МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ «ИСТОРИЯ», «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ», «ЭКОНОМИКА», «ПРАВО» В 2022/23 УЧЕБНОМ ГОДУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Оглавление

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ПРЕПОДАВАНИЕ ПРЕДМЕТА 3
МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 5
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО ПРЕДМЕТАМ 10
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ УМК 12
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ ПРЕДМЕТОВ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЦЕДУР ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ 14
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 18
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 20
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ 22
ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРЕДМЕТА 25
Приложение 1. 28
Приложение 2. 30

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ПРЕПОДАВАНИЕ ПРЕДМЕТА

Преподавание учебных предметов «История», «Обществознание», «Экономика» и «Право» в 2022/23 учебном году в общеобразовательных учреждениях определяется следующими нормативными документами, а также инструктивными и методическими материалами:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

− Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577, от 11.12.2020 № 712) (6-9 классы);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (5 классы);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, от 11.12.2020 № 712);

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15) (ред. от 04.02.2020);

– Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);

– Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 23 октября 2020 г. No ПК-1вн);

– Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена 24 декабря 2018 года);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

− Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 года № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г.

№ 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (приложение к письму Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 года № ГД-39/04);

– Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

− Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

− Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 мая 2019 г. № 590, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 мая 2019 г. № 219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

– Письмо Министерства просвещения РФ от 12 сентября 2019 года № ТС-2176/04 «О материалах для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся»;

– Письмо Министерства просвещения РФ от 26 января 2021 № ТВ-94-04 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»;

− Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17 сентября 2021 № 03-1526 «О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности»;

− Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 04-238 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодёжи»;

− Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Приказ Министерства просвещения России от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

– Приказ Министерства просвещения России от 23.12.2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 14.08.2020 № ВБ-1612/07 «О программах основного общего образования».

В 2022/23 учебном году все общеобразовательные организации в штатном режиме реализуют федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Обращаем внимание на реализацию новых ФГОС основного общего образования, которые утверждены приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и обязательны к реализации в 2022/23 учебном году.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО и примерной основной образовательной программой основного общего образования в рамках предметной области «Общественно-научные предметы» в качестве обязательных предметов изучаются предметы «История» и «Обществознание».

В соответствии с ФГОС СОО и примерной основной образовательной программой среднего общего образования учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должен предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. В качестве обязательного предмета изучается учебный предмет «История».

Предмет «История» включает в себя два курса: «История России» и «Всеобщая история». Изучение учебного предмета начинается с 5 класса – с Всеобщей истории (История Древнего мира). Программу учебного курса «История» в 6-11 классах составляют два курса «История России» и «Всеобщая история». Целесообразно в начале изучать курс Всеобщей истории, а потом Историю России соответствующего периода. Рекомендуемое распределение учебного времени между курсами составляет 30% по курсу «Всеобщая история», 70% по курсу «История России».

В основе преподавания истории в школе лежит «Концепция преподавания учебного курса «История России» (далее - Концепция). Концепция преподавания учебного курса «История России» дополняет положения созданной ранее Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (2014 года) и развивает их применительно к реальной учебной практике.

Обращаем внимание, что в 2022/23 учебном году:

– в 5–11-х классах преподавание истории организуется на основе линейной модели преподавания истории;

– в 5–9 классах организация изучения учебного предмета «История» осуществляется в соответствии с синхронизацией курсов всеобщей истории и истории России (вариант синхронизации преподавания учебных курсов «История России» и «Всеобщая история» представлен в приложении 1);

– Концепция определяет хронологические рамки периода новейшей истории 1914–2020-е гг. по классам обучения: 1914–1945 гг. изучается в 10 классе, период 1945–2020-е гг. – в 11 классе;

– в Концепции акцентируется внимание на необходимости исключить из обязательной части учебных планов 10–11 классов курс «Россия в мире» и рекомендовать его в качестве курса по выбору образовательных организаций при углублённом изучении гуманитарных и общественно-научных предметов;

– обязательное изучение региональной истории в курсе «История России» должно осуществляться по пособиям, содержание которых соответствует Концепции и ИКС.

Преподавание Истории может быть организовано на базовом и углубленном уровнях:

– базовый уровень: в 10 классе: «История России», «Новейшая история» в хронологических рамках 1914 – 1945 гг.; в 11 классе: «История России», «Новейшая история» 1945–2020-е гг.;

– углубленный уровень: в 10 классе: «История России», «Новейшая история» в хронологических рамках 1914–1945 гг.; в 11 классе: в первом полугодии изучается период 1945–2020-е гг., во втором полугодии – повторительно-обобщающий курс «История. Россия до 1914 года». Учитель самостоятельно корректирует количество часов, руководствуясь принципом целесообразности, учитывая необходимость повторения всех тем отечественной истории с древнейших времен до 1914 года. В связи с тем, что исторические события/явления/процессы XX века составляют ½ заданий ЕГЭ по истории, рекомендовано в 11 классе предусмотреть уроки повторения по курсу «История России» периода 1914–1945 гг.

В соответствии с Концепцией преподавания основными направлениями являются:

●опора на основные ценности гражданского общества, такие как верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

● рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса; раскрытие особенностей её развития, места и роли России в мировой истории и в современном мире;

● идея преемственности этапов российской истории, развития российской государственности;

● обращение к истории всех народов, стран и территорий, которые входили в состав нашего государства в соответствующие эпохи;

● многофакторный (многоаспектный) подход к освещению всех сторон истории российского общества, государства, культуры и повседневности;

● применение историко-культурологического подхода, способствующего: а) рассмотрению истории российской культуры как непрерывного процесса обретения национальной идентичности, тесно связанного с политическим и социальным развитием страны; б) формированию способности обучающихся к межкультурному диалогу.

Реализуемый историко-культурный стандарт уделяет значительное внимание «трудным вопросам» истории XIX - начала XX в., которые вызывают острые

дискуссии в обществе. Возместить недостаток современных методических материалов и достоверной информации учителю помогут специальные выпуски электронного научно-образовательного журнала «История» (https://history.jes.su/); плейлисты на сайте Российского исторического общества (https://historyrussia.org/video.html) .

В соответствии с ФГОС СОО учебные предметы «Обществознание», «Экономика», «Право» не входят в перечень обязательных для изучения учебных предметов, также возможность изучения обществознания на углублённом уровне отсутствует. Количество часов, выделяемое на изучение предметов обществоведческого цикла, регламентируется учебными планами общеобразовательных учреждений.

В основе преподавания обществознания в школе лежит «Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe/).

