СОГЛАСОВАНО:	УТВЕРЖДАЮ:
Председатель	Заведующий
Управляющего совета	МДОУ д/с № 63 «Катюша»
_____ Гребенец М.В.	_____Л.А.Бундакова
	Приказ от 20.06.2011 № 157

ПУБЛИЧНЫЙ
ГОДОВОЙ ДОКЛАД

о деятельностимуниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития детей II категории № 63 «Катюша»

Сургут
2011

Раздел 1. Общая характеристика учреждения

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития детейII категории № 63 «Катюша»

Юридический и фактический адрес Тюменская область,

Ханты-Мансийский автономный округ, г. Сургут, ул. Островского, д.36

Телефон **45-05-36**

Факс **45-05-36**

Адрес электронной почты **Ds63@admsurqut.ru**

ИНН/КПП 8602200234/860201001

Учредители **Департамент образования Администрации города Сургута**

(название организации и / или Ф.И.О. физического лица)

Директор Стрельцова Надежда Яковлевна

628400, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ,

г. Сургут, ул. Маяковского, д.21а, тел.52-53-38

Место регистрации Устава **Инспекция ФНС России по г.Сургуту**

Регистрационное свидетельство № 1038600548513 от 27.02.2007г.

Имеющиеся действующие лицензии на образовательную деятельность:
Серия А № 317912
Регистрационный номер 1357 от 27.05.2010.
Срок действия по 26.05.2016 г.

Детский сад функционирует с 1985года. Принято в муниципальную собственность из системы ОАО «СНГ» с 03.11.2003г. В мае 2008 года прошёл аккредитацию и получил статус: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития детейII категории № 63 «Катюша».

МДОУ отдельно выстроенное двухэтажное здание капитального характера, расположено внутри жилого микрорайона. Территория образовательного учреждения озеленена, оснащена навесами, малыми архитектурными формами.

Все помещения оснащены технологическим оборудованием, мягким и твердым инвентарем, учебно-наглядными пособиями, соответствуют требованиям и нормам правил пожарной и санитарно-гигиенической безопасности, эпидемиологическому режиму.

Организация и расположение предметов развивающей среды в группах, помещениях, кабинетах, залах рационально, логично, доступно для детей, отвечает требованиям эстетики, возрастным особенностям детей дошкольного возраста.

В учреждении созданы необходимые условия для целенаправленного действия ребенка во всех видах деятельности (учебной, игровой, изобразительной, двигательной и др.), реализации его индивидуальных возможностей и интересов.

В дошкольном учреждении функционируют 10 групп общеразвивающей направленности в режиме полного рабочего дня (12-часового пребывания детей) 5-дневной рабочей недели и группа кратковременного пребывания. Продолжительность пребывания в МДОУ с 7-00 до 19-00 часов. В МДОУ принимаются дети в возрасте от 1.5 до 7 лет. Группы комплектуются по одновозрастному принципу.

Заведующий: Бундакова Лариса Александровна

Предметом деятельности МДОУ является реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Основной целью деятельности является:

-создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи:

-охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

-обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного (приоритетное направление), художественно-эстетического и физического развития детей с учетом их индивидуальных особенностей;

-воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, любви к окружающей природе, Родине, семье, уважительного отношения к духовному и культурному наследию;

-формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родной земле, стране; формирование у детей черт характера, которые помогут ему стать полноценным гражданином общества; воспитание любви и уважения к родному дому, детскому саду, родной улице, городу; воспитание чувства гордости за достижения страны; воспитание любви к армии, гордости за мужество воинов; развитие интереса к доступным ребенку явлениям общественной жизни;

-осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, при наличии соответствующих условий в МДОУ;

-взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

-оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Идея разработки программы развития, ее стратегическая цель и задачи вытекают из приоритетной социально-личностной направленности МДОУ. Срок реализации 2008-2011 гг.

Организационная структура МДОУ д/с № 63 «Катюша», представленная на рис. 9, является иерархической, так как оперативное управление организацией осуществляет руководитель.

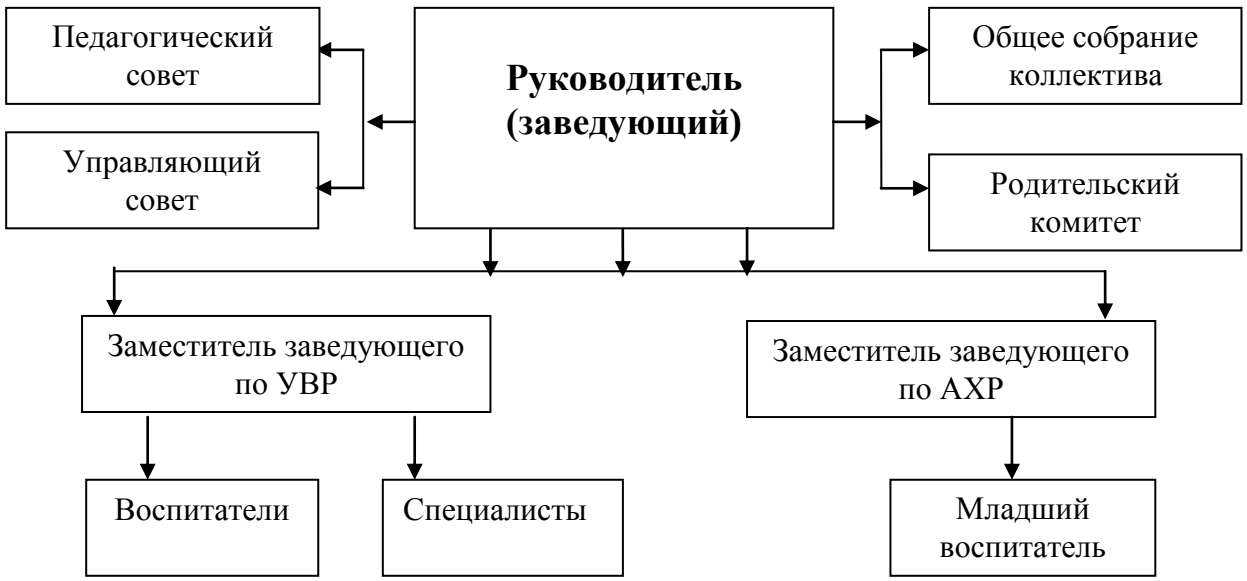


Рис.1.Система управления МДОУ

Формами самоуправления МДОУ являются:

-Общее собрание работников МДОУ является органом общественного самоуправления в МДОУ, который включает в себя весь трудовой коллектив МДОУ. Собрание считается правомочным, если на нем присутствует не менее 50% списочного состава работников МДОУ.

