

Автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Институт развития образования»

**Методические рекомендации по совершенствованию
организации и методики преподавания географии в Ханты-
Мансийском автономном округе – Югре на основе выявленных
типичных затруднений и ошибок участников основного
государственного экзамена по учебному предмету «География»
за 2022-2023 учебный год**

Ханты-Мансийск
2023

УДК 371
ББК 74.204
М 54

*Рекомендовано к изданию
решением Ученого совета
АУ «Институт развития образования».
Протокол № 8 от «23» августа 2023 г.*

Под редакцией

В. В. Ключовой, кандидата педагогических наук, доцента

Составители:

Е. В. Мызникова

Методические рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания географии в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на основе выявленных типичных затруднений и ошибок участников основного государственного экзамена по учебному предмету «География» за 2022-2023 учебный год / сост.: Е. В. Мызникова ; под. ред. В. В. Ключовой ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2023. – 46 с.

Рекомендации адресованы: руководителям муниципальных органов, осуществляющим управление в сфере образования автономного округа, для принятия управленческих решений по совершенствованию процесса обучения; профессорско-преподавательскому составу автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» при разработке и реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей и руководителей образовательных организаций; руководителям региональных и муниципальных методических объединений учителей-предметников; учителям-предметникам по географии при планировании рабочих программ, в том числе для обмена опытом работы и распространения успешных практик обучения школьников географии, в том числе подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

При проведении анализа результатов государственной итоговой аттестации по географии были использованы данные из региональной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (РИС ГИА ХМАО – Югры).

© АУ «Институт развития образования», 2023

© Мызникова Е. В., составление, 2023

© Ключова В. В., редактирование, 2023

Оглавление

Введение	4
1. Краткая характеристика КИМ ЕГЭ по учебному предмету «География»	5
2. Анализ выполнения заданий КИМ.....	9
2.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ.....	9
2.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ЕГЭ по учебному предмету «География»	13
2.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ ЕГЭ по учебному предмету «География»	28
3. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания обучающимся	36
4. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями подготовки	39
5. Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования.....	41
6. Рекомендаций по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развития региональной системы образования.....	42
7. Документы и материалы.....	44

Введение

География – это единственный учебный предмет, который рассматривает прямые и обратные связи между природными и социально-экономическими объектами, явлениями и процессами в условиях современной цивилизации, которые оказывают грандиозное воздействие на окружающую людей географическую действительность.

География – это единственный учебный предмет, способный успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук, обеспечивая значительный вклад в повышение общекультурного уровня обучающихся.

Цели школьного географического образования – поворот научных знаний к нуждам человека к практическому их применению – основа формирования географической культуры в обществе, умение грамотно ориентироваться в природе и обществе.

Таким образом, роль географии в подготовке учащихся к жизни, к поведению в природе, обществе, государстве огромна, и поэтому значение географических знаний и географической культуры как составной части общей культуры человека, основы которых закладываются в школе, в решении этого вопроса трудно переоценить.

География является одной из важнейших в общей системе наук воспитательной дисциплиной. Поэтому при всех современных изменениях в средней школе география должна оставаться одним из фундаментов и естествознания и обществознания. Школьная география призвана давать знания о территории, где живут люди, приучая их любить эту территорию, о стране в целом и, наконец, всей нашей планете.

Преподавание географии должно быть направлено на формирование яркой и образной географической картины мира, установление причинно-следственных связей между географическими явлениями и процессами. Ведущим методическим принципом должно стать формирование практических навыков использования географической информации, реализуемое в логике системно-деятельностного подхода.

География, одна из школьных дисциплин, на которой у школьников формируется восприятие, основанное на взаимосвязях территориальных природно-общественных систем. Проблемы изучения и преподавания географии носят мотивационный характер, связанный с недооценкой значимости географического образования в повседневной жизни человека. Междисциплинарная функция географии имеет интеграционную составляющую в понимании современных геоэкологических, геополитических, экономических и социальных процессов.

Федеральные государственные образовательные стандарты определили новые требования к результатам освоения обучающимися образовательных программ современной школы. Географическое образование отражает приоритетные направления ФГОС общего образования. Внедрение новой системы географического образования должно обеспечить преемственность достижений русской и советской школы преподавания географии.

Значительные изменения в системе образования в условиях перехода к новым Образовательным Стандартам требуют модернизации дидактической системы обучения. Одно из актуальных направлений модернизации связано с реализацией идеи развития воспитательной направленности школьного географического образования через моделирование современного урока географии, которое обусловлено задачами, развивать стойкий познавательный интерес к географии, положительные мотивы к обучению, а также процессами гуманизации образовательно-воспитательного процесса в школе.

Экзаменационная работа по географии в форме ГИА позволяет с достаточной степенью объективности оценить качество общеобразовательной подготовки по предмету. Сдача экзамена вызывает затруднения и опасения у учеников большим разнообразием заданий разного уровня сложности, а также заполнением бланков ответов, где можно допустить ошибки. Поэтому необходимо уделить особое внимание как подготовке теоретического и практического материала, так и правилам оформления экзаменационных работ. Все это помогает учащимся уверенно чувствовать себя на экзамене, а значит, его успешно сдать.

1. Краткая характеристика КИМ ЕГЭ по учебному предмету «География»

Назначение КИМ ОГЭ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся IX классов общеобразовательных организаций по результатам государственной итоговой аттестации обучающихся. Результаты экзамена могут быть использованы при приёме обучающихся в профильные классы средней школы.

На основе использованных вариантов КИМ в 2023 году в автономном округе можно выделить и описать следующие содержательные особенности, с учетом всех заданий, всех типов заданий.

Содержание КИМ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

В КИМ обеспечена преемственность проверяемого содержания с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по географии (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

В каждый вариант КИМ 2023 г. включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса географии за основную школу и выполнение основных требований к уровню подготовки выпускников.

В КИМ ОГЭ по географии проверяется овладение выпускниками знаниями и умениями, сформированность способности самостоятельного творческого их применения в практической деятельности и в повседневной жизни. Важное место в КИМ отводится проверке сформированности умений использовать различные источники информации: карты атласов; статистические источники (таблицы, графики, диаграммы), представленные в заданиях; тексты. В экзаменационной модели КИМ ОГЭ контролируется сформированность многих важных умений: выбрать источник, необходимый для решения конкретной задачи; найти и извлечь информацию из источника; представлять в различных формах (графики, таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

Количество заданий, проверяющих знание отдельных разделов школьного курса географии, определяется с учётом значимости отдельных элементов содержания и необходимости полного охвата требований к уровню подготовки выпускников.

Наибольшее количество заданий проверяет достижение требований к уровню подготовки выпускников по разделу «География России».

Значительная часть заданий КИМ для ОГЭ по типу аналогична заданиям, используемым в экзаменационной работе ЕГЭ. В отличие от ЕГЭ, в КИМ для ОГЭ большее внимание уделяется достижению требований, направленных на практическое применение географических знаний и умений. Также важной для ОГЭ является проверка сформированности умений извлекать и анализировать данные из различных источников географической информации (карт атласов, статистических материалов, диаграмм, текстов).

Экзаменационная работа состоит из 30 заданий. Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр.

Работа содержит 3 задания с развёрнутым ответом, в двух из которых, в заданиях 12 и 28, требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Распределение заданий экзаменационной работы по ее частям с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части показано на диаграмме № 1.

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам действий.

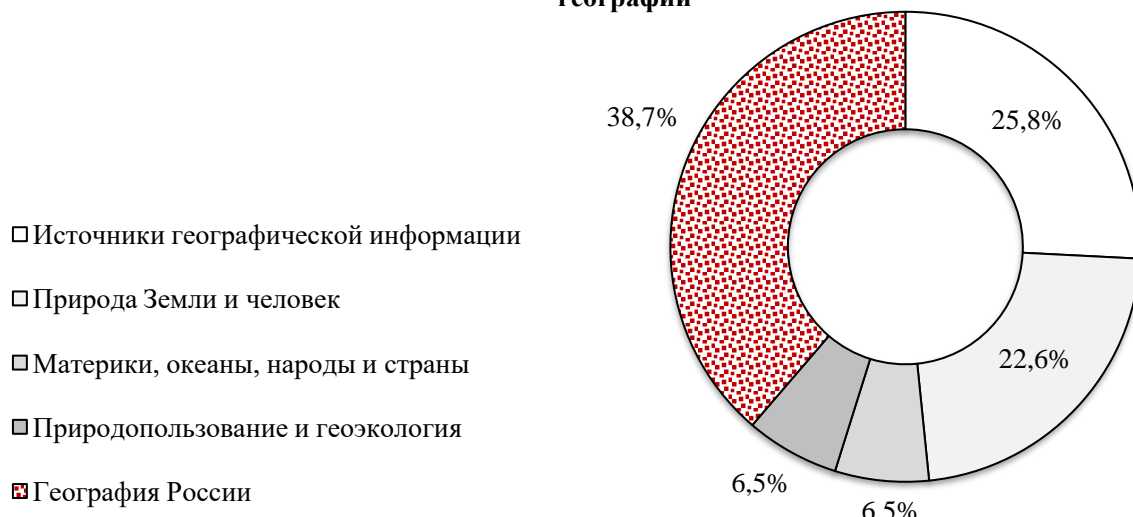
Распределение заданий по содержательным разделам курса географии представлено в таблице и на диаграмме № 2.



Распределение заданий по содержательным разделам курса географии

Проверяемые элементы	Задания в КИМах	Доля первичных баллов в работе
Источники географической информации	7, 9, 10, 11, 12, 27, 29	25,81%
Природа Земли и человек	5, 6, 8, 16, 17, 18, 28	22,58%
Материки, океаны, народы и страны	1, 13	6,45%
Природопользование и геоэкология	14, 15	6,45%
География России	2, 3, 4, 19-26, 30	38,71%

Диаграмма № 2. **Распределение баллов по содержательным разделам курса географии**



Важно отметить, что **38,7% баллов работы проверяют раздел «География России».**

Распределение заданий КИМ по уровню сложности.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Задания базового уровня составляют 48,4% от общего количества заданий экзаменационного теста; повышенного – 45,2%; высокого – 6,5%. На диаграмме № 3 приведено распределение заданий КИМ по уровням сложности.

Диаграмма № 3. **Распределение баллов по типам заданий различающихся уровнем сложности**



Изменения в КИМ 2023 года по географии по сравнению предыдущими годами.

Структура КИМа и значительная часть заданий начиная с ОГЭ 2020 года значительно изменилась (выпускники 2020 года обучались уже по новым стандартам), в КИМ ОГЭ-2021 также были внесены небольшие изменения, а КИМ

ОГЭ-2022 хоть и остался без изменений, но фактически в 2022 году учащиеся проходили впервые – в 2020 и в 2021 году в связи с пандемией ОГЭ по предметам по выбору не состоялся. Рассмотрим произошедшие за последние годы изменения.

В КИМ 2020 года по сравнению с 2019 годом произошли следующие изменения:

1. В структуре варианта КИМ изменена последовательность заданий;
2. Изменена форма записи ответа в заданиях (2, 3, 14, 15, 21, 22, 24, 26);
3. В КИМ 2020 г. включён мини-тест из трёх заданий (27–29), проверяющий сформированность умений работать с текстом географического содержания (умений

проводить поиск и интерпретацию информации (локализация объекта в пространстве), систематизацию, классификацию, анализ и обобщение имеющейся в тексте информации, использовать информацию из текста с привлечением ранее полученных географических знаний для решения различных учебных и практико-ориентированных задач).

4. Максимальный первичный балл уменьшился с 32 до 31.

Изменения в КИМ 2021 года в сравнении с КИМ 2020 года отсутствуют.

Изменения в КИМ 2022 года в сравнении с КИМ 2021 года отсутствуют.

Изменения в КИМ 2023 года в сравнении с КИМ 2022 года отсутствуют.

Особенности варианта КИМ ОГЭ в ХМАО – Югре в сравнении с КИМ по данному учебному предмету прошлого года.

Согласно спецификации изменения структуры и содержания КИМ 2023 года по сравнению с КИМ 2022 года отсутствуют. Тем не менее, некоторые особенности КИМ возможно оценить, сравнив задания вариантов, которые предложены в регионе для анализа и сопоставив их решаемость.



