой, труд в природе | * Детская мебель для практической деятельности * Книжный уголок * Уголок для изобразительной детской деятельности * Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» * Природный уголок * Конструкторы * Головоломки, мозаики, пазлы,   настольно печатные игры, лото   * Развивающие игры по математике, логике * Различные виды театров |
| Спальное помещение   * Дневной сон * Гимнастика после сна | * Спальная мебель * Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики |
| Приёмная комната   * Информационно – просветительная работа с родителями | * Информационный уголок * Выставки детского творчества * Наглядно – информационный материал для родителей * Физкультурный уголок |
| Методический кабинет   * Осуществление методической помощи педагогам * Организация консультаций, семинаров, педагогических советов * дидактические и методические материалы для организации работы с детьми по различным направлениям развития | * Библиотека педагогической и методической литературы * Библиотека периодических изданий * Материалы из опыта работы педагогов * Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов * Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми * Иллюстрированный материал * Проектор |
| Кабинет учителя-логопеда   * Занятия по коррекции речи * Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей | * Большое настенное зеркало * Дополнительное освещение у зеркала * Стол и стулья для логопеда и детей * Шкаф для методической литературы, пособий * Индивидуальные зеркала для детей |
| Центр развития ребенка, кабинет психолога   * Занятия по конструированию * Психолого-педагогическая диагностика * Коррекционная работа с детьми * Индивидуальные консультации | * Столы, стулья для детей * Детская стенка * Различные виды конструкторов * Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей * Игровой материал * Развивающие игры |
| Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя   * Занятия по музыкальному воспитанию * Индивидуальные занятия * Тематические досуги * Развлечения * Театральные представления * Праздники и утренники * Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | * Библиотека методической литературы, сборник нот * Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала * Музыкальный центр * Пианино * Разнообразные музыкальные инструменты для детей * Подборка дисков с музыкальными произведениями * Микрофоны * Различные виды театров * Ширма для кукольного театра * Детские хохломские стулья и столы |
| Физкультурный зал   * Физкультурные занятия * Спортивные досуги * Развлечения, праздники * Консультативная работа с родителями и воспитателями | * Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, подлезания * Мини-батут * Шведская стенка * Гимнастические мячи; маты, обручи, скакалки баскетбольные щиты; * Инвентарь для спортивных игр; * Магнитофон |
| Медицинский кабинет | * Столы, кушетка, * шкаф для хранения медикаментов, * холодильник для хранения вакцин, * столики для хранения стерильного материала, * шкаф для оказания первой помощи, |

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам реализовать основную общеобразовательную программу с учётом Федеральных государственных требований к структуре и к условиям основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации основной комплексной программы воспитания и обучения в детском саду, дополнительных программ и технологий. В достаточном количестве демонстрационный, раздаточный, дидактический материал, оборудование по всем направлениям работы с детьми.

На конец 2012-2013 учебного года детском саду имеется 10 компьютеров, 1 ноутбук, 7 принтеров, 3 ксероксами, мультимедийным проектором, ламинатором, брошюратором. Учреждение подключено к сети интернет, имеется локальная сеть, создан интернет-сайт детского сада <http://ds70.detkin-club.ru/>, Сайт детского сада начал свою работу с 2012 года, информация администратором сайта постоянно обновляется, пополняется. Родители имеют возможность получать оперативную информацию о событиях в жизни детского сада, задавать интересующие вопросы; организована работа электроннойпочты[ds70@admsurgut.ru](mailto:ds70@admsurgut.ru).

Таким образом, в дошкольном учреждении прослеживается позитивная тенденция пополнения материально-технической базы. Однако остается проблемой программное обеспечение учреждения, отвечающее современным требованиям к качеству дошкольного образования – оснащение детского сада комплексом БОС, интерактивной доской.

Для выполнения муниципального задания требуется высокопрофессиональный и творческий коллектив. Наш педагогический коллектив состоит из 34 педагогов. Педагоги ориентированы на понимание сущности и содержания социального, политического, экономического мышления современного человека, необходимость его развития через содержание общечеловеческих ценностей на современном этапе, знакомство с новыми функциями и целями дошкольного учреждения в современных условиях. Овладение новейшими образовательными технологиями стимулирует педагогов в развитии их творческого потенциала.

Для выстраивания системы кадрового обеспечения используем такие формы взаимодействия с коллективом как педагогические часы, консультации, административные совещания и другие мероприятия, направленные на решения, как текущих вопросов, так и перспективных.

Сравнительный анализ профессионального уровня педагогического состава показал следующие результаты:

***Таблица 7***

**Профессиональный уровень педагогических работников**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | 2010-2011 | | 2011-2012 | | 2012-2013 | |
| Всего педагогов | 32 | | 36 | | 34 | |
| Высшее образование | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 14 | 41 | 18 | 50 | 19 | 61 |
| Среднее специальное | 18 | 53 | 18 | 50 | 14 | 39 |
| Имеют звание «Отличник народного просвещения» |  |  | 1 | 3 | 1 | 3 |
| Высшая категория | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 3 |
| Первая категория | 8 | 24 | 12 | 33 | 14 | 41 |
| Вторая категория | 19 | 56 | 16 | 45 | 2 | 5 |
| Соответствие занимаемой должности |  |  |  |  | 5 | 14 |
| Не имеют квалификационной категории | 5 | 20 | 7 | 19 | 12 | 33 |
| до 5 лет | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 16 | 6 | 17 | 8 | 22 |
| от 5-10 лет | 3 | 9 | 4 | 11 | 7 | 19 |
| от 10-15 лет | 3 | 9 | 5 | 6 | 9 | 26 |
| от 15-20 лет | 5 | 16 | 3 | 8 | 1 | 3 |
| От 20 и более | 16 | 50 | 18 | 50 | 10 | 30 |

Аттестация педагогических кадров является одним из эффективных методов качества образования. Динамика повышения квалификационной категории педагогов определяется за счет повышения категории у молодых, ранее не аттестованных педагогов и повышения категории у опытных педагогов, имеющих большой стаж работы.

В 2012-2013учебном году прошли аттестацию на I квалификационную категорию 4 педагога, 5 воспитателей - на соответствие занимаемой должности.

