

Городской конкурс методических разработок по информатике
«Вернисаж педагогических идей»

Номинация

«Лучшая методическая разработка по использованию интерактивных технологий»

Методическая разработка урока информатики в 7 классе по теме
«Представление информации»

Автор: Разградская Анастасия Руслановна, студентка,
бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры «Сургутский государственный
педагогический университет»

Введение

Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут: анализировать свои действия, самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия; отличаться мобильностью; быть способными к сотрудничеству; обладать чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание. Поэтому школьное образование должно подготовить учеников к жизни и работе в условиях развитой информационной среды, а также к продолжению обучения с применением современных информационных технологий.

Мы живем в информационном мире, в котором обработка, представление, хранение, передача информации являются главенствующими. Сегодня, тот кто владеет информацией, тот владеет миром, поэтому успешность человека в современном мире определяется тем на сколько хорошо он оперирует этой информацией, именно этим и обусловлена **актуальность** разработки по теме «представление информации».

Методическая разработка в целях образовательных результатах полностью **соответствует требованиям ФГОС ООО** с учетом ПООП ООО на основе УМК Босовой Л. Л., Босовой Л. Ю.

В настоящее время стало понятно, что необходимо направлять не самого человека, а процесс его развития. Это значит, что в работе педагога предпочтение отдаётся методам косвенного воздействия. Прямые методы, такие как лозунги и призывы, больше не используются. Педагог отказывается от излишней назидательности и дидактизма. Вместо этого на первый план выходят диалогические методы общения, совместный поиск истины, создание воспитывающих ситуаций и разнообразная творческая деятельность. Главные методические нововведения сейчас связаны с использованием интерактивных методов обучения.

Государственный образовательный стандарт предъявляет новые требования к современной школе: короткие сроки обучения, большие объемы

информации и жесткие требования к знаниям, умениям и навыкам школьника — вот современные условия образовательного процесса. Высокие запросы невозможно удовлетворить, основываясь только на традиционных методах и средствах педагогических технологий. Необходимы новые подходы к организации обучения, опирающиеся на прогрессивные информационные технологии, в частности, на мультимедиа и интерактивные.

В информационном обществе образование приобретает новое качество, которое определяется новыми возможностями человека получать и использовать информацию в том объеме, который необходим для решения различных жизненных задач, а также для саморазвития и самосовершенствования.

Поэтому в современном образовательном процессе всё более актуальным становится применение методов и приёмов, которые развивают способность самостоятельно получать знания, собирать информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Это означает, что современный ученик должен обладать универсальными учебными действиями, которые позволят ему активно и самостоятельно учиться.

Аннотация

В рамках изучения темы «Представление информации» (УМК Л. Л. Босова) в 7 классе по информатике был разработан конспект урока. Урок способствует развитию коммуникативных, творческих и познавательных способностей учащихся. Он построен на принципах проблемного обучения и доступности материала. Во время урока затрагиваются хантыйские символы, что так же развивает кругозор и является **региональной составляющей**. Для развития способностей учеников применяются различные формы, методы и приёмы обучения, такие как групповая работа, дискуссии, индивидуальная работа и обсуждения. Наглядные методы обучения способствуют развитию наглядно-образного мышления, эмоциональности и повышению познавательного интереса учеников. В ходе урока учитываются возрастные и индивидуальные

особенности учеников. Время на уроке используется для применения новых знаний при решении задач и разборе проблемных ситуаций. Чередование различных видов деятельности позволяет ученикам постепенно переходить от простого и знакомого материала к более сложному. Это также создаёт благоприятную психологическую атмосферу на уроке, способствующую сотрудничеству учеников с учителем и друг с другом.

Конспект урока по теме «Представление информации»

для 7 класса

Тема урока: Представление информации.

Тип урока – открытие нового знания.

УМК: Л. Л. Босова, А. Ю. Босова.

Класс: 7

Цель урока (для учителя): формировать у учащихся понятие о способах представления информации.

Задачи урока:

Образовательные:

- научить различать пиктограммы и символы;
- научить различать формальные и естественные языки;
- сформировать понятия «знаковая форма представления» и «образная форма представления», чем они отличаются;

Развивающие:

- развитие навыков сравнения, анализа, синтеза и обобщения информации.

Воспитательные:

- воспитание интереса к предмету, к учению через занимательные задания;
- воспитание доброжелательного отношения друг к другу при работе в паре.

Планируемые результаты:

Предметные:

- формирование систематизированных представлений об основных формах представления информации.

Метапредметные:

Коммуникативные:

- формирование умения сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- формирование умения построения речевого высказывания в устной форме;
- формирование умения обсуждать процесс и результат совместной работы.