Все участники, которые решали, предложенный вариант, успешно справились с заданиями базового уровня сложности №№8,10,22. Процент выполнения составляет выше 90% это задания, направленные на знания раздела «Источники географической информации», раздела «Природа Земли и человек», «География России». Процент участников, которые выполняли задание, и получили результат от 60% до 80%, это задания №№2,3,4,5,6,11,12,13,16,17,18,19,23,24,26,30, задания в основе которых лежат знания специфики географического положения России, отдельных её регионов и умение использовать географические знания для определения соседних стран и географических объектов, умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков (природа России), умение выбирать и использовать источники географической информации, необходимые для решения учебных,

практико-ориентированных задач, а также практических задач, знать природу и население России, понимать географические явления и процессы атмосферы. Знать закономерности погоды и климата, умение находить соответствие между планом (картой) местности и профилем рельефа, построенном на основе плана (карты), умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды данной местности, умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач.

Одним из сложных для выполнения участниками предложенного варианта ОГЭ задание базового уровня сложности – № 22, процент выполнения которого составил ниже 30%, низким результатом выполнения остаются и задания №№28-29, процент выполнения составил от 10% до 20%. Задание проверяет знание и понимание природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений, раздел «Источники географической информации», раздел «Природа Земли и человек».

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом.

Верное выполнение каждого задания с кратким ответом оценивается 1 баллом. За выполнение задания 12 с развёрнутым ответом в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов, выполнение заданий 28 и 29 с развёрнутым ответом оценивается 1 баллом.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 31.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается общий балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Перевод баллов в 2023 году согласно решению Государственной экзаменационной комиссии Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 07 марта 2023 года № 7-К осуществляется в соответствии с рекомендациями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21 февраля 2023 года № 04-57.

2. Анализ выполнения заданий КИМ

2.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по учебному предмету «География», с указанием средних по региону процентов выполнения заданий каждой линии обучающимися Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (таблица), (%).

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания /умения ¹	Уровень сложности задания ²	Средний процент выполнения заданий ³	Процент выполнения задания в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в группах, получивших отметку ⁴			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Знание о свойствах, признаках, размещении основных географических объектов (различное содержание).	Б	62,3	34,9	53,8	67,5	85,6
2	Знание специфики географического положения России, отдельных её регионов и умение использовать географические знания для определения соседних стран и географических объектов.	Б	90,5	44,3	85,9	98,0	99,6
3	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков (природа России).	П	51,2	20,9	41,3	56,4	81,2
4	Умение выбирать и использовать источники географической информации, необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, а также практических задач. Природа и население России.	Б	70,8	38,2	61,9	77,2	93,0
5	Понимать географические явления и процессы атмосферы. Погода и климат.	Б	85,7	44,8	78,7	94,0	98,3
6	Понимать географические явления и процессы атмосферы. Погода и климат.	Б	76,2	43,0	70,2	81,8	91,4
7	Умение определять на карте географические координаты.	П	51,2	10,7	30,1	65,0	94,3
8	Литосфера. Умение сопоставлять возраст горных пород с глубиной их залегания.	Б	86,0	55,2	82,9	89,7	97,2
9	Умение определять на плане или карте расстояния.	Б	71,2	37,7	67,0	76,2	82,6
10	Умение определять на плане или карте направления.	Б	75,5	33,1	67,2	84,1	92,9
11	Умение находить соответствие между планом (картой) местности и профилем рельефа, построенном на основе плана (карты).	В	76,5	35,1	64,7	87,3	98,2
12	Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды данной местности.	П	68,9	28,6	57,5	78,5	92,7
13	Умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач.	Б	57,2	6,9	41,5	69,3	91,4
14	Знание и понимание природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.	Б	58,2	28,0	46,8	66,6	81,9

¹ Формулировки проверяемых умений уточнены на основе расшифровки кодов кодификатора и использованных в регионе КИМов

² Б-базовый, П-повышенный, В-высокий

³ Для политомических заданий (максимальный первичный балл за выполнение которых превышает 1 балл), средний процент выполнения задания вычисляется по формуле $p = \frac{N}{n \cdot m} * 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл, который можно получить за выполнение задания.

⁴ Ячейки имеют цветную заливку, отражающую успешность выполнения задания – зелёный цвет для самых высоких показателей, красный – самых низких с градацией цвета между ними.

15	Знание типологии природных ресурсов и технологических особенностей различных видов хозяйственной деятельности человека. Понимание механизмов возникновения геоэкологических проблем вследствие природных и антропогенных причин, определение мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.	П	41,0	14,8	28,1	47,4	75,6
16	Умение выявлять на основе представленных в разных формах результатов измерений эмпирические зависимости. Природа Земли и человек.	П	67,4	23,9	52,9	79,3	95,3
17	Понимание географических следствий движения Земли.	П	59,0	16,8	42,7	71,0	92,1
18	Умение использовать источники географической информации (картографические, статистические), необходимые для решения учебных задач.	П	49,6	21,6	35,7	57,4	84,0
19	Умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени.	П	82,8	28,0	73,3	94,6	98,6
20	Использование связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран и регионов РФ.	Б	49,2	11,7	29,8	61,5	90,6
21	Умение выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений.	П	44,1	13,0	28,0	54,1	79,4
22	Умение использовать источники географической информации (статистические), необходимые для решения учебных задач.	Б	85,1	56,5	81,4	89,1	96,6
23	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.	П	53,4	7,9	35,5	66,2	90,9
24	Знание и понимание географических особенностей размещения населения России. Основная полоса расселения и плотность населения.	Б	61,7	19,3	45,1	74,4	93,8
25	Знание и понимание географических особенностей размещения населения России. Города России.	П	75,8	30,5	66,0	85,3	96,3
26	Знание и понимание особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов	П	60,7	17,3	45,9	72,4	90,5
27	Умение использовать географические положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве.	Б	55,9	14,0	39,5	67,4	91,4
28	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни.	Б	17,4	1,5	5,5	20,7	54,8
29	Умение объяснять причины возникновения экологических проблем или перспективы использования ресурсосберегающих технологий на конкретных территориях как с применением информации из текста, так и с привлечением ранее полученных знаний.	В	13,3	0,5	3,7	15,3	46,5
30	Умение определить географический объект (страну, регион России, город, природную зону) по её / его краткому описанию.	П	37,6	3,3	18,6	47,5	84,9

На основе приведённого статистического анализа выделены следующие группы заданий:

*Задания с **наименьшими процентами выполнения**, в том числе:*

• *задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50):*

✓ 20 Использование связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран и регионов РФ.

✓ 28 Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни.

• *задания повышенного и высокого уровня с процентом выполнения ниже 15% отсутствуют.*

✓ 29 Умение объяснять причины возникновения экологических проблем или перспективы использования ресурсосберегающих технологий на конкретных территориях как с применением информации из текста, так и с привлечением ранее полученных знаний.

Задания, недостаточно усвоенные по группам участников с разным уровнем подготовки (с наименьшим процентом выполнения).

Категория участников	Перечень сложных заданий с указанием проверяемых элементов содержания/умения	
	Задания базового уровня сложности	Задания повышенного и высокого уровней сложности
Группа обучающихся, получивших отметку «2»	<p>1. Знание о свойствах, признаках, размещении основных географических объектов (различное содержание).</p> <p>2. Знание специфики географического положения России, отдельных её регионов и умение использовать географические знания для определения соседних стран и географических объектов.</p> <p>4. Умение выбирать и использовать источники географической информации, необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, а также практических задач. Природа и население России.</p> <p>5. Понимать географические явления и процессы атмосферы. Погода и климат.</p> <p>6. Понимать географические явления и процессы атмосферы. Погода и климат.</p> <p>9. Умение определять на плане или карте расстояния.</p> <p>10. Умение определять на плане или карте направления.</p> <p>13. Умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач.</p> <p>14. Знание и понимание природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.</p> <p>20. Использование связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран и регионов РФ.</p> <p>24. Знание и понимание географических особенностей размещения населения России. Основная полоса расселения и плотность населения.</p> <p>27. Умение использовать географические положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве.</p> <p>28. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни.</p>	<p>Не актуальны для данной группы.</p>
Группа обучающихся, получивших отметку «3».	<p>13. Умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач.</p> <p>14. Знание и понимание природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.</p>	<p>29. Умение объяснять причины возникновения экологических проблем или перспективы использования ресурсосберегающих технологий на конкретных территориях как с применением</p>

	20. Использование связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран и регионов РФ. 24. Знание и понимание географических особенностей размещения населения России. Основная полоса расселения и плотность населения. 27. Умение использовать географические положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве. 28. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни.	информации из текста, так и с привлечением ранее полученных знаний.
Группа обучающихся, получивших отметку «4».	28. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни.	Таковых нет.
Группа обучающихся, получивших отметку «5».	Таковых нет.	

2.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ЕГЭ по учебному предмету «География»

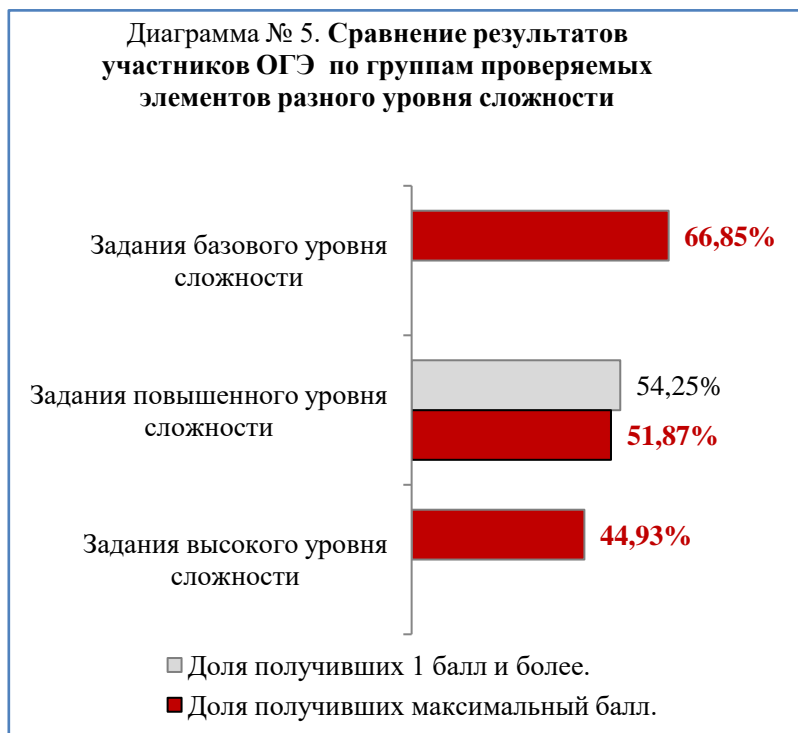
Содержательный анализ выполнения заданий КИМ проводится с учетом полученных результатов статистического анализа всего массива результатов экзамена по учебному предмету «География». Для анализа успешности выполнения отдельных заданий был использован один вариант КИМ из числа выполнявшихся обучающимися Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Успешность выполнения групп заданий разных типов и уровня сложности.

Анализ решаемости групп заданий, отличающихся уровнем сложности, показывает ожидаемую ситуацию, когда базовые задания КИМа решаются лучше заданий повышенного и высокого уровня, а задания повышенного уровня лучше заданий высокого уровня сложности.

С заданиями базового уровня сложности полностью справились 66,85% обучающихся (в 2022 году – 68,21%), с заданиями повышенного уровня – 51,87% (в 2022 году – 49,05%), а с заданиями высокого уровня – 44,93% (в 2022 году – 42,25%).

Таким образом, решаемость заданий базового уровня отличаются уровнем заметно выше среднего, средними значениями решаемости заданий повышенного уровня и ниже среднего решаемость заданий высокого уровня. По сравнению с прошлым годом наблюдаются незначительные



изменения (в пределах 2,5%): рост решаемости более трудных заданий и снижение решаемости заданий базового уровня.

Успешность выполнения групп заданий, отличающихся по содержанию, видам умений и способам действий.

Ввиду того, что фрейм теста подразумевает различное число заданий по содержательным блокам и проверяемым умениям в разных вариантах, анализ крупных проверяемых блоков выстроен на структуре, которая инвариантна и одинакова для всех вариантов КИМ. При этом задания экзаменационной работы по географии разделены как по содержательным разделам, так и по проверяемым умениям.

Результаты по этим блокам представлены на диаграмме № 6, расшифровка входящих в анализируемый блок заданий работы – в таблице (см. раздел Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам действий).



Решаемость по содержательным блокам достаточно высокая. Наибольшие трудности вызвал блок заданий «Природопользование и геоэкология». В прошлом учебном году задания этого блока также оказались наиболее проблемными, но в этом году здесь произошло ещё и снижение решаемости на 5,45%. Небольшое снижение (в пределах 1%) наблюдается по остальным содержательным блокам кроме блока «География России» – здесь отмечен рост на 3,92%.

