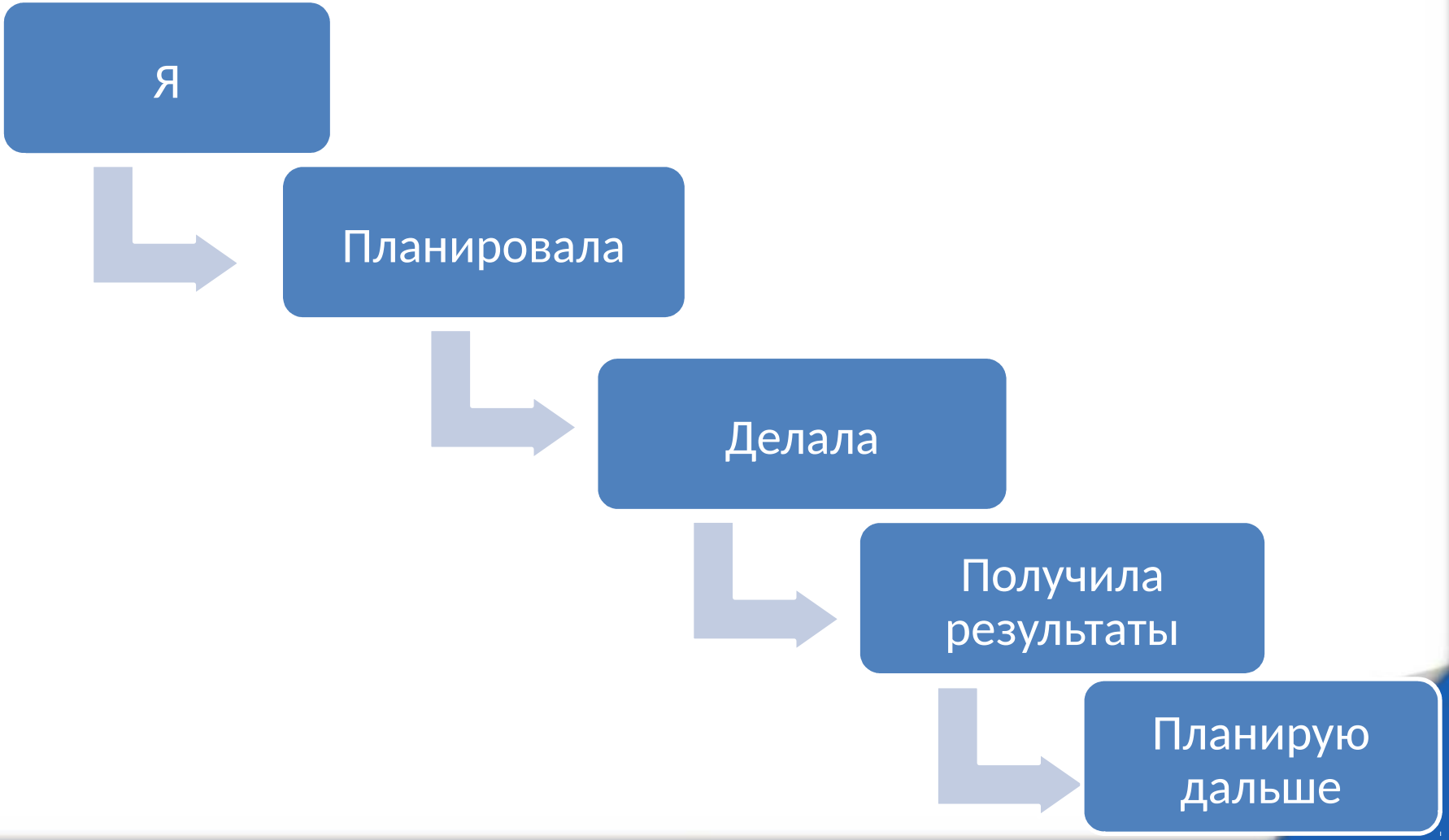
Отчет о самообследовании: типичные затруднения и рекомендации

Этапы аттестации	Максимум	1 категория (минимум)	Высшая категория (минимум)
Баллы, полученные за отчет о самообследовании	75	50	60
Баллы, полученные за решение задачи	20	12	16
Итого:	95	62	76
Что составляет:		не менее 65% от максимума	не менее 80% от максимума