-Управляющий совет МДОУ является коллегиальным органом самоуправления. Рассматривает вопросы перспективы развития детского сада и возможные дополнительные источники финансирования для функционирования ДОУ.

-Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления МДОУ для коллегиального рассмотрения вопросов образовательной работы с детьми и методической работы с педагогическим персоналом МДОУ.

-Родительский комитет создается в целях обеспечения постоянной и систематической связи МДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников.

Представленная в схеме 1 модель *пространства развития дошкольного образовательного учреждения* выполняет критериально-диагностическую, планово-прогностическую и развивающе-формирующую функции, позволяющие оптимально управлять деятельностью учреждения.

Пространство развития дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) состоит из трех взаимосвязанных пространств развития его субъектов: воспитателей, родителей, детей. Основной структурной единицей в процессе развития ДОУ выступает взаимодействие участников учебно-воспитательного процесса в системе «педагог — ребенок — родитель». Посредством описания специфики функционирования данной системы приходим к пониманию направленности и назначения выделенных пространств развития всех субъектов: родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности, воспитатели являются непосредственными реализаторами образовательных услуг на уровне государства, дети выступают как потребители оказываемых ДОУ образовательных услуг по обучению, воспитанию, развитию личности.

Схема 1

Пространство развития дошкольного образовательного учреждения

Деятельность ДОУ финансируется его Учредителем. Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов МДОУ являются:

-собственные средства Учредителя, в том числе бюджетные ассигнования;

-имущество, закрепленное Учредителем за МДОУ в установленном порядке;

-плата, взимаемая с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в МДОУ;

-средства, полученные за счет предоставления платных дополнительных образовательных и иных услуг, предусмотренных настоящим Уставом;

-другие источники в соответствии с законодательством Российской Федерации.

На данный момент дошкольное учреждение посещают 239 детей.

Диаграмма 1

Почти половина родителей имеют высшее профессиональное образование 43%, среднее профессиональное 40%, что свидетельствует об их грамотности. Поколение нынешних родителей воспитывается в эпоху непрекращающихся изменений социальных позиций и социальных статусов.

Таблица 1Классификация семей, посещающих МДОУ д/с № 63 «Катюша»

1	Полная	187
2	Неполная	30
3	Имеющих 1 ребенка	105
4	Имеющих 2 ребенка	82
5	Имеющих 3 ребенка	24
6	Многодетные (4 и более)	5
7	Имеющие детей под опекой	3
8	Имеющие детей - инвалидов	-
9	Льготной категории	9

Структура семьи никак не сказывается на успеваемости детей. Не отмечались и различия по показателям тревожности и депрессивности детей непролных семей. Конечно, ситуация существования без отца делает взросление детей более стремительным, в связи с чем и появляются качества самостоятельной и ответственной личности. Но ситуации и семьи каждая рассматривается индивидуально с помощью специалистов МДОУ и даются необходимые рекомендации.

Классификация семьи по количеству детей в семье показала следующее:

Диаграмма 2

Преимущественно семьи с одним ребенком — их 105.Бесспорно, родители, имеющие единственного ребенка, обычно уделяют ему чрезмерное внимание. Единственный ребенок очень часто наследует черты характера родителя того же пола. Поскольку родители возлагают особые надежды на своего единственного ребенка, он обычно хорошо учится в школе.Родители, имеющие двоих детей — 82. С появлением сестры или брата сталкивается с травмирующим опытом "свержения с престола", теряет все преимущества положения единственного.Семьи, имеющие 3-х детей — 24, многодетные семьи — 5. Семьи, где есть дети-опекуны — 3, дети — инвалиды -0. При правильном воспитании дети из многодетных семей обладают более мобильной психикой, устойчивее к стрессам и лучше адаптируются в любом коллективе.

Раздел 2. Условия осуществления образовательного процесса

Педагогическими кадрами детский сад укомплектован согласно штатному расписанию. В штате дошкольного учреждения к числу педагогических работников (табл.2) кроме воспитателей относятся такие специалисты: музыкальные руководители, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования, воспитатель поИЗО (за счет одной ставки воспитателя). Как следует из штатного расписания, общая численность педагогических работников МДОУ д/с № 63 «Катюша» - 29 человек (табл.2).

Таблица 2 Штатное расписание по педагогическим работникам

№ п/п	Наименование должности	годы		
		2008	2009	2010
		Количество (чел.)	Количество (чел.)	Количество (чел.)
1.	Воспитатели	22	22	22
2.	Педагог - психолог	1	1	1
3.	Учитель - логопед	1	1	1
4.	Инструктор по ФК	1	1	1
5.	Педагог дополнительного образования	2	2	2
6.	Музыкальный руководитель	2	2	2
Общее количество		29	29	29

В МДОУ на данный момент 26 педагогов женского пола. Данные показатели свидетельствуют о нехватке кадрового потенциала: существуют вакансии среди педагогического персонала – 2.4% от общего числа педагогического состава. Из приведённых в таблице 3 данных видно, что уровень образования выше среднего.

Таблица 3 Образовательный уровень педагогического состава

	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Высшее	15/50%	18/64%	15/56%
Среднее специальное	15/50%	10/36%	12/44%

Наибольшая часть персонала имеет высшее образование, что позволяет успешно осуществлять образовательный процесс. Наибольшее число сотрудников самого работоспособного возраста – это люди в возрасте от 30 до 49 лет. Эта возрастная группа имеет наибольший удельный вес в данной структуре – 67 %. Педагогический коллектив молодой, детородного возраста. В связи с этим можно сделать обоснованный вывод о том, что фактический уровень образования в учреждении находится на достаточно высоком уровне.