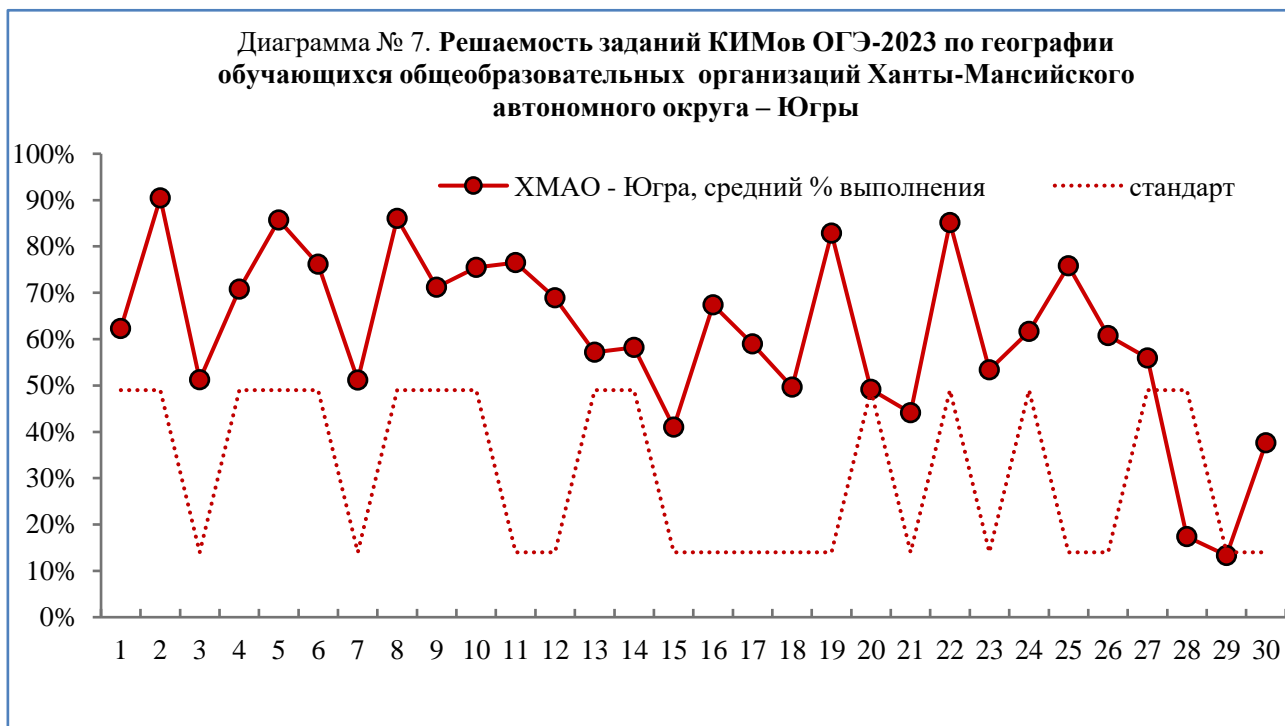
Результаты освоения отдельных дидактических единиц – позадачная решаемость КИМов ОГЭ-2023 по географии.

Успешность решения каждого задания контрольно-измерительных материалов позволяет сделать вывод о степени сформированности каждого из требований, проверяемых данным заданием. Для выявления заданий, вызвавших наибольшие трудности в целом по округу ниже приведены диаграммы средней решаемости заданий, и в зависимости от уровня сложности, динамики решаемости сформирован перечень сложных заданий для последующего их разбора.

При анализе результатов выполнения заданий по каждой группе участников учитывалось, что элементы содержания считаются освоенными, а умения – сформированными, если процент выполнения задания, проверяющего данный элемент проверяющего данный элемент лежит выше нижних границ процентов выполнения заданий различных уровней сложности (50% для базового и 15% для повышенного и высокого уровней). На диаграмме этот порог выведен красной линией с подписью «стандарт».

Общая успешность выполнения заданий показана по всему массиву данных всех участников ОГЭ-2023 по автономному округу.

На диаграмме № 7 показана позадачная решаемость⁵ заданий ОГЭ-2023.



Большинство заданий экзаменационной работы выполняются успешно, что говорит о том, что проверяемые знания освоены, а умения – сформированы⁶.

При этом из заданий базового уровня наиболее проблемными для всех обучающихся оказались №20 и №28.

Разбор задания № 20 (Вариант 326).

⁵ средний процент выполнения задания вычисляется по формуле $p = \frac{N}{n \cdot m} * 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл, который можно получить за выполнение задания

⁶ Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным и, напротив, нельзя считать достаточным приведены ниже.

20

Туристические фирмы разных стран разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов. Установите соответствие между слоганами и странами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

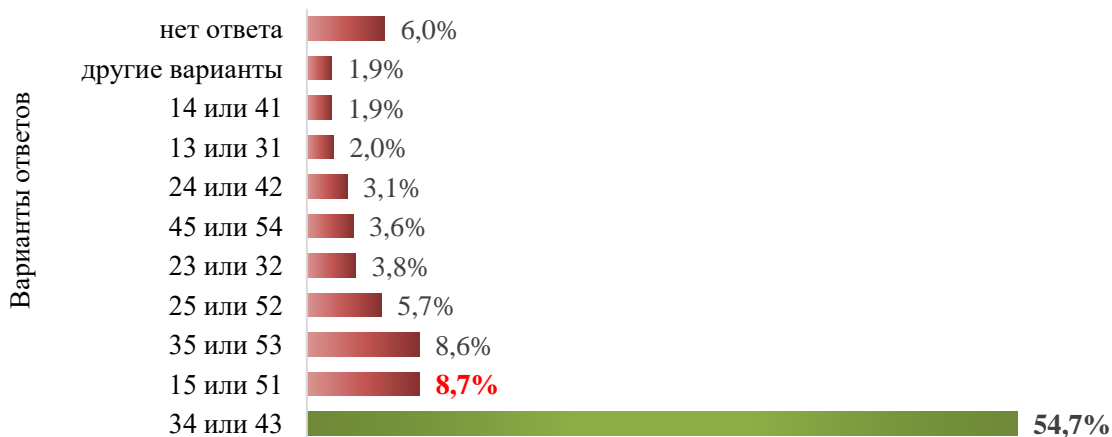
СЛОГАНЫ	СТРАНЫ
А) Добро пожаловать в страну, где море, горы и прекрасный субтропический климат!	1) Перу 2) Греция 3) Финляндия
Б) Здесь можно побывать у истока крупнейшей реки мира, полюбоваться красотой самого высокогорного озера в мире – Титикака!	4) Монголия

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б

Диаграмма № 8. Векр вариантов ответов на задание № 20 варианта 326 по географии



Для выполнения этого задания необходимо знать природно-хозяйственное районирование России: владение представлениями и основополагающими теоретическими знаниями об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей.

Традиционно невысокий процент выполнения объясняется очень широким спектром географических знаний (об особенностях природы, культуры, рекреационных ресурсов, хозяйственной деятельности субъектов Российской Федерации), которые необходимо применить выпускникам для решения задания. При этом задание заявлено базовым уровнем сложности.

Типичные ошибки обучающихся:

1. Сложность в использовании географических карт при нахождении объектов (не знают каким атласом пользоваться, на какой карте искать объект).
2. Неумение выделять главные слова в тексте.
3. Неумение читать внимательно текст и сопоставлять.

Рекомендации:

1. Внимательно прочитать текст и определить с какой картой вы будете работать (если определяем слоган и регион, то это карта 8 класса, если слоган и страна, то 7 класса).

2. Каждый слоган содержит в себе подсказку о каком регионе или стране идет речь (выбрать главные слова).

3. Сложным и является найти такую подсказку и здесь нам могут помочь дополнительные знания о регионе или стране.

4. Выбрать два из четырех (каждому слогану соответствует одна страна или регион).

Для подготовки к экзамену можно использовать: Открытый банк заданий. ФИПИ ШКОЛЕ. ФГОС. ОРКСЭ. МЦКО. ФИОКО. Школа России. 21 век. ГДЗ и Решебник для помощи ученикам и учителям. Перспектива. Школа 2100. Планета знаний. Россия.

Разбор задания № 28 (Вариант 326).

Мелиорация сельскохозяйственных угодий Волгоградской области

Важное условие развития сельского хозяйства Волгоградской области – мелиорация сельскохозяйственных угодий, направленная, в том числе на обеспечение кормовой базы постоянно развивающегося животноводства. Объёмы господдержки сельскохозяйственных производителей, реализующих проекты мелиорации сельхозугодий, за последние годы значительно увеличились. Площадь орошаемых земель постепенно возрастает.

28

В тексте говорится об увеличении площади земель, на которых применяется такой вид мелиорации, как орошение. Назовите ещё один вид мелиорации. Ответ запишите на бланке ответов № 2, сначала указав номер задания.

Для выполнения этого задания необходимо понимать, что это задание носит базовый уровень сложности. В задании перед учащимися ставится вопрос, который задается к тексту, представленному в задании. Для успешного выполнения требуется наличие знаний и понимание географических терминов, используемых в тексте или в условии задания, а также умение приводить примеры с использованием географических знаний или классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств.

Типичные ошибки обучающихся:

1. Невнимательность чтения текста к заданию.
2. Невладение понятийным материалом.

Рекомендации:

1. Обратить внимание на содержание тем раздела: «Природа России» 8 класс, тема: «Почвы».
2. При изучении темы акцентировать внимание на терминах (виды мелиорации), которые снизили успешность выпускников при выполнении задания.
3. Отрабатывать умение работать с текстом, выбирать главное.

Для подготовки к экзамену можно использовать книгу Амбарцумова Э. М., Барабанов В. В., Дюкова Э. Е. ОГЭ – 2023. Типовые экзаменационные варианты, Издательство – Национальное образование, 2023;

– сайт <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>;

– <https://100ballnik.com/демоверсии-огэ-2023-по-всем-предметам-от-ф/>;

– Основной Государственный Экзамен на 2022-2023 учебный год. ГИА. Официальный сайт. Открытый банк заданий. ФИПИ ШКОЛЕ. ФГОС. ОРКСЭ. МЦКО. ФИОКО. Школа России. 21 век. ГДЗ и Решебник для помощи ученикам и учителям. Перспектива. Школа 2100. Планета знаний. Россия.

Среди заданий повышенного уровня, решаемость ниже стандарта отмечается в задании № 29.

Разбор задания № 29 (Вариант 326).

Мелиорация сельскохозяйственных угодий Волгоградской области

Важное условие развития сельского хозяйства Волгоградской области – мелиорация сельскохозяйственных угодий, направленная, в том числе на обеспечение кормовой базы постоянно развивающегося животноводства. Объёмы господдержки сельскохозяйственных производителей, реализующих проекты мелиорации сельхозугодий, за последние годы значительно увеличились. Площадь орошаемых земель постепенно возрастает.

29 Какая особенность климата Волгоградской области делает необходимым проведение мелиоративных работ на её территории?

Ответ запишите на бланке ответов № 2, сначала указав номер задания.

Для выполнения этого задания необходимо знать, что данный вопрос относится к заданиям высокого уровня сложности. Процент выполнения участниками предложенного варианта ОГЭ продолжает оставаться самым низким. Задание проверяет умение объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Следует отметить, процент выполнения этого задания самый низкий не только для данного варианта, а в целом для всех обучающихся.

Типичные ошибки обучающихся:

1. Невнимательно читают задание, не отличают понятие погода, климат.
2. Нарушают логическую цепочку в ответах, путают причины и следствия.
3. Не знают взаимосвязи температуры воздуха и влажности.
4. Не используют для ответа климатическую карту, которая является источником информации для выполнения данного задания.
5. Дают односложные ответы или переписывают текст задания.

Рекомендации:

1. Обратить внимание на содержание тем раздела: «Природа Земли» (7 класс)
2. Отработать основные понятия по теме: «Климат»: климат, элементы климата, климатообразующие факторы.
3. Обратить особое внимание на умение внимательно читать текст.
4. Отрабатывать на уроках мыслительный анализ, который позволит построить логическую цепочку с использованием климатической карты.
5. Формировать умение формулировать развернутый ответ на вопрос.