Следует отметить, что курс обществознания на уровне основного общего и среднего общего образования представляет собой два самостоятельных концентра: 6-9 класс и 10-11 классы. Содержание учебного предмета «Обществознание» в 10-11-х классах обеспечивает преемственность с содержанием учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования. Это достигается путем углубленного изучения тем, освоенных ранее в основной школе, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата.

В связи с исключительной важностью предмета «Обществознание», который наряду с историей является гражданоформирующей дисциплиной, на уроках обществознания необходимо обратить особое внимание на воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, правового сознания, гордости за историю и культуру Ханты-мансийского автономного округа-Югры, учитывать также национальные, региональные и этнокультурные особенности региона. Технология учета таких особенностей в содержании предмета определяется реализуемой образовательной организацией образовательной программой. Варианты реализации содержания региональных особенностей: включение материалов в урок в виде сообщений, практико-ориентированных задач, расчетных задач с производственной направленностью, проекты, уроки-диспуты, уроки-исследования, экскурсии и др.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание», отражающие региональные особенности, должны быть ориентированы на формирование представлений о науке, её роли в жизни и профессиональной деятельности человека, необходимость применения знаний для решения современных практических задач. В образовательной деятельности и иные темы по обществознанию также должны иллюстрироваться региональным материалом, например, публикациями из СМИ, социальной жизни населенного пункта и др.

Для реализации цели концепции необходимо при изучении раздела «Человек и общество» расширить использование электронных информационных и образовательных ресурсов по обществознанию, усилить взаимосвязи учебного предмета с программой воспитания; расширить участие обучающихся в общественно значимых, в том числе волонтерских проектах.

В федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования (утвержденных приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») особое внимание уделяется функциональной грамотности как приоритетной задаче.

Деятельность педагога должна быть ориентирована на развитие:

− способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

− способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность).

Примерные образовательные программы по обществознанию, экономике и праву, включают вопросы финансовой грамотности. В связи с чем, в содержание учебного модуля (раздела) по изучению основ бюджетной грамотности в рамках учебных предметов «Обществознание», «Экономика» рекомендуется соответствующие темы, например, в курс обществознания для учащихся 7-9 классов: «Карманные деньги: за и против», «Бюджет моей семьи», «Бюджет государства и семьи», «Государственный бюджет Российской Федерации», «Банковская система России», «Пенсионные программы» и др.; в курс обществознания для учащихся 10-11 классов: «Электронные деньги», «Бюджетная система Российской Федерации. Доходы и расходы: навыки планирования», «Формирование государственного бюджета в Российской Федерации и его исполнение» и др.

Учителям обществознания рекомендуется:

1. Проанализировать рабочую программу по предмету «Обществознание» на наличие необходимого количества уроков по наиболее сложным темам, выстроить систему практических упражнений, включать в содержание уроков задания, аналогичные заданиям диагностических работ.

2. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, испытывающих затруднения в обучении.

3. Целенаправленно проводить работу с одаренными детьми, сформировать для них индивидуальные образовательные маршруты в целях развития их способностей.

4. Особое внимание уделить:

– в 6 классе на формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; умений выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

– в 7 классе на формирование у обучающихся умений анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; умений находить, извлекать и осмысливать информацию правового

характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Для более эффективной организации деятельности по выполнению и проверке домашних заданий учащимся и педагогам ГК «Просвещение» предлагает сервис «Домашние задания для 5-11 классов с автопроверкой и защитой от списывания» https://hw.lecta.ru/?utm_source=lectaru&utm_medium=banner&utm_campaign=main-page,

Обращаем внимание, что при организации работы с учащимися по формированию антикоррупционного мировоззрения следует опираться на существующие методические рекомендации (письмо министерства образования и науки РФ от 3 августа 2015 № 08-1189 «О направлении информации»).

Просвещение и воспитательная работа по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения являются частью антикоррупционной государственной политики по устранению (минимизации) причин и условий, порождающих и питающих коррупцию в разных сферах жизни. С целью формирования у обучающихся ценностных установок и гражданской позиции в отношении коррупции учителям рекомендуется внедрить в процесс обучения элементы, дополняющие образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования положениями, связанными с соблюдением гражданами антикоррупционных стандартов поведения, формированием антикоррупционного мировоззрения и повышением общего уровня правосознания и правовой культуры, интегрировать элементы, связанные с формированием антикоррупционного мировоззрения и правосознания граждан, в образовательную деятельность:

1. Ввести элементы антикоррупционного образования и обеспечить преемственность его содержания через все уровни образования (начальное общее, основное общее, среднее общее) с учетом возрастных особенностей учащихся

2. Использовать различные формы включения антикоррупционного образования в образовательную деятельность на каждом уровне образования (Программы и мероприятия антикоррупционного воспитания успешно интегрируются в содержание дисциплин (модулей) основных образовательных программ, связанных с изучением истории и экономики, общества, государства и права. Кроме того, антикоррупционное просвещение обучающихся реализуется в рамках работы научных секций и кружков, а также тематических внеучебных мероприятий).

3. Организовать работу с участниками образовательных отношений по обсуждению, поиску решения проблем формирования правового, антикоррупционного образа жизни.

5. Организовать проведение мероприятий:

– выполнение творческих заданий по дисциплинам;

– проведение бесед, тематического классного часа;

– посещение с экскурсией органов государственной власти и местного самоуправления;

– сюжетно-ролевые творческие мероприятия;

– оформление наглядных пособий, презентаций, плакатов, стендов и т.п.;

– проведение бесед с представителями правохранительных органов, юридического сообщества, депутатами представительных органов государственной власти и местного самоуправления;

– проведение тематических конкурсов;

– обсуждение публикаций в средствах массовой информации, связанных с противодействием коррупции;

– организация мероприятий, приуроченных к памятным датам России (День российского парламентаризма, День конституции), праздничным дням (День России) и иным соответствующим датам (День сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации, День юриста и пр.).

Тематика и формат аудиторных занятий, самостоятельной работы и внеучебных мероприятий определяются с учетом специфики уровня образования, направления подготовки (специальности) и могут включать:

– просмотр видеоматериалов, связанных с работой должностного лица или реализацией полномочий государственного органа;

– мастер-класс представителя правоохранительного или контрольного (надзорного) органа;

– подготовку презентации на выбранную тему;

– съемку видеокейса и презентацию его на занятии;

– сбор статистических материалов, анализ материалов СМИ.

Примерная тематика мероприятий представлена в приложении 2.

