

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Сценарий урока по географии
6 класс «Ледники. Подземные воды»

Учитель географии:
Кузнецова
Татьяна Ивановна

Направление: естественно – научное

Тема урока: «Ледники. Подземные воды».

Тип урока: усвоения новых знаний

Раздел: Гидросфера

Учебник: Алексеев АИ, Липкина ЕК «География 5-6 класс» «Полярная звезда»

Урок проведен в 6Е классе, количество учащихся в котором 26 человека. Учебные возможности выше среднего – 22 человека успешны в обучении. Учащиеся класса мотивированы на успех, активны в работе, владеют навыками работы в коллективе, группе, успешно справляются с заданиями разных форм и методов работы. Планирование составлено с учетом уровня подготовки класса, психологических особенностей детей, требованиям программы.

Тема урока: «Ледники. Подземные воды».

Цель: Сформировать понятие подземные воды, ледники; Выявить особенности строения и образования данных видов вод суши.

Задачи:

1.Предметные

1. Работать с понятиями подземные воды; водопроницаемые и водоупорные породы; межпластовые воды, артезианские источники; покровные и горные ледники.
2. Выявлять сущность, особенности объектов.
3. На основе анализа делать выводы.

2. Метапредметные

Познавательные УУД:

1. Развивать умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.
2. Представлять информацию в виде схемы.
3. Выявлять сущность, особенности объектов.
4. На основе анализа объектов делать выводы.
5. Обобщать и классифицировать по признакам.
7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.

Регулятивные УУД:

1. Развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.
2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
3. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).
4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Коммуникативные УУД:

- 1.Формировать умение работать в паре.
- 2.Учить представлять результат своей работы;
- 3.Формировать умение адекватно оценивать свою работу и работу других учеников.
4. Развивать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оформлять свои мысли в устной форме.

3. Личностные результаты:

1. Развивать умение высказывать своё отношение , выражать свои эмоции.
2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.
3. Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Планируемые образовательные результаты.

Основные термины, понятия. подземные воды; водопроницаемые и водоупорные породы; межпластовые воды, артезианские источники; покровные и горные ледники.

Структура урока:

- I. Организационный момент. Проверка домашнего задания. Стадия вызова
- II. Формулировка темы урока, целей и задач урока
- III. Изучение нового материала (работа в группах)
- IV. Рефлексия
- V. Итоги урока

На этапе организации учебного процесса учащиеся приветствуются учителем, отмечаются отсутствующие, создается доброжелательная атмосфера урока, учащиеся делятся на **4 группы** и рассаживаются по группам. Для успешной организации работы в группе выбирается лидер группы, который руководит дальнейшей работой группы, распределяя объем работы между учащимися в группе, получает карточки – задания у учителя, собирает материал. Для выбора лидера используется **прием «зеленая метка»** (вытаскивают предметы из емкости, у кого зеленый предмет, в нашем случае пластиковые крышечки, тот и лидер, те способ, случайный способ)

На этапе проверки домашнего задания прием «ДА/НЕТки» (учащимся предлагается на маленьких карточках ответить на да или нет на предложения по теме предыдущего урока «Озера»)

| | |
|---|---|
| 1. Самое глубокое озеро – Байкал | 1.Самое большое озеро – Каспийское |
| 2. По происхождению котловин все озера одинаковые | 2.Углубление, в котором находится озеро – русло |
| 3. Ледниковые озера самые глубокие | 3. Байкал – соленое озеро |
| 4. Есть озера – остатки древних морей | 4. Ладожское и Онежское озеро – ледникового происхождения |
| 5. Озера Эльтон и Баскучак в России пресные | 5. В озерах не может быть волн |
| 6. Человек создает озера | 6. Самые глубокие озера образуются в разломах и прогибах |
| 7. В Байкал впадают 300 рек | 7. водохранилища – это озера |

Время выполнения задания 3 минуты Далее учащиеся обмениваются, сидя в группах по часовой стрелке индивидуальными листами с ответами – ведется **взаимопроверка**, ответы и критерии на экране:

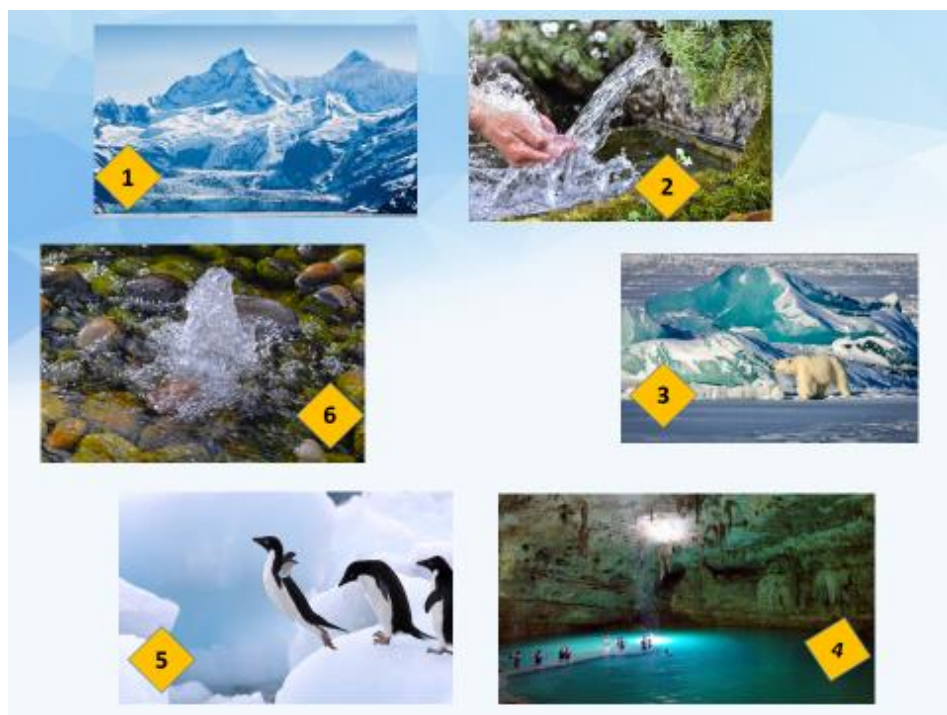
Проверим домашнее задание:

1. «ДА-НЕТКИ»

Ответы:

| | |
|--------|------------------|
| 1. Да | Критерии: |
| 2. Нет | «5» - 7 |
| 3. Нет | «4» – 5 – 6 |
| 4. Да | «3» – 4 |
| 5. Нет | «2» – 3 и меньше |
| 6. Да | |
| 7. Да | |

На стадии вызова учащимся предлагается, рассмотрев фото на экране, предположить, что фото объединяет, и сформулировать тему урока: Подземные воды. Ледники (**прием «ассоциации»**)



Далее по традиции, учащиеся предполагают что будем изучать, то есть цель урока и задачи:

Тема урока: Ледники.
Подземные воды
Цель: узнать новую информацию о ледниках, подземных водах.

Условия образования

Строение

Значение в природе и для человека

Прием «Миф или реальность?»

миф или реальность

- В ледниках содержится более 90% всей воды гидросферы
- Мы ежедневно используем подземную воду
- В аптеке можно купить подземную воду
- На поверхности суши не может быть подземных вод

На стадии изучения нового материала учащимся предлагается:

1. вспомнить что они уже знают о ледниках и подземных водах, определив, что знания недостаточны, используя **прием Инсерт** получаем знания из предложенного текста, две группы работают с текстом о ледниках, две группы о подземных водах :

“V” - уже знал

“+” - новая информация

“-” - думал иначе

Интересные факты о подземных водах

Они постепенно перемешиваются с водой, поступающей с поверхности. Но полный цикл обновления занимает десятки тысяч лет, как минимум. Если бы все подземные воды разом оказались на поверхности Земли, уровень Мирового океана поднялся бы примерно на 180 метров. И это по самым скромным подсчётам. Большая часть подземных вод находится на глубине не более 2-2,5 км под поверхностью. Все знают артезианские скважины, отличающиеся от обычных тем, что вода из них поступает сама, без насосов, за счёт давления в недрах земли. Они дают нам прямой доступ к подземным водам. К подземным водам исследователи относят и жидкую воду, и замёрзшую, и водяной пар. Содержание соли в подземных водах бывает самым разным, от близкого к нулевому до критического. Из-за обилия соли такая вода может быть даже ядовитой. Под рекой Амазонка есть другая река, подземная, ширина которой достигает примерно 400 километров. Это открытие было сделано лишь в XXI веке. Примерный объём подземных вод на Земле превышает 60 млн кубометров. Солёность подземных вод колеблется от практически нулевой до сверхсолёной, являющейся даже ядовитой.

