

МБОУ СОШ №5

Урок технологии в 5 классе
по теме «Технология обработки изделия. Обработка срезов фартука»

Урок составила и провела
Елсукова Е.В., учитель технологии

Г. Сургут, 2016 г

Урок технологии в 5 классе
по теме «Технология обработки изделия. Обработка срезов фартука»

Тип урока. Комбинированный: закрепление знаний и умений, урок открытия новых знаний.

Методы обучения: Частично-поисковый, наглядный, словесный, проблемно-диалогический (побуждающий от проблемной ситуации диалог, побуждающий к гипотезам диалог).

Формы обучения: Фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная, самостоятельная практическая работа.

Приёмы деятельности учителя: Организация проблемно-поисковой работы обучающихся, практической работы обучающихся, оценка работы обучающихся, коррекция.

Используемые технологии: технология личностно-ориентированного обучения и воспитания; технология проблемного обучения, технология диалогового обучения и воспитания; технология рефлексивного обучения и воспитания.

Обучающие и познавательные цели:

1. Закрепить знания учащихся по темам: «Инструменты и приспособления», «Конструирование», «Терминология ручных работ», «Моделирование изделия».
2. Уметь выбирать способ обработки и обрабатывать срезы изделия.

Развивающие цели:

1. развивать логическое мышление,
2. развивать умение работать в группе.

Воспитательные цели:

1. воспитание художественно – эстетических навыков,
2. поддержать дух толерантности, принимая другие точки зрения,
3. воспитывать умение слушать и слышать.

Используемые приемы:

1. индивидуальная работа при разгадывании загадок, анаграмм.
2. коллективная работа составления технологической цепочки.

Планируемые результаты:**Предметные УУД.** Оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

планирование технологического процесса и процесса труда;

подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии.

Метапредметные УУД. Определение цели, функций участников, способов взаимодействия. Постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено и того, что ещё не известно. Формулирование познавательной цели.

Поиск и выделение информации. Выбор эффективных способов решения задач.

Оборудование: раздаточный материал (ножницы, ручные иглы, карточки-задания).**Технологическая карта урока**

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Время
1. Вводный этап (Цель: создание мотивации к действиям на уроке)	Приветствует учащихся. Настраивает на благоприятную атмосферу - На первый вопрос вы ответите, прослушав стихотворение: <i>Хорошее изделие мы с вами изучаем, В нем обед готовим, квартиру убираем. Надев его, кондитер готов пирог испечь, Так о каком изделии речь? (фартук)</i> - Для чего нужен фартук? (для защиты одежды человека от загрязнения). - Для чего мы шьём фартук?	Отвечают на приветствие Отвечают на вопросы	положительное отношение к учебной деятельности.	3 мин.
2. Стадия контроля. Актуализация	Учитель создает ситуацию успеха для активизации необходимых для новой темы знаний.		Выбор эффективных способов решения	15 мин.

знаний. (Цель: закрепить знания, полученные ранее)	<i>Мы с вами уже давно работаем над фартуком, изучили много нового и интересного. Перечислите, пожалуйста, что нами уже сделано, какие темы по фартуку пройдены?</i> <i>Давайте проверим ваши знания по этим темам, а также по теме «ручные швы», которая сегодня будут нам необходимы.</i> 1. Три «Е» По теме «Конструирование» 2.Путаница (их 2) По теме «Ручные швы» 3.Анаграммы По теме «Терминологии ручных швов» 3. Задание «Технологическая цепочка» (на доске) 4. Моделирование фартука <i>Учитель проговаривает, что ответы обязательно будут учтены при выставлении оценок за урок.</i>	Перечисляют. Задания раздаются 2-3 ученицам, они отвечают, дополняя друг друга	задач. Извлечение нужной информации, самостоятельное ее нахождение.	
4. Подготовка к изучению новой темы. (Цель: создание	<i>Ну а теперь мы должны продолжить обработку фартука. Он уже раскроен, ждёт. Давайте вместе подумаем, что нам делать</i>	Начинается коллективное обсуждение. Каждый предлагает	Планирование технологического процесса и процесса труда.	8 мин