Обращаем внимание, что на сайте муниципального автономного учреждения «Информационно-методический центр» в разделе «Антикоррупционная деятельность» размещены нормативно-правовые документы по антикоррупционной деятельности http://imc.admsurgut.ru/protivodejstvie-nezakonnomu-sboru-denezhnyh-sredstv.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО ПРЕДМЕТАМ

Рабочая программа – это документ локального уровня, конкретизирующий содержание обучения применительно к целям основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования и возможностям конкретного учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля в достижении этих целей.

Рабочие программы по учебным предметам «История», «Обществознание», «Экономика», «Право» являются неотъемлемой частью основной образовательной программы соответствующего уровня. Рабочие программы определяют содержание образования, планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные), систему оценки достижения планируемых результатов. Рабочие программы учебных предметов и курсов составляются педагогами самостоятельно, должны быть представлены в сроки, указанные в локальном акте общеобразовательного учреждения.

Авторы рабочих программ могут по своему усмотрению структурировать учебный материал, определять последовательность его изучения, расширения объема содержания. В зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определённые возможности

для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов. Обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования всеми учащимися, в том числе учащимися с ОВЗ и инвалидами. Кроме основных содержательных линий учебного предмета, программы также должны учитывать особенности региона, муниципального образования, общеобразовательного учреждения, состава класса, особенности учебно-методического комплекта, а также рекомендаций концепции.

Рабочие программы учебных предметов, курсов учебного плана соответствующего уровня образования должны содержать в обязательном порядке:

– планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

– содержание учебного предмета, курса;

– тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Планируемые результаты по учебному предмету, курсу могут быть представлены за весь курс обучения и (или) прописаны по годам обучения; должны быть распределены по уровням результатов:

– для базового уровня результатов «выпускник научится»;

– повышенного уровня результатов «выпускник получит возможность научиться».

Содержание учебного предмета, курса учебного плана включает:

– наименование тематических разделов рабочей программы и краткую характеристику основных содержательных линий с учетом требований ФГОС ООО, СОО;

– воспитывающий и развивающий потенциал учебного предмета, курса;

– перечень контрольных, практических работ;

– перечень экскурсий;

– направления и (или) темы проектной деятельности обучающихся (возможно приложение тематики проектов по годам обучения);

– использование резерва учебного времени с аргументацией.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, составляется на тот период, который равен сроку освоения учебного предмета, курса, в нем указывается разбивка содержания образования по часам и годам обучения.

В тематическом планировании необходимо указать возможность использования электронных образовательных ресурсов.

В соответствии с обновленным федеральным государственным стандартом в рабочие программы по курсам учебного предмета «История» должны быть включены методы и формы организации обучения, описана характеристика деятельности учащихся.

Рабочие программы учебного предмета, курсов и модулей необходимо формировать с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочую программу составляют на основе:

– требований к результатам освоения основных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования, представленных в ФГОС ООО и ФГОС СОО;

– примерной программы воспитания (одобрена Решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2.06.2020 г. № 2/20);

– концепции преподавания учебного предмета «История» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;

– концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;

– примерной рабочей программы, составленной ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (http://www.instrao.ru/primer).

В целях создания единого образовательного пространства на территории Российской Федерации 27 сентября 2021 года федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию были одобрены примерные рабочие программы по всем предметам учебного плана, разработанные в полном соответствии с ФГОС ОО.

При составлении рабочих программ рекомендуем использовать реестр примерных программ, являющийся государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.

Примерные рабочие программы по предметам содержат все необходимые определенные ФГОС части, включая тематическое планирование, дифференцирующее как предметные результаты, так и предметное содержание по годам изучения.

В целях методической поддержки педагогов рекомендуется использовать в работе примерные рабочие программы по предмету, которые доступны на портале «Единого содержания общего образования» (https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm).

На данном ресурсе действует конструктор рабочих программ – удобный бесплатный онлайн-сервис для учителя: https://edsoo.ru/constructor/.

Индивидуальную консультативную помощь по вопросам реализации обновленных ООО учитель и руководитель образовательной организации может получить, обратившись к ресурсу «Единое содержание общего образования» по ссылке: https://edsoo.ru/Goryachaya_liniya.htm.

В помощь учителю разработаны и размещены в свободном доступе методические видеоуроки: https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm; учебные пособия: https://edsoo.ru/Metodicheskie_posobiya_i_v.htm.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ УМК

В соответствии со статьей 8, части 1, пункта 10 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к полномочию органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников,

рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ. При этом выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения в соответствии со статьей 18 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ. Организации, осуществляющие образовательную деятельность для использования при реализации указанных образовательных программ выбирают: 1) учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников; 2) учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий.

Выбор учебников осуществляется на основании Приказа Министерства просвещения РФ № 766 от 23 декабря 2020 года, которым внесены изменения в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Приказ вступил в силу 13 марта 2021 г. Предельный срок использования учебников, исключённых настоящим приказом из федерального перечня, установлен до 31 мая 2023 года.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, учебник должен не только давать информацию и предлагать интерпретации, но и побуждать обучающихся самостоятельно искать историческую информацию, рассуждать, анализировать исторические тексты, делать выводы и т.д. Он призван служить «навигатором» в стремительно растущем информационном пространстве.

Критериями определения качества современного учебника являются:

– полнота содержания учебника, определяется как соответствие содержания учебника ФГОС;

– дидактическая преемственность, ориентация учебника на определенную модель обучения – знаниевую либо компетентностную;

– соответствие предлагаемых вопросов, заданий, учебных текстов возрасту обучающихся, наличие личностно значимых для них проблем;

– наличие аппарата ориентировки учебника, помогающего учащимся учиться наиболее эффективно, облегчающего самостоятельную работу с учебником, способного сделать учебник системообразующим элементом открытой информационной среды;

– доступность содержания, подачи материала, языка учебника, ясность изложения, оптимальный объем текста, наглядность оформления и иллюстративного ряда, опора на жизненный, эмоционально-личностный опыт ученика.

Требования, предъявляемые к УМК:

1. При выборе учебников рекомендуется использовать пособия, которые относятся к одной линии, предполагающей концептуальное единство всего УМК. Преимущество следует отдавать линиям, имеющим преемственность уровней общего образования, а также апробированным в регионе (например, УМК «История России» под редакцией Торкунова А.В.; УМК «Обществознание» под редакцией Л.М. Боголюбова).

