



Подросток с девиантным поведением постоянно нуждается в помощи, нужно помочь ему в учёбе, выполнении поручения, в выборе любимого занятия, в использовании свободного времени.

Помогать и систематически контролировать, опираясь на актив класса. Всесторонне изучать личность подростка, знать его дарования, интересы, увлечения, использовать их в воспитательных целях.





Необходимо найти общий язык с ребенком, суметь разобраться с волнующими его проблемами.



Самый простой и действенный способ: общение с ним на языке метафор. Важно рассказать ему, что вы прошли через те же самые проблемы, что и он. Это не только будет развивать доверие, но и хорошо разрядит обстановку.



Ребенок всегда должен быть выслушан; в случае несогласия с его точкой зрения учитель тактично и предметно ее оспорит.

Признать и уважать в каждом ребенке личность, способствовать свободному развитию и совершенствованию его душевного мира.



Осуждая подростка за проступок, неблаговидное действие, нужно проявлять при этом уважение к личности школьника.



Подросток с девиантным поведением, давно привыкший к критическим замечаниям в свой адрес, особенно чувствителен к похвале, поощрению своих действий.

Поэтому нам всегда надо видеть и <u>отмечать</u> в поведении подростка даже <u>незначительные попытки</u> <u>сделать что-то хорошее</u>, не оставляя без внимания малейшие сдвиги в лучшую сторону.



Учащийся должен быть уверен, что ему не будут постоянно приводить в пример других ребят, его не будут сравнивать с другими, а только с самим собой на разных этапах роста.

Необходимо делать акцент на позитивное в анализе работы и поведения девиантного ребенка.

Помнить, что ребенок имеет право на ошибку.

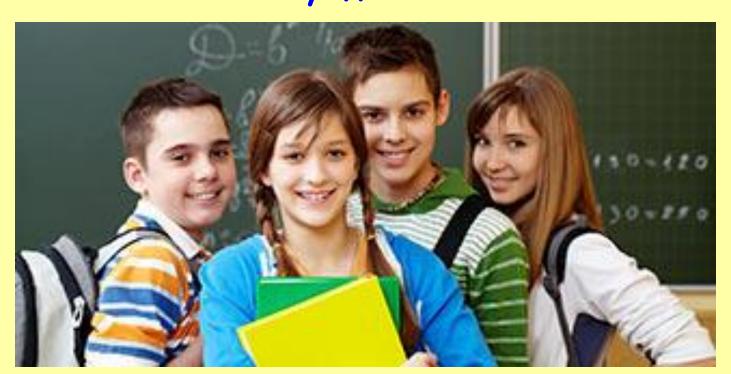


Сосредоточить внимание учащегося не только и не столько на усвоении общих составляющих содержания учебного предмета, сколько на нахождении каждым ребенком личностного смысла изучаемого предмета.

Использовать на уроке как можно больше наглядности, игровых моментов, физминуток. Учитывать в учебном процессе индивидуальные особенности девиантного ребенка: скорость восприятия, усвоения, характер мышления и запоминания, специфику речи и т.п.



Самый эффективный способ, требующий большого педагогического мастерства, любви к детям, интереса к их жизни: это сочетание самостоятельности, инициативы ребенка с требовательностью и помощью ему. Он рассчитан на то, чтобы сделать выполнение социальных норм более привлекательным для ребенка, чем стремление действовать по непосредственному побуждению.



Нельзя учителю в пылу нервного возбуждения дать волю чувствам, изливая их в оскорбительных эпитетах. Это отталкивает подростка, озлобляет его и ещё более затрудняет процесс общения с

ним.



Нельзя использовать агрессивные методы воздействия воспитания и наказания, так как агрессивность — это следствие враждебности.

Быть доброжелательным и строгим, уступчивым и принципиальным: не делать поблажек подростку, не заигрывать с ним и в то же время уметь кое-что прощать, «не замечать».

Нужны спокойствие, выдержка, твердость, терпение, настойчивость.