Для подготовки к экзамену можно использовать книгу Амбарцумова Э. М., Барабанов В. В., Дюкова Э. Е. ОГЭ – 2023. Типовые экзаменационные варианты. Издательство «Национальное образование», 2023;

– сайт <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>;

– <https://100ballnik.com/демоверсии-огэ-2023-по-всем-предметам-от-ф/>;

– Основной Государственный Экзамен на 2022 – 2023 учебный год. ГИА. Официальный сайт. Открытый банк заданий. ФИПИ ШКОЛЕ. ФГОС. ОРКСЭ. МЦКО. ФИОКО. Школа России. 21 век. ГДЗ и Решебник для помощи ученикам и учителям. Перспектива. Школа 2100. Планета знаний. Россия.

Диаграмма № 9 показывает, чем отличается успешность выполнения заданий ОГЭ-2023 по сравнению с прошлым учебным годом. Показательно сходство значений решаемости по большинству позиций. Наибольшие различия отмечены в заданиях №№ 2, 4, 12, 14, 23, 26 и 30 (решаемость возросла) и в заданиях №№ 8-10, 15, 27, 28.

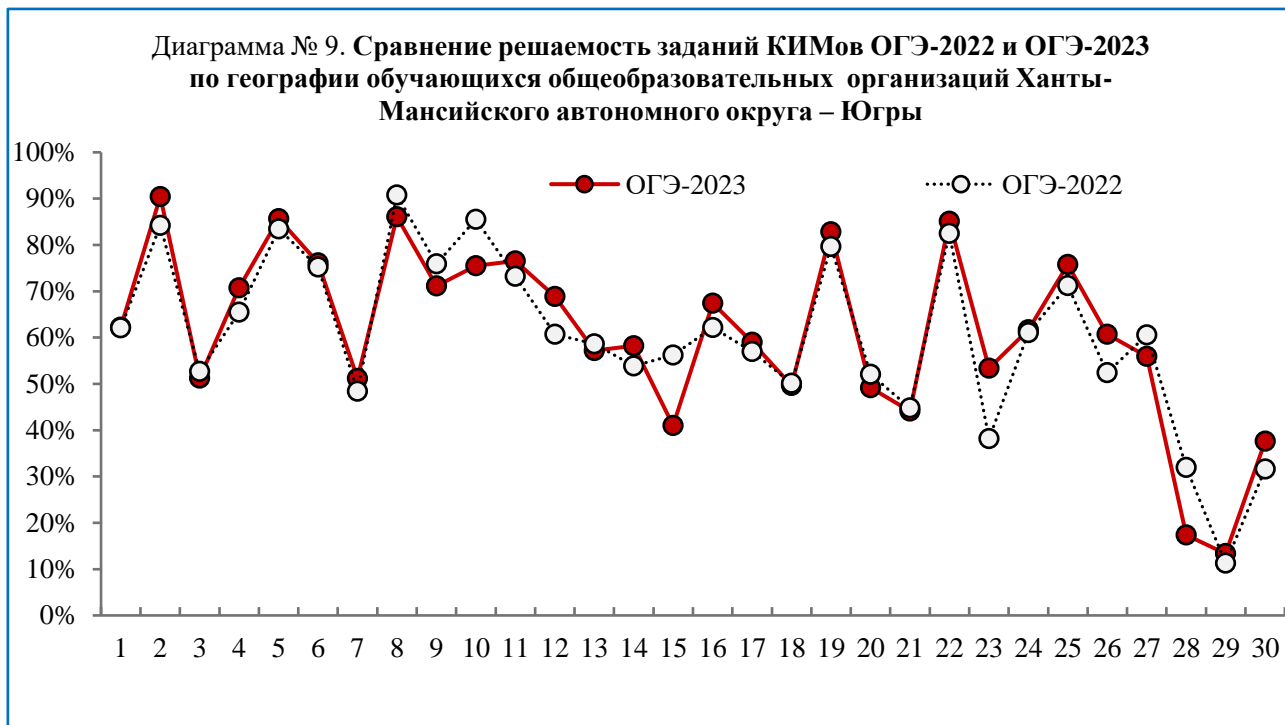
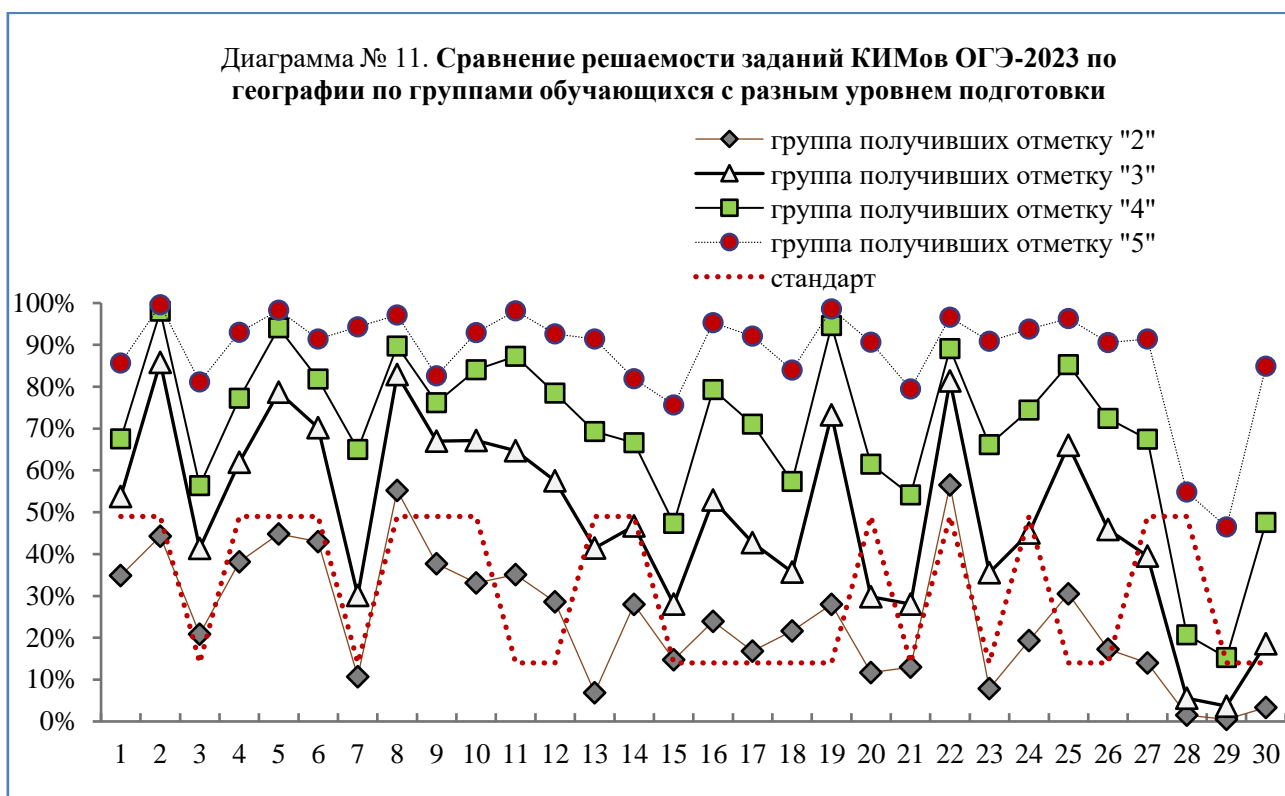


Диаграмма № 10 показывает, чем отличается успешность выполнения заданий конкретного варианта, предоставленного для методического анализа от общей решаемости. Это необходимо для разбора конкретных заданий, который приведён ниже.



Диаграмма № 11 позволяет сравнить среднюю решаемость четырёх групп обучающихся с разным уровнем подготовки:

- Группа обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку «2»;
- Группа обучающихся, получивших отметку «3»;
- Группа обучающихся, получивших отметку «4»;
- Группа обучающихся, получивших отметку «5»



Сравнение решаемости групп учащихся с разным уровнем подготовки между собой и с указанным минимумом позволяет сделать следующие заключения:

- Профили решаемости групп обучающихся с разным уровнем подготовки по географии отличаются достаточно сильно.

- В профилях решаемости по географии нет заданий, которые бы выполнялись с примерно одинаковой успешностью выпускниками с разным уровнем подготовки. Минимальные различия решаемости наблюдаются в заданиях №2, №6, №8, №9, №15, №22, №28, №29.

- Выпускники, получившие отметку «5», успешно выполняют практически все задания работы. Небольшие затруднения у этой группы вызвали задания №29 и №30.

- Выпускники, получившие отметку «4», показали успешное выполнение по всем заданиям с результатом более 50% по заданиям базового уровня и выше 15% по заданиям высокого и повышенного уровней. Задания №2, №5, №19 в успешности выполнения мало отличаются от группы выпускников, получивших отметку «5».

- Наиболее массовая группа выпускников, получивших отметку «3», освоила выше стандарта большинство проверяемых элементов, кроме №№13, 14, 20, 24, 28 и №29.

- Группа выпускников, получивших отметку «2», освоила только 11 из 30 проверяемых элементов.

Сравнение решаемости групп учащихся с разным уровнем подготовки между собой и с выбранной нормой позволяет также выявить задания, оказавшиеся сложными для каждой группы обучающихся.

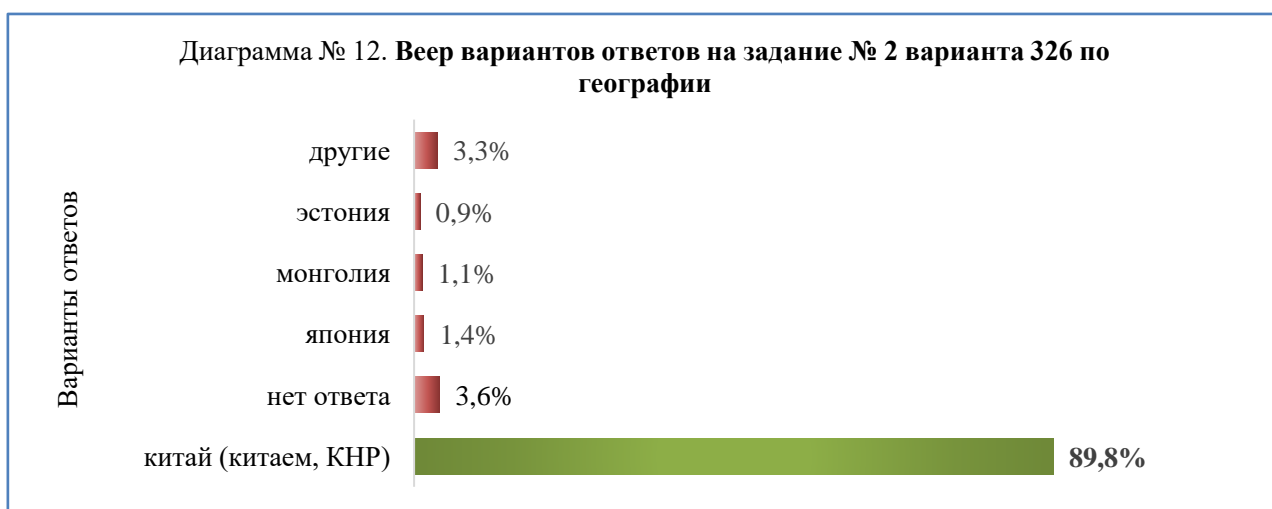
Разберём несколько заданий, на которые имеет смысл обратить внимание при подготовке наименее подготовленных учащихся. Отработка данных линий может помочь им преодолеть минимальный порог и тем самым снизить число неуспевающих по результатам ОГЭ по географии.

Разбор задания № 2 (Вариант 326).

2 Вставьте название государства на место пропуска.

Одним из приграничных субъектов РФ является Приморский край, который имеет выход к сухопутной Государственной границе РФ с КНДР и _____.

Ответ: _____.



Для выполнения этого задания необходимо знать особенности географического положения России: овладение представлениями и основополагающими теоретическими знаниями об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей (работа с географическим текстом и политико-административной картой России). Процент выполнения данного задания остается высоким.

Типичные ошибки обучающихся:

1. Неумение выделять географическую информацию, необходимую для решения данной задачи.
2. Невладение языком географии (термины, понятия, умение читать географические карты).

Рекомендации:

1. Задание направлено на умение определять крайние точки, пограничные государства России или географические объекты или субъекты РФ.
2. Ответить на вопрос поможет атлас 8 класса. карты «Географическое положение России», «Физическая карта России», «Административное устройство РФ».
3. Необходимо знать: сухопутную границу России с 16 странами и по морю с 2 странами, знать крайние точки России.