2. Следует обратить внимание на полноту и структуру учебно-методического комплекса, т.е. на то, какие учебные пособия рекомендуются в комплекте с учебником. Наличие учебно-методического комплекса является наиболее предпочтительным вариантом выбора, т.к. это, несомненно, облегчит работу учителя и учащихся.

3. Целесообразно использовать УМК, у которого есть современное методическое сопровождение, в т.ч. материалы для работы учителя, включающее тематические планирования, методическую поддержку на сайте издательства и т.д. Разнообразная по жанрам учебно-методическая литература должна быть оформлена в едином ключе.

С целью сохранения преемственности в обучении при выборе учебников необходимо проанализировать взаимозаменяемость УМК для предотвращения возможных проблем при реализации ФГОС, продумать возможность бесконфликтного замещения исключенных предметных линий альтернативными учебниками.

С федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, можно ознакомиться, пройдя по ссылке https://fpu.edu.ru/.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ ПРЕДМЕТОВ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЦЕДУР ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время в Российской Федерации сформирована единая система оценки качества образования (ЕСОКО), которая позволяет вести мониторинг знаний учащихся на разных уровнях общего образования, оперативно выявлять и решать проблемы системы образования в разрезе предметов, школ и регионов. Система оценки качества школьного образования в России в настоящее время является многоуровневой, состоящей из следующих процедур:

– государственная итоговая аттестация (далее – ГИА): основной государственный экзамен – ОГЭ-9; единый государственный экзамен – ЕГЭ-11;

– национальные исследования оценки качества образования (НИКО);

– всероссийские проверочные работы (ВПР);

– международные исследования (TIMSS, PISA и др.).

ЕГЭ – ключевой элемент российской системы оценки качества образования. ЕГЭ является основной формой государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, а также формой вступительных испытаний для приёма в вузы Российской Федерации.

Результаты ГИА обучающихся являются основным критерием оценки качества образования.

По результатам внешних процедур оценки качества школьного исторического и обществоведческого образования выявились проблемы недостаточного уровня сформированности у выпускников общеобразовательных учреждений не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов. На основе анализа результатов ЕГЭ-11 и ОГЭ-9 по учебным предметам «История», «Обществознание» общеобразовательных учреждений Сургута отмечается недостаточный уровень усвоения обучающимися таких важнейших элементов содержания курсов как:

– определение термина по нескольким признакам; установление соответствия элементов двух информационных рядов; определение хронологии, исторических фактов, исторических персоналий и фактов истории культуры; установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями (причина: отсутствие необходимой точности при усвоении терминов, названий исторических событий, фактов, названий нормативных актов и т.п.);

– анализ отрывков из двух исторических источников, их атрибуцию, использование контекстных знаний, извлечение из одного из отрывков информации, представленной в явном виде; характеристика с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ (причина: отсутствие необходимой точности при усвоении исторических фактов, низком уровне аналитических умений при извлечении информации из источника);

– определение конкретных географических объектов на карте-схеме (причина: недостаточный уровень усвоения исторических фактов, связанных с исторической ситуацией, которой посвящена та или иная карта, а также низким уровнем умения читать историческую карту);

– извлечение из текста информации; осуществление поиска социальной информации по теме «Рынок и рыночный механизм; спрос и предложение», представленной графически (рисунок); выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц (причина: низкий уровень читательской грамотности; низкий уровень умений применения и преобразования знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач);

– практическое применение знаний по вопросам права, политики и социального управления (причина: отсутствие межпрдеметных связей, при ответе учащиеся редко используют знания, полученные при изучении других школьных предметов).

При подготовке к итоговому контролю по учебным предметам «История», «Обществознание» рекомендуется:

1. Соотнести Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения ОГЭ, ЕГЭ (универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования учебных предметов «История», «Обществознания» https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko#!/tab/243050673-7.

2. При выборе исторических личностей, деятельность которых должна быть обязательно изучена, необходимо опираться на Историко-культурный стандарт.

3. Мотивировать учащихся к самостоятельному изучению исторического материала по учебникам, научно-популярной и художественной литературе с помощью применения проблемного метода обучения, используя всё многообразие иллюстративной, аудио и видеонаглядности.

4. Для выполнения заданий на работу с исторической картой (схемой), вызывающих очень серьезные трудности у обучающихся, необходимо уметь проводить атрибуцию карты (схемы), определять события, явления, процессы, которым посвящена карта (схема), соотносить карту (схему) с определенным

историческим периодом и т.п., работать с картографической информацией, использовать контекстные знания.

5. Предлагать задания на извлечение из текста информации, в установлении причинно-следственных связей между отдельными частями текста, в выделении в тексте обобщений, авторской аргументации и др.

6. Акцентировать внимание при повторении на географическом аспекте исторических событий. Также может быть полезным составление таблиц, причём эффективность возрастёт, если работа будет проводиться одновременно с анализом исторической карты, соотнесения информации, представленной в тексте, с исторической картой.

7. Предлагать учащимся к выполнению задания на умение соотносить, преобразовывать информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, историческая карта).

8. Осуществлять в ходе работы с исторической картой, например, в описании боевых действий на основе исторической карты без использования материала учебника, а также в заполнении контурных карт на основе текста учебника без привлечения атласа по истории.

9. Организовать работу с различными вида изображениями, элементами изображений: анализ изображений, связанных с историческими событиями, процессами, явлениями, а также их описание и установление связей между элементами изображений и историческими событиями. При этом выводы рекомендуется формулировать в письменной форме.

10. Предлагать задания на установление всевозможных причинно-следственных связей для важнейших событий, явлений, процессов, которые изучаются в школьном курсе истории. При этом важно научить устанавливать причинно-следственные связи, а не только заучивать связи, указанные в учебнике.

11. В рамках подготовки к выполнению заданий по культуре – изучать её отдельным блоком, которое может предполагать экскурсии (реальные или виртуальные), подготовку проектно-исследовательских работ, участие в ученических конференциях и т.п.

12. Ежеурочно формировать умение формулировать определения понятий. Важно понимать, что определение понятия содержит указание на родовую принадлежность и видовые отличия. Эффективным может оказаться составление определений понятий, имеющих одинаковую родовую принадлежность, но разные видовые отличия. Например, к органам власти относятся и Правительствующий сенат, и Государственный совет, и Государственная дума, и земские управы, и Съезд Советов. Однако формулирование видовых отличий позволяет вписать эти органы власти в исторический контекст, указать их различия.

13. Усилить интеграцию курса обществознания с курсами истории, литературы, биологии, географии, мировой художественной культуры, а также внутрипредметную интеграцию в процессе обучения.