***Диаграмма 1***

**Уровень образования педагогического состава (%)**

***Диаграмма 2***

**Уровень квалификации педагогического состава (%)**

***Диаграмма 3***

**Стаж работы педагогического состава**

Качественный анализ показал, что вырос процент педагогов, имеющих высшее образование - 19 педагогов, что в процентном соотношении составляет – 61%. В процентном соотношении аттестованных педагогов и руководящих кадров — 67%, не прошли аттестацию 12 педагогов (33%), в связи с тем, что работают в детском саду непродолжительное время. В коллективе есть тенденции к повышению профессионального уровня за счет курсов повышения квалификации. В сравнении с прошлым учебным годом наблюдается положительная динамика профессионального роста педагогов, он составляет 53%.

Значительную часть педагогического коллектива составляют воспитатели, имеющие стаж работы свыше 20 лет (31%). Средний возраст педагогического коллектива 41 год.

Результаты проведенного анализа позволяют сделать следующие выводы: коллектив детского сада сплоченный, стремится к повышению квалификации и профессиональному росту.

**Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей**

Обеспечение безопасных условий воспитанников детского сада относится к числу приоритетных. Деятельность в этом направлении объединяет комплекс мероприятий по обеспечению пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, профилактике дорожно-транспортного травматизма и соблюдения норм и правил охраны труда.

В дошкольном учреждении имеется паспорт безопасности учреждения, пожарная декларация, проведен пожарный аудит, оформлен паспорт антитеррористической защищенности, паспорт дорожной безопасности.С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности в здании детского сада имеются: автоматическая охранно-пожарная сигнализация, имеется кнопка экстренного реагирования вызова милиции. Детский сад укомплектован средствами пожаротушения, индивидуальными средствами защиты для детей и сотрудников,на входных дверях установлены видеодомофоны.

Для обеспечения безопасности воспитанников в детском саду осуществляются следующие мероприятия: инструктажи педагогических работников по охране жизни и здоровья детей, обучение коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях, учебные тренировки по эвакуации воспитанников и персонала, беседы с воспитанниками, посвященные безопасности жизнедеятельности, основам пожарной безопасности и правилам поведения на дороге. В начале учебного года проводятся испытания спортивного оборудования, составляются акты-разрешения на проведение занятий в группах, кабинетах, спортивном зале и спортивной площадке.

Также в дошкольном учреждении осуществляется работа по обучению воспитанников навыкам безопасной жизнедеятельности в рамках программы «Безопасность». Занятия с детьми проводятся в игровой форме с учетом возрастных особенностей детей, Эффективность данной работы зависит от положительного примера взрослых, поэтому большое внимание уделяется взаимодействию детского сада и семьи по обучению детей безопасной жизнедеятельности. Организуются совместные мероприятия: досуги и развлечения, выставки рисунков, организуются встречи с инспектором ГИБДД, сотрудниками пожарной части и др.

**Медицинское обслуживание**

В детском саду созданы условия для обеспечения медицинского обслуживания: имеется медицинский блок, состоящий из медицинского кабинета, процедурного кабинета и изоляторной комнаты, санузла и коридора.

Медицинское обслуживание детей, посещающих детский сад, осуществляют врач-педиатр и медицинские работники МКУ «Городская поликлиника» №3». Один раз в год проводятся углубленные медицинские осмотры врачами-специалистами.

С детьми проводятся мероприятия по оздоровлению и профилактике заболеваний, закаливающие процедуры, плановая вакцинация. С родителями проводится просветительская работа по укреплению здоровья детей и предупреждению заболеваемости (беседы, рекомендации, выпуск информационных бюллетеней).

*Таблица 8*

**Сравнительный анализ распределения детей по группам здоровья**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2010 год | 2011 год | 2012 год |
| I группа здоровья | 18% | 17% | 26% |
| II группа здоровья | 78% | 79% | 72% |
| III группа здоровья | 4% | 14% | 2% |

*Таблица 9*

**Динамика заболеваемости**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Списочный состав | План | Индекс здоровья | Посещаемость | Число дней пропущенных | | |
| Всего | По болезни | По болезни на одного ребёнка |
| 2010 | 278 | 283 | 13,7 | 34189 | 12370 | 3610 | 12,9 |
| 2011 | 280 | 283 | 11,9 | 47181 | 20972 | 5077 | 18,3 |
| 2012 | 309 | 308 | 21,2 | 42500 | 17022 | 4043 | 13,7 |

По итогам анализа данных по заболеваемости за 2012 – 2013 учебный год можно сделать следующие выводы:

* уменьшилось общее число дней, пропущенных детьми по болезни;
* увеличилось количество случаев заболеваний детей ветряной оспой;
* произошло повышение индекса здоровья воспитанников.
* основная часть детей, посещающих наш детский сад, имеет вторую группу здоровья (72%).

Фактором снижения острых респираторно-вирусных инфекций и общей заболеваемости является:

- разобщение детей в период подъёма заболеваемости вирусными инфекциями (закрытие группы на карантин при возникновении 5 или более случаев (20% и более);

- проведение санитарно-эпидемиологических мероприятий по режиму вирусных инфекций с применением дезинфицирующих средств во время подъёма заболеваемости;

- повышение числа детей, вакцинированных против гриппа;

- утренний приём детей проводится после опроса родителей о состоянии здоровья детей и измерения температуры тела ребенка с занесением показателей в «Журнал утреннего фильтра» (с октября по апрель включительно).

В детском саду ежегодно проводится диагностика физического развития детей, которая помогает выстраивать физкультурно-оздоровительную работу с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья детей. Анализ данных физического развития воспитанников показывает, что в основном дети имеют высокий и средний уровень (уровень выполнения детьми программных требований по физическому воспитанию составил в 2009-2010 учебном году-94%, в 2010-2011 учебном году- 86%, в 2011-2012 уч. году-97%).

