

Определение места урока в изучаемой теме: данный урок направлен на повторение и обобщение изученного ранее материала по содержанию темы IV «Русские земли в середине XIII—XIV вв.» учебника «История России. 6 класс» под редакцией Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова, П.С. Стефановича, А.Я. Токаревой.

Тип урока: урок рефлексии

Класс: 6

Цель: воспитание гражданской идентичности и гордости за Отечество через осознание значения Куликовской битвы в развитие русской истории.

Задачи урока

Образовательные: достичь понимания исторического значения Куликовской битвы.

Развивающие: дальнейшее развитие компетенций «4К»: креативного мышления (умение развивать понравившиеся идеи выполнения задания, находить оригинальный способ выполнения конкретного действия, обосновывать предлагаемый ход решения, отмечать оригинальность чужих предложений, использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач); критического мышления (умение инициировать проверку правильности выполнения отдельных шагов, устанавливать взаимосвязи в решении, реагировать на нарушение хода/логики решения, реагировать на разные идеи решения, соглашается/не соглашается, проверять правильность выполнения задания, осуществлять информационный поиск, обрабатывать полученную информацию, осмыслять, выделять значимые выводы, контролировать правильность формулировки идей, которые будут представлены на обсуждение); коммуникативных навыков (объяснять свою позицию одноклассникам, формулировать вопросы по ходу решения, задавать вопросы в отношении непонятого в рассуждениях других, предлагать оригинальный

способ использования материалов и оборудования); навыков кооперации (обращаться к одноклассникам за помощью и советом (в группе/ паре), работать в команде, встраивать результат своей работы в коллективное решение, слушать аргументы оппонентов, помогать готовить представление результатов работы группы, участвовать в распределении работы по подготовке презентации, брать на себя ответственность за подготовку и предъявление результатов группы).

Воспитательные: способствовать развитию чувства гордости за историческое прошлое Отечества, осознанию роли личности Дмитрия Донского в российской истории; воспитание чувства сопереживания судьбам простого народа.

Планируемые результаты

Предметные: объяснять причины объединения русских земель вокруг Москвы; объяснять предпосылки Куликовской битвы; оценивать роль личности Дмитрия Донского в историческом контексте; оценивать значение и последствия Куликовской битвы.

Метапредметные: формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности; планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; работать с информацией; обобщать факты, составлять схему «Историографическая версия» и таблицу «До-после», формулировать и обосновывать выводы; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность с помощью педагога; находить информацию в Интернете под руководством педагога; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с

заданием; использовать ИКТ-технологии для обработки информации; планировать этапы выполнения работы; выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в команде; определять свою роль в учебной команде, вклад всех участников в общий результат.

Личностные: уважает и принимает культурное многообразие народов России и мира, понимает важную роль взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности; эмоционально положительное принятие своей этнической принадлежности; изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствие с возрастными возможностями; принимает социальную роль обучающегося; развивает мотивы учебной деятельности и формирует личностный смысл учения; умеет управлять своей познавательной деятельностью; развивает навыки сотрудничества с учителем и сверстниками в разных учебных ситуациях; следует в поведении моральным нормам и этическим требованиям; регулирует своё эмоциональное состояние; оценивает свои достижения и достижения других обучающихся под руководством педагога.

Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений.

Электронные ресурсы урока: <https://www.3-поля-сургут.рф/>

Литература урока:

- Каргалов, В.В. Исторические портреты: Святослав, Дмитрий Донской / В.В. Каргалов. - М., 2004. - 508 с.
- Памятники Куликовского цикла / гл. ред. Б.А. Рыбаков ; ред. В.А. Кучкин; сост. А.А. Зимин и др. - СПб., 1998. - 412 с.

- День победы русских полков во главе с Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве // Дни воинской славы России: в работах историков, документах, мемуарах, произведениях художественной литературы : хрестоматия / под общ. ред. Ю.П. Квятковского. - М., 2006. - С. 55 - 119.
- Бондаренко А. Что знаем мы про «поле Куликово»? : [споры о русской истории] / А. Бондаренко // Красная звезда. - 2021. - 3 март. - С. 5.