Интересные факты о ледниках

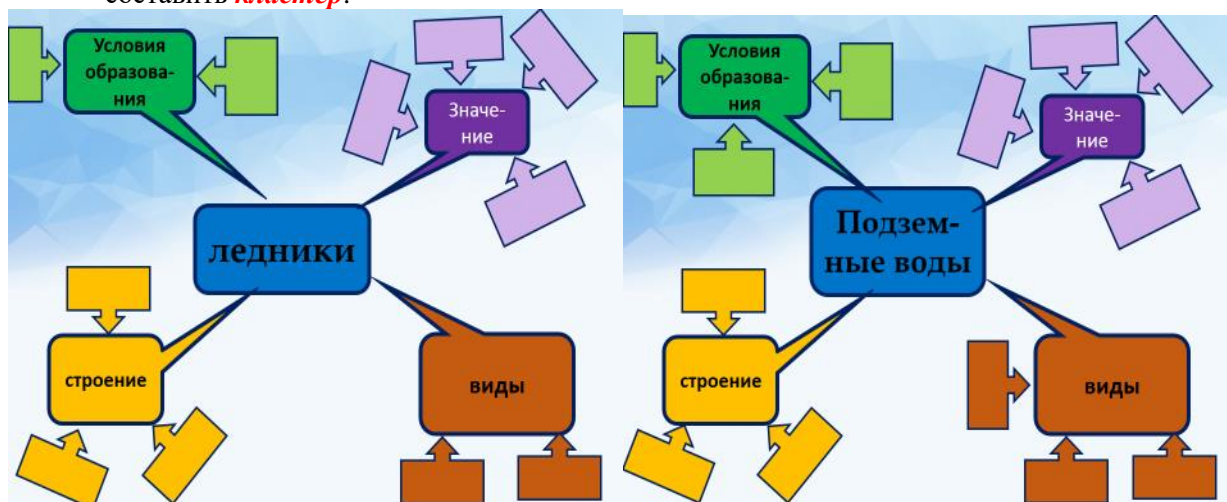
Ледники, это, как правило, огромные массы льда, которые постоянно меняются. Они «плывут», как очень медленные реки. Ледники образуются в течение многих сотен лет, когда выпавший снег сжимается и превращается в лед. Ледники образуют крупнейшие запасы пресной воды на планете, они хранят 75% земных запасов пресной воды! Сегодня ледники покрывают около 10% общей площади Земли. Самый большой из существующих ледников — ледник Ламберта, расположенный в Антарктиде. Он размером примерно 100 километров в ширину, 400 километров в длину и 2,5 километра в глубину! Единственный материк, на котором вообще нет ни одного ледника – Австралия. Просто все местные горы недостаточно высоки для того, чтобы в подобных широтах на их вершинах было достаточно холодно для их образования.

В России ледниками занята огромная площадь – 54.531 км², что примерно равно площади всей Хорватии. Всего учёные насчитывают в нашей стране около 7500 ледников, большая часть которых объединена в крупные ледниковые системы – их в нашей стране 22 штуки.

В ледниках находятся огромные запасы пресной воды. Настолько огромные, что, если бы они все вдруг растаяли бы, уровень Мирового океана заметно поднялся бы, что привело бы к глобальной катастрофе.

Далее обмен полученной информацией.

2. По группам учащимся необходимо, используя текст параграфа учебника, карты атласа составить **кластер**.



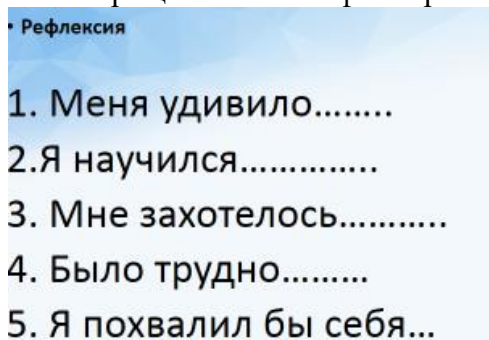
3. После запыления кластера, учащиеся подходят группами друг к другу, лидер группы назначает спикера, происходит обмен информацией, рассказ, объяснение, изложение материала. **Прием «перекрёстный рассказ»**
4. Если у групп возникают вопросы, после прослушанной информации, задаются вопросы другой группе, готовившей такой же кластер, либо комментирует учитель.
5. Учитель дополняет информацию о ледниках и подземных водах, показывая фрагмент видеорока **Прием «Я покажу тебе кино»**

На этапе рефлексия учащимся предлагается проверить свои знания, пройдя по QR – коду на интерактивное задание на платформе learningapps.org



Прием «Проверим себя»

Возвращаемся к «Миф или реальность» и решаем, правдивы ли данные утверждения.



Прием «Продолжи фразу честно»

Учитель подводит итоги, задает домашнее задание:



Ссылки на ресурсы:

<https://learningapps.org/watch?v=ps771c3dk21> интерактивное задание для проверки знаний
<https://cloud.mail.ru/public/cuPV/YNs4ybRa5> - кластеры. Презентация к уроку. Рабочие материалы (список групп, текст Инсерт, индивидуальные карточки для проверки д/з)