**Уровень выполнения программных требований по физическому развитию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 |
| 86% | 97% | 98% |
|  |  |  |

В течение года в детском саду использовались различные виды физкультурно-оздоровительной работы: физкультурные занятия, оздоровительные физкультминутки, гимнастика (утренняя, гимнастика пробуждения, пальчиковая), Дни здоровья, физкультурные праздники, досуги, развлечения, подвижные игры, ежедневные прогулки на свежем воздухе (в зависимости от климатических условий), закаливание («тропа здоровья», воздушные, солнечные ванны, обтирание (массааж) сухой варежкой.

**Организация питания воспитанников**

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется поставщиками, выигравшими муниципальный контракт. Детское меню разнообразное, в него включены самые различные продукты; сбалансированы нормы мяса, рыбы, овощей, фруктов, круп и т.д. Родители ежедневно знакомятся с предложенным меню. Питание детей осуществляется по разработанному перспективному 10 дневному меню для детей от 1,5 до 3 лет и от 3 до 7 лет. Меню составляется не только с учетом возраста детей, но и сезона. В рационе представлено большое разнообразие блюд, исключены их повторы, и на протяжении всего периода (10 дней) одни и те же блюда, по возможности не используются. Завоз продуктов питания осуществляется поставщиками, которые предоставляют сертификат качества на поставленную продукцию.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Система внутреннего мониторинга качества образования**

Сравнительный анализ данных педагогического мониторинга показывает позитивные стабильные результаты развития детей по всем разделам комплексной «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.

*Таблица 10*

**Уровень овладения необходимыми навыками и умениями**

**по образовательным областям (в %)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № группы |  | Уровень овладения необходимыми навыками и умениями | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Количество  детей | здоровье | Физическая  культура | социализация | | труд | безопасность | | познание | | коммуникация | | чтение  худ.лературы | | Худ.  творчество | | музыка | | **итог** |
| №2 | 24 | 86 | 86 | 84 | | 87 | 84 | | 79 | | 81 | | 79 | | 79 | | 79 | | 82 |
| №3 | 16 | 69 | 81 | 88 | | 77 | 83 | | 77 | | 85 | | 79 | | 81 | | 81 | | 86 |
| №4 | 24 | 88 | 83 | 90 | | 98 | 81 | | 79 | | 68 | | 78 | | 76 | | 88 | | 83 |
| №5 | 23 | 77 | 73 | 70 | | 80 | 76 | | 70 | | 65 | | 69 | | 73 | | 69 | | 82 |
| №6 | 25 | 84 | 81 | 69 | | 79 | 78 | | 73 | | 72 | | 72 | | 77 | | 76 | | 85 |
| №7 | 22 | 65 | 68 | 72 | | 71 | 71 | | 71 | | 70 | | 71 | | 68 | | 88 | | 86 |
| №8 | 24 | 98 | 98 | 95 | | 97 | 98 | | 93 | | 95 | | 98 | | 94 | | 98 | | 96 |
| №9 | 21 | 87 | 87 | 85 | | 84 | 84 | | 82 | | 79 | | 78 | | 79 | | 85 | | 83 |
| №10 | 25 | 98 | 93 | 96 | | 96 | 95 | | 81 | | 81 | | 98 | | 92 | | 87 | | 92 |
| №11 | 25 | 82 | 82 | 84 | | 86 | 80 | | 83 | | 76 | | 82 | | 87 | | 81 | | 82 |
| №12 | 25 | 86 | 84 | 81 | | 87 | 84 | | 80 | | 78 | | 77 | | 82 | | 79 | | 82 |
| №13 | 23 | 86 | 86 | 79 | | 82 | 82 | | 85 | | 82 | | 83 | | 76 | | 76 | | 92 |
| Итог | **277** | **84** | **84** | | **83** | **85** | | **83** | | **79** | | **78** | | **80** | | **80** | | **82** | **86%** |

*Диаграмма 6*

*Таблица 11*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастная категория группы | Кол-во групп  каждой возрастной категории | Кол-во детей | Результаты мониторинга образовательного процесса | | | | | |
| Итоговый результат | | | | | |
| Высокий уровень | | Средний уровень | | Низкий уровень | |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| Группа младшего дошкольного возраста №2 (от 3 до 4) | 2 | 24 | 6 | 28 | 17 | 70 | 1 | 2 |
| Группа раннего дошкольного возраста № 3 (от 2 до 3) | 1 | 16 | 10 | 62 | 4 | 25 | 2 | 13 |
| Группа среднего дошкольного возраста № 4 (от 4 до 5) | 4 | 24 | 12 | 50 | 11 | 46 | 1 | 4 |
| Группа среднего дошкольного возраста № 5 (от 4 до 5) | 4 | 23 | 13 | 56 | 8 | 35 | 2 | 9 |
| Группа старшего дошкольного возраста № 6 (от 5 до 6) | 3 | 25 | 17 | 69 | 7 | 30 | 1 | 1 |
| Группа младшего дошкольного возраста № 7 (от 3 до 4) | 2 | 22 | 11 | 50 | 10 | 45 | 1 | 1 |
| Группа старшего дошкольного возраста № 8 (от 6 до 7) | 2 | 24 | 23 | 95 | 1 | 5 | - | - |
| Группа старшего дошкольного возраста № 9 (от 5 до 6) | 3 | 21 | 19 | 90 | 2 | 10 | - | - |
| Группа старшего дошкольного возраста № 10 (от 6 до 7) | 2 | 25 | 24 | 96 | 1 | 4 | - | - |
| Группа среднего дошкольного возраста № 11 (от 4 до 5) | 4 | 25 | 16 | 64 | 9 | 36 | - | - |
| Группа среднего дошкольного возраста № 12 (от 4 до 5) | 4 | 25 | 18 | 72 | 7 | 28 |  |  |
| Группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 6) №13 | 3 | 23 | 20 | 87 | 3 | 13 | - | - |
| Итог | 12 | 277 | 189 | 68 | 80 | 29 | 8 | 3 |

В сложившихся условиях внедрения федеральных государственных требований, о развивающем эффекте обучения, на наш взгляд, можно судить по факту достижения уровня развития интегративных качеств детей, приобретённых в результате освоения основной общеобразовательной программы.