Познавательные:

- формирование умения эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- формирование умения определения понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно–следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения и выводы.

Регулятивные:

- формирование умения оценивать свою деятельность и осуществлять самоконтроль.

Личностные:

- формирование информационной культуры;
- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Средства обучения: компьютер/ноутбук, интерактивная доска, раздаточный материал.

Аппаратное обеспечение: компьютер/ноутбук, интерактивная доска.

Формы работы: индивидуальная, парная, фронтальная.

План урока

№	Этап урока (планируемое время)	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Используемые методы, приемы, средства, формы организации	Формируемые УУД (личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)
1.	Подготовка к уроку Этап мотивации (3 мин.)	Открывается презентация (Приложение 1). -Для поднятия вашего настроения, я хочу предложить вам поздороваться со мной и со своими одноклассниками не совсем обычным для вас способом, а именно языком жестов. - После просмотра небольшого видео попробуйте поздороваться.	Приветствуют учителя и одноклассников на языке жестов.	Метод: словесный. Прием: беседа, рассказ. Форма: фронтальная.	Л.: развивать мотивы своей познавательной деятельности.
2.	Этап актуализации и пробного учебного действия (5 мин.)	Давайте вместе разгадаем ребусы и вспомним, что мы изучали на прошлом уроке (Приложение 2).	Разгадывают ребусы.	Метод: словесный. Прием: беседа. Форма: фронтальная.	К.: сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.
3.	Этап выявления места и причины затруднения (3 мин.)	-Как вы думаете к какой форме представления информации можно отнести языки, которые люди используют для общения? -На сегодняшнем уроке вы обязательно это узнаете. -Давайте попробуем сформулировать тему нашего сегодняшнего занятия.	Отвечают на вопрос учителя, дополняют или поправляют ответы одноклассников, формулируют тему урока (Представление информации).	Метод: практический, словесный. Прием: упражнение, беседа. Форма: парная, фронтальная.	Л.: формирование информационной культуры.
4.	Этап построения проекта выхода из затруднения	1. Ребята, посмотрите на наш учебник. Как вы думаете, как автор представил информацию?	1. Текстом, в виде изображений, таблиц и т.д.	Метод: словесный, практический. Прием: беседа, упражнение.	К.: построение речевого высказывания в устной форме.

	(6 мин.)	<p>2. Давайте рассмотрим слово «РОМАШКА», как вы думаете в каких формах мы можем представить информацию об этом слове?</p> <p>Учитель делит класс на три группы:</p> <p>1) Представить информацию о ромашке, ее формах, свойствах в виде графической информации;</p> <p>2) Представить информацию о ромашке, ее формах, свойствах в виде текста;</p> <p>3) Представить информацию о ромашке, ее формах, свойствах в виде таблицы.</p> <p>3. Что мы сейчас с вами сделали? Правильно представили информацию в разных формах. Как вы думаете какая цель нашего урока?</p>	<p>2. Выполняют задания.</p> <p>3. Представили информацию в разных формах. Изучить различные формы информации.</p>	<p>Форма: фронтальная, групповая.</p>	
5.	<p>Этап реализации построенного проекта (5 мин.)</p>	<p>-С помощью чего мы можем представить информацию? Правильно с помощью знаков, давайте посмотрим какие знаки бывают.</p> <p>-Знаки делятся на пиктограммы и символы. Давайте посмотрим примеры. Что вы можете сказать?</p> <p>-Пиктограммы являются явным соглашением, а символы же относятся к неявному соглашению.</p> <p>-Перейдем к знакам и знаковым системам.</p> <p>- Знаковая система определяется множеством всех входящих в нее знаков (алфавитом) и правилами оперирования этими знаками.</p>	<p>-Знаков. Отвечают на вопросы учителя. Слушают учителя.</p>	<p>Метод: словесный. Прием: беседа. Форма: фронтальная.</p>	<p>П.: эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p>
6.	<p>Этап первичного закрепления с проговаривание</p>	<p>-Ребята, как вы думаете, как называются языки для общения? А знали ли вы, что самым массовым языком является китайский? Давайте подумаем какие характеристики у</p>	<p>Слушают учителя, предлагают свои варианты ответов. Выполняют задание.</p>	<p>Метод: словесный, практический. Прием: беседа, упражнения.</p>	<p>Р.: объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной</p>