Модель самообследования



Раздел 1. Профессиональное образование: критерии

• Наличие образования по профилю профессиональной деятельности	• Обязательно указать о себе краткую информацию: базовое профессиональное образование; получение академических (бакалавра, магистра) и ученых (кандидата, доктора наук) степеней, полученных аттестуемым по профилю профессиональной деятельности
• Соответствие дополнительного профессионального образования профилю профессиональной деятельности	• Курсы повышения квалификации и переподготовки в соответствии с профилем профессиональной деятельности, освоенные в межаттестационный период очно или заочно: указать название, часы

Раздел 1. Профессиональное образование:

• Применение результатов дополнительного образования в педагогической деятельности	• Показать, что результаты курсов внедрены в практику и дают результаты
Системность профессионального развития	• Показать, что повышение квалификации системно (результаты тоже постоянны)
• Соответствие планируемого самообразования, ПК профилю профессиональной деятельности	• Указание направления и содержания планируемого в дальнейшем аттестуемым повышения квалификации и переподготовки

Приоритетные направления повышения квалификации в ХМАО

1. Организация и технологии образовательного процесса в дошкольном образовании в контексте ФГОС ДО.
2. Психолого-педагогические технологии реализации деятельностного подхода в условиях внедрения ФГОС нового поколения (общего и профессионального образования).
3. Психолого-педагогические технологии работы с одаренными детьми.
4. Управление образовательной организацией в условиях внедрения ФГОС и профессионального стандарта педагога.
5. Технологии организации воспитательной работы в условиях введения ФГОС.
6. Технологии реализации коррекционного и инклюзивного образования (на всех уровнях общего образования: дошкольного; начального общего; основного общего; среднего общего).
7. Концепция развития дополнительного образования детей. Принципы, подходы, технологии.
8. Организация психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних с девиантным поведением.
9. Образовательная робототехника.
10. Организация образовательной деятельности в рамках введения ФГОС для детей с ОВЗ.

Раздел 2.

Представление о педагогической профессии и про

Формулирование диагностичных целей профессиональной деятельности, связанных с образованием обучающихся	• Описание целей, мотивов, ценностей своей профессиональной деятельности: цель должна быть не размыта, ее можно измерить и указать, как буду отслеживать результаты постановка целей и их максимальное уточнение, формулировка учебных целей с ориентацией на достижение результатов. **пример**
Формулирование **диагностичных целей** профессиональной деятельности, связанных с эффективностью работы **образовательной организации**	Цель школы конкретизировать в своей деятельности (цель Образовательной программы и свой вклад в нее)

Характеристики цели

- 1. Актуальность (соответствует определенной потребности)
- 2. Операциональность (определена так, что можно сопоставить с результатом, который получился)
- 3. Сроки и место получения желаемого результата
- 4. Реалистичность (выполнима за 5- летний срок)

Примерное определение цели

- «…за счет таких-то изменений к такому-то сроку получить следующие результаты…»
- «…за счет реализации таких-то мер получить в такой-то срок такие-то результаты…»
- «создание к такому-то сроку … с такими-то качествами, использование которого позволит получить такие-то результаты…»

Раздел 2.

Представление о педагогической профессии и про

Участие в **проектировании и реализации педагогических инициатив**, связанных с **образованием обучающихся**	Подготовка учебных материалов и организация всего хода обучения в соответствии с учебными целями.
Участие в **проектировании и реализации педагогических инициатив**, связанных с эффективностью работы **образовательной организации**	• Включение деятельности учителя в программу школы («я в среде»). Хорошо, если будет ссылка на подтверждение (приказ о создании рабочей группы, план…).
Участие в **проектировании и реализации педагогических инициатив** по развитию взаимодействия **с социальными партнерами организации**	Системность- не количество, а структура деятельности: цель-реализация-результаты.

Раздел 2.

Представление о педагогической профессии и про

Участие в проектировании и реализации педагогических инициатив по развитию взаимодействия с родителями обучающихся	Системность- не количество, а структура деятельности: цель-реализация-результаты.
• **Согласованность инициатив** со стратегическими ориентирами развития образования в автономном округе	• В соответствии со ФГОС (Программой…) мною разработан элективный курс «…»
• Наличие отмеченных профессиональных достижений	Даны госструктурами (не относятся гранты)

Раздел 3.