**Уровень развития интегративных качеств детей, приобретенных в результате освоения основной общеобразовательной программы.**

*Диаграмма 7*

Анализ промежуточных и итоговых результатов освоения Программы показал, что интегративные качества (в соответствии с возрастом) сформированы на достаточно высоком уровне. Средний показатель по ДОУ - 86%. Наилучшие показатели - в группах старшего дошкольного возраста №№ 8,10,13. Результат овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям воспитанниками - 96%, 92% и 92% .

Анализ показателей динамики овладения необходимыми навыками и умениями позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения разделов программы: наилучшие показатели - труд, физическая культура, здоровье, социализация, безопасность. Несколько ниже – музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, познание, коммуникация.

В таблице 13 представлен количественный уровень развития интегративных качеств детей по каждому критерию.

*Таблица 12*

**Мониторинг детского развития (в %)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № группы | Уровень развития интегративных качеств | | | | | | | | | | |
|  | Физически  развитый | Любознательный | | Эмоционально  отзывчивый | Овладевший  средствами  общения | Произвольность | Способный  решать  задачи | Общая  осведомленность | Овладевший  уч.д-ти | Овладевший необходимыми умениями и навыками | Итог |
| №2 | 90 | 79 | | 77 | 79 | 79 | 79 | 76 | 79 | 89 | 80 |
| №3 | 65 | 63 | | 63 | 65 | 52 | 54 | 60 | 54 | 71 | 75 |
| №4 | 85 | 82 | | 76 | 81 | 72 | 64 | 68 | 72 | 74 | 75 |
| №5 | 81 | 75 | | 72 | 94 | 90 | 78 | 80 | 78 | 77 | 81 |
| №6 | 92 | 85 | | 88 | 95 | 89 | 92 | 87 | 88 | 87 | 89 |
| №7 | 80 | 76 | | 77 | 76 | 71 | 89 | 85 | 85 | 97 | 82 |
| №8 | 86 | 82 | | 94 | 90 | 83 | 92 | 88 | 82 | 93 | 88 |
| №9 | 83 | 84 | | 90 | 90 | 87 | 87 | 90 | 90 | 79 | 87 |
| №10 | 96 | 92 | | 89 | 92 | 93 | 93 | 93 | 93 | 92 | 93 |
| №11 | 88 | 85 | | 81 | 77 | 77 | 81 | 83 | 81 | 85 | 82 |
| №12 | 85 | 77 | | 85 | 87 | 87 | 81 | 79 | 80 | 89 | 83 |
| №13 | 100 | 96 | | 91 | 100 | 91 | 88 | 94 | 91 | 99 | 94 |
| итог | **86** | | **81** | **82** | **86** | **81** | **82** | **82** | **81** | **86** | **84** |

**Сравнительный анализ по группам**

***Диаграмма 8***

Наилучшие показатели – в группах старшего дошкольного возраста «Белоснежка» № 13– результат сформированности интегративных качеств воспитанников по всем направлениям развития детей 94% . Наиболее низкие – в группах № 4, 3 (имеются дети с низким уровнем сформированности отдельных интегративных качеств). Причиной столь низких показателей могут быть и индивидуальные особенности детей и плохо налаженная индивидуальная работа с детьми. Анализ показателей динамики развития интегративных качеств позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения разделов программы: наилучшие показатели – «Физически развитый», «Овладевший средствами общения», «Овладевший необходимыми умениями и навыками».

Несколько ниже – «Любознательный», Произвольность», «Музыка», «Художественное творчество», «Чтение художественной литературы», «Познание», «Коммуникация».

* Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно - гигиеническими навыками»:

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех группах основные движения сформированы в соответствии с возрастом, сформирована потребность в двигательной активности.

* Интегративное качество «Любознательный, активный»:

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех группах у детей сформированы познавательные интересы. Образовательный процесс находится на достаточном уровне.

* Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»:

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех группах, в основном, у воспитанников выражено сопереживание персонажам сказок, историй, рассказов, дети эмоционально реагируют на произведения искусства, имеют представления об эмоциональных состояниях.

* Интегративное качество «Овладевший способами общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками»:

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном воспитанники всех групп используют вербальные и невербальные средства общения, владеют конструктивными способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

* Интегративное качество «Способный управлять своим поведением»: Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном воспитанники всех групп соблюдают правила поведения на улице, в общественных местах.
* Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи»:

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном воспитанники всех групп умеют реализовывать замысел в конструировании и речевом творчестве.

* Интегративное качество «Имеющий первичные представления (общая осведомленность)»:

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном воспитанники всех групп имеют представления о семье, природе, культуре (в соответствии с возрастом).

* Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»:

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: в основном воспитанники всех групп умеют работать по правилу и образцу, выполняют его инструкции по наглядному образцу.

* Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками деятельности»:

Выводы: промежуточные и итоговые результаты формирования интегративных качеств воспитанников ДОУ по всем направлениям развития детей - 84%, что соответствует оптимальному уровню развития. Воспитанники средних групп (одного возраста) имеют разноуровневое формирование интегративных качеств. Анализ результатов мониторинга поможет педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребенку в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития. Также результаты мониторинга позволили выявить как проблемы в развитии воспитанников, так и проблемы в профессиональной компетенции педагогов по проведению мониторинга.

По результатам психолого-педагогической диагностики готовности к школьному обучению можно сделать вывод, что большинство выпускников готовы к обучению в школе.

**Психолого-педагогическая оценка готовности детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) к началу школьного обучения (%)**

*Диаграмма 9*

**Психолого - педагогическая оценка готовности детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) к началу школьного обучения (%)**

С целью повышения уровня готовности детей к регулярному обучению в школе, были организованы подгрупповые и индивидуальные занятия с педагогом-психологом, направленные на развитие различных видов мышления и мыслительных операций, развитие произвольного запоминания и воспроизведения материала, тренировку произвольного внимания, развития мелкой моторики, подготовки руки к письму. А также коррекция эмоционально-волевой сферы ребёнка. В 2012-2013 учебном году из детского сада в школу было выпущено 56 воспитанников.

  Анализ ситуации, сложившейся в настоящее время показал, что количество детей поступающих в дошкольное образовательное учреждение и имеющих отклонения в речевом развитии неуклонно растет. В нашем детском саду для такого контингента детей работает логопедический пункт, в который в этом учебном году были зачислены 31 ребенок.

