

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА №30**

**Городской конкурс методических разработок
«Да будет память Отечеству моему»**

**Номинация «Лучшая методическая разработка
(сценарий) культурно-образовательного события»**

Тема: «Имя и дела его останутся бессмертными...»

Разработали:
Копытова Надежда Ивановна,
педагог-библиотекарь
Алексеева Татьяна Александровна,
учитель начальных классов

г. Сургут, 2022

Пояснительная записка

В настоящее время в педагогической среде наблюдается интерес к понятию «культурно-образовательное событие», это связано прежде всего с его результативностью для развития личности ребёнка. Сущность культурно-образовательного события заключается в том, что организуются специальные условия для детского действия, полученный опыт, осмысленный и осознанный, превращается в средство для достижения новой цели. В совокупности мы определяем культурно-образовательное событие как форму организации совместной деятельности для того, чтобы систематизировать знания, навыки обучающихся, применять их в практической деятельности и таким образом сформировать ключевые компетенции.

И такая форма организации деятельности, как читательская конференция, позволяет наиболее полно погрузить обучающихся начальной школы в практическую деятельность, в которой каждый читатель, обучающийся сможет проявить свои компетенции. Читательские конференции – активный метод массовой работы, который предполагает участие читателей. Процесс проведения конференции зависит от желания присутствующих высказать свою точку зрения, услышать отзывы других, поспорить, отстаивая собственное мнение или, наоборот, согласиться.

Актуальность и значимость

Содержание используемого материала соотносится с программой курса внеурочной деятельности для 3 класса «Социокультурные истоки», вызвано необходимостью уточнения и расширения знаний обучающихся при изучении темы «Воинская честь и доблесть», обеспечивает «погружение» в исторические события Отечественной войны 1812 года, фокусирует внимание учащихся на качествах характера человека, которого можно назвать героем, заслужившим воинскую славу и уважение соотечественников.

Практическая значимость

Систематизирован материал об исторических личностях периода Отечественной войны 1812 года. Данная форма культурно-образовательного события может быть воспроизведена на муниципальном уровне в рамках изучения курса «Социокультурные истоки», при проведении декады, посвященной изображению событий Бородинского сражения в литературе и изобразительном искусстве, а также в рамках проекта «Семейное чтение». Данная форма образовательного события (читательская конференция) была использована ранее для диссеминации опыта в муниципальной системе образования.

Культурно-образовательное событие было разработано и проведено согласно системно-деятельностному подходу в обучении, с использованием технологий продуктивного чтения, проведения читательских конференций, проблемного диалога. Определен проблемный вопрос, деятельность обучающихся направлена на его решение через групповую, индивидуальные формы работы с обязательной рефлексией.

Социальные партнеры: представители Центральной библиотечной сети (выступали в качестве спикеров/экспертов).

Психолого-педагогические технологии, применяемые при проведении конференции:

1. Игровые технологии (В.П. Беспаленко). Игровая форма позволяет активизировать познавательную деятельность обучающихся. Их использование даёт хорошие результаты, повышает интерес детей к уроку, позволяет сконцентрировать их внимание на главном. Повышение интереса учащихся к изучению предмета, повышение результативности учебной деятельности.

2. Технология проблемного диалога (Е.Л. Мельникова) обеспечивает высокое качество усвоения знаний, эффективное развитие интеллекта и творческих способностей, воспитание активной личности при сохранении здоровья учащихся.

3. Здоровьесберегающая технология.

Форма проведения: читательская конференция

Тип: проблемная читательская конференция

Предлагаемое культурно-образовательное событие-проблемная читательская конференция, состоит из четырех этапов, каждый из которых имеет свою логику.

Первый этап – выбор темы конференции

Второй этап – подготовительная работа

Третий этап – публичное обсуждение темы

Четвертый этап читательской конференции – подведение итогов

Ожидаемый результат

Учащиеся **научатся:**

1. Интерпретировать тексты разной природы (истолковывать, размышлять о прочитанном).
2. Применять некоторые навыки публичного выступления.
3. Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки героев, оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, сотрудничать в совместном решении задачи.