Профессиональная деятельность ат

• Обеспечение образовательного процесса программно-методической документаций	• Образовательная программа, рабочая программа, методическое обеспечение (перечислить и указать, что есть авторская корректировка примерной программы). Технологические карты занятий и т.д.
• Использование современных оценочных средств для определения успешности учащихся	• Каким образом аттестуемый организует образовательный процесс и строит взаимодействие с его участниками: система оценивания **пример** *(«считаю, что наиболее эффективным для моей системы работы будет модель оценивания…»)*

Основные подходы к оценке образовательных достижений:

Критериально-ориентированный	Ориентированный на индивидуальные нормы конкретного ученика	Нормативно-ориентированный
Результаты могут интерпретироваться двумя способами: 1) делается вывод о том, освоен или не освоен проверяемый материал (достиг стандарта или нет), 2) дается уровень или процент освоения проверяемого материала. В данном случае определяется уровень качественной, абсолютной успеваемости и степень обученности	Результатом оценки является темп усвоения и объем усвоенного материала по сравнению с начальным стартовым уровнем ученика	Учебные достижения отдельного ученика интерпретируется в зависимости от достижений всей совокупности учащихся, выше или ниже среднего показателя – нормы. Происходит распределение учащихся по рангам

Раздел 3.

Профессиональная деятельность ат

• Учет индивидуальных особенностей учащихся в построении образовательного процесса, выборе технологий, методик	• ВЫБОР диагностик и методик оценивания, индивидуального подхода
• **Участие** в инновационной или экспериментальной деятельности (до 01.09.2013), в работе стажировочных и пилотных площадок	• Реализация инновационного проекта в школе (приказ по школе).
• **Транслирование** в педагогических коллективах опыта своей профессиональной деятельности	• Участие в проектах, мероприятиях очно, заочно по предмету и как классный руководитель. Указать уровень (школа, город, регион)

Раздел 3.

Профессиональная деятельность ат

• **Участие обучающихся** в олимпиадах … по профилю профессиональной деятельности педагога	**По предмету (очно, заочно)** **Участие, а не призовые**
• **Участие обучающихся** во внеурочной деятельности…по профилю профессиональной деятельности педагога	Можно не по предмету, а как классный руководитель
• **Экспертная деятельность** ….	Указать уровень (школа, город, регион)

Раздел 4.

Результаты профессиональной деятельности

• **Результаты** освоения обучающимися ОП по итогам **мониторингов**, **проводимых организацией**	• Результаты внутренней аттестация (качество знаний, их динамика по сравнению со входным, с прошлым годом и прочее). Воспитатели: динамика развития.
• **Результаты** освоения обучающимися ОП по итогам **мониторинга системы образования**	• Результаты внешней аттестации. Можно показать себя на фоне города, округа, РФ
• **Результаты участия обучающихся** в очных предметных олимпиадах … по профилю профессиональной деятельности педагога	• Результаты мероприятий, конкурсов и прочего (учредитель: государство)

Раздел 4.

Результаты профессиональной деятельности

• **Результаты** внеурочной деятельности **обучающихся, дополнительного образования** ...по профилю профессиональной деятельности педагога	• + негосударственные, заочные
• **Наличие реализованных значимых для организации инициатив** во взаимодействии с коллегами	• Взаимодействия с коллегами: метапредметные проекты, бинарные уроки, Успешное чтение

Раздел 4.

Результаты профессиональной деятельности

• **Наличие** реализованных **значимых для организации результатов** во взаимодействии **с социальными партнерами**	• Результаты социального партнерства: Филармония, библиотека, вузы, ТОСы, геронтологический центр, СЮН… • Возможны отзывы, благодарственные письма, негосударственные награды
• **Наличие** преодоленных **во взаимодействии с родителями проблем учащихся**	Изучение удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения

Раздел 5.

Перспективы развития профессиональной деятельности

• Наличие диагностично заданных целей саморазвития	• 5.1. Цели и задачи развития собственной профессиональной деятельности: внедрение новых стандартов образования, основанных на компетентностном подходе требует от педагога пересмотра подходов к организации контрольно-оценочной деятельности обучающихся. Исходя из этого, цель совершенствования профессионализма формулирую так: овладеть технологиями создания новых оценочных средств в условиях внедрения ФГОС. Задачи: изучить наработки учѐных по проблеме, внести изменения в содержание рабочих программ и технологических карт уроков, усовершенствовать формы и методы организации контрольно-оценочной деятельности, осуществлять диагностику и коррекцию учебной деятельности.