проблемной ситуации_)	<i>далее. Материал мы этот изучали и даже частично сейчас повторили.</i> Когда найден верный вариант, на доске записывается тема: «Обработка срезов фартука». Проговаривается цель урока (формулируется учениками).	свой план действий. Записывают в тетрадь	Определение цели, функций участников, способов взаимодействия. Постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено и того, что ещё не известно.	
4. Формирование новых знаний. (Цель: научить выбирать способ обработки и обрабатывать срезы изделия).	<i>Сейчас давайте определимся, как именно будем обрабатывать срезы. Я готова выслушать ваши предложения.</i> Когда найден нужный вариант, на доске записывается план работы. Обработать срезы фартука замёточным швом: 1. Боковые срезы 2. Низ изделия 3. Боковые срезы нагрудника 4. Верхний срез нагрудника. Какой ниткой будем выполнять работу? Длина? Цвет? Длина стежка?	Ученики предлагают свои варианты обработки. Записывают в тетрадь Отвечают на вопросы	выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учет разных мнений. Формировать навыки работы в группе, умение слушать товарищей, принимать коллективное решение.	10 мин
Практическая работа	<i>Перед проведением практической работы у нас осталось невыполненным одно</i>		ориентация в имеющихся и	45 мин.

Применение новых знаний. (Цель: закрепить понимание нового материала и проверить степень усвоения темы каждым учеником, применить знания на практике).	<i>задание. Это загадка. Загадка по теме «Инструменты и приспособления»</i> В задание входит инструктаж по ТБ. Перед началом практической работы учитель проводит инструктаж. Также проводится текущий контроль и инструктаж. В середине второго урока проводится физкультминутка .	Ученица отгадывает загадку и проговаривает правила ТБ.	возможных средствах и технологиях создания объектов труда;													
Итог урока (Цель: проверить усвоение темы, коррекция)	Учитель проверяет работы обучающихся, выставляет оценки, выделяет лучшие работы. Предлагает оценить урок <table><tr><td>№</td><td>Вопросы к учащимся</td><td colspan="2">Число уч.</td><td colspan="2">%</td></tr><tr><td>1</td><td>А. Пожалуйста, поднимите руки те, кому из вас показалось, что урок длился дольше, чем обычно? Б. А кто</td><td>А</td><td>Б</td><td>А</td><td>Б</td></tr></table>	№	Вопросы к учащимся	Число уч.		%		1	А. Пожалуйста, поднимите руки те, кому из вас показалось, что урок длился дольше, чем обычно? Б. А кто	А	Б	А	Б	Выставляют оценки в дневник. Оценивают урок	Регулятивные: фиксация затруднения, саморегуляция в ситуации затруднения. Коммуникативные: выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учет разных мнений.	7 мин.
№	Вопросы к учащимся	Число уч.		%												
1	А. Пожалуйста, поднимите руки те, кому из вас показалось, что урок длился дольше, чем обычно? Б. А кто	А	Б	А	Б											

		почувствовал, что урок прошел быстрее, чем обычно?							
	2.	А. У кого за время урока снизилось настроение? Б. А у кого повысилось?							
	3.	А. Кто из вас очень устал на этом уроке? Б. А кто чувствует, что у него прибавилось сил?							
		среднее							
	Коэффициент психофизического воздействия урока, равный разности среднего значения %Б и %А								
Домашнее задание	Обработать замётчным швом срезы косынки					Слушают и записывают.	Коммуникативные: уметь слушать и понимать речь других.	2 мин.	

Учитель предлагает оценить урок

№	Вопросы к учащимся	Число учащихся		%	
		А	Б	А	Б
1	А. Пожалуйста, поднимите руки те, кому из вас показалось, что урок длился дольше, чем обычно? Б. А кто почувствовал, что урок прошел быстрее, чем обычно?				
2.	А. У кого за время урока снизилось настроение? Б. А у кого повысилось?				
3.	А. Кто из вас очень устал на этом уроке? Б. А кто чувствует, что у него прибавилось сил?				
	среднее				
Коэффициент психофизического воздействия урока, равный разности среднего значения %Б и %А					

Загадка

По теме «Инструменты и приспособления»

1. тонка, одноуха, остра.

(расскажи правила по технике безопасности с колющими и режущими предметами)

Анаграммы

По теме «Терминологии ручных швов»

м с т е т а ь,
и ш р п т и ь,
м т а т а е з ь а.

Расшифруй слова по терминологии ручных работ

Три «Е»

По теме «Конструирование»

(Во всех трех предложенных словах присутствует буква Е. Отгадайте слова и впишите в пустые клеточки.)