Для подготовки к экзамену можно использовать: Основной Государственный Экзамен на 2022-2023 учебный год. ГИА. Официальный сайт. Открытый банк заданий. ФИПИ ШКОЛЕ. ФГОС. ОРКСЭ. МЦКО. ФИОКО. Школа России. 21 век. ГДЗ и Решебник для помощи ученикам и учителям. Перспектива. Школа 2100. Планета знаний. Россия

Разбор задания № 4 (Вариант 326).

4 Учёные-биологи должны исследовать места произрастания различных видов древесных и кустарниковых пород, среди которых: сосна крючковатая, пихта кавказская, ель восточная, клён высокогорный, граб кавказский, бук восточный – и места обитания таких уникальных млекопитающих, как тур и зубр. Какой из перечисленных национальных парков им нужно посетить для исследовательской работы?

- 1) «Югыд ва»
- 2) Гыданский
- 3) Командорские острова
- 4) Тебердинский

Ответ:



Для выполнения этого задания обучающиеся должны знать характеристику природных ресурсов их использование и охрану. В задании представлен первый тип задания, который предполагает работу с картами атласа 8 класса: «Особо охраняемые природные территории. Памятники Всемирного наследия» и «Животный мир», «Растительность» для определения природной зоны. Второй тип задания предполагает работу с атласом 9 класса и картами «Народы» и «Животноводство» или «Растениеводство» для определения народов и промыслов. Необходимо знать традиционные занятия народов России.

Типичные ошибки обучающихся:

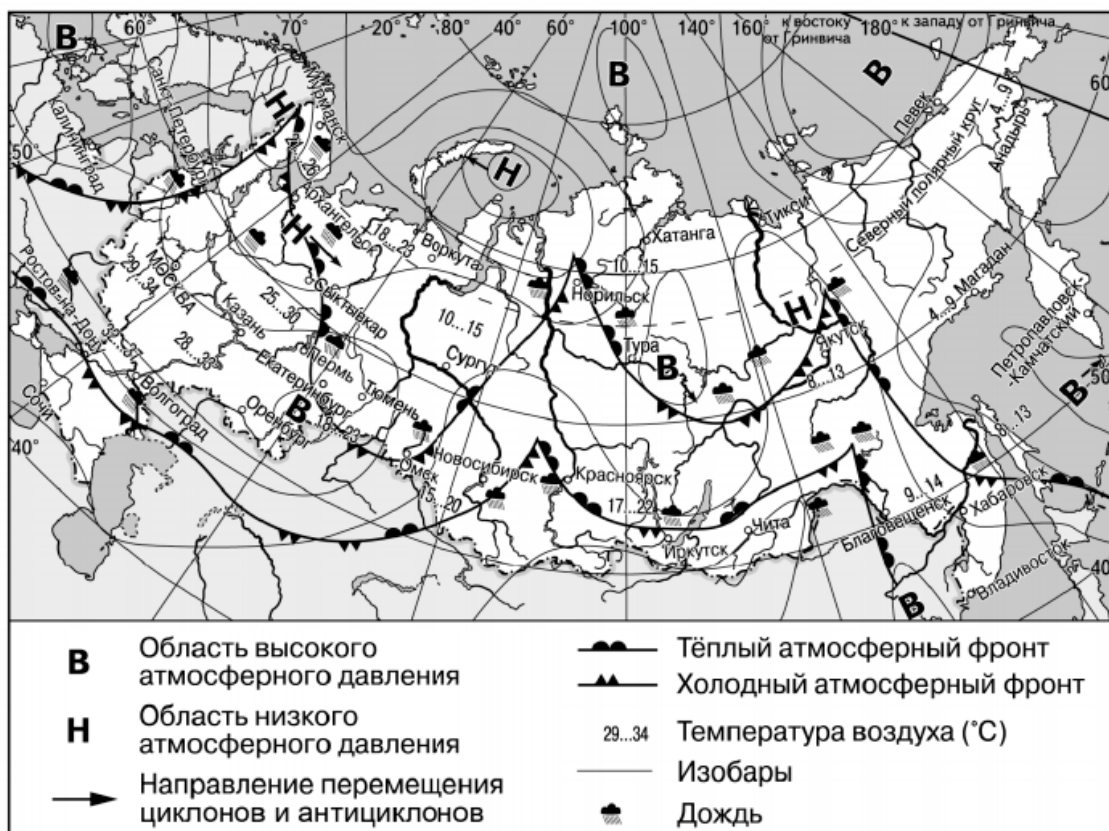
1. Незнание охраняемых территорий России.
2. Неумение пользоваться картами атласа 8 класс и сопоставлять текст с картой.

Рекомендации:

1. Знать все заповедные и охраняемые территории России (знание НОМ).
2. Отработка умения чтения карты «Особо охраняемые природные территории» и нахождения на ней заповедников. Для дальнейшего определения нам нужно наложить

карты, последующими картами из них будут карта «Животный мир России», «Растительность России».

Разбор задания № 6 (Вариант 326).

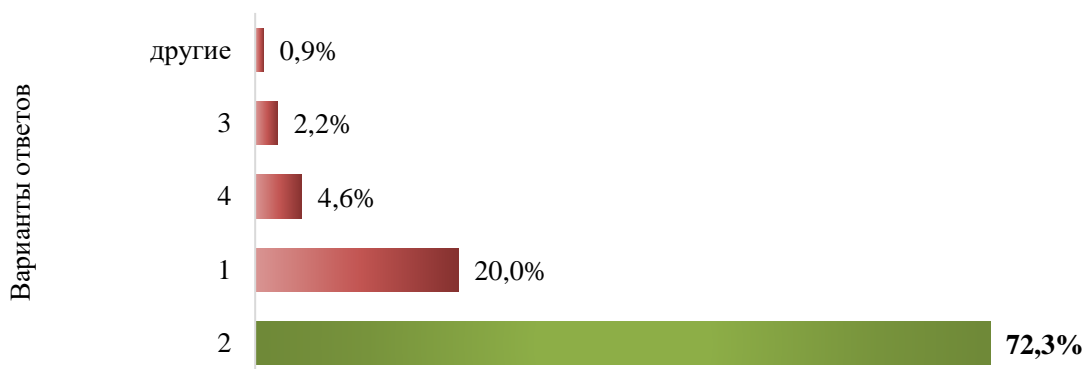


6 Карта погоды составлена на 22 июня 2020 г. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день наиболее вероятно существенное потепление?

- 1) Сыктывкар
- 2) Красноярск
- 3) Чита
- 4) Хабаровск

Ответ:

Диаграмма № 14. Все варианты ответов на задание № 6 варианта 326 по географии



Для выполнения этого задания необходимо понимать, что задание выполняется по синоптической карте и формируют умения определять, какой из городов находится в зоне действия циклона или антициклона, прихода холодного или теплого атмосферного фронта.

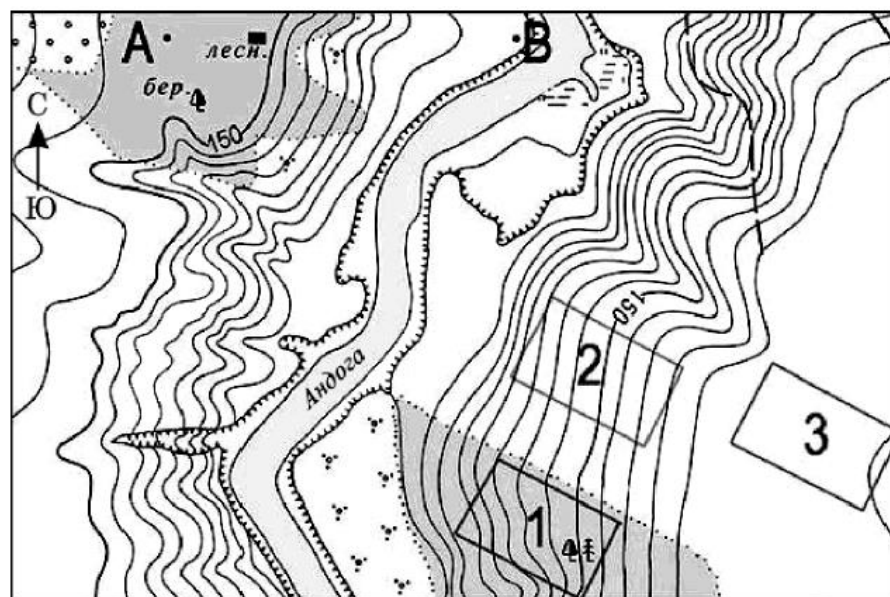
Типичные ошибки обучающихся:

1. Неумение читать синоптическую карту.
2. Неумение работать с условными знаками на карте.
3. Неумение дочитывать текст до конца с выделением главной мысли (потепление или похолодание).

Рекомендации:

1. Необходимо знать: В – антициклон (высокое давление), Н – циклон (низкое давление).
2. Атмосферные фронты: в каком городе возможно похолодание? (Там, куда идет холодный фронт), в каком городе возможно потепление? (Там, куда идет теплый фронт), теплый фронт – потепление, холодный фронт – похолодание при любом фронте изменение погоды и осадки. При теплом фронте – затяжные морозящие, при холодном фронте – кратковременные, ливневые. Находим на карте обозначение тёплого атмосферного фронта и смотрим, какой из городов находится на его пути.
3. Обязательно необходимо найти другие города и проследить, как они расположены по отношению к тёплым фронтам, чтобы в будущем справляться с таким заданием легко.

Разбор задания № 9 (Вариант 326).

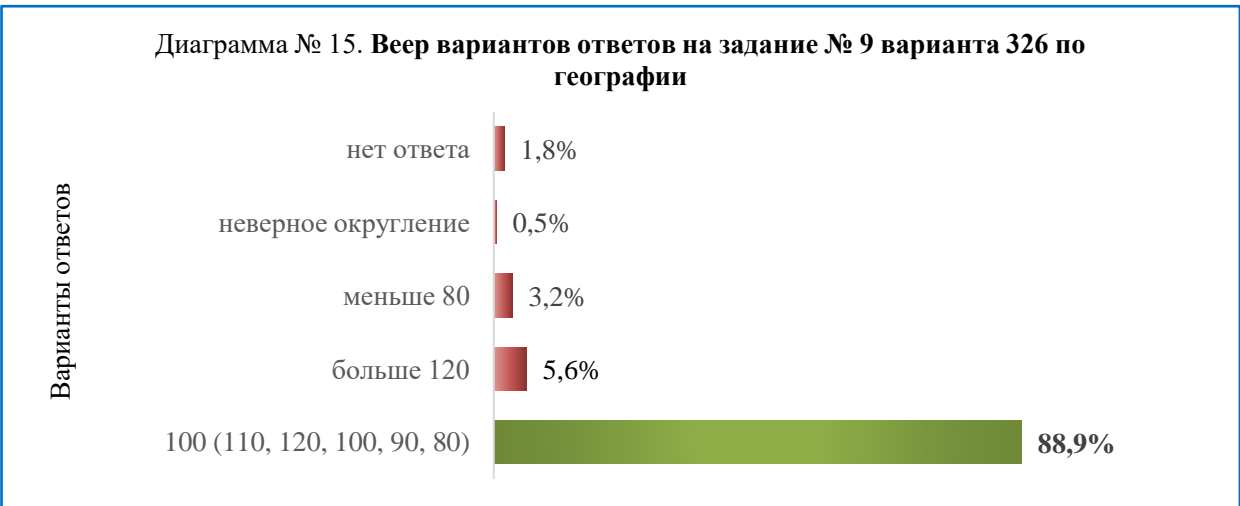


Масштаб 1: 10 000
 В 1 см 100 м
 Горизонталы проведены через 2,5 метра

- лесн. Дом лесника
- ▣ Кустарник
- ▣ Лес
- ▣ Смешанный лес
- Обрыв

9 Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки А до дома лесника. Измерение проводите между точкой и центром условного знака. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.

Ответ: _____ м.



Для выполнения этого задания необходимо знать, что задание направлено на умение определить расстояние по топографической карте. Процент выполнения задания остаётся высоким.

Типичные ошибки обучающихся:

1. Сложности использования топографических карт при ответах на вопросы.
2. Сложности с решением математических вычислений.
3. Невнимательность.

Рекомендации:

1. Для более точного и правильного измерения берём металлическую линейку.
2. Измерения производим от центра одной точки до центра второй точки и производим вычисления согласно правила: 1) приводим отношение длинны отрезка между пунктами к длине масштабного отрезка; 2) полученный результат умножаем на 100; 3) полученный результат округляем до десятков метров.