*Таблица 13*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2010-2011 г.г. | | | 2011-2012г. | | | 2012-2013 | | |
| С чистой речью | С улучшением произношения | Без улучшния произношения | С чистой речью | С улучшением произношения | Без улучшния произношения | С чистой речью | С улучшенемпроизноенния | Без улучшния произношения |
| 24 | 8 | 0 | **22** | 7 | 0 | **24** | 7 | 1 Направлен в подготовительную группу специализированого детского сада |

*Таблица 14*

**Участие и достижения педагогов и воспитанников в мероприятиях**

**различного уровня в 2012-2013гг.**

**Достижения педагогического коллектива   в 2012-2013уч.году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всероссийский  конкурс методических разработок, конспектов НОД, развлечений, сценариев | «Современное   образование: проблемы, задачи, перспективы» | участие | Воспитатели:  Грошева   О.В.,  Сингизова   Г.Ш.,  Гриценко Ю.В.  e-maildаrоvanie2011@mail.ru |
| Всероссийский  конкурс | «Новогодняя   сказка» | 1 место | Творческая   группа:  Вознюк   Р.А.,  Дегилева   Ю.В.,  Берёзова   З.У.,  Дерба   Р.С. |
| Всероссийский   конкурс методических разработок | «Современное   образование: проблемы, задачи, перспективы» | I место | Гриценко   Ю.В.,  Грошева   О.В.,  Синизова   Г.Ш. |
| Международный   социально-образовательный проект maaam.ru | Конкурс   публикаций «Золотой пост» | Победитель  сертификат | Инструктор   по ФК  Дерба   Р.С. |
| I смотр-конкурс художественного творчества   работников образования | Номинация   «Вокально-хоровое исполнение»    Номинация   «Хореография»    Номинация   «Декоративно-прикладное искусство» | 1   место, диплом    3   место, диплом    Дипломы   участников | Шипилова   С.В.,  Чалкова   Т.В.,    Шестакова   Т.А.      Проводникова   И.Р., Нигматуллина Н.В.,  Таранова Л.А. |

**Достижения воспитанников в 2012-2013 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| «Весёлые старты на воде «Мама, папа, я – спортивная семья» аквастиль | 4-е место  дипломы | Инструктор по ФК  Дерба Р.С. |
| конкурс | диплом в номинации «Самые гениальные» | Сингизова Г.Ш., Кафизова И.И. |
| I тур | Диплом участника | старший воспитатель Дегилева Ю.В.,  педагог-психолог  Ахмадуллина Ю.И.  Дети: Петрученко Ксения, Климова Алиса,  Никонова Вероника, Савостянов Павел, Таболин Максим, БелаловаСамира, Чернышов Егор,  Воробьёв Данила,  Львов Виктор |
| «Наполни сердце добротой» | участие | Воспитатель  Берёзова З.У.  дети: Тренина Варвара,  Климова Алиса,  Пантелеева Алина,  Крывкина Капитолина,  Черенков Влад,  Бауэр Даниил,  Павлов Анатолий |
| I тур «Знайка» |  | Старший воспитатель Дегилева Ю.В.  Дети: Муравьёва Катя, Тренина Варвара, Василец Никита, Пантелеева Алина, Гавриков Алеша, Тимонина Диана,  Ивлева Вика, Малых Александр, Фёдоров Дмитрий |
| II тур «Мечтай, исследуй, размышляй» |  | старший воспитатель Дегилева Ю.В.,  педагог-психолог  Ахмадуллина Ю.И.  Дети: Петрученко Ксения, Климова Алиса,  Никонова Вероника, Савостянов Павел, Таболин Максим, БелаловаСамира, Чернышов Егор,  Воробьёв Данила,  Львов Виктор |
| «Сказка» | 3 место, диплом | Старший воспитатель Дегилева Ю.В.  Туйкина Алина,  Таболин Максим, Климова Алиса,  Тренина варвара, Гавриков Алексей, Савостянов Павел, Фёдоров Дмитрий |
| Шашечный турнир | 1 место,  3 место | Инструктор по ФК Дерба Р.С.  Губер Елизавета, Нестерова Анастасия, Савостянов Павел,  Ляшко Сергей |
| «Весёлая математика» | Почётная грамота | Берёзова З.У. |
| II тур «Речецветик» |  | Старший воспитатель Дегилева Ю.В.  Дети: Муравьёва Катя, Тренина Варвара, Василец Никита, Пантелеева Алина, Гавриков Алеша, Тимонина Диана,  Ивлева Вика, Малых Александр, Фёдоров Дмитрий |
| II тур «Мечтай, исследуй, размышляй» |  | старший воспитатель Дегилева Ю.В.,  педагог-психолог  Ахмадуллина Ю.И.  Дети: Петрученко Ксения, Климова Алиса,  Никонова Вероника, Савостянов Павел, Таболин Максим, БелаловаСамира, Чернышов Егор,  Воробьёв Данила,  Львов Виктор |
| «Посмотрите, как прекрасен мир!» | 3 место | Воспитатель: Берёзова З.У.  Дети:ЛаптеваЕлизавета,Шиллинг Станислав, Ахмадиев Тимур, Волосников Анатолий, Нестерова Анастасия, КовалюкАлександра,Туйкина Алина |
| «Пони (Пойми! Открой! Найди! Исследуй! | Диплом II степени | Пантелеева Алина, Ивлева Виктория |
| номинации «Вокально-хоровое исполнение», «Хореография» | 3 место  2 место | Першина Арина, Давлетшина Элина, Феропонтова Вероника, Лапин Роман, Топорова Полина, Ступин Арсений  "Хореография" диплом II степени.  Пантелеева Алина, Литра Валерия, Кравченко Мария, Лаптева Елизавета, Туйкина Алина  Муравьева Екатерина, Климова Алиса, Губер Елизавета, Нестерова Анастасия, Авазбакиева Кира, Норкина Варвара |
| "Изобразительное творчество" | Диплом финалиста | Воронова Алена, Метельченко Константин. |

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является эффективное взаимодействие дошкольного учреждения с семьями воспитанников, вовлечение их в образовательный процесс. Как указывается в «Концепции модернизации образования» исключительная роль в решении задач воспитания принадлежит семье. В этом же документе отмечается, что образование – это открытая и единая государственная система. В воспитании дошкольников должны принимать участие все субъекты образовательного процесса.