Первую Е снимают в ателье

	Е			
--	---	--	--	--

Этот Е у столяра в столе

							Е		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

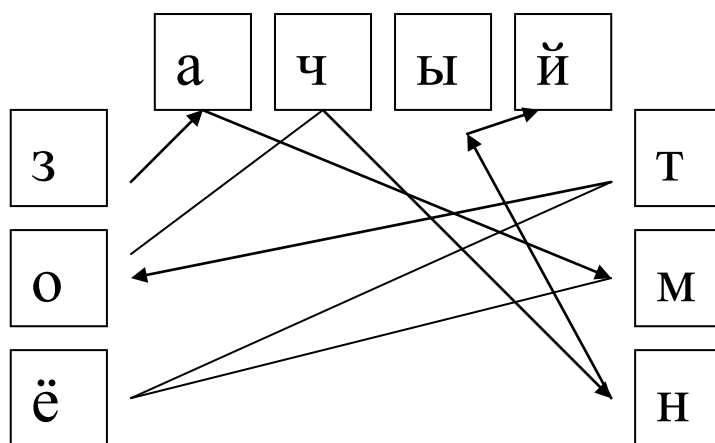
Этим Е занимаются на уроках технологии

												Е
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

Путаница

По теме «Ручные швы»

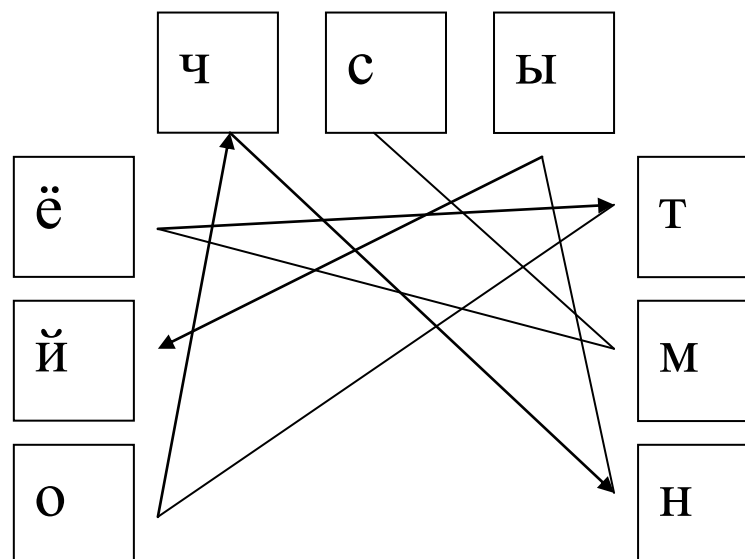
(Расшифруй название шва, двигаясь от буквы к букве по веревочкам. Начальная буква слова обозначена стрелочкой, указывающей направления движения)



Путаница

По теме «Ручные швы»

(Расшифруй название шва, двигаясь от буквы к букве по веревочкам. Начальная буква слова обозначена стрелочкой, указывающей направления движения)



Моделирование фартука

1. Перечислите виды отделок фартука:

- а) _____
- б) тесьма
- в) _____
- г) _____
- д) _____

2. Закончите предложение. Моделирование — это процесс...

3. Допишите варианты ответов.

При моделировании фартука можно изменить детали:

- а) _____
- б) карман
- в) _____
- г) _____

4. Определите ткань, соответствующую данным изделиям:

- 1) рабочий фартук _____
- 2) повседневный фартук _____
- 3) праздничный фартук _____

Задание «Технологическая цепочка»

(Расставь правильно и последовательно номера операций по технологии изготовления фартука)

раскрой,

построение чертежа,

моделирование фартука,

подготовка ткани к раскрою,

снятие мерок,

раскладка выкроек на ткани.

Физкультминутка

Упражнения

1. Откинуться на спинку стула, выпрямить ноги вперёд, руки опущены. Опустить голову, закрыть глаза, расслабиться (15-20 сек.).
2. Исходное положение (и.п.) – сидя на стуле, руки вниз, голова опущена. 1-2 – руки за голову, пальцы переплетены, прогнуться, откинув голову назад, – 3-4 – и.п. (Темп медленный, повторить 3-4 раза).
3. И.П. – сидя на стуле, руки на поясе. 1 – руки к плечам, кисть в кулак; 2 – руки вверх, потянуться, кисти выпрямить; 3 – руки к плечам, кисти в кулак; 4 – “уронить” руки вниз (Темп медленный, повторить 3-4 раза).
4. И.П. – сидя на стуле, руки опущены. 1-2 – поднять плечи, пытаться коснуться мочек ушей; 3-4 – опустить. (Темп средний, повторить 4-6 раз).
5. И.П. – сидя на стуле, руки на поясе. 1-2 – два пружинистых наклона влево, рукой коснуться пола; 3-4 – и.п. То же вправо (Темп средний, повторить 3-4 раза).
6. И.П. – сидя на стуле, руки опущены, ноги, согнутые в коленях, поставить на пол. 1-2 – поднять пятки, опустить; 3-4 – поднять носки, опустить (Темп средний, повторить 3-4 раза).