Оборудование: экран, проектор, устройство для вывода видео- и аудиоинформации.

Оформление и наглядность: «Мешок истории»; презентация со слайдами (в формате .pdf.); видеозаписи экскурсий по Казанскому собору и Залу воинской славы в Эрмитаже (по ссылкам); портрет М.И. Кутузова (Портрет: М.И. Кутузов, Художник: Джордж Доу, живопись).

Далее представлен сценарий третьего этапа конференции (публичного обсуждения темы).

Сценарий культурно – образовательного события на тему

«Имя и дела его останутся бессмертными...»

Цель: Систематизация знаний обучающихся 3-х классов по теме «Исторические личности Бородинского сражения» через изучение личности М.И. Кутузова.

На первом этапе происходит выбор темы конференции. Данный этап по времени не длительный, может занимать от одной до двух недель.

Первоначальное знакомство с основными событиями Бородинского сражения произошло в рамках учебного занятия курса внеурочной деятельности «Социокультурные истоки» по теме «Честь» (3 класс): обучающиеся заинтересовались личностью М.И. Кутузова при прочтении раздела «Это интересно», посвященного военной чести и доблести. Также, дополнительно были рассмотрены иные исторические личности, которые участвовали в данном сражении.

Проведение тематической предметной декады «Отражение трех ратных полей в культуре, литературе, изобразительном искусстве» в рамках реализации городского проекта «Три ратных поля в России в Сургуте» на школьном уровне, участие в он-лайн викторине в рамках проекта позволило ребятам окончательно определиться с темой конференции: исторические личности Бородинского сражения.

Успех конференции в немалой степени зависит от ее подготовки. Данная работа более трудоемкая по времени выполнения, длится примерно от одного до трех-четырех месяцев.

Второй этап – подготовительная работа включала в себя:

- обеспечение участников необходимым количеством книг (текстов) для одновременного прочтения;

- реклама предстоящего события с определением даты и места. Ребята подготовили афишу предстоящего события совместно с родителями, обозначили дату и время проведения, место. Также подготовили пригласительные билеты для двух представителей каждого третьего класса, педагогическому коллективу школы.

- определение заданий для выполнения в ходе публичного этапа, распределение учащихся на микро-группы по выполнению заданий. На данном этапе были проведены индивидуальные консультации с каждой группой по прочитанному произведению. Определены творческие задания, такие как: составление карты путешествия, наполнение «мешка истории», выразительное чтение стихотворения.

Участники хорошо подготовленной конференции выступают заинтересованно, их выступления вызывают эмоциональную реакцию слушателей, желание включиться в обсуждение вопросов. Высказывать свои суждения, осмысливать, а не пересказывать прочитанное побуждают проблемные вопросы.

Третий этап – публичное обсуждение темы. По времени проведения занимает не более одного-двух дней.

Обучающиеся мотивируются на взаимодействие, актуализируется тема и имеющийся у них опыт по теме. Формулируется проблемный вопрос конференции, и предлагается обучающимся на него ответить. Создается ссылка для дистанционного подключения к мероприятию родителей.

Ход третьего этапа конференции

Этапы	Ход действия	Примечание
Орг. момент.	<p>- Здравствуйте, ребята. Наша встреча начинается! Прошу каждого из вас встать и назвать свое имя: громко, голосом выделяя ударение, помогая себе жестом. А в конце мы поприветствуем друг друга аплодисментами.</p> <p>Давайте сразу договоримся о правилах работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на мои вопросы вы можете отвечать с места, но только по поднятой руке; - говорить четко и громко; - и самое главное, можно ошибаться: не ошибается тот, кто ничего не делает. <p>- Мы уверены, что наша встреча оставит вам яркие воспоминания. - Сегодня у нас особенный день – мы становимся участниками читательской конференции. Нас объединит совместное путешествие в историю нашей страны и личные открытия на этом пути. Нам поможет «мешок истории» и составленная вами карта путешествия.</p>	<p>3-4 мин. Встают, называют, аплодируют</p>
Основная часть	<p>Наше путешествие - короткая экскурсия по одному большому городу нашей страны. Там находятся памятные места, связанные с воинской славой России периода Отечественной войны 1812 года.</p>	<p>20 мин Представление карты путешествия</p>
	<p>1 остановка. Видеоролик о Казанском соборе https://yandex.ru/video/preview/5448567188304431780</p>	
	<p>2 остановка. Фото Александровской колонны и арки Главного штаба.</p>	<p>На доске появляются надписи:</p>

(Вывод фото на экран).



