

Поэлементный анализ диагностических процедур как один из способов повышения качества образования

Кирпикова Ирина Александровна,
директор МБОУ СОШ №8
имени Сибирцева А.Н.

Сургут

28 августа 2017



Меры по изменению исходного состояния системы подготовки к ГИА



**Изучение опыта работы образовательных
организаций, показывающие стабильно
высокие результаты ЕГЭ**

**Определение управленческих действий
по совершенствованию системы подготовки
учащихся к ГИА**

**Совершенствование внутренней системы
оценки качества образования**





Управленческие действия по совершенствованию системы подготовки к ГИА



**Анализ качества условий,
процесса и результатов ГИА**

**Организация образовательной деятельности
на уровне среднего общего образования
с учетом уровня подготовки учеников**

**Внедрение метода поэлементного анализа
во внутришкольную систему оценки
качества образования**





Способы повышения качества подготовки к ГИА



**Повышение уровня профессиональной
подготовки учителя**

**Организация образовательной деятельности
с учетом особенностей учеников**

**Диагностика и контроль за качеством
подготовки к ГИА**





Организация образовательной деятельности в 10-11 классах и ее особенности



**Формирование учебного плана с учетом
потребностей учащихся**

**Организация форм и видов деятельности
учащихся, позволяющих формировать навыки
необходимые для сдачи экзаменов**

**Проектирование, реализация специальных
элективных и курсов по выбору**

**Проведение диагностических работ
по предмету в формате ЕГЭ**





Проект «Планируем и достигаем»



Цель проекта: внедрение метода поэлементного анализа диагностических работ по отдельным предметам учебного плана в систему оценки качества образования образовательной организации.

Задачи

- 1. Изучить теоретические основы поэлементного анализа и опыт его применения в области образования.**
- 2. Разработать технологический инструментарий для практического использования поэлементного анализа в обработке результатов контрольных (диагностических) работ на разных этапах достижения планируемых результатов.**
- 3. Внедрить в образовательную деятельность метод поэлементного анализа.**



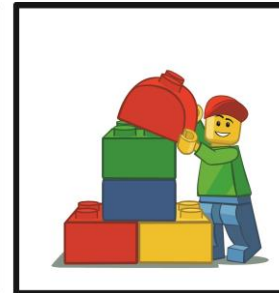
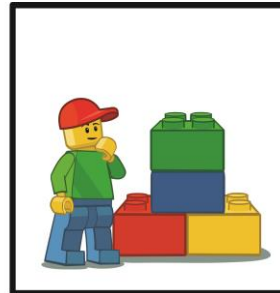
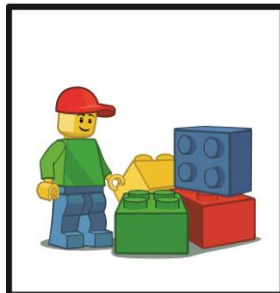


Особенности организации образовательной деятельности на уровне среднего общего образования



- ▶ **1 группа - неудовлетворительный уровень подготовки**
(по итогам диагностической работы – от 1 балл до минимального проходного балла тестового балла);
- ▶ **2 группа – низкий уровень подготовки - удовлетворительный**
(по итогам диагностической работы – от минимального проходного тестового балла до 40 тестовых баллов);
- ▶ **3 группа - средний уровень подготовки (хороший)**
(по итогам диагностической работы – от 40 тестовых баллов до 60 тестовых баллов);
- ▶ **4 группа – высокий уровень подготовки (отличный)**
(по итогам диагностической работы – более 60 тестовых баллов).





Поэлементный анализ диагностических процедур как один из способов повышения качества образования

Кирпикова Ирина Александровна,
директор МБОУ СОШ №8
имени Сибирцева А.Н.

Сургут

28 августа 2017