14. Вводить более широко в практику преподавания задания, требующие применения знаний, обществоведческие познавательные задачи и задания проблемного характера.

15. Организовать консультации для учащихся по изучению инструкций выполнения работ: внимательнее относиться к требованиям заданий, вникать в суть

формулировок (например, если в задании требуется привести факты, то именно фактов будет достаточно для выполнения, но если необходимо привести объяснения с опорой на факты, то одних фактов для выполнения этого задания не хватит).

16. Усилить функцию уроков истории и обществознания в формировании функциональной грамотности учащихся.

В современной методологии используется широкий спектр технологий основанных на применении:

–определённых способов организации учебной работы (тематический блок, проектный метод и др.);

– интерактивных методов и формирующего оценивания, ТРКМ, RAFT-технологии на уроках;

– разнообразных форм организации учебной деятельности (игровые формы, моделирование исторических ситуаций, «круглые столы», уроки-дебаты, лекционно-семинарские практикумы и др.),

– современных технических средств (компьютерных программ сети «Интернет» и т.п.), возможностей дистанционного обучения с использованием цифровых технологий, электронных образовательных ресурсов.

Общая тенденция, объединяющая большинство современных педагогических технологий, заключается в том, что определяющую роль на всех этапах проектирования и организации образовательной деятельности играет системно-деятельностный подход.

На занятиях особая роль отводится активной, разносторонней, посильной и вместе с тем развивающей («в зоне ближайшего развития») деятельности обучающихся. Наряду с заданиями, требующими воспроизведения изучаемого материала, широко используются преобразующие, поисковые, творческие задания, причём не только в старших или профильных классах, но уже при изучении первых разделов предметов.

Задача учителя – не только подготовить обучающихся к итоговой аттестации и другим диагностическим процедурам, но и организовать освоение в полной мере образовательной программы. Проводить оценку образовательных результатов обучающихся, корректируя индивидуальные учебные планы и обеспечивая постепенное достижение достаточно высоких результатов у каждого обучающегося.

В целях качественного освоения обучающимися образовательных программ и эффективной подготовки выпускников к ГИА рекомендуем использовать ресурсы и материалы, размещенные на сайте ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»: демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов; открытые банки заданий ЕГЭ и ОГЭ; тренировочные сборники для подготовки к ГИА для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе типичных ошибок участников ЕГЭ прошлых лет; видеоконсультации прошлых лет. Рекомендуем использовать потенциал федерального портала «История.РФ», на котором размещены аудио- и видеолекции по истории от известных ученых и преподавателей (https://histrf.ru/lectorium), российской интернет-энциклопедии от профессиональных историков (https://w.histrf.ru/), снимки и анализ ключевых документов российской истории (фрагменты текстов этих документов используются в экзаменационных

работах ЕГЭ по истории) (100 главных документов по истории России (http://doc.histrf.ru/).

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проектная деятельность обучающихся является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (таких как постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе образовательной деятельности и приобщает школьников к конкретным, жизненно важным проблемам.

В соответствии с ФГОС СОО организация работы по индивидуальным проектам для обучающихся 10–11-х классов является обязательной. Защита обучающимися 11-х классов индивидуальных проектов регламентируется локальным актом учреждения и осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Организация методически грамотной педагогической деятельности по формированию у обучающихся проектно-исследовательских знаний и умений предполагает в первую очередь понимание существующих различий между учебным проектом и учебным исследованием.

Исследование – это работа, которая носит теоретический характер и нацелена на получение знания о том, что обучающемуся неизвестно или мало известно, на открытие теоретических возможностей для решения познавательной проблемы.

Проект – это работа, которая имеет прикладной характер и ориентирована на поиск и нахождение обучающимся практического средства (инструмента) для решения жизненной или познавательной проблемы.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов освоения обучающимися ООП СОО. Проект может носить предметную, метапредметную направленность. Индивидуальный итоговый проект является инструментом индивидуализации образования с учетом индивидуальных образовательных потребностей, запросов, возможностей. Итоговый индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов, с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Задачами проектной деятельности являются: обучение планированию (определение цели, постановка проблемы, описание шагов по достижению цели); формирование навыков сбора и обработки информации; развитие умения анализировать, составлять план работы, презентовать проект (демонстрация «продукта» работы), адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта, видеть возможные варианты применения результатов.

Сроки, направления и виды проектной деятельности определяются школой в соответствии с локальным актом общеобразовательного учреждения. Подбор направлений, форм и видов деятельности, осуществляемый в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся и обеспечивает достижение планируемых результатов обучающихся в соответствии с ООП СОО.

Формами представления проектов являются:

• письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

• художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

• материальный объект, макет, модели, схемы, план-карты;

• постеры, презентации;

• альбомы, буклеты, брошюры, книги;

• реконструкции событий;

• отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

• документальные фильмы, мультфильмы;

• выставки, игры, тематические вечера, концерты;

• сценарии мероприятий;

• веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

ФГОС СОО предъявляет требования к результатам индивидуального проекта. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих мониторинга образовательных достижений учащихся в виде устной или компьютерной презентации (сроки каждое ОУ устанавливает самостоятельно).

В примерной основной образовательной программе среднего общего образования определены критерии оценивания индивидуального проекта:

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность познавательных универсальных учебных действий в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.;

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Отметка за выполнение проекта выставляется в классном журнале, личном деле, а также в документе государственного образца об уровне образования – аттестате о среднем общем образовании.

Следует особо подчеркнуть значение работы над учебными проектами по отечественной истории, обществознанию, включая экономику и право, поскольку они являются интегративным средством развития, обучения и воспитания обучающихся, предполагают создание нового образовательного продукта.

Примерные темы проектов можно найти на сайте «Творческие проекты и работы учащихся» по учебному предмету «История» - https://tvorcheskie-proekty.ru/node/402; по учебному предмету «Обществознание», включая экономику и право - https://tvorcheskie-proekty.ru/obshestvoznanie.

ГК «Просвещение» создан сервис, который помогает учителю организовать проектную деятельность, а обучающемуся создать проект, используя конструктор: https://media.prosv.ru/lsp/?utm_source=uchitel.club&utm_medium=cifra&utm_campaign=.

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» опубликовал на портале «Единое содержание общего образования» методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях (https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm).

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основная образовательная программа общеобразовательного учреждения реализуется через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи.