Оборудование: проектор, компьютер, планшеты, историческая карта-схема «Куликовская битва».

Этапы урока и его задачи	Характеристика деятельности учителя	Характеристика деятельности учеников	Результаты этапа (на уровне учебных действий)
<p>Организационный этап</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>создание условий для осознанного вхождения учащихся в учебный процесс; создание доброжелательной</p>	<p>Учитель приветствует учащихся. Проверяет посадку учеников в команде по 4 человека, объясняет принцип работы с приёмом «Менедж Мэт» (<i>Приложение 1</i>): обращает внимание на то, что на столах есть карточки – «Менедж Мэт», который закрепляет место ученика в команде: участники №1, участники №2, участники №3, участники №4. Акцентирует внимание, что партнер, который сидит рядом с учеником – это</p>	<p>Приветствуют учителя.</p> <p>Организуют рабочее место, проверяют свою роль в команде согласно «Менедж Мэт».</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>организует рабочее место, соблюдают режим учебной работы.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>контролирует своё эмоциональное состояние, поведение.</p>

<p>обстановки; выбор эффективных способов организации рабочего пространства.</p>	<p>партнер по плечу (просит пожать друг другу руки), партнер, сидящий напротив – партнер по глазам (просит улыбнуться друг другу).</p> <p>Объясняет принцип работы с приёмом «Парковка» (<i>Приложение 2</i>): обращает внимание, что на доске размещена «Парковка», сообщает о том, что если в течение урока возникают вопросы, то необходимо записать вопрос на стикере и прикрепить его на «Парковку». Сообщает о том, что по мере поступления вопросов учитель будет отвечать на возникшие вопросы.</p> <p>Объясняет принцип работы с листом рефлексии (<i>Приложение 3</i>): просит учеников в течение урока по команде учителя заполнять его поэтапно.</p> <p>Объясняет принцип работы с приёмом «Класс-да»: сообщает, что на уроке будет установлена обратная связь. Когда ученики услышат слово «Класс!» и хлопок в ладоши, то</p>		
--	--	--	--

	задача учеников прекратить работу, посмотреть на учителя, хлопнуть в ладоши и ответить в той же интонации «Да!»		
Мотивационно-целевой (ориентационный) этап <i>Задачи:</i> актуализация имеющихся информационных ресурсов обучающихся, организация учащихся к открытию нового знания, фиксация индивидуального затруднения,	Организует работу с эпиграфом Н.М. Карамзина. Эпиграф: «Земля Русская, упоенная кровию, усыпанная пеплом, сделалась жилищем рабов ханских, а Государи ея трепетали... Казалось, что Россия погибла навеки. Сделалось чудо. Городок, едва известный до XIV века, от презрения к его маловажности долго именуемый селом Кучковым, возвысил главу и спас Отечество. Да будет честь и слава Москве!» Задаёт фронтально вопросы к эпиграфу: 1. Как вы понимаете, что такое чудо? 2. Только ли чудо возвысило Москву? 3. Как можно объяснить «внезапное» усиление Московского княжества в этот период?	Актуализируют свои знания, устанавливая соответствие между датой и событием. Воспроизводят знакомую им информацию. Решают проблемные вопросы.	<i>Познавательные:</i> извлекает информацию, ориентируется в своей системе знаний и осознаёт необходимость нового знания; определяет цель и выдвигает задачи занятия, выделяя известное и неизвестное, находя значимые факторы в условии и аналогичную/похожую ситуацию, задачу;