Для обеспечения доступности, открытости информации о ситуации в дошкольном учреждении, привлечению родительской общественности в жизнь учреждения педагогическим коллективом используются следующие формы работы:

- информационные стенды в группах, в холле детского сада;

- ведение сайта (раздел «Родителям»)

- проведение мастер-классов (практический показ работы с детьми);

- привлечение к участию в конкурсах, выставках;

- проведение групповых и общих родительских собраний;

- работа с родительским комитетом дошкольного учреждения;

- проведение совместных с родителями досугов, праздников.

Результатом эффективности деятельности детского сада является удовлетворенность потребителей качеством образовательных услуг, степени вовлеченности родителей в образовательную деятельность учреждения.

**Данные социологического исследования**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень вопросов | % |
| Оценка качества работы в целом | 8,71 |
| Качество ухода и присмотра | 8,93 |
| Качество образовательной деятельности | 8,82 |
| Качество организации взаимодействия с семьей | 8,15 |
| Качество организации питания | 8,08 |
| Уровень профессионального мастерства воспитателей и иных педагогов, работающих с детьми, способность найти индивидуальный подход к каждому ребенку. | 8,68 |
| Методическая и материально-техническая оснащенность дошкольного учреждения | 8,16 |
| Качество обеспечения безопасной жизнедеятельности | 8,88 |
| Санитарно-гигиеническое состояние | 8,95 |

Таким образом, итоги опроса потребителей услуг, свидетельствует о том, что коллективу детского сада необходимо провести определенную работу для повышения качества образования, присмотра и ухода за детьми.

**В дошкольном учреждении в 2012-2013 учебном году:**

* Обновлена предметно-развивающая среда в группах в соответствии с рекомендациями базовой программы;
* Стабильно положительные результаты освоения детьми «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией: М.А. Васильевой, Т.С.Комаровой.
* Рассмотрены варианты новой формы планирования образовательной деятельности в соответствии с ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы
* Разработан мониторинг в соответствии с общеобразовательной программой «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, Т.С.Комаровойв соответствии с ФГТ.
* Инновационный процесс ДОУ развивается, переходит на следующий этап (активное формирование и переход ДОУ в режим эксперимента).
* Проведены ряд мероприятий с одаренными детьми: участие в конкурсах в рамках преемственности МБОУ гимназия №4; участие во Всероссийском конкурсе «Мечтай, исследуй, размышляй», «Пони (Пойми! Открой! Найди! Исследуй!)

**СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Развитие социального партнерства в его различных формах – важная составная часть образовательного процесса, результатом которой являются позитивные эффекты для всех заинтересованных участников. В сферу взаимодействия вовлечено более 14 организаций, культурных учреждений. Отношения с рядом социальных партнеров строятся на основе соглашений или планы совместной работы

*Таблица 15*

**Образовательные и социальные партнеры**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Социальные партнёры | Направление взаимодействия |
| 1 | Департамент образования Администрации города Сургута | Создание условий для успешного функционирования и развития МДОУ (совещания, семинары, круглые столы, консультирование) |
| 2 | МКУ «Управление дошкольными образовательными учреждениями» |
| 3 | МКУ «Информационно-методический центр» | Координационно-методическая и консультативная помощь в рамках работы инновационной площадки |
| 4 | Муниципальные дошкольные образовательные учреждения города Сургута | Создание единого образовательного пространства в городе |
| 5 | МБОУ гимназия №4 | Осуществление преемственности между детским садом и школой |
| 6 | МБДОУ№57 «Дюймовочка», МБДОУ №39 «Белоснежка», МБДОУ№ 9 «Метелица», | Повышение качества управления образования и воспитания, социально-профессионального статуса педагогических кадров |
| 7 | МБОУ средняя общеобразовательная школа № 18 имени В.Я.Алексеева | Осуществление преемственности между детским садом и школой |
| 8 | ГОУ ВПО Сургутский государственный университет ХМАО-Югры | Проведение производственной практики студентов университета |
| 9 | МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов» | Осуществление совместной деятельности в области экологического воспитания и образования детей дошкольного возраста |
| 10 | Сургутский театр кукол «Петрушка» | Формирование основ художественной культуры |
| 11 | МБУ Сургутский культурно-исторический центр «Старый Сургут» | Реализация деятельности по познавательному развитию дошкольников, развитие представлений у детей об истории и культуре народов ХМАО-Югры |
| 12 | Сургутский краеведческий музей |
| 14 | ОГИБДД города Сургута | Работа по пропаганде и профилактике случаев дорожно-транспортных происшествий с воспитанниками |
| 15 | **МКУ городская больница № 3** | Диспансеризация детей  Профилактическая работа |

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**Основные направления развития дошкольного учреждения**

**в ближайшей перспективе:**

* Повышение качества образовательного процесса в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
* Подготовка нормативных документов в соответствии с Законом «Об образовании в РФ», федеральными образовательными стандартами дошкольного образования.
* Совершенствование материально-технической базы учреждения, оснащение развивающей среды в соответствии с федеральными государственными требованиями к условиям реализации общеобразовательной программы дошкольного образования;
* **Внедрение программы «Истоки**»;
* Формирование ответственности всего коллектива за повышения уровня профессиональной компетенции.
* Активизация сотрудничества с родительской общественностью, с социальными партнерами по разработке долгосрочного инновационного проекта «Гендерный подход в воспитании и обучении дошкольников»
* Участие педагогов, воспитанников дошкольного учреждения в конкурсах на различных уровнях: федеральный, региональный, муниципальный.
* Обновление и пополнение площадки новым игровым и спортивным оборудованием.
* Развитие кадрового потенциала (увеличение доли педагогов с высшим профессиональным образованием до 60%, с первой квалификационной категорией до 40%).