Как было отмечено выше, результаты ОГЭ по географии свидетельствуют о недостаточно высоком уровне подготовки участников экзамена. В рамках содержательного анализа рассмотрим успешность выполнения заданий, опираясь на результаты открытого варианта КИМ ЕГЭ по географии. Наиболее успешно (более 80 процентов экзаменуемых) справились со следующими заданиями: №5 (определение на карте циклонов и антициклонов), №6 (знание погодных явлений и процессов в геосферах – выпускники знают, что с высотой в нижних слоях тропосферы температура понижается), №10 (знание сторон горизонта), №18 (чтение карт различного содержания – требовалось с помощью карты сравнить средние месячные температуры воздуха в январе в точках, обозначенных на карте), №21, №23 (умение верно выбирать показатели населения).

Большие проблемы вызвали задания №№27-29. Работа связана с предложенным текстом, не умение извлекать и анализировать данные из различных источников географической информации. Возможными причинами низкой освоенности некоторых элементов содержания являются:

- отсутствие конкретного перечня географической номенклатуры;
- неумение в конкретной ситуации распознавать и формулировать проблемы, которые могут быть решены средствами географии;
- невладение языком географии (термины, понятия, умение читать географические карты);
- неумение привязывать событие к конкретному месту в пространстве;
- неумение выделять географическую информацию, необходимую для решения данной проблемы;
- неумение сделать вывод и сформулировать правильный ответ.

Особого внимания требуют типичные ошибки, которые допускают экзаменуемые при выполнении заданий по географии.

Основные недочеты при выполнении этих заданий:

- нечеткость формулировки обоснования;
- непонимание или ошибочное использование географической терминологии;
- неумение устанавливать причинно-следственные связи;
- математические ошибки в расчетах;
- неаккуратное оформление.

Если говорить о типичных ошибках при выполнении заданий с развернутым ответом, то они в основном те же, что и в прошлые годы.

К основным ошибкам можно отнести:

Типичные ошибки задания №12:

- отсутствие умения читать топографическую карту, условные знаки;
- неумение устанавливать причинно-следственные связи;

Типичные ошибки задания №№28-29:

- невнимательное прочтение задания, из-за чего ответ не всегда по сути вопроса;
- неумение конкретно отвечать на поставленный вопрос;
- много незаконченных ответов и предложений (ответ остается неоцененным).

Снижению количества работ с типичными ошибками способствует организация качественного обучения географии в рамках общеобразовательных учреждений, подготовки к ГИА на федеральном, региональном уровнях.

Соотнесение результатов выполнения заданий с учебными программами, используемыми в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре учебниками и иными особенностями региональной/муниципальной систем образования.

Результаты выполнения заданий соответствуют учебным программам, используемым на территории автономного округа, так как учебные рабочие программы учителей соответствует федеральной примерной рабочей программе основного общего образования по географии.

Программа основного общего образования по географии ориентирована на линию учебно-методических комплексов «Полярная Звезда» по географии для 5-9 классов. Издательство «Просвещение». Авторы: А. И. Алексеев, Е. К. Липкина, В. В. Николина.

Основные особенности линии. В соответствии с требованиями стандарта предлагается изучать предмет «География», как интегрированный курс без разделения на физическую и социально-экономическую, что было принято ранее. Это особенно заметно при изучении географии России. В связи с уменьшением на изучение географии в базисном учебном плане 6 класса количества часов до 35, в 7 классе расширена тема «Природа Земли». В ней гораздо подробнее, чем в классических курсах для 7 класса, раскрыты общие природные закономерности, и она существенно больше по объему. Все учебники линии содержат очень разнообразный аппарат ориентировки, который в целом задуман как организатор и помощник в учебной деятельности.

В течение последних лет под руководством округа разрабатываются и реализуются мероприятия по формированию функциональной грамотности учащихся, которая ориентирована на повышение компетентности учителей по владению современными педагогическими технологиями в системе независимой оценки качества образования, использующимися при проведении ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

Школьные методические объединения учителей ежегодно вносят изменения в рабочие программы в соответствии с выявленными проблемами по результатам оценочных процедур.

Среди основных УМК, используемых в автономном округе для реализации курса географии, можно выделить следующие:

Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и другие. География. 9 класс. – М.: Просвещение, 2020 – 76% обучающихся;

Дронов В. П., Савельева Л. Е. География 9 класс. – М.: Просвещение, 2019 – 13% обучающихся;

Домогацких Е. М., Алексеевский Н. И., Клюев Н. Н. География. 9 класс – М.: Русское слово, 2020 – 11% обучающихся.

Все школы Югры с 2023 года подключатся к ГИС «Моя школа». Это даст новые возможности для взаимодействия учеников и родителей с учителями, а также обеспечит доступ к цифровому образовательному контенту и сервисам для всех российских

школьников. Образовательные организации автономного округа активно работают на данных платформах.

2.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ ЕГЭ по учебному предмету «География»

Согласно ФГОС СОО, должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты обучения. Среди заданий ОГЭ по географии разных уровней сложности были выделены некоторые, которые косвенно связаны с метапредметными результатами. Они приведены в таблице и успешность их выполнения отражена на диаграмме 16.

Распределение заданий КИМ по географии по блокам метапредметных результатов в рамках ФГОС

№	Метапредметные результаты	№ заданий
Универсальные познавательные действия.		
Базовые логические действия.		
1	Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;	1, 2, 13, 15, 16
2	Устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;	1, 5-9
3	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;	2, 13, 19, 24-26
4	Выявлять причинно- следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;	2, 3, 6, 7, 12, 13
5	Самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).	1, 4, 8, 9, 11, 12, 13, 27-30
Базовые исследовательские действия		
6	Формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;	2, 10, 11, 22, 23
7	Формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;	1, 11, 22, 23
8	Проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;	2, 4, 5, 11, 12, 15, 16, 27-29
9	Оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;	3, 5, 11, 12, 24-26, 30
10	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;	3, 10, 13, 14, 26-30
11	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.	2, 4, 10, 14, 16-19
Работа с информацией		

12	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;	1, 4, 5, 13, 14
13	Выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;	1, 2, 3, 21
14	Находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;	1, 4, 10, 11, 19
15	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;	1, 2, 5, 14, 17, 18
16	Систематизировать географическую информацию в разных формах.	11,13,15,16
Универсальные коммуникативные действия		
17	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью, выражать себя (свою точку зрения) в письменных текстах.	2, 4, 5, 12, 14, 21, 24
Универсальные регулятивные действия.		
Самоорганизация		
18	Самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной географической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.	2-4, 11, 12, 15, 20, 22, 27-30
Самоконтроль (рефлексия)		
19	Оценивать соответствие результата цели и условиям, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований	2, 3, 5, 11, 12, 16, 20-22, 27-30

Диаграмма № 16. Сравнение результатов участников ОГЭ по географии по блокам метапредметных результатов



Среди универсальных познавательных базовых логических результатов самый низкий результат показывает метапредметный результат:

- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Среди универсальных познавательных базовых исследовательских результатов самый низкий результат показывает метапредметный результат:

- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов.

При работе с информацией низкий метапредметный результат показали:

- умение выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

- систематизировать географическую информацию в разных формах.

В универсальных коммуникативных действиях следует обратить внимание на:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью, выражать себя (свою точку зрения) в письменных текстах.

Универсальные регулятивные действия показали результат чуть выше 50%:

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной географической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- оценивать соответствие результата цели и условиям, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.

Метапредметные умения сложные по своему составу, но включают ряд простых умений и навыков, формирование которых становится неотъемлемой задачей в решении проблем повышения качества ОГЭ по предмету:

1. Работа с учебником.

Учебник – инструмент организации учебного процесса! В век интерактивных технологий обучающимся проще получить сжатую информацию в виде клиповой картинки, в жизнь прочно, в связи с этим, входит понятие «клипового мышления». Необходимость навыков работы с текстом, интерпретация, преобразование необходимо на каждом предмете. Для географии это особо актуально, так как предмет отличает огромный поток сведений. Без формирования основ смыслового чтения невозможно будет формировать метапредметные компетенции – основное требование Федерального государственного образовательного стандарта.

Виды действий на уроке: найди место в учебнике, где описывается объект, представленный на рисунке; уточни текст, упрости его, так, чтобы смысл не потерялся (упражнение «редактор»); выдели ключевые слова в отрывке текста; создай таблицу (сверни информацию); составь набор понятий темы; составь предложения по теме...

используя слова «так, как», «потому что», следовательно», «если, то»; составь разные предложения с одним и тем же понятием.

2. Обучение осознанному чтению. Ищем вопросы «между строк».

При возникновении вопросов без ответов, предлагаем найти ответы дома с помощью привлечения других источников информации/на уроке прибегнув к картам атласа. Параллельно обращаемся и к рисункам – в них также заложена информация, наводящая на размышления.

3. Выполнение практических работ.

Учащиеся проводят экспертную оценку своей работы или взаимную экспертную оценку работы одноклассника. Данная методика проведения практических работ позволяет успешно сдать ОГЭ по географии.

4. Формирование картографической грамотности на уроках географии.

Для того чтобы ученики овладели этим приёмом, их необходимо ознакомить с составом следующих действий: прочитайте название карты, ознакомьтесь с легендой карты, найти, обозначенные в легенде объекты и явления на карте, дальше читаем текст и сопоставляем с картами атласа.

5. Интеграция.

Интеграция с такими предметами как литература (записки путешественника), математика (определение расстояний, отношений), история (формирование территории государства).

6. Умение давать определения.

Географическое понятие, как и любое другое научное понятие, имеет свое содержание, которое выражается в его признаках. Правила: понятие – что такое? / ближайший род (частью чего является?) + существенные признаки.

Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным.

Для категории всех обучающихся автономного округа в данный перечень включаются задания базового уровня с процентом выполнения выше 50% и задания повышенного и высокого уровней с процентом выполнения выше 15%.

Так в перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми обучающимися округа можно считать достаточным из заданий базового уровня входят:

- ✓ Знание о свойствах, признаках, размещении основных географических объектов (различное содержание).
- ✓ Знание специфики географического положения России, отдельных её регионов и умение использовать географические знания для определения соседних стран и географических объектов.
- ✓ Умение выбирать и использовать источники географической информации, необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, а также практических задач. Природа и население России.
- ✓ Понимать географические явления и процессы атмосферы. Погода и климат.
- ✓ Литосфера. Умение сопоставлять возраст горных пород с глубиной их залегания.

- ✓ Умение определять на плане или карте расстояния и направления.
 - ✓ Умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач.
 - ✓ Знание и понимание природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.
 - ✓ Умение использовать источники географической информации (статистические), необходимые для решения учебных задач.
 - ✓ Знание и понимание географических особенностей размещения населения России. Основная полоса расселения и плотность населения.
 - ✓ Умение использовать географические положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве.
- Из заданий повышенного и высокого уровня:
- ✓ Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков (природа России).
 - ✓ Умение определять на карте географические координаты.
 - ✓ Умение находить соответствие между планом (картой) местности и профилем рельефа, построенном на основе плана (карты).
 - ✓ Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды данной местности.
 - ✓ Знание типологии природных ресурсов и технологических особенностей различных видов хозяйственной деятельности человека. Понимание механизмов возникновения геоэкологических проблем вследствие природных и антропогенных причин, определение мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.
 - ✓ Умение выявлять на основе представленных в разных формах результатов измерений эмпирические зависимости. Природа Земли и человек.
 - ✓ Понимание географических следствий движения Земли.
 - ✓ Умение использовать источники географической информации (картографические, статистические), необходимые для решения учебных задач.
 - ✓ Умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени.
 - ✓ Умение выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений.
 - ✓ Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.
 - ✓ Знание и понимание географических особенностей размещения населения России. Города России.
 - ✓ Знание и понимание особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов
 - ✓ Умение определить географический объект (страну, регион России, город, природную зону) по её / его краткому описанию.

Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.

Для категории всех обучающихся округа в перечень сложных включаются задания базового уровня с процентом выполнения ниже 50% и задания повышенного и высокого уровня с процентом выполнения ниже 15%. Для категорий учащихся с разным уровнем подготовки указываются задания с наименьшими процентами выполнения, а также те задания, которые оказались сложными для данной группы обучающихся. Перечень составлен отдельно для заданий базового уровня и повышенного / высокого уровней сложности.