Частью работы с сотрудниками учреждения является повышение квалификационной категории, то есть степени овладения профессиями и соответствия требований должностей и рабочих мест. Это относится в большей степени к педагогическому персоналу, поэтому, далее рассмотрим в табл. 4 качественный состав персонала по уровню квалификации педагогов.

Таблица 4 Состав педагогических сотрудников по уровню квалификации

	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Высшая категория	1/%	2/%	2/%
Первая категория	6/%	6/%	6/2%
Вторая категория	8/%	14/%	7/%
Без категории	15/%	6/%	12/%

В учреждении оценка персонала производится с помощью аттестации, которая проводится не реже одного раза в пять лет. Из-за частой смены педагогического персонала, данные их квалификации меняются. Но анализ кадрового состава выявляет резерв, как для профессионального роста педагогов, так и для их материального и нематериального поощрения и стимулирования.

Таблица 5 Возрастной состав педагогических работников МДОУ за 2010 г.

Педагогический персонал	Кол-во	Возраст				
		до 25 лет	25–29 лет	30–49 лет	50–54 лет	свыше 55 лет
Руководители 1 и 2 уровня	2			2		
Воспитатели	17	2	2	11	2	
Специалисты	8	2	1	5		
Всего	27	4	3	18	2	
Удельный вес от всего числа сотрудников	100%	15%	11 %	67%	7%	

Таблица 6 Структура педагогического персонала по стажу работы

Возраст	2008-2009	2009-2010	2010-2011
до 5 лет	11/37%	7/25%	9/33%
5-10 лет	6/20%	8/28%	7/26%
10-15 лет	4/13%	3/11%	5/18.5%
15–20 лет	5/17%	3/11%	2/4%
свыше 20 лет	4/13%	7/25%	5/18.5%

Наибольшую долю сотрудников почти в течение трёх лет в учреждении составляет персонал со стажем работы от 1 года до 10 лет – 59%. Это говорит о том, что ДОУ регулярно обновляет свои кадры, при этом те, кто перешагнул трудности первых лет, в дальнейшем продолжают работать.

Общее состояние трудового потенциала образовательного учреждения МДОУ д/с № 63 «Катюша» следует расценивать как положительное: учреждение стремится к унификации, стандартизации и выработке единых подходов ко всем видам деятельности в области управления персоналом во всех направлениях.

Таблица 7 Информация о количестве групп и воспитанников

	Группа раннего возраста	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подгото-вительн. к школе группа	Всего
Количество воспитанник	19	26	48	75	27	44	239
Количество групп	1	1	2	3	1	2	10

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. В учреждении оборудованы просторные групповые комнаты, включающие игровую, познавательную зоны, оборудованы физкультурный и музыкальный залы; имеется студия театрализованной деятельности, студия развития детского изобразительного творчества, «Зимний сад».

Рис.2 Структура материально-технической

В детском саду большое внимание уделяется организации рационального и безопасого питания во время пребывания детей в ДОУ, соответствующего возрастным и физиологическим потребностям дошкольников, как одному из важнейших условий поддержания здоровья и способности к эффективному обучению. Организация рационального питания детей предусматривает строгое выполнение режима. Распределение общей калорийности суточного рациона питания детей, объём порций, перечень продуктов и сроки реализации в строгом соответствии с СанПиН. Контроль над выполнением среднесуточной нормы выдачи продуктов на одного ребёнка проводится медсестрой. «Роспотребнадзор» систематически осуществляет контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований на пищеблоке. В актах проверок замечаний нет.

Приоритетным направлением в области организации безопасности ДОУ считает совокупность мероприятий образовательного, административно-хозяйственного и охранного характера.

Таблица 8 Сведения о несчастных случаях

№ п/п	год	Кол-во воспитанников	Кол-во несч.случ.	%
1	2008	235	--------	---------
2	2009	248	--------	---------
3	2010	239	1	0.4

Охрана и укрепление здоровья детей, всестороннее физическое развитие, закаливание организма – одно из ведущих направлений деятельности учреждения, поскольку полноценное физическое развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности.

Физическое здоровье детей неразрывно связано с их психическим здоровьем, эмоциональным благополучием. Уделяется особое внимание комплексному использованию всех средств физического развития и оздоровления детского организма, профилактической работе.

Постоянно изучаются состояние здоровья, заболеваемость детей, составляется графический анализ заболеваемости. На основании полученных данных составляется план лечебно-профилактической работы на весь год. Он включает дыхательную гимнастику, массаж, фитотерапию, ежедневные прогулки на свежем воздухе, утренний прием на свежем воздухе + гимнастика, траволечение

(полоскание горла настоем трав), плановую вакцинацию, санэпидрежим, организацию сна, питания, закаливания.

Таблица 9 Группа здоровья детей

Год	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья
2008	21	204	4
2009	28	193	2
2010	30	205	4

Одной из видимых причин детской заболеваемости определено повышение количества поступающих детей со 2-ой и 3-ей группой здоровья.

Для оздоровления, создания эмоционального состояния ребенка огромную работу проводит педагог-психолог. Для снятия психо-эмоционального напряжения психолог дает рекомендации воспитателям, проводит с детьми психогимнастику, с воспитателями различные тренинги.

Таблица 10 Заболевания детей

	2008	2009	2010
Простудные заболевания	516	587	520
Детские инфекции	11	8	27
Острые кишечные инфекции	16	10	3
Прочие	118	88	185
Всего	661	693	735

Основными заболеваниями являются: простудные, детские инфекции, острые кишечные инфекции и ветряная оспа по причине ее неуправляемости.

Важным фактором определения уровня здоровья является физическое развитие воспитанников. Спортивный зал в МДОУ расположен в переоборудованном помещении группы. Помещение очень ограничено в пространстве, но не смотря на это инструктор по физической культуре создает в физкультурном зале оптимальную обстановку для занятий с детьми, используя в чередовании все виды физической деятельности, учитывая возрастные и индивидуальные особенности.