Внеурочная деятельность является обязательной, неотъемлемой частью образовательной деятельности.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования. Внеурочная

деятельность школьников определяет комплекс различных занятий учащихся воспитательной направленности, отличных от урочных форм обучения, осуществляемых на базе школы и за её пределами, направленных на достижение новых образовательных результатов, в первую очередь, личностных и метапредметных.

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы, продолжительность занятий внеурочной деятельности по направлениям, соответствующим предметной области, и их количество в неделю определяется локальными документами общеобразовательного учреждения. Школа может использовать возможности образовательных организаций дополнительного образования, культуры и спорта учреждениями высшего профессионального образования, научными организациями, методическими службами.

Цель внеурочной деятельности – расширение и углубление исторических и обществоведческих знаний, развитие познавательных интересов, склонностей и способностей обучающихся. Внеурочная деятельность должна быть направлена в первую очередь на личностное, социальное развитие школьника. Она должна быть интересна ребенку. В ней должны превалировать интерактивные формы занятий, дающие ему возможность самореализоваться и получить важные для его развития социальные навыки – контактировать с людьми, работать в команде, заботиться о других людях и окружающем мире, организовывать свою собственную деятельность, самостоятельно думать и анализировать.

Согласно письму Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 17.06.2022 № 03-871 необходимо в новом 2022/23 учебном году запланировать и реализовать в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (34 часа в учебном году). Данные занятия целесообразно проводить в рамках внеурочной деятельности обучающихся 1–11 классов по понедельникам (первым уроком) еженедельно. Первое занятие должно состоятся 5 сентября 2022 года. Методические материалы для организации цикла еженедельных занятий, включающие сценарий занятия, методические рекомендации по его проведению, интерактивный визуальный контент, разрабатываются на федеральном уровне для обучающихся 1–2, 3–4, 5–7, 8–9, 10–11 классов и размещены на портале «Единое содержание общего образования» (www.edsoo.ru) в разделе «Внеурочная деятельность», а также направлены в субъекты Российской Федерации дополнительно.

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» разработаны и опубликованы на портале «Единое содержание общего образования» материалы по организации внеурочной деятельности обучающихся (https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm):

− перечень программ внеурочной деятельности;

− рекомендуемые направления внеурочной деятельности;

− методические рекомендации по организации внеурочной деятельности, включающие принципы организации внеурочной деятельности, рекомендации по содержательному наполнению внеурочной деятельности, распределению часов на внеурочную деятельность.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Чтобы обеспечить новый уровень исторического и обществоведческого образования, надо направить свои усилия на формирование у детей способности самостоятельно добывать, анализировать и критически осмысливать полученную информацию, тщательно обдумывать принимаемые решения, четко планировать действия, умело работая не только индивидуально, но и в команде. Во всех сферах жизни общества есть потребность в одаренных творческих людях. Требуется особый подход к детям, обладающим более высоким уровнем интеллекта, нестандартно мыслящих, имеющих способности выше средних.

Одаренный ребенок – это гармоничное сочетание отношений: коммуникативных, интеллектуальных, информационных, эмоционально-личностных, однако высокий интеллект и академические способности, как показывает практика и научный анализ, не гарантируют успех не только в зрелом возрасте, но и в процессе школьного обучения.

Создание условий для перевода потенциальных способностей в интеллектуальное творчество является одним из актуальных направлений в работе с интеллектуально одаренными детьми.

Эффективность развития и саморазвития одаренных детей проявляется в результативности их участия в олимпиадах разных уровней, научных конференциях, самостоятельного обучения в заочных школах ведущих вузов страны.

Наиболее значимой в этом отношении является Всероссийская олимпиада школьников (далее – ВсОШ), основной целью которой является выявление и развитие у обучающихся общеобразовательных учреждений творческих способностей и интереса к научной деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний.

При подготовке участников к школьному и муниципальному этапам олимпиады целесообразно использовать задания олимпиады прошлых лет и ключи к ним:

– Всероссийская олимпиада школьников по истории. Задания и решения. https://olimpiada.ru/activity/84/tasks.

– Сайты ВСоШ в регионах http://vserosolymp.rudn.ru/mm/sites/.

– Задания всех этапов ВсОШ по истории https://vos.olimpiada.ru/main/table/tasks/#table.

Актуальная информация о проведении ВсОШ и методические рекомендации размещены на сайте МАУ «Информационно-методический центр» http://imc.admsurgut.ru/vserossijskaya-olimpiada-shkolnikov.

Методические рекомендации для учителей и обучающихся школ, которые позволят самостоятельно и (или) при помощи педагога-наставника подготовиться к школьному, муниципальному и региональному этапам всероссийской олимпиады школьников, понять степень сложности олимпиадных заданий, определить уровень подготовки и оценить собственные результаты размещены на сайте АУ «Институт развития образования» https://iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya/metodicheskie-rekomendatsii-po-rabote-s-odarennymi-detmi/2019-1.

В настоящее время российские школьники имеют возможность участвовать в разветвленной системе олимпиад и творческих конкурсов по предметам общественно-научного цикла.

Наряду с ВсОШ регулярно проводятся заочные олимпиады, организуемые, как правило, факультетами вузов. Они позволяют охватить большее количество обучающихся, в них имеет право участвовать любой школьник без какой-либо рекомендации со стороны учителей.

Можно предложить обучающимся на выбор поучаствовать в олимпиадах, которые будут организованы в 2022/23 учебном году:

– Олимпиады по предметам общественно-научного цикла в соответствии с ФГОС на портале ФГОС онлайн https://fgosonline.ru/.

– Междисциплинарная олимпиада школьников имени В.И. Вернадского по истории и обществознанию: https://olimpiada.ru/activity/5054.

– Олимпиада школьников «Ломоносов» по истории: https://olimpiada.ru/activity/353.

– Олимпиада школьников «Ломоносов» по истории российской государственности: https://olimpiada.ru/activity/156.

– Олимпиада школьников «Ломоносов» по международным отношениям и глобалистике: https://olimpiada.ru/activity/341.

– Олимпиада СПбГУ по истории: https://olimpiada.ru/activity/459.

– Олимпиада школьников «В начале было Слово...»: https://olimpiada.ru/activity/5277.

– Олимпиада «Высшая проба» по востоковедению: https://olimpiada.ru/activity/157.

– Олимпиада «Высшая проба» по истории мировых цивилизаций: https://olimpiada.ru/activity/228.

– Всероссийская Толстовская олимпиада школьников по истории: https://olimpiada.ru/activity/5207.

– Олимпиада «Будущие исследователи - будущее науки» по истории: https://olimpiada.ru/activity/359.