Сегодня можно отметить, что наше дошкольное учреждение обладает всем необходимым, и администрация детского сада делает всё возможное для успешной профессиональной подготовки педагогов по взаимодействию с семьей, социальными партнерами для реализации задач на перспективу. Коллектив детского сада с уверенностью смотрит в будущее.

Заведующий Р.А. Вознюк

**Годовая задача 1: Создание организационно-методических условий для внедрения ФГТ в ДОУ, совершенствование регламентирующей и рабочей документации.**

**Годовая задача 2: Совершенствование организационно-педагогических условий через реализацию проектной модели «Детский сад будущего», направленной на духовно-нравственное развитие личности ребёнка.**

**Годовая задача 3 : Развитие познавательного интереса, интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка через проектно-исследовательскую деятельность.**

Образовательная деятельность с детьми осуществляется в соответствии с ООП, разработанной на основе примерных ООП дошкольного образования и федеральных государственных требований  к структуре ООП и условиям ее реализации. ООП ДОУ № 158 утверждена заведующим и принята на заседании педагогического совета № 2 от 06.12.2012 г.

*Примерные ООП:*

*- для групп общеразвивающей направленности -*

Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011;

*- для специализированных групп (компенсирующей направленности) -*

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная  программа дошкольного образования  / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред.

Л.И. Плаксиной. – М.: Издательство «Экзамен», 2003.

 Содержание ООП реализуется

* в совместной деятельности педагогов с детьми, в том числе и непосредственно образовательной деятельности, в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
* через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей;
* в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
* во взаимодействии с семьями детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Деятельность в ходе режимных моментов* | *Совместная деятельность взрослых и детей* | *Самостоятельная деятельность детей* | *Взаимодействие с семьями детей* |
| Прием детей на свежем воздухе;  все гигиенические процедуры;  выполнение всех форм двигательного режима;  закаливающие процедуры;  питание;  прогулка, подготовка к ней и возвращение;  подготовка ко сну;  практические и игровые ситуации образовательного характера;  проблемные ситуации, ситуации выбора;  ситуации общения (общение педагога с детьми в течение дня по разным вопросам между видами деятельности) | Различные игры;  игровые упражнения;  проблемные ситуации;  тренинги, этюды;  чтение детям и обсуждение;  рассказ воспитателя;  свободное общение по поводу;  игры-занятия по ОБЖ, правовому воспитанию;  встречи с интересными людьми;  экскурсии, целевые прогулки;  «заочные» экскурсии, путешествия;  беседы;  словотворчество;  театрализация;  музицирование;  рассматривание различных объектов;  наблюдения;  труд;  продуктивные виды деятельности;  проектная деятельность;  досуговая деятельность;  экспериментирование;  экологически ориентированная деятельность;  коллекционирование;  слушание аудио;  просмотр видео и слайд-программ;  песочная игротерапия;  кружковая работа и др. | Различные игры;  конструирование, лепка, рисование, ручной труд, моделирование;  музицирование;  рассматривание книг, альбомов, фотографий, коллекций и т.п. | Беседы;  консультации;  мастер-классы;  семинары-практикумы;  родительские собрания, гостиные;  «Дни открытых дверей»;  включение в совместные праздники, развлечения, конкурсы, выставки, экскурсии, проекты;  совместный труд;  семейные проекты;  анкетирование;  интервьюирование;  социологические опросы;  интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, электронную почту;  оформление родительских уголков, буклетов, памяток, фотоальбомов;  обновление папок-передвижек;  выпуск стенгазет;  знакомство с печатным журналом ДОУ «В гостях у «Медвежонка», подготовка публикаций;  посещение семей на дому  и др. |

**Непосредственно образовательная деятельность** во всех группах не предполагает предметного обучения в форме учебной модели, а ориентирована на интегрированную образовательную деятельность по образовательным областям: «Познание», «Коммуникация», «Физическая культура», «Художественное творчество», «Музыка». Количество и продолжительность видов образовательной деятельности определялось СанПиН 2.4.1.2660-10.

Наряду с **Примерными программами** реализовывались и **парциальные / вариативные программы и технологии:**

* «Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением» В.А. Феоктистовой, Т.П. Головиной и др.;
* «Экологическое воспитание» С.Н. Николаевой;
* «Кто я? Какой я?» М.Н. Сигимовой;
* «Азбука общения» Л.М. Шипициной;
* «Физическая культура – дошкольникам» Л.Д. Глазыриной;
* «Ознакомление детей с социальной действительностью» Н.В. Алешиной;
* «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой и др.

            Кроме того, при организации работы с детьми с ОВЗ используются оригинальные **авторские программы, технологии и методические разработки педагогов нашего ДОУ:**

* оздоровительная программа «Здоровый ребенок»;
* «Здоровье – это здорово! Игровые «Уроки здоровья» для детей старшего дошкольного возраста» Н. Г. Соколовой;
* «Система работы по развитию социально-бытовой ориентировки и зрительного перцептивного обучения детей дошкольного возраста с нарушением зрения» (коллективная);
* «Песочнаяигротерапия для детей с нарушениями зрения» Е.В. Доскач, О.В.  Лебеденко;
* «Развитие мелкой моторики у детей с нарушениями зрения» Г.П. Казанцевой;
* «Играем – развиваем» Г. П. Казанцевой, Т. И. Салимгареевой;
* «Познаем пространство, играя» Г.А. Язубчик;
* «Развитие детского творчества средствами выразительности в  живописи» М.И.Титаевой;
* «Формирование социальной перцепции (восприятие человека человеком) у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения» Л.А. Григорьевой, Г.А. Язубчик;
* «Воспитание основ правового сознания у детей дошкольного возраста» (коллективная);
* «Прогулки для «почемучек» и «Мир вокруг нас» (организация прогулок с детьми с нарушениями зрения в двух частях) С.А. Константиновой, Е.В. Доскач;
* «Дошкольникам о профессиях» Г.П. Казанцевой, Г.А. Язубчик;
* «Архитектурно-транспортная тематика в художественно-эстетическом развитии детей дошкольного возраста» М.И. Титаевой, Е. П. Марковой;
* «От росточка до плода» Г.П. Казанцевой;
* «Сибирь – наш край родной». Программа по краеведению С. А. Константиновой, Г. А. Язубчик;
* «Портрет для малышей» из цикла «Изо-идеи для воспитателей» М.И. Титаевой;
* «Архитектура для малышей» из цикла «Изо-идеи для воспитателей» М.И. Титаевой.