Основная цель деятельности педагога: охрана и укрепление здоровья, повышение двигательных навыков. В спортивном зале имеется спортивный инвентарь, но для оптимальных результатов его количество и разнообразие недостаточно. В процессе индивидуальных бесед с родителями мы всегда подчеркиваем, какое огромное значение имеет пример близких людей для формирования у детей нравственного поведения. Для решения различных задач по физическому воспитанию много интересного изготовили родители своими руками, в том числе нетрадиционное оборудование: различные массажеры для ног, рук, оборудование к спортивным играм. Разработаны дорожки здоровья, как в помещении, так и на территории МДОУ в летнее время.

Имеется достаточный материал для подвижных игр (шапочек, масок и т.д.).

Инструктор по физической культуре тесно взаимодействует с педагогами и специалистами ДОУ. В МДОУ постоянно проводятся спортивные праздники для воспитанников, встречи-соревнования с бывшими выпускниками нашего детского сада, а ныне посещающие 1 класс МОУ СОШ № 5, с которой сотрудничает дошкольное учреждение.

В зимние каникулы (с 9.01.12 по 20.01.12) непосредственно образовательная деятельность не проводится, организуются мероприятия эстетически-оздоровительной направленности, направленные на улучшение эмоционального состояния детей, укрепление их физического здоровья.

В летние каникулы сетка НОД для детей группы раннего возраста и 1 младших групп не изменяется. Во 2 младших – подготовительных группах непосредственно образовательная деятельность не проводится, кроме досуговой деятельности и образовательной области "Физическая культура" на воздухе (3 раза в неделю).

Раздел 3. Особенности образовательного процесса

Организация образовательного процесса в МДОУ «Катюша» определяется годовым планом, образовательной программой (утвержденными заведующим МДОУ), сеткой занятий (утвержденная «Роспотребнадзором»).

Для обеспечения целостного образовательного процесса коллектив МДОУ детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития детейII категории № 63 «Катюша» реализует «Программу воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.Л. Васильевой.

Разделы ГОСТа дополняются парциальными программами и методическими пособиями.

Реализуются компилятивные программы по экологическому воспитанию «С чего начинается Родина» педагога дополнительного образования, по театрализованной деятельности «Театр, творчество, дети» педагога дополнительного образования, утвержденных на педагогическом совете.

Таблица 11 Программы, реализуемые МДОУ

№	Наименование программы	Направление деятельности	Кем рекомендованы
1.	«Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред.М.А.Васильевой	Разработана в соответствии с государственным образовательным	Допущена Министерством образования и науки РФ.
Дополнительные парциальные программы:			
2.	Нравственно-патриотическое воспитание		
2.1.	«Мой родной дом»	Формирование нравственно-патриотического воспитания	Допущена Министерством образования РФ.
3.	Физическое воспитание		
3.1	Ю.Ф.Змановский «Здоровый ребенок»	Приобщение ребенка к здоровому образу жизни	
3.2	«Физическая культура-дошкольникам», Л.Д.Глазырина		
4.	Экологическое воспитание		
4.1	«Юный эколог», С.Н.Николаева	Формирование осознанно-правильного отношения к окружающему миру	Федеральным экспертным советом министерства общего и профессионального образования РФ
4.2	«Мы», Н.Н.Кондратьева	-//-	Министерством образования и науки РФ
4.3	«Наш дом-природа», Н.А.Рыжова	-//-	Министерством образования и науки РФ
5.	Интеллектуальное развитие		
5.1	«Математика для детей 3-4,4-5, 5-6,6-7лет» программно-методическое пособие. Е.В.Колесникова	Формирование у детей математических способностей	
6.	Музыкальное воспитание		
6.1	«Программа эстетического воспитания», Т.С.Комарова	Развитие музыкально-творческих способностей дошкольников	Министерством образования и науки РФ
6.2	«Музыкальные шедевры», О.П.Радынова		

6.3	«Ритмическая мозаика», А.И.Буренина		
7.	Социализация ребенка		
7.1	О.А.Шипицина «Азбука общения», программно-методическое пособие	Развитие личности ребенка, навыков общения с взрослыми и сверстниками	Министерством общего и профессионального образования РФ
7.2	«Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина	Ознакомление дошкольников с основами безопасности	Министерством общего и профессионального образования РФ
8.	Художественно-эстетическое воспитание		
8.1	Т.Н.Доронова «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей» методическое рекомендации	Художественно-творческое развитие детей дошкольного возраста	Министерством общего и профессионального образования РФ
9.	Изобразительное искусство		
9.1	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	Приобщение воспитанников к миру искусства	Министерством образования и науки РФ
9.2	Т.А.Копцева «Природа и художник»	Воспитанию способности творчески отражать свои впечатления в графической или пластической форме.	Министерством образования и науки РФ
9.3	Т.М.Бондаренко, «Комплексные занятия в подг.группе детского сада»	Познание окружающего мира	Министерством образования и науки РФ
9.4	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова Конспекты занятий в старшей группе д\с		Министерством образования и науки РФ
9.5	Т.С.Швайко, «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»		Министерством образования и науки РФ
10.	Театрализованная деятельность		
10.1	Э.Г.Чурилова. «Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и мл.шк-ов: программа и репертуар.	Создание условий для активизации у ребенка эстетических установок как неотъемлемой части его мировоззрения и поведения в обществе.	Москва «Владос» 2001. Гуманитарный издательский центр.
10.2	Т.Н.Доронова, Е.Г.Доронова «Развитие детей в театральной деятельности»		Министерством образования и науки РФ

Реализуемые в МДОУ программы способствуют личностному развитию ребенка, помогают научиться применять полученные знания на практике. Большое внимание в МДОУ уделяется характеру взаимодействия педагогов с детьми, так как это влияет на эмоциональное благополучие детей.