– Московская олимпиада по истории: https://olimpiada.ru/activity/103.

– Олимпиада школьников «Основы православной культуры»: https://olimpiada.ru/activity/194.

– Олимпиада МГИМО(У) МИД России для школьников: https://olimpiada.ru/activity/5005.

– Олимпиада РГГУ для школьников по истории: https://olimpiada.ru/activity/392.

– Олимпиада школьников «Ломоносов» по политологии: https://olimpiada.ru/activity/342.

– Олимпиада РАНХиГС по истории: https://olimpiada.ru/activity/5285.

– Турнир Ломоносова: https://olimpiada.ru/activity/4.

– Олимпиада «Миссия выполнима. Твое призвание - финансист!»: https://olimpiada.ru/activity/5418.

– Международная олимпиада УрФУ для школьников «Изумруд»: https://olimpiada.ru/activity/5617.

– Олимпиада «Океан знаний»: https://olimpiada.ru/activity/5049.

– Олимпиада школьников «Ломоносов» по религиоведению: https://olimpiada.ru/activity/5763.

– Олимпиада школьников «В мир права»: https://olimpiada.ru/activity/5726.

– Онлайн-платформа «Олимпиум»: https://olimpium.ru/.

Заочные олимпиады способствуют систематической самостоятельной работе школьников и развивают их интерес к предметам общественно-научного цикла, являются источником новой информации, которую обучающийся получает, работая с книгами, решая задачи, общаясь с учителями, наставниками, сверстниками. С развитием современных технологий заочные олимпиады превратились в интернет-олимпиады, что позволяет привлечь большее число способных учащихся, интересующихся историей.

Для работы рекомендуем использовать задания и решения задач олимпиад прошлых лет https://olimpiada.ru/activity/470#features.

Ежегодно Министерство науки и высшего образования Российской Федерации утверждает Перечень олимпиад школьников и их уровень. Победа в олимпиаде из перечня может принести школьнику льготы при поступлении в высшее учебное заведение. При этом высшие учебные заведения самостоятельно определяют, за победу в каком соревновании, какие преимущества давать абитуриентам. Кроме того, они устанавливают соответствие между профилями олимпиад и специальностями, а также вступительными испытаниями. Пройдя по ссылке https://olimpiada.ru/article/1021, можно ознакомиться с подборкой и предоставляемыми льготами в желаемом учебном заведении.

Большой популярностью в работе с одаренными детьми пользуются научно-практические конференции школьников. При этом под конференцией понимается форма внеурочной деятельности, которая является завершающим этапом длительной (2–4 месяца) работы обучающихся над определенными учебно-исследовательскими проектами.

Проведение конференций способствует повышению теоретического уровня знаний учеников, формированию у них культуры работы с научной литературой, развитию навыков выступлений перед публикой, аргументированно и ясно выражать свои мысли.

При подготовке к проведению конференции целесообразно придерживаться следующих рекомендаций:

– тема мероприятия должна быть интересна обучающимся и соответствовать их возрасту;

– определение состава школьников, которые хотят участвовать в мероприятии и имеют к этому определенные способности;

– подбор тематики докладов и исследовательских заданий лучше организовывать совместно с обучающимися;

– оказание помощи ученикам при составлении ими плана работы и подборе литературы;

– проведение периодических консультаций, на первоначальном этапе допускается оказание помощи при формулировании отдельных положений и выводов;

– перед конференцией необходимо провести беседу с каждым выступающим и помочь ему определиться с вопросами и задачами, которые нужно включить в итоговый доклад;

С целью выявления интеллектуально одаренных и высокомотивированных детей, развития их исследовательских способностей учащиеся общеобразовательных учреждений, подведомственных департаменту образования Администрации города, могут принять участие в городской научной конференции молодых исследователей

«Шаг в будущее»: http://imc.admsurgut.ru/federalnyj-uroven-rossijskoj-nauchno-socialnoj-programmy-shag-v-budushee.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРЕДМЕТА

1. 100 главных документов по истории России: http://doc.histrf.ru/.
2. Азбука преподавания прав человека – https://www.un.org/ru/rights/abc/.
3. Большой толковый социологический словарь – https://gufo.me/dict/social_dict.
4. Библиотека «Политология» – http://www.politnauka.org/.
5. Бибилиотека Гумер – гуманитарные науки – http://www.gumer.info.
6. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова – http://www.hist.msu.ru/ER/index.html.
7. Всероссийская общественная организация «Ассоциация учителей истории и обществознания»: http://school.historians.ru/.
8. Всероссийский открытый урок, проект по ранней профориентации школьников «ПроеКТОриЯ»: https://proektoria.online/.
9. Всероссийский конкурс педагогического мастерства по применению ЭОР в образовательном процессе. Материалы участников конкурса могут быть полезны учителю http://www.konkurs-eor.ru/materials.
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Коллекция ЦОР: http://www.school-collection.edu.ru.
11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Каталог ЭОР для учителей-предметиков http://window.edu.ru.
12. Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» с интерактивными уроками по основным школьным предметам, олимпиады: https://uchi.ru/.
13. Интернет-энциклопедии: https://w.histrf.ru/.
14. Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников»: http://www.researcher.ru.
15. Конструктор рабочих программ: https://edsoo.ru/constructor/.
16. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории: http://rushistory.org/?page_id=1800.

Концепция преподавания обществознания в Российской Федерации: https://docs.edu.gov.m/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe.

18. Лаборатория законодательства России: http://www.labex.ru.
19. Материалы по организации внеурочной деятельности обучающихся: «Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm.
20. Маркетплейс – каталог электронных книг, курсов, интерактивных и видеоматериалов: https://elducation.ru/.
21. Медиатека, включающая ЦОР и методические разработки http://pedsovet.org/m.

22. Методические рекомендации для обучающихся по индивидуальной подготовке к ОГЭ: http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-vypusknikov-po-sam-podgotovke-k-ekzamenam/istoriya.pdf; http://doc.fipi.ru/o-nas/novosti/metodicheskiye-rekomendatsii-po-samostoyatelnoy-podgotovke-k-oge/obshchestvoznaniye-oge.pdf.

23. Методические рекомендации для обучающихся по индивидуальной подготовке к ЕГЭ: http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-vypusknikov-po-sam-podgotovke-k-ekzamenam/istoriya.pdf; https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-vypusknikov-po-sam-podgotovke-k-ekzamenam/obshchestvoznaniye.pdf;

24. Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности: https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabykh-shkol.

25. Мир и Россия – http://wnr.economicus.ru.