	м во внешней речи (6 мин.)	естественных и формальных языков могут быть. Предлагает самостоятельно выполнить задание: https://learningapps.org/watch?v=py7auwnp324		Форма: фронтальная, индивидуальная.	деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.
7.	Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону (5 мин.)	Предлагает обучающимся самостоятельно решить тест: https://learningapps.org/watch?v=phj5dhppc24	Выполняют задание самостоятельно.	Метод: практический. Прием: тест. Форма: индивидуальная.	П.: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения и выводы.
8.	Этап включения в систему знаний и повторения (5 мин.)	Предлагает выполнить задания в парах: https://learningapps.org/watch?v=ptxz4421v24	Выполняют задание.	Метод: практический. Прием: практическая работа. Форма: парная.	К.: обсуждать процесс и результат совместной работы.
9.	Этап рефлексии учебной деятельности (2 мин.)	Заполнить опорный конспект форм представления информации (Приложение 3). -Ребята, а помните мы в начале урока поздоровались друг с другом на языке жестов? После сегодняшнего урока мы можем сказать, что язык жестов является естественным или формальным? В каждом классе есть специальный уголок или стенд, где размещается информация о классе. В качестве домашнего задания предлагается придумать и нарисовать эмблему класса в виде пиктограммы, чтобы по ней можно было сразу максимально точно охарактеризовать класс.	Заполняют опорный конспект.	Метод: практический, словесный. Прием: упражнения, беседа. Форма: индивидуальная, фронтальная.	Р.: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей.

Приложения

Приложение 1.

Презентация: <https://view.genial.ly/66018a241f2e3a001473f2a4/presentation-minimal-presentation>

(Для того, чтобы справиться с навигацией презентации, необходимо пользоваться интерактивным элементом, находящимся в верхнем правом углу)



1. Сбор.



1,2 = С

2. Хранение.



4 = HE

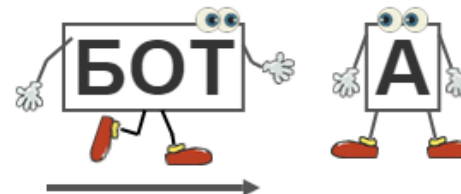


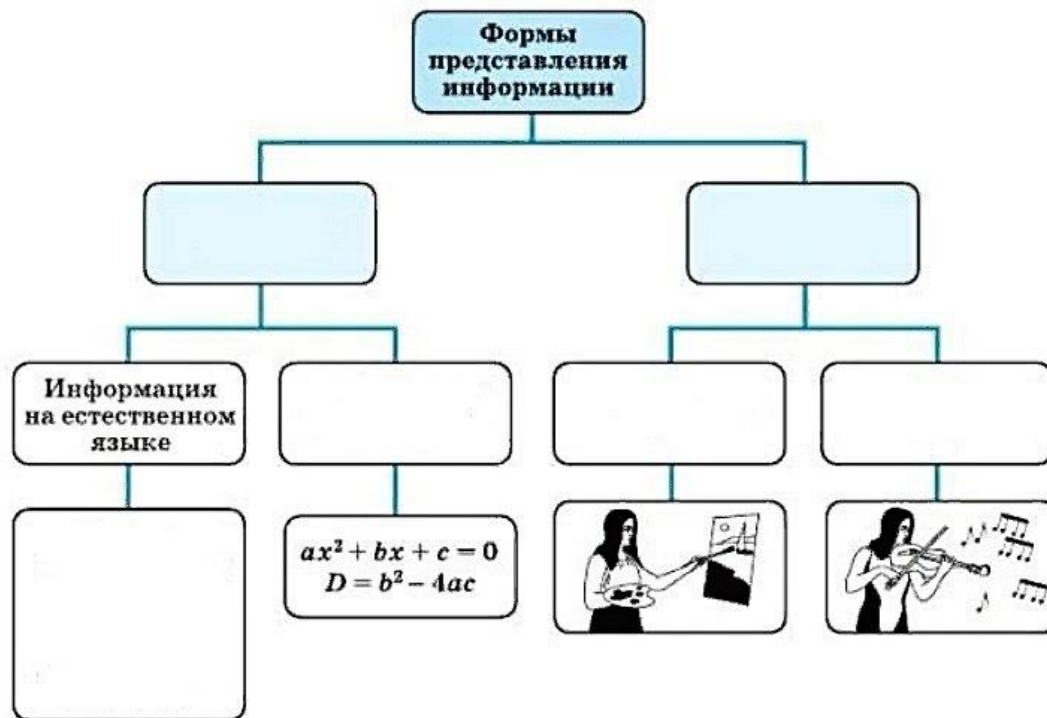
3. Передача.



~~Х~~ EPE

4. Обработка.





Список использованных источников

1. Информатика : 7-й класс : базовый уровень : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 5-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 245, [2] с. : ил.
2. Информатика : рабочая тетрадь для 7 класса / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. — 160 с. : ил.
3. Приветствия на РЖЯ. — Текст : электронный // YouTube : [сайт]. — URL: <https://www.youtube.com/watch?v=dARguaQ0xhs> (дата обращения: 26.03.2024).