Перечень сложных заданий для обучающихся Ханты - Мансийского автономного округа – Югры в целом и по группам с разным уровнем подготовки по результатам ОГЭ-2023 по учебному предмету «География»

<i>Категория участников</i>	<i>Перечень сложных заданий с указанием проверяемых элементов содержания/умения</i>	
	<i>Задания базового уровня сложности</i>	<i>Задания повышенного и высокого уровней сложности</i>
Все обучающиеся округа в целом.	Использование связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран и регионов РФ. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни.	Умение объяснять причины возникновения экологических проблем или перспективы использования ресурсосберегающих технологий на конкретных территориях как с применением информации из текста, так и с привлечением ранее полученных знаний.
Группа обучающихся, получивших отметку «2».	Знание о свойствах, признаках, размещении основных географических объектов (различное содержание). Знание специфики географического положения России, отдельных её регионов и умение использовать географические знания для определения соседних стран и географических объектов. Умение выбирать и использовать источники географической информации, необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, а также практических задач. Природа и население России. Понимать географические явления и процессы атмосферы. Погода и климат. Умение определять на плане или карте расстояния. Умение определять на плане или карте направления. Умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач. Знание и понимание природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.	Не актуальны для данной группы.

	<p>Использование связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран и регионов РФ.</p> <p>Знание и понимание географических особенностей размещения населения России.</p> <p>Основная полоса расселения и плотность населения.</p> <p>Умение использовать географические положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве.</p> <p>Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни.</p>	
<p>Группа обучающихся, получивших отметку «3».</p>	<p>Умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач.</p> <p>Знание и понимание природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.</p> <p>Использование связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран и регионов РФ.</p> <p>Знание и понимание географических особенностей размещения населения России.</p> <p>Основная полоса расселения и плотность населения.</p> <p>Умение использовать географические положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве.</p> <p>Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни.</p>	<p>Умение объяснять причины возникновения экологических проблем или перспективы использования ресурсосберегающих технологий на конкретных территориях как с применением информации из текста, так и с привлечением ранее полученных знаний.</p>
<p>Группа обучающихся, получивших отметку «4».</p>	<p>Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни.</p>	<p>Таковых нет.</p>
<p>Группа обучающихся, получивших отметку «5».</p>	<p>Таковых нет.</p>	

Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Вероятными причинами затруднений и ошибок обучающихся 9 класса при сдаче экзамена по географии можно считать:

1. неотработанность умения читать формулировку задания;
2. низкий уровень владения обучающимися базовыми понятиями;
3. отсутствие системы повторения ранее изученного материала в 9 классе;
4. недостаточность формирования основных интеллектуальных умений, проверяемых заданиями КИМ;
5. недостаточность уровня развития социального кругозора и познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
6. неотработанность умения контролировать соблюдение языковых норм;

7. низкий уровень читательской, коммуникативной и финансовой грамотности обучающихся, включающий в себя умение анализировать информацию в разных источниках географической информации: текст, график, таблица, карта;

8. недостаточность организации или отсутствие системы входящего, промежуточного и итогового контроля, повторения и обобщения по отдельным темам и разделам, в том числе с использованием заданий, аналогичным заданиям ГИА;

9. отсутствие дифференцированного подхода в работе с группами учащихся, имеющих разный уровень подготовки;

10. недостаточное использование при проведении учебных занятий возможностей системно-деятельностного подхода, способного обеспечить значительную долю самостоятельности обучающихся в освоении умений, в том числе коммуникативных и регулятивных.

Прочие выводы.

Часть девятиклассников выбирает для сдачи ОГЭ географию как «не самый сложный учебный предмет» по сравнению с химией, физикой и другими. Это слабо подготовленные по предмету выпускники, надеющиеся на то, что их здравого смысла, общих представлений на бытовом уровне и фрагментарных знаний хватит для выполнения заданий и получения баллов, достаточных для получения положительной отметки на экзамене и получения аттестата.

В 2023 году отмечены работы, свидетельствующие о том, что обучающиеся не владеют информацией о правилах заполнения бланков, т.к. встречались работы, в которых на бланках, предназначенных для записи развернутых ответов на вопросы, школьники записывали ответы первой части или одни и те же ответы были записаны бланке № 2 и дополнительном бланке.

3. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания обучающимся

Учителям, методическим объединениям учителей.

В целях более эффективной организации преподавания предмета географии и успешности выполнения заданий выпускниками на экзаменах учителям географии рекомендуется обратить внимание на ряд аспектов в организации работы:

1. Подготовку к аттестации следует начинать с внимательного изучения нормативных документов (спецификации, кодификатора, демонстрационного варианта КИМ).

2. Правильный выбор учебников, которые должны входить в Федеральный перечень.

3. Выбор тренировочных пособий и методических разработок для непосредственной подготовки к итоговой аттестации:

– материалы сайтов ФИПИ (www.fipi);

– ресурсы Интернет для подготовки выпускников к экзамену; документы, регламентирующие разработку КИМ для ГИА по географии;

– перечень учебных изданий, рекомендуемых ФИПИ для подготовки к экзамену по учебному предмету «География»;

4. Учителям географии следует продумать отбор содержания таким образом, чтобы максимально заложить в учебный процесс отработку требований к знаниям и умениям, сформулированных во ФГОС.

5. У выпускников вызывает некоторое затруднение необходимость определять по графикам тенденции изменения каких-либо явлений или величин, что требует специальной тренировки.

6. Для успешной подготовки к ОГЭ рекомендуется большее внимание уделить таким сложным темам содержания школьных курсов географии, как биосфера, климат, годовое и суточное движения Земли, население стран мира, связь жизни населения с окружающей средой, отрасли промышленности.

7. При подготовке к ОГЭ важно отрабатывать умение применять знания для объяснения пространственного распространения или сущности географических процессов и явлений.

8. Для успешного выполнения ОГЭ выпускники должны уметь внимательно читать инструкции к заданиям. Большое количество ошибок связано с тем, что выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке, путаются при определении минимальных и максимальных величин.

9. В современном образовательном процессе важно постоянно уделять внимание формированию метапредметных умений и компетентностей. Их проверке отводится большое место в ОГЭ по географии.

10. При подготовке учащихся к ОГЭ по учебному предмету «География» учителю рекомендуется:

а) организовывать систематическую работу по формированию навыков понимания, чтения и знания различных видов географических карт;

б) в системе использовать карты разных картографических проекций, разных масштабов;

в) формировать у обучающихся умение понимать различные способы предоставления географической информации (климатограммы, таблицы, графики, профили); определять тенденции изменения количественных характеристик по графику, таблице, географической карте;

д) формировать и развивать метапредметные умения: работа с текстом, преобразование и интерпретация информации текста.

11. Для успешного выполнения экзаменационной работы выпускники должны уметь читать инструкции к заданиям (метапредметное умение). Отрабатывать навыки математических вычислений (вычислительные навыки, устный счет, правила математического округления и сокращения дробей).

12. Среди обучающихся необходимо проводить воспитательную работу по формированию осознанного отношения к выбору экзамена для прохождения итоговой аттестации за основную школу.

13. Применение информационных технологий, технологии АМО при подготовке к ГИА-9 имеет много преимуществ: сочетание звука, изображения и интерактивности позволяет оперативно провести контроль и оценку знаний. Структуры электронных пособий, также МЭШ, РЭШ позволяют быстро осуществлять переходы в пределах курса, ориентироваться в содержании пособий. Несомненным достоинством применения мультимедиа при подготовке к ГИА по географии позволяет интенсифицировать деятельность учителя и школьника; повысить качество обучения предмету; отразить существенные стороны географических объектов.

Муниципальным органам управления образованием.

1. Формировать позитивное отношение к ОГЭ:

ОГЭ – это явление, которое ежегодно затрагивает интересы многих. Именно благодаря ОГЭ все школьники имеют равную возможность поступить и учиться в колледжах страны или продолжить обучение в школе. Все выпускники сдают ОГЭ в равных условиях по заранее объявленным правилам, которые регламентируют действия всех участников процедуры.

2. Убедительно провести информационно-разъяснительную работу:

Успех или неуспех ОГЭ во многом зависит от того, как организована и чем наполнена информационно-разъяснительная работа с обучающимися и их родителями. В работе с выпускниками и их родителями необходимо задействовать выпускников прошлых лет, добившихся высоких баллов, получающих профессиональное образование в колледжах или тех, кто успешно учится в школе. В основе работы с выпускниками и родителями должен быть открытый диалог, рекомендации должны выглядеть доступно и понятно.

3. Провести муниципальные родительские собрания на базе ППЭ:

Как показывает опыт, наибольший эффект собрания имеют, когда проводятся на базе ППЭ при погружении в процедуру ОГЭ и когда эта процедура соблюдена от начала до конца. Родитель, пропустивший всё это через себя, через своё внутреннее состояние, совсем по-другому относится к своему ребёнку, более трезво оценивает его силы и возможности.

4. Провести пробный экзамен:

Пробные экзамены – это традиционная форма работы. Ничего не стоит упрощать, пробным экзаменам должен быть присущ хороший уровень. Прежде всего должны обращать внимание на результаты, именно они показывают слабые места выпускников.

5. Задействовать местные СМИ:

Почему-то принято считать, что рассказывать о ГИА надо ближе к экзаменам. Такая позиция ошибочна. Старт этой работе уже нужно дать сегодня. Родители, обучающиеся читают газеты, смотрят телепередачи, когда проходят сюжеты, которые демонстрируют различные методики подготовки обучающихся к успешной сдаче экзамена. Через рекламные ролики, родители и обучающиеся знакомятся с учебными заведениями.

6. Объективность ОГЭ – залог объективности ЕГЭ:

Муниципалитеты должны понимать, что необъективность итоговой аттестации после окончания девятого класса приводит к тому, что потом одиннадцатиклассники оказываются не готовыми к требованиям единого государственного экзамена. Значения показателя численности выпускников 9 классов, получивших аттестат, нужно добиваться усердием самих школьников и профессиональными усилиями педагогов.

ОГЭ – это пространство нравственных норм, сочетание трёх понятий «можно», «нельзя», «надо». Успех ОГЭ зависит от того, стали эти нормы основными мотивами действий, убеждением как участников экзамена, так и всех тех, кто его организует и проводит.

Прочие рекомендации.

Комплексное применение ИКТ и аудиовизуальных средств существенно повышают наглядность обучения, являются стимулятором, побуждающим к познанию, развитию интереса, воображения, придает процессу обучения эмоциональную наглядность. Принцип наглядности, продолжая оставаться одним из главных в обучении.

Материально-техническая база школы представляет собой комплекс взаимосвязанных составных частей. Этот комплекс включает: материальные помещения, в которых проходят учебные занятия с оборудованными рабочими местами учителя и учащихся; учебно-наглядные пособия и учебное оборудование; специальная аппаратура для подачи информации, оформление школы и кабинетов. Уровень развития материальной базы школы оказывает существенное влияние не только на качество обучения, но и на здоровье учащихся. Поэтому он должен соответствовать строгим требованиям, разработанным санитарно-эпидемиологической службой Российской Федерации.

4. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями подготовки

Учителям, методическим объединениям учителей.

Для повышения эффективности подготовки к ОГЭ учителю географии необходимо:
определить уровень подготовленности и мотивации к экзамену каждого ученика;
объективно оценить потенциальные возможности школьника;
выявить и зафиксировать в Карте личных достижений существенные пробелы в подготовке каждого ученика;
составить план индивидуальной работы с учениками, разработать задания и рекомендации для самостоятельной работы;
поддерживать ситуацию успеха и формировать позитивное отношение обучающегося к контролю.

Группа 1 (экзаменуемые, набирающие от 0 до 11 тестовых баллов).

- Своевременно диагностировать пробелы в знаниях, умениях и навыках обучающихся.
- Апробировать методику мотивированного управления учебной работой ученика, изменив парадигму деятельности учителя (учитель – консультант – ученик).
- Апробировать новые инструменты организации предметного содержания учебного материала: поэтапное предъявление материала, необходимое для освоения предметного содержания по географии; алгоритм решения заданий блока и отдельного задания;
- Включить в образовательный процесс по предмету задания, направленные на обогащение словарного запаса обучающихся (использование карточек-консультаций).
- Формировать и совершенствовать навыки использования школьниками приемов смыслового чтения, с помощью которых учащиеся овладевают навыком чтения, общеучебными умениями работы с книгой, анализировать текст.
- Использовать соответствующие специальные обучающие таблицы и схемы для самоконтроля, карточки заданий, карточки-тренажеры и др.
- Научить осуществлять самоуправление учебно-познавательной деятельностью; навыками планирования работы, распределения времени.

Группа 2 (экзаменуемые, набирающие от 12 до 18 тестовых баллов).