26. Модель эволюционной школы (ЭВОЛШ). Все предметы – в тематических кейсах. Знания – в контексте!: https://sites.google.com/view/evolsch/evolsch?authuser=0.

27. Моя школа в online: https://cifra.school/.

28. Навигатор Кружкового движения НТИ: https://kruzhok.org/.

29. Научно-аналитический журнал «Информационное общество»: http://www.infosoc.iis.ru.

30. Научная информационная система «Соционет» – http://socionet.ru.

31. Образовательная платформа «LECTA» образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей / Электронные формы учебников: https://lecta.rosuchebnik.ru/.

32. Образовательные викторины: https://quizizz.com.

33. Образовательный портал «ЯндексУчебник»: https://education.yandex.ru/home/.

34. Образовательный центр «Сириус»: https://edu.sirius.online/.

35. Он-лайн школа «Фоксфорд«: https://foxford.ru/.

36. Онлайн-платформа: https://codewards.ru/.

37. Онлайн-платформа «Мои достижения»: https://myskills.ru/.

38. Онлайн-платформа «Олимпиум»: https://olimpium.ru/.

39. Онлайн-платформа «Открытая школа»: https://2035school.ru/login.

40. Онлайн-школа «Skyeng»: https://skyeng.ru/.

41. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. Коллекция ЦОР http://www.openclass.ru.

42. Политнаука. Политология в России и мире: http://www.politnauka.org/.

43. Портал «Российская электронная школа»: https://resh.edu.ru/.

44. Портал «ЯКласс»: https://www.yaklass.ru/.

45. Президент России – гражданам школьного возраста: http://kids.kremlin.ru/.

46. Проектная деятельность школьников: https://tvorcheskie-proekty.ru/node/402.

47. Реестр примерных основных общеобразовательных программ / Примерные основные общеобразовательные программы / Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей): http://fgosreestr.ru.

48. Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/.

49. Сайт национальной сборной WorldSkills Russia: https://worldskills.ru/.

50. Сайт Федеральный институт оценки качества образования / Единая система оценки качества образования / Всероссийские проверочные работы / Национальные исследования качества образования / Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся: https://fioco.ru/ru/osoko.

51. Сайт Центра оценки качества образования ИСРО РАО /Международные исследования / Национальные исследования: http://www.centeroko.ru/.

52. Сайт общественной экспертизы нормативных документов в области образования: http://edu.crowdexpert.ru.

53. Сеть творческих учителей: http://www.it-n.ru/.

54. Центры цифрового образования «IT-куб»: http://айтикуб.рф/.

55. Цифровой образовательный ресурс для школ: https://www.yaklass.ru/.

56. Цифровые ресурсы для учебы: https://www.все.онлайн/.

57. Цифровые ресурсы и сервисы для школы группы компаний «Просвещение»: https://digital.prosv.ru/.

58. ЦОС «Мобильное Электронное Образование»: https://edu.mob-edu.ru/ui/#/login.

59. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Крупнейший каталог ЦОР в различных форматах http://fcior.edu.ru.

60. Федеральный институт педагогических измерений http://www.fipi.ru/view.

61. Федеральный портал Российского образования http://www.edu.ru/.

62. Федеральный портал «История.РФ»: https://histrf.ru/lectorium.

63. Центр и Фонд «Холокост» – http://www.holocf.ru.

64. Электронно-библиотечная система «БИБЛИОШКОЛА» ИД «Директ-Медиа»: https://biblioschool.ru/.

65. Электронные книги по истории: https://iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya/elektronnye-knigi-po-istorii-avtor-b-f-mazurov.

66. Электронный научно-образовательный журнал «История»: https://history.jes.su/.

67. Электронные образовательные ресурсы. Репозиторий планов-конспектов уроков, коллекция ЭОР http://eorhelp.ru.

Приложение 1.

Структура изучения преподавания учебных курсов «История России» и «Всеобщая история»

Класс	Всеобщая история	История России
5 класс	**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА** Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6 класс	**ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ.** VI-XV **вв.** Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	**ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ.** VIII -XV **вв.** Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X - начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII - начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство *Региональный компонент*
7 класс	**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции** Европа в конце XV — начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII века Страны Востока в XVI-XVII вв.	**РОССИЯ В XVI - XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ** Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство *Региональный компонент*
8 класс	**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII** Эпоха Просвещения. Эпоха Промышленного переворота Война за независимость английских колоний в Северной Америке Великая французская революция	**РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ** Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х - 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I *Региональный компонент*
9 класс	**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история.** ***Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны*** Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.	**РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX - НАЧАЛЕ XX ВВ.** <u>Россия на пути к реформам (1801-1861)</u> Александровская эпоха: государственный либерализм Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли Россия в эпоху реформ Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений Кризис империи в начале XX века Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции

		«Серебряный век» российской культуры *Региональный компонент*
10 класс	**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ XX–начало XXI века.** **ИСТОРИЯ РОССИИ XX– начало XXI века (1914-2021 гг.)** Изучение Всеобщей истории и истории России синхронно-параллельно и интегрировано. Региональный компонент	
11 класс	**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ XX– начало XXI века.** **ИСТОРИЯ РОССИИ XX– начало XXI века.** Изучение Всеобщей истории и истории России синхронно-параллельно и интегрировано	

Вариант синхронизации также предложен в Концепции преподавания учебного курса «История России».

Приложение 2.

Примерная тематика мероприятий по формированию антикоррупционного мировоззрения обучающихся (беседа, классный час, круглый стол, дискуссия, конференция, конкурс, диспут и т.д.)

1. Что такое коррупция?
2. Какой вред наносит коррупция?
3. Как решить проблему коррупции?
4. По законам справедливости.
5. Что такое взятка.
6. Проблема «обходного» пути.
7. На страже порядка. Откуда берутся запреты?
8. Властные полномочия.
9. Что такое продкуп?
10. Закон и необходимость его соблюдения.
11. Требования к человеку, обличенному властью.
12. Преимущество соблюдения законов.
13. Честное общество – сильное государство.
14. Взятка — враг общества.
15. Коррупция в России: с ней или без неё?
16. Коррупция: выигрыш или убыток?
17. Проблемы коррупции в Российской империи.
18. Коррупция: способы противодействия.
19. Борьба с коррупцией бесполезна?
20. Защита законных интересов несовершеннолетних от угроз связанных с коррупцией.
21. Коррупция и противодействие ей в истории Российского государства.
22. Последствия коррупции для общества.
23. Коррупция: прошлое и настоящее.