Казанский собор, построенный для хранения русской святыни – Казанской иконы Божией матери. Его считают храмом воинской славы. Здесь также похоронен Михаил Илларионович Голенищев-Кутузов, князь Смоленский. Перед Казанским собором установлены монументы маршалам Кутузову и Барклаю-де-Толли.

Мы видим Кутузова в парадном мундире, его левая рука, сжимающая фельдмаршальский жезл, указывает русским войскам направление атаки, правая – опирается на обнаженную шпагу. В позе Барклая-де-Толли чувствуется определенная сдержанность, стремление спасти армию для решающих сражений. Полководцы попирают ногами поверженные французские знамена.

В Санкт-Петербурге можно увидеть величественную Триумфальную арку у здания Главного штаба. Она также связана с победой России в Отечественной войне 1812 года.

Также на Дворцовой площади установлена Александровская колонна. Гранитный монолит стоит на пьедестале без всякого крепления благодаря своей тяжести и точным расчетам. Свое название колонна получила в честь российского императора Александра I, который царствовал в России во

Санкт – Петербург

Музей воинской славы

Кутузов

Барклай – де – Толли

Александр I

	<p>время войны с Наполеоном. На вершине памятника – фигура ангела, которому скульптор придал черты Александра I. Попирающий змею ангел на вершине колонны символизирует мир и покой, который принесла в Европу Россия, одержав победу над Наполеоном.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - Узнали вы город, где находятся эти памятные места? - Как вы думаете, как они связаны между собой? (Ответы детей). - Предлагаем послушать отрывок аудиозаписи стихотворения М.Ю. Лермонтова. https://yandex.ru/video/preview/13002846659002136852 (0.00 – 0.40) - Стихотворение посвящено Бородинскому сражению, которое было частью войны с Наполеоном. (Вывод: они посвящены событиям и участникам Отечественной войны 1812 года). - Предлагаем отправиться в картинную галерею (Видеоролик о галерее воинской славы в Эрмитаже. https://youtu.be/z0rKQmx4Do8). - Узнали ли вы кого-нибудь на этих портретах? (Ответы детей). - В центральной части галереи помещен портрет фельдмаршала М.И. Кутузова. 	<p>Ребята отвечают на поставленные вопросы, делают вывод, что все представленное связано с событиями Бородинского сражения, а в г. Санкт – Петербурге есть галерея воинской славы</p>



- Давайте рассмотрим портрет этого великого полководца, и попытаемся составить представление об этом человеке. Какими качествами он мог обладать, по вашему мнению?

- Чтобы составить более полное представление о М.И. Кутузове как о защитнике Отечества, предлагаем вам прочитать некоторые факты из его биографии (приложение 1).

Ребята, как вы считаете, **можно ли Кутузова назвать героем?**

- Чтобы ответить на этот вопрос надо вспомнить все, что мы уже изучали, ту информацию, которую вы знаете. Давайте попробуем составить перечень качеств личности, которыми должен обладать человек, чтобы стать героем, защитником Отечества. Предлагаем вам список качеств, чтобы из них выбрать (приложение 2).