Раздел 5.

Перспективы развития профессиональной деятельности

• Наличие путей самосовершенствования	• 5.2. Наиболее эффективные пути самосовершенствования профессиональной деятельности, на мой взгляд, это: курсовая подготовка по актуальной тематике, самообразование, собственно инновационная деятельность.

Раздел 5.

Перспективы развития профессиональной деятельности

• Способы организации собственного профессионального развития	• 5.3. Способы организации собственного профессионального развития: очная и дистанционная формы курсовой подготовки, участие в деятельности педагогических советов и научно-методических совещаний, изучение практического опыта коллег через сетевое взаимодействие, посещение мероприятий по обмену опытом, разработка и внедрение новых форм и методов осуществления контрольно-оценочной деятельности, анализ и диагностирование полученных результатов, выработка методических рекомендаций. Считаю, что обозначенные перспективы развития профессиональной деятельности соответствуют стратегии развития образования организации и региона

Подтверждение результатов

ССЫЛКИ

- Ссылка на **официальный сайт образовательной организации** (информация о педагогических кадрах)
- Ссылка на **официальный сайт образовательной организации** - на **публичный отчет** организации (целесообразно давать ссылку на конкретные разделы и страницы отчета)
- По усмотрению педагога информация об описанной педагогом деятельности может подтверждаться **дополнительными ссылками на сайты:** 1) органов исполнительной власти; 2) муниципальных образований; 3) организаций-инициаторов олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований; 4) сетевых педагогических сообществ; 5) иных институтов.

ПРИЛОЖЕНИЕ К ОТЧЕТУ – объемом не более основой части отчета, содержащее количественные данные в таблицах и графиках, подтверждающие содержание отчета

Грамотная ссылка на интернет-ресурс

- В тексте указывает ссылка на № источника в библиографии (списку использованных источников, списку ссылок) к тексту – в скобках (квадратных и круглых): [3] или (3)
- В библиографии (списке использованных источников, списке ссылок):
- Официальный сайт МБОУ СОКШ №4. Доступ: http://www.mbousoksh4.ru/p1aa1.html (дата обращения - 26.11.2014)
- Публичный отчет. Официальный сайт МБОУ СОКШ №4. Доступ: http://www.mbousoksh4.ru/p10aa1.html (дата обращения - 26.11.2014)

Типичные ошибки

- *«В самообследовании аттестуемый демонстрирует активную профессиональную позицию, но недостаточно полно и качественно описывает свою деятельность: образовательные инициативы указаны, но описаны фрагментарно, что затрудняет соотнесение их содержания с заявленной целью. В частности указано, что педагог является автором программы, но о самой программе в самообследовании ничего не сказано, отсутствует ссылка на данную программу. Являясь представителем пилотной площадки по внедрению ФГОС, педагог тем не менее допускает методические ошибки, связанные с описанием деятельности по развитию УУД. Также учитель испытывает сложности с целеполаганием, цели определены недиагностично, громоздко и содержат в себе задачи. Часть отчета написана в третьем лице, что выбивается из логики самообследования».*

Типичные ошибки

- *«При том, что деятельность аттестуемого полностью совпадает с квалификационными требованиями к высшей категории приказа МО РФ № 276, есть некоторые замечания к качеству описания своей деятельности педагогом. Учитель ориентируется в современных психолого - педагогических концепциях обучения, согласует свою деятельность с целями образовательной организации, но в п.2.2 описывает условия, а не формулирует цели, а в п. 2.3. не указывает конкретные педагогические инициативы, хотя при знакомстве с результативностью они прослеживаются. Типичным недочетом аттестующихся является отсутствие в описании обоснованности* ***выбора*** *образовательных технологий, методик по оценке успешности обучающихся и по учету индивидуальных особенностей.»*

Типичные ошибки

- *«Цель деятельности определена недиагностично; информация о взаимодействии с родителями обучающихся подразумевется, но не описана; образовательные инициативы описаны несистемно, что дает о них фрагментарное представление; в самообследовании педагог не демонстрирует применение современных оценочных средств и не представляет критериев их отбора; хорошо определяя зоны профессиональных затруднений, педагог размыто проектирует практические шаги по их преодолению.»*