- Усилить внимание к формированию географической компетенции обучающихся.
- Проводить регулярные тренинги по разделам школьной программы по географии.
- Углублять работу с текстом на основе совершенствования навыков использования школьниками приемов смыслового чтения.

– Использовать в образовательной практике разные виды заданий, которые позволяют формировать комплекс речевых, коммуникативных умений и навыков, проверяемых в формате ОГЭ.

– Продолжить аналитическую работу над результатами выполнения письменных работ разных типов и уровней сложности.

Группа 3 (экзаменуемые, набирающие от 19 до 25 тестовых баллов).

– Обеспечить выбор форм работы, способствующих интенсивности обучения: проведение разминок по всем разделам географии с 5 по 9 класс.

– Включить в систему индивидуальной самостоятельной работы учащихся упражнения и задания, обеспечивающие повышение эффективности выполнения заданий ОГЭ по географии, вызывающих затруднения.

Группа 4 (экзаменуемые, набирающие от 26 до 31 тестовых баллов).

– Целенаправленно формировать все компоненты исследовательской культуры обучающихся.

– Активно стимулировать интерес школьников к самостоятельной творческой деятельности в предметной и метапредметной областях в урочное и внеурочное время.

– Совершенствовать умения обучающихся осуществлять самоконтроль через систематический анализ собственных ответов, сравнение с эталоном.

– Подготовка к ГИА по географии, независимо от формата экзамена, должна выстраиваться в обязательном соответствии с нормативно-документальной базой, сопровождающей организацию и проведение государственной аттестации в текущем году.

Администрация образовательных организаций.

Учитывая различный уровень готовности детей к обучению и учебной мотивации обучающихся, в школе может быть организована система организации учебного процесса, основанная на внешней дифференциации.

Это формирование:

1. Разноуровневых классов (общеобразовательных, профильных классов и др.).

2. На основе базисного и регионального учебных планов учебного плана школы, который бы позволил максимально индивидуализировать обучение различных групп учащихся.

3. Факультативных и индивидуально-групповых занятий, элективных курсов, кружков, по выбору самих учащихся.

4. Использование вариативных программ и учебников.

5. Но необходимо помнить, что дифференциация по уровню умственного развития имеет как достоинства, так и существенные недостатки, поэтому решение о формировании таких классов должно быть тщательно продуманным, обоснованным и строиться на диагностической основе.

Достоинством уровневой дифференциации являются:

1. Исключаются неоправданные и нецелесообразные для общества уравниловка и усреднение детей.

2. У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному.

3. Отсутствие в классе отстающих снимает необходимость в снижении общего уровня преподавания.

4. Реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании, повышается уровень мотивации ученья.

5. Научно-обоснованные показания для дифференциации позволяют учитывать индивидуальные, интеллектуальные и психофизические особенности учащихся.

6. Повышается уровень Я-концепции: сильные утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, избавиться от комплекса неполноценности.

7. В классе, где собраны одинаковые дети, ребенку легче учиться. В таких классах высокая мотивация выбора предмета при сдаче итоговой аттестации в 9 классе, обучающиеся делают осознанный выбор.

Муниципальным органам управления образованием.

Экзамен в форме ОГЭ при правильной подготовке хорошо может сдать каждый. Формула успеха проста – высокая степень восприимчивости, мотивация и компетентный педагог. Актуальными вопросами в подготовке к ОГЭ являются: организация информационной работы по подготовки учащихся к ОГЭ; мониторинг качества образования; психологическая подготовка к ОГЭ.

Сегодня, в школы приходят работать все больше молодых специалистов, не каждый из них готов на высоком уровне подготовить обучающихся к успешной сдаче ОГЭ. Поэтому необходимо создавать центры курсовой подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ. Современные центры, организовывающие такие занятия, должны иметь прогрессивное оснащение, лучшие методические материалы. Здесь должны работают педагоги высшей категории, умеющие доступно и доходчиво объяснять темы, что гарантирует отличный результат.

Прочие рекомендации.

Виртуальная и дополненная реальность качественно меняет процесс приобретения новых знаний и навыков в рамках школьной программы от стандартного теоретического изучения к проживанию явления, глубинному пониманию абстрактных процессов и объектов, воспроизведению ситуационного сюжета. Виртуальная реальность (VR) – это создаваемая трехмерная среда, с которой пользователь может взаимодействовать за счет полного или частичного погружения. Технологий воспроизведения реалистичного пространства существует несколько: среда с погружением или без него, взаимодействие нескольких пользователей и переход через интернет-ресурсы. Сегодня, это то, что может способствовать повышению качества образования.

5. Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

Методическую помощь учителю и обучающимся могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru): документы, определяющие структуру и содержание КИМ для государственной итоговой аттестации по географии выпускников 9 классов (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант КИМ); учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий

по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ выпускников.

Методическим объединениям учителей географии рекомендуем обсудить результаты ОГЭ по географии. Пригласить на заседания методических объединений экспертов региональной предметной комиссии. Сформировать планы мероприятий по повышению качества обучения географии в образовательных организациях муниципальных образований, расположенных на территории автономного округа.

Для качественной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по географии следует обсудить с учителями географии следующие темы:

- Типичные ошибки обучающихся при выполнении ОГЭ по географии.
- Особенности критериального оценивания заданий с развернутым ответом по предмету.
- Формирование картографических умений, обучающихся.
- Формирование навыков работы с разными источниками информации.
- Работа с географическими текстами.
- Формирование функциональной грамотности в процессе обучения географии.

Рекомендуем в муниципальных образованиях создать постоянно действующий семинар педагогов-предметников «Подготовка к итоговой аттестации по географии» в рамках которого можно изучить опыт работы по формированию предметных компетенций по западающим вопросам КИМов, например:

- Пространственный и ресурсный аспект размещения производства.
- Существенные признаки понятия.
- Графики, диаграммы, таблицы в географии.
- Топографическая карта, чтение и выводы.
- Как отработать основную номенклатуру по карте.

На уровне муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования организовать методическую поддержку педагогов на муниципальном уровне с учетом дистанционных ресурсов: записей вебинаров АУ «Институт развития образования», образовательных платформ, ресурсов издательств и др. по следующим направлениям:

- Лучшие педагогические практики по подготовке к ОГЭ.
- Обсуждение: принципы обучения написания, связанного (развернутого) текста для учителей географии.
- Формирование коммуникативных УДД на уроках географии.
- Эффективное использование образовательной среды по предмету (ЭОР региональных и федеральных коллекций, электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК, цифровые образовательные платформы «Российская электронная школа», Учи.Ру, ФИПИ и пр.) для расширения возможностей работы с источниками информацией на уроках.

6. Рекомендаций по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

Повышение квалификации педагогических работников – это целенаправленный процесс, ориентированный на постоянное совершенствование профессионализма, развитие

мастерства и формирование новых навыков педагогической деятельности. Повышение квалификации представляет собой с одной стороны процесс, а с другой – результат образовательного процесса.

В рамках деятельности в муниципальных образованиях предметных секций учителей географии регионального учебно-методического объединения рекомендовать включать в план работы следующую тематику заседаний:

- нормативно-правовое обеспечение ОГЭ по географии;
- система подготовки к ОГЭ по географии;
- тематический контроль и его роль в успешной подготовке к экзамену по географии;
- специфика подготовки обучающихся разных групп к успешной сдаче итоговой аттестации по географии: использование лучших практик;
- использование педагогического опыта и лучших практик алгоритмизации выполнения заданий повышенного и высокого уровня сложности и подготовки, обучающихся с разным уровнем знания предмета;
- анализ результатов ОГЭ по географии текущего года в сравнении с результатами прошлых лет.

Необходимо проводить практические обучающие семинары по данной проблематике с участием наиболее опытных педагогов, в том числе из числа членов региональной ПК по географии.

Примером планируемых мероприятий могут служить:

1. оказание методической помощи педагогическим работникам образовательных организаций с низкими образовательными результатами обучающихся;
2. организация работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими в образовательные организации педагогами, развитие системы наставничества;
3. организация работы с учителями-экспертами, членами комиссий по проверке работ ОГЭ, ЕГЭ, также олимпиадных и конкурсных работ обучающихся;
4. методическая и психологическая помощь педагогам, испытывающим профессиональное выгорание;
5. поддержка деятельности методических объединений учителей- предметников и профессиональных сообществ педагогов;
6. выявление и трансляция лучших педагогических практик, а также демонстрация личного профессионального опыта;
7. типичные ошибки обучающихся при выполнении ОГЭ по географии;
8. особенности критериального оценивания заданий с развёрнутым ответом по географии;
9. формирование картографических умений обучающихся;
10. формирование навыков работы с разными источниками информации;
11. формирование функциональной грамотности в процессе обучения географии.

Темами курсов повышения квалификации могут быть:

- «Особенности подготовки обучающихся к заданиям высокого уровня сложности в ОГЭ по географии»;
- «Анализ типичных ошибок ОГЭ по географии 2023 года. Изменения в содержании КИМов ОГЭ по географии 2024 года»;

- «Индивидуальный образовательный маршрут учителя как условие повышения профессионализма»;
- «Совершенствование предметных компетенций учителя географии по подготовке выпускников к ОГЭ»;
- «Использование современных образовательных технологий на уроках географии и во внеурочной деятельности для достижения высоких образовательных результатов (с использованием возможностей «Точек роста»)
- «Возможности различных образовательных платформ для самоподготовки, самоанализа и достижения высоких образовательных результатов в рамках преподавания дисциплин естественно-научного цикла».

7. Документы и материалы

1. Концепция развития географического образования в Российской Федерации (утв. Коллегией Министерства просвещения РФ 24.12.2018).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями на 7 июня 2017 года). – Текст: электронный // Федеральный портал «Российское образование» – URL: <https://edu.ru/documents/view/61154/?ysclid=lkw3tavg75956145351> (дата обращения: 01.08.2023).
3. «Концепция развития географического образования в Российской Федерации» (утв. протоколом заседания коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2018 г.).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223). - Текст: электронный // - <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307140040> (дата обращения: 01.08.2023).
5. Документы, определяющие структуру и содержание КИМ для государственной итоговой аттестации по географии выпускников 9 классов (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант КИМ); учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ выпускников. – Текст: электронный // Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ): сайт / Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений». – Москва. – <https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory> (дата обращения: 04.08.2023).
6. Информационно-аналитический отчет по результатам мониторинга учебно-методических комплексов, используемых в образовательных организациях, при подготовке обучающихся к единому государственному экзамену и основному государственному экзамену в 2023 году. – Текст : электронный // Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» : сайт / – Ханты-Мансийск, (1974-2022) – URL: https://iro86.ru/images/2023/Отчёт_мониторинг_УМК_2023.pdf / (дата обращения: 04.08.2023).

7. Инструктивно-методическое письмо об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2022-2023 учебном году. – Текст : электронный // Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» : сайт / – Ханты-Мансийск, (1974-2022) – URL: <https://iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya/instruktivno-metodicheskie-pisma-po-organizatsii-obrazovatelnoj-deyatelnosti-v-obrazovatelnykh-organizatsiyakh/564-instruktivno-metodicheskoe-pismo-ob-organizatsii-obrazovatelnoj-deyatelnosti-v-obshcheobrazovatelnykh-organizatsiyakh-khanty-mansijskogo-avtonomnogo-okruga-yugry-v-2022-2023-uchebnom-godu> (дата обращения: 04.08.2023).

8. Материалы регионального семинара для образовательных организаций, имеющих признаки необъективности оценивания по результатам ВПР. – Текст : электронный // Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» : сайт / – Ханты-Мансийск, (1974-2022) – URL: <https://iro86.ru/index.php/meropriyatiya/seminary/1697-seminar-dlya-obrazovatelnykh-organizatsij-imeyushchikh-priznaki-neob-ektivnosti-otsenivaniya-po-rezultatam-vsrossijskikh-proverochnykh-rabot-vpr-za-2022-god-16-marta-2023-goda> (дата обращения: 04.08.2023).

Составители:

Мызникова Елена Владимировна

Под редакцией

Клюсовой Виктории Викторовны, кандидата педагогических наук, доцента

Методические рекомендации
по совершенствованию организации и методики преподавания географии в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на основе выявленных типичных затруднений и ошибок участников основного государственного экзамена по учебному предмету «География» за 2022-2023 учебный год

Оригинал-макет изготовлен методическим отделом
АУ «Институт развития образования»

Формат 60*84/16. Гарнитура Times New Roman.
Заказ № 811. Усл. п.л. 2,9. Электронное издание.

АУ «Институт развития образования»

628012, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра,
г. Ханты-Мансийск, ул. Чехова, 12, строение «А»