Дети перечисляют качества личности

Дети читают тексты, дополняют свои ответы о качествах личности полководца

Определён проблемный вопрос

Обучающиеся выбирают качества, составляют из них образ героя-защитника Отечества. Представляют свои образы героя, презентуют работы

В ходе обсуждения обучающиеся

	<p>Подскажите, мы можем ответить на поставленный проблемный вопрос: можно ли Кутузова назвать героем? (приложение 3, фото)</p> <p>- Скажите, а есть ли среди этих качеств характера присущие именно вам? - Значит, вы тоже можете стать героем, защитником Отечества и можете войти в историю нашей страны, как и М.И. Кутузов, и другие великие защитники нашего Отечества – России.</p>	<p>приходят к выводу, что Кутузова можно назвать героем, так как обладает необходимыми качества/ чертами характера. И этот факт (что он герой) подтверждается эпизодами его биографии.</p> <p>На данном этапе присоединяются эксперты и родители. Дополняют образ М.И. Кутузова новыми фактами.</p> <p>Ответы детей: Да Ответы детей: Да, но для этого надо их в себе развивать, быть преданным своему делу, не терять «честь», как это делал Кутузов М.И.</p>
Рефлексия	<p>- Ребята, вы – молодцы! Представьте, что вам представилась возможность написать письмо М.И. Кутузову.</p> <p>- Что бы вы ему написали? - Предлагаем вам подумать и вместе составить одно общее письмо на тему «Почему «Я» могу стать героем?».</p> <p>- А какие выводы вы сделали для себя? Пожалуйста, скажите короткой фразой. О чём захотелось узнать ещё?</p>	5-10 минут

Четвертый этап читательской конференции – подведение итогов. Оценивается вовлеченность обучающихся в процесс подготовки и проведения, представляется информация о событии в сетевых сообществах.

Используются (по согласованию) возможности муниципальных библиотек – социальных партнеров, которые могут предоставить тексты для прочтения, провести виртуальную экскурсию, быть экспертами на публичном этапе конференции.

Список источников:

1. Алексеев С. П. Рассказы о Кутузове / С.П. Алексеев, худож. А. Лурье. – М.: Детская литература, 2016. -130 с. : ил.
2. Камкин А.В. Истоки : 3 класс : учебное пособие / А.В. Камкин. – 3-е изд., испр. – М.: Истоки, 2010.
3. Лермонтов М.Ю. Бородино : стихотворение /М.Ю. Лермонтов; худож. В. Шевченко. – М.: Детская литература, 2015. – 31 с.
4. Любимов Г.А. Слава России : исторический календарь школьника : учебное пособие / Г.А. Любимов. – 2-е издание – М.: Русское слово – учебник, 2015. – 424 с. : ил.

Михаил Илларионович Кутузов (1745 – 1813) родился в Петербурге в старинной дворянской семье. Древний род Голенищевых-Кутузовых берёт своё начало от Гавриила, сражавшегося под знамёнами Александра Невского.

Отец, крупный военный инженер, дал сыну хорошее образование. Михаил закончил Инженерную школу, где затем преподавал.

Затем по своему желанию начал военную карьеру. И зарекомендовал себя храбрым и способным офицером. Получил два ранения в голову, чудом выздоровев после них. Продолжил служение в армии на ответственных должностях: глава русского посольства, военный губернатор, дипломат, военачальник.

Командуя русской армией, не раз проявлял тактическую хитрость, решительность действий. Солдаты ему безоговорочно подчинялись, уважали, доверяли его таланту.

Подготовил и дал генеральное сражение у села Бородино. В этой битве под его командованием впервые солдаты не отступили перед «непобедимым» Наполеоном, одержав моральную победу.

М.И. Кутузов является полным кавалером ордена Святого Георгия, то есть он награждён четыре раза орденом разных степеней (4, 3, 2, 1. Орден Святого Георгия 1 степени – наивысшая воинская награда!).

Аккуратный	Надёжный
Активный	Настойчивый
Бессердечный	Ответственный
Благоразумный	Отважный
Благородный	Равнодушный
Вдумчивый	Решительный
Вежливый	Робкий
Верный	Самостоятельный
Гостеприимный	Себялюбивый
Дисциплинированный	Смелый
Добросердечный	Хвастливый
Заносчивый	Хитрый
Застенчивый	Храбрый
Культурный	Целеустремлённый
Мудрый	Честный