Огромное внимание уделяем экологическому воспитанию, театрализованной и изобразительной деятельности, которое направлено на развитие познавательного интереса, воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к окружающему миру в целом. Ведут занятия педагоги дополнительного образования.

Таблица 12 Количество воспитанников, занятых дополнительным образованием

№ п/п	Наименование	2008-2009 уч.г.	2009-2010 уч.г.	2010-2011 уч.г.
1	Экологическое воспитание	150/78%	177/72.5%	194/81.7%
2	Изобразительная деятельность	150/78%	177/72.5%	194/81.7%
3	Театрализованная деятельность	150/78%	177/72.5%	194/81.7%

Примечание: Указывается дробью: в числителе – всего охвачено детей, в знаменателе - % от общего количества детей.

Таблица 13 Образовательный план ДОУ (количество занятий в неделю и год)

	Группа раннего возраста	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подгото-вительная к школе группа
Ознакомление с окружающим	-	1	1	1	1	1
Развитие речи	-	1	0,5	0,5	1	1
Математика	-	-	1	1	1	2
Физкультура	-	2	2	2	2	2
Художественная литература	-	1	0,5	0,5	1	1
Экология	-	-	1	1	1	1
Музыкальное воспитание	2	2	2	2	2	2
Рисование	-	1	1	1	2	2
Лепка	-	1	0,5	0,5	0,5	0,5
Аппликация	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5
Конструирование	-	1	-	-	0,5	0,5
Ручной труд	-	-	-	-	0,5	0,5
Расширение ориентировки развитие речи	3	-	-	-	-	-
Со строительным материалом	1	-	-	-	-	-
С дидактическим материалом	2	-	-	-	-	-
Развитие движений	2	-	-	-	-	-
Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	1
Физкультура на улице	-	-	1	1	1	1
Театрализованная деятельность	-	-	-	1	1	1
Количество занятий в неделю (кол-во)	10	10	11	12	15	17
Продолжительность занятия (мин.)	8	10	15	20	25	30
Продолжительность перерыва (мин.)	10	10	10	10	10	10
Количество занятий в год	360	360	396	432	540	612

Педагогическая деятельность коллектива организуется методической работой, цель которой – повышение педагогической грамотности, компетентности. Вся методическая работа основана на спланированном годовом плане, который обоснован анализом работы за предыдущий год и направлена на оказание реальной помощи педагогам, в целях обеспечения качества образования.
Исходя из цели, работа с педагогами ведется в следующих направлениях:
-повышение социально-психологической и педагогической культуры воспитателя;
-совершенствование специальных умений и навыков.

Педагоги ДОУ в течение учебного года печатали свои труды в периодических изданиях.

Таблица 17 Публикация опыта работы

№ п/п	Название публикации	Автор публикации	Полное название издания, сайта и др.
1	Театрально-игровая деятельность как средство экологического воспитания	воспитатель	Журнал «Сургутский педагогический вестник», №1, 2010
2	Формы взаимодействия педагогов ДОУ с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития детей в условиях социального партнерства	Заместитель заведующего по УВР	Сборник научных статей и материалов межвузовской заочной научно-практической конференции «Развитие личности – профессиональной компетентности будущих педагогов дошкольного и начального образования»

Раздел 4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

Целью проведения диагностики явилось выявление уровня освоения детьми программных требований по основным разделам программы и динамики воспитательно-образовательной работы.

По результатам педагогического обследования уровень знаний, умений и навыков детей по возрастным группам выглядит следующим образом:

Диаграмма 3

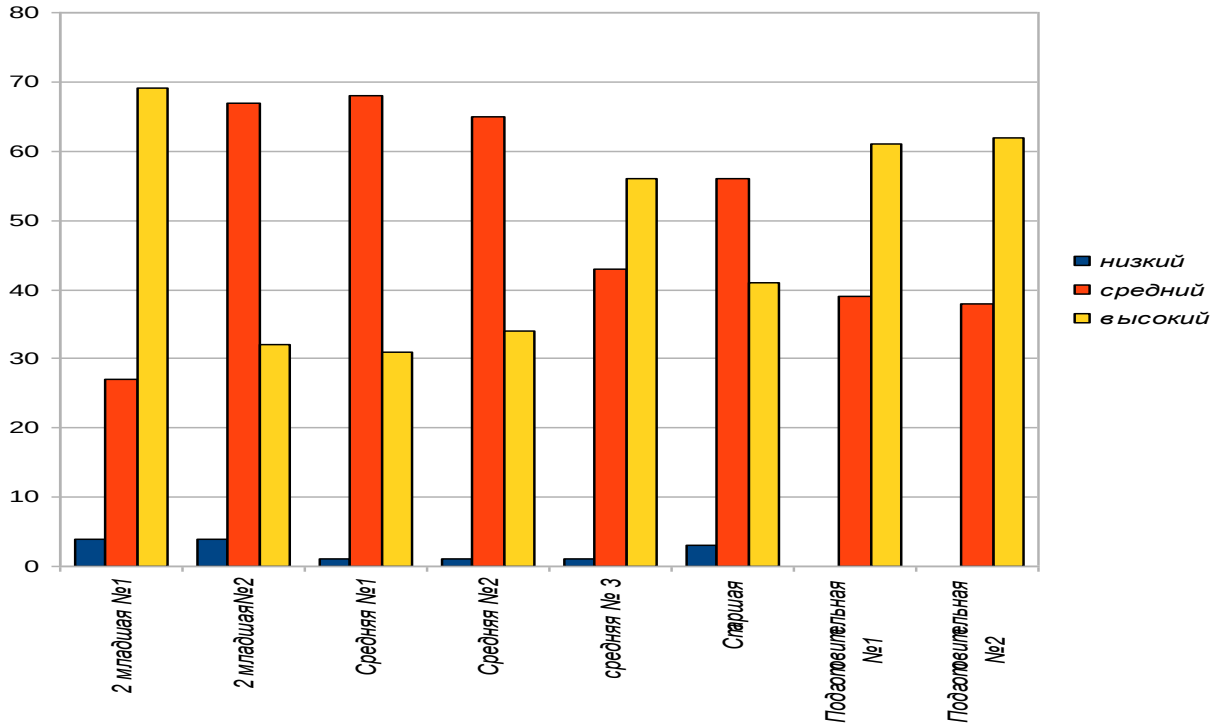


Таблица 14 Сводные данные освоения программного материала

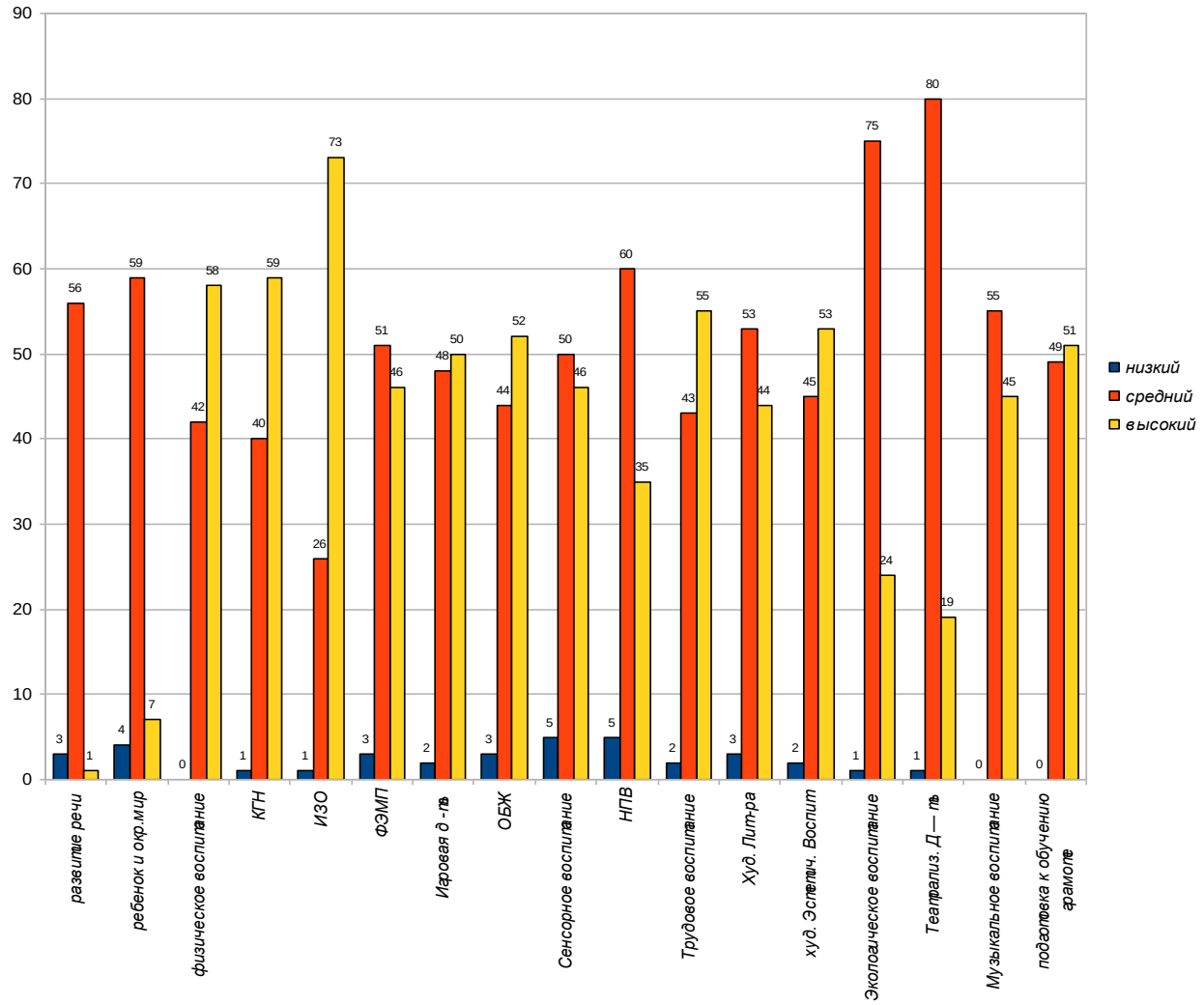
Сводные данные, %						
группа	Начало года			Конец года		
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
1мл.гр	-	-	-	10	68	22
2мл.гр. № 1	24	73	3	4	27	69
2мл.гр. № 2	22	58	20	4	64	32
Средняя группа №1	15	83	2	0.3	68.7	31
Средняя группа №2	7	88	5	0.3	65.7	34
Средняя группа №3	-	-	-	0.2	43.8	56
Старшая группа	7	90	1	3	56	41
Подготовит. группа №1	4	93	3	0	39	61
Подготовит. группа №2	0	96	4	0	38	62
	18	77	15	3	52	45

Наиболее низкие результаты усвоения программного материала показали дети 1 младшей группы, 2 младшие группы №1 и №2, т.к. дети часто болеющие.

В целом по детскому саду качество освоения программных материалов на конец учебного года составило:

С высоким уровнем – **45%**
Со средним уровнем- **52%**
С низким уровнем - **3%**

Диаграмма 4



Причин низких данных педагогической диагностики несколько:

1) Часть детей групп - вновь поступивших в детский сад.

2) Низкий уровень освоения содержания разделов программы составляют дети, посещающие дошкольное учреждение нерегулярно.

Все понимают: человек, не любящий Отечество, не многого стоит. Но не понимают и другое: ребенка легче научить решать задачи и правильно писать, чем любить Родину. Как это сделать? Скорее всего, начать с малого – рассказать о том месте, где ребенок родился и где живут его близкие, познакомить с историей, природой, культурой родного края. Этим и обусловлен выбор приоритетного направления ДОУ – **Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к социальной жизни своей страны.**

Целью нравственно-патриотического воспитания является: воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста, через нравственное воспитание.

Основные задачи:

1. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности дошкольников к родной земле, России;
2. Развитие интереса к доступным ребенку явлениям общественной жизни;
3. Воспитание любви к семье и чувства гордости за достижения страны.