  Совмещение технологий с примерными программами происходит путем соединения в единый перспективный план (интегрированное комплексно-тематическое планирование). В основу комплексно-тематической формы организации образовательной деятельности в ДОУ положен принцип интеграции: целостный образовательный процесс в течение всего дня объединен одной темой (определенная тема прослеживается «красной нитью» в разных видах детской деятельности), осуществляется в формах совместной и самостоятельной деятельности, в ходе которых одновременно решаются задачи из разных образовательных областей. Отработана система взаимодействия всех педагогов ДОУ: воспитателей, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, воспитателей изобразительной деятельности и физической культуры, музыкального руководителя, а также модель взаимодействия лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения.

**Примерные, а также парциальные и авторские программы и технологии**, используемые в ДОУ для организации воспитательно-образовательного процесса с детьми**, реализованы.** 100% воспитанников освоили образовательную программу по всем направлениям развития ребенка: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие.

В конце учебного года низкий уровень развития по отдельным направлениям развития наблюдается у детей с особыми образовательными потребностями (ЗРР, ОНР), а также в связи с частыми пропусками по болезни и семейным обстоятельствам.

1.Перевод организации образовательного процесса в соответствии с Федеральными государственными требованиями и переход на программу нового поколения.

2.Сохранение кадрового потенциала, повышение его профессионального уровня.

3.Привлечение родителей к активному взаимодействию с ДОУ для успешной реализации дел.

.1.Отличительные черты и цели образовательного учреждения.

ДОУ находится в режиме развития:

1. Разработана и реализуется Программа развития детского сада «Здоровое детство», где определен стратегический план развития ДОУ на 2010 – 2015 гг.

2.Определено направление инновационной деятельности по проблеме « **Сенсорный детский сад как средство духовно-нравственного развития детей»** (1 этап)*.*

*Цель*: Теоретически обосновать и экспериментально проверить развитие духовно-нравственной личности ребёнка через организацию развивающей среды сенсорного детского сада.

*Задачи эксперимента:*

1.Обосновать теоретические основы духовно-нравственного развития личности ребёнка.

2.Изучить и проанализировать состояние готовности педагогов к осуществлению духовно-нравственного развития личности ребёнка средствами сенсорного детского сада.

3.Определить организационно-педагогические условия содержания формы интенсивности педагогов к осуществлению процесса духовно-нравственного развития личности ребёнка средствами сенсорного детского сада.

4.Разработать и реализовать модель духовно-нравственного развития личности ребёнка .

*Практическая значимость исследования* заключается в опытной апробации модели взаимодействия педагогических и социальных институтов по формированию основ здоровой личности ребенка, направленной на повышение эффективности содержания и технологий по приобщению дошкольников к социальной действительности, а также определении перспектив дальнейшего развития современного дошкольного образовательного учреждения как открытой оздоровительно-образовательной системы.

*Ожидаемый результат:*

1.Сформированность ценностных знаний и умений по духовно-нравственному развитию всех участников образовательного процесса.

2.Создание модели духовно-нравственной личности ребёнка.

3. Повышение уровня педагогической культуры, качества образования, через решение кадровых задач, повышение квалификации педагогов.

4.Разработка перспективного планирования с учётом внедрения в образовательный процесс дошкольного учреждения современных образовательных технологий.

5.Создание организационно-педагогических условий через реализацию проектной модели «Детский сад будущего», направленной на духовно-нравственное развитие личности ребёнка.

6.Эффективное функционирование образовательных программ на разных этапах обучения, а именно программы для детей требующих внимания (компенсирующий уровень), базовый уровень, повышенный уровень.

7.Презентация результатов образовательной деятельности на разных уровнях – опубликование итогов развития дошкольного учреждения в ходе различных мероприятий в СМИ.

8.Переход дошкольного учреждения на новый этап развития -Центр развития ребёнка .

8.1.Районная экспериментальная площадка (2012-2015г.г.).

8.2.Региональная экспериментальная площадка с созданием на базе ДОУ экологического ресурсного центра «Образовательный салон» (2017г.) .

5. Соблюдение преемственности дошкольного и начального школьного образования:

-совершенствуется в соответствии с требованиями ФГТ программа взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и начальной школы для создания единого образовательного пространства включая детей не имеющих возможности посещать дошкольные учреждения;

- создана проектная деятельность дошкольного учреждения «От игры к учебной деятельности» (содержание деятельности преемственных связей возрастных групп и начального школьного звена по организации предметно – развивающей и образовательной среды в ДОУ).

6. Образовательная программа ДОУ направлена на обеспечение целостности и единства в содержании образовательной деятельности дошкольного учреждения, согласно реализуемой комплексной программе и приоритетному направлению.

7.В рамках инновационной деятельности созданы и ежегодно совершенствуется проектная деятельность:

-управленческой деятельности ( «Педагогический портфель»);

-педагогической деятельности ( «Образовательный салон»);

-детской деятельности (Портфолио дошкольника «Дневничок дошкольника).

8. Информированность по реализации задач развития дошкольного учреждения ,обобщение опыта:

-преемственность ДОУ с МОУ ЛСОШ №3 - МО «Преемственность» г. Лянтор (заседания методического объединения);

-реализация оздоровительного развития детей (участие и достижение высоких результатов в спортивных соревнованиях города, района);

-обобщение опыта работы через издания методических пособий, проектов по направлениям инновационной и приоритетного направления деятельности учреждения;

-участие и результативность собственной творческой деятельности дошкольного учреждения на уровне района, округа, РФ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тематика | участники | Практический результат |

Для систематизации материалов достижений педагогической и детской деятельности, обобщения инновационного опыта работы с социальными институтами изданы с детальным описанием результатов:

-**«Информационный справочник»** (автор заместитель заведующего Т.В.Бушуева).

.