Педагоги весь процесс ознакомления делают доступным, интересным, увлекательным. Работа с детьми построена таким образом, что во всех видах деятельности создается ситуация успеха для всех детей, в них предусматривается взаимодействие детей, связанное с распределением ролей, материала, функций и отдельных действий. Игра является одним из ведущих видов деятельности.

Образовательная деятельность, ее коррекционная работа строится на основе диагностических данных.

Таблица 15 Сравнительная таблица воспитанности дошкольников по нравственно- патриотическому воспитанию

2008-2009 учебный год			**2009-2010 учебный год**			**2010-2011 учебный год**		
Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
86,6%	13,4%	1%	29%	70%	1%	43%	56%	1%

Нравственно-патриотическое воспитание осуществляется на группах воспитателями в процессе как в не регламентированных, так и в непосредственно образовательной деятельности..

Разработан перспективный план работы по данному направлению, подобран целый комплекс занятий по всем возрастам. На группах созданы уголки патриотического воспитания, которые постоянно пополняются или изменяются в связи с необходимостью подачи знаний детям или проведением значимых мероприятий. В эту работу активно включились и родители.

Приведенные данные свидетельствуют о созданной в ДОУсистемы работы по воспитанию дошкольников, которая позволяет добиваться положительных результатов. В дошкольном учреждении складывается эффективная система выявления и поддержания одаренных детей.

Таблица 16 Достижения воспитанников и сотрудников ДОУ

Дата	Уровень	Мероприятия	Тема	Результат
Достижения педагогического коллектива				
Август 2010	Городской	«Бабушка напрокат»	Проект «В здоровом теле-здоровый дух!»	Сертификат на получение финансовой поддержки
10 сентября 2010	Окружной	Конкурс детских рисунков	Каникулы в ЮГРЕ	участие
15 сентября 2011	Региональный	Конкурс на вручение общественной премии	Признание	участие
Октябрь 2011	Городской	Проект	Семейный бренд	Диплом
Ноябрь 2011	Городской	Проект	Благодарные ученики	Статья
Ноябрь 2011	Городской	Спартакиада работников ДОУ	Настольный теннис	участие
Декабрь 2011	Городской	День открытых дверей	Педагогическая гостиная в рамках юбилея МДОУ д/с № 63 «Катюша»	Сертификат участника
Январь 2011	Городская	Консультация	Проектная деятельность в экологическом воспитании дошкольников	Сертификат участника
Январь 2011	Городская	Презентация опыта работы МДОУ	Использование разнообразных жанров народного фольклора в	Сертификат участника

			совместной деятельности педагогов МДОУ и родителей	
18 марта 2011	Городской	Спартакиада работников ДОУ	Стрельба	участие
25 марта 2011	Региональ –ный	I Региональ-ный фестиваль – конкурс детского изобразитель-ного искусства	«Вдохновение»	Диплом
20 апреля 2011	Городской	День открытых дверей для студентов СурГПУ и педагогов МДОУ	«*Предшкольная подготовка* – залог успешной учёбы ребенка в школе»	Сертификат участника
14 мая 2011	Городской	Юбилейной научно-практической конференции	«X Знаменские чтения: актуальные проблемы образования»	Сертификат участника
20 мая 2011	Городской	Методическая копилка	«Организация образов-го пространства для формир-ия познавательной активности детей»	Сертификат участника
20 мая 2011	Городской	Конкурс	«Растем вместе с книгой»	Благодарст-венное письмо
апрель	Городской	Благотворительная акция	«Белая ромашка»	Благодарст-венное письмо
31 мая 2011	Городской	Социальный проект «Мост»	Конкурс проектов настольных игр для детей «Моя дорога»	Почетная грамота за участие
Достижения воспитанников				
10 сентября 2010	окружной	Конкурс детских рисунков	Каникулы в Югре	участие
Ноябрь 2010	Всероссийский	Конкурс детского творчества	Смиренный воин Святой великомученик Георгий Победоносец	участие
Ноябрь 2010	Городской	Конкурс детского рисунка по вопросам безопасности дорожного движения	Дорога в будущее	участие
Декабрь 2010	Городской	Открытие МДОУ д/с «Мишутка»	Коллектив «Карамелька»	участие
Январь 2011	Городской	Конкурс детского рисунка	Посмотри, как прекрасен этот мир!	участие
Январь 2011	Городской	Спортивные соревнования	Веселые старты	Диплом за 1 место
Марта - апрель	Городской	Спартакиада МДОУ	Соревнование по лыжам	участие

25 марта 2011	Региональ –ный	I Региональный фестиваль – конкурс детского изобразительного искусства	Вдохновение	Диплом
20 апреля 2011	Городской	Спартакиада МДОУ	Губернаторс кие состязания	участие
25 апреля 2011	Городской	VII Фестиваль детского творчества	Звездная капель	участие
04 мая 2011	Городской	Конкурс детского рисунка	Этот День победы	участие
май	Городской	Спартакиада МДОУ	Соревнование по шашкам	участие
31 мая 2011	Городской	Социальный проект «Мост»	Конкурс проектов настольных игр для детей «Моя дорога»	Почетная грамота за участие

Проводимая воспитательная работа в целом, система скоординированных действий ДОУ и родителей, улучшают качество образования дошкольников.

Раздел 5. Социальное партнёрство учреждения

МДОУ д/с №63 «Катюша» в течение многих лет проводит планомерную целенаправленную работу с семьей под единую цель: «Создание единого пространства – детский сад – семья». Первый урок в формировании нравственно-патриотических чувств преподает ребенку семья. Именно через нее ребенок постигает основные нравственные законы той страны, в которой он родился.

В работе с родителями решаются следующие задачи:

1.Приобщение родителей к активному участию в жизни детского сада через наиболее эффективные и результативные формы, интересные им;

2.Изучение лучшего и наиболее приемлемого опыта семейного воспитания;

3.Повышение педагогической культуры родителей.

В дошкольном учреждении проводится много бесед, консультаций, диспутов о микроклимате в семье, взаимоотношениях супругов, отношениях в семье к старшим и младшим, об атмосфере семейных праздников, планируются родительские собрания, круглые столы, постоянно обновляются информационные стенды в группах, холле. Педагог-психолог приглашает родителей на индивидуальные консультации, дает рекомендации.

Любое самое кратковременное пребывание родителей в детском саду мы стараемся использовать для педпропаганды. Например: рекомендации, какие книги приобрести для домашней библиотеки ребенка, какой стих выучить к празднику, и советы, как провести выходной день с большой пользой для ребенка, где побывать, что показать, как провести игру, чем заняться в свободное время и многое другое.

Много нужных советов для работы с детьми по патриотическому воспитанию находят родители и в педагогических папках, получают на собраниях, утренниках, где родители не только зрители, но и участники, где они поют, декламируют стихи, играют, танцуют с детьми.

Стараемся привлечь родителей ко всем формам работы в детском саду. На данный момент самой эффективной формой работы с родителями является консультации групп и индивидуально.

Активную помощь оказывает родительский комитет в оформлении и благоустройстве территории детского сада, в организации общесадовых мероприятий, городских спортивных соревнованиях «Папа, мама, я - спортивная семья».

Воспитателями МДОУ (12 человек) были прослушаны краткосрочные курсы по теме «Инновационные формы взаимодействия с семьей в детском саду на современном этапе развития образования» Н.М.Метеновой. Это укрепило позицию педагогического коллектива по организации взаимодействия с родителями, обогатило формами и содержанием. Проводимые мероприятия по рекомендациям Н.М.Метеновой в наибольшей степени востребованы родительской аудиторией, позволяют устанавливать более тесные доверительные контакты с семьей.

В течение года педагогами ДОУ организованы выставки детских совместных с родителями работ из бросового материала на тему: «Осень золотая», «Весна пришла на землю русскую», «Это нам подарило лето», «Украшаем елочку», «Югра - наш край родной»; конференцию «Вторая жизнь мусора» и экологическую акцию «Зеленая елочка - живая иголочка», где обменялись творческими работами-плакатами - воспитанников МДОУ с учениками МОУ СОШ № 5.

Под руководством специалистов ДОУ проводятся ежегодно, и это стало уже традицией, такие праздники как: «День защиты детей», «День матери», «День знаний», «День выпускника», «Осенины», «Зимний пейзаж», «Сказки Деда Мороза», «Масленица», «Рождество», «Красная Горка», «Защитник Отечества», «Праздник ветеранов».

А какая честь быть победителем конкурса «Кто больше знает армейских атрибутов» или «Назови рода войск» и в награду сплясать с солдатом, промаршировать по залу и спеть песню о Родине. В эти дни организовываем выезд детей к Вечному огню.

Все праздники красочно оформлены, постоянно привлекаются родители, ведь их присутствие создает теплоту, уют, семейную атмосферу. Результатом работы музыкальных руководителей являются положительные отзывы родителей и самое главное счастливые веселые глаза детей.

Очень тесный контакт МДОУ и СОШ № 5: составлен план работы, встречаемся с заместителем по методической работе начальных классов, была встреча с директором школы по разработке программы предшкольного образования. В течение года индивидуальное консультирование ведется воспитателями, педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогами дополнительного образования.

Таблица 17 Внешние социальные партнеры МДОУ

№ п/п	Организация (ОУ) с какой заключен договор	№ договора, дата заключения, срок действия	Предмет договора	Результат	Перспектива
1.	**МОУ СОШ № 5**	№ 53 от 16.08.2010 до 31.08.2011 г.	**Преемственность между дошкольным учреждением и школой**	Проведено ряд мероприятий с детьми для успешного усвоения школьной программы без ущерба для их здоровья	**Создание совместной программы по предшкольному образованию**
2.	**МУК Централизованная библиотечная система»**	№ 176 – ВП от 15.10.2009 бессрочный	**Проведение совместных мероприятий с целью приобщения дошкольников к чтению лучших образцов детской литературы**	Проведено ряд мероприятий с детьми с целью приобщения дошкольников к чтению лучших образцов детской литературы	**Создание совместной программы по приобщения дошкольников к чтению лучших образцов детской литературы**

В течение года организованы: родительские собрания по подготовке детей к школе «Какой школе сказать «Здравствуй!» с приглашением учителей начальных классов, выставки совместных рисунков, экскурсии в школу на мероприятия и др. Дошкольники посещали выставки, посвященные памятным датам в других дошкольных учреждениях. Часто организовываются поездки к достопримечательностям города Сургута: памятники, музеи и др.

Раздел 6. Заключение

Основа концепции учреждения – воспитательно-образовательная работа с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка, с целью сохранения здоровья детей и их полноценного физического развития.

Основные проблемы образовательного учреждения:

-недостаток квалифицированных кадров.

-моральный и физический износ зданий образовательного учреждения опережает темпы его обновления;

-несоответствие материально-технической базы современным требованиям к организации образовательного процесса.

Образовательная деятельность ДОУ функционирует и развивается в соответствии с запросами потребителей образовательных услуг и приоритетами образовательной политики. Оценивая в целом результаты образовательной деятельности МДОУ за период 2010-2011 учебные годы, следует сделать ***вывод:***

-усиливаются воспитательные функции образования;

-расширен спектр образовательных услуг и образовательных программ для обучения воспитанников, в том числе и дополнительного образования;

-создаются условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей;

-повышен уровень социальной поддержки участников образовательного процесса.

Перспективы:

Повышение конкурентоспособности детского сада за счет решения комплекса задач:

-повышение профессиональной компетентности и творческого потенциала педагогов;

-повышение качества образовательного процесса;

-работа по улучшению материально-технической базы.

Основные ***направления*** развития учреждения на 2011-2012 учебный год:

- современные подходы к организации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей;
- организации сюжетной игры в детском саду.

Эффективное решение поставленных задач возможно только с включением в обсуждение всех участников образовательного процесса.