<p>проблемы, мотивирование к учебной деятельности.</p>	<p>4. Достаточно ли усилилось Московское княжество, чтобы бороться против завоевателей?</p> <p>Учитель, выслушав ответы учеников, делает вывод: «Москва находилась на перекрестке торговых путей (можно торговать, хорошая экономика), относительная защита от нападения с запада и востока лесами и землями других княжеств; московские князья сумели наладить хорошие отношения с ханами Золотой Орды (ханы редко совершали набеги на Московское княжество); Московское княжество поддерживала Русская Православная церковь (в Москву переехал митрополит – Москва стала центром веры), в Московском княжестве не было междоусобиц и дробления».</p> <p>Организует работу с приёмом «Посмотри-</p>	<p>Смотрят</p>	<p>устанавливает причинно-следственные связи на простом уровне; строит логическое рассуждение, выражая причинно-следственные связи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умеет самостоятельно контролировать собственное время и управлять им, преобразовывать практическую задачу в познавательную; контроль одноклассников.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p>
--	--	----------------	---

	<p>Подумай-Задайся вопросом». Сообщает учащимся, что зачинателем победы на Куликовом Поле стал воин – монах Пересвет. С его пробитого сердца начиналась Победа на Куликовом Поле. Предлагает учащимся посмотреть фрагмент фильма <i>(Приложение)</i> Станислава Подивилова «Пересвет и Ослябя» и ответить индивидуально на три вопроса: «Что вы видели? О чем задумались? Чему удивились?»</p> <p>После просмотра видеофрагмента организует работу с приёмом «Тайм Пэа Шэа». Учитель повторяет вопросы приёма «Посмотри-Подумай-Задайся вопросом». Даёт время на размышление и выделяет определенное количество времени на каждого ученика для обсуждения: ученик «А» в паре делится своим ответом, ученик «Б» активно слушает; по истечении времени ученик «Б» положительно комментирует ответ ученика «А»; ученики</p>	<p>видеофрагмент, воспроизводят знакомую им информацию.</p> <p>Ученики по очереди представляют свой ответ партнёру в течение определенного времени.</p>	<p>устанавливает рабочие отношения с партнёрами (самостоятельно определяет цели, задаёт вопросы); доносит свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалоговой речи; принимает другие позиции.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>стремится расширить свой кругозор, интересуется историей своей Родины, сопоставляет поступки</p>
--	--	---	---

	<p>меняются ролями. Учитель использует таймер, чтобы обеспечить равное время.</p> <p>По истечении времени с помощью приёма «Класс-да» привлекает внимание и фронтально опрашивает учащихся из каждой команды следующим образом: «Что увидел ваш партнёр? О чем задумался ваш партнёр? Чему удивился ваш партнёр?»</p> <p>Учитель организует работу с исторической картой-схемой «Куликовская битва»: «Место Куликовской битвы можно указать чуть ли не до сантиметра. А ведь прошло семь веков! В место слияния Дона и Непрядвы 21 сентября 1380 года князь Дмитрий привел войска для сражения с ордынцами. Битва началась в восемь утра. Разведка русских войск постепенно выманивала ордынцев на левый фланг. Потери страшные, но маневр удался: противник открылся засадному</p>	<p>Отвечают: «Да!» и хлопают 2 раза в ладоши.</p> <p>Воспроизводят услышанную от партнёра информацию.</p> <p>Слушают.</p>	<p>с моральными нормами.</p>
--	---	---	------------------------------

	<p>полку. И тут же получил удар — да такой, что ордынцы побежали! Битва была выиграна. Это сражение принесло еще одну победу: Дмитрий смог объединить разрозненные княжества в одно государство! Историк В.О. Ключевский назвал Куликовское поле местом, где родилась Россия».</p> <p>Просит определить учеников тему урока Учитель корректирует тему урока: «Куликовское поле – поле русской славы».</p> <p>Просит с помощью шаблона (<i>Приложение 4</i>) определить цели и задачи урока.</p> <p>Учитель просит заполнить листы рефлексии в течение 30 секунд в графе «Самооценка», задание №1.</p>	<p>Формулируют тему, цель и познавательную проблему урока.</p> <p>Оценивают свою деятельность.</p>	
<p>Содержательно-операционный этап <i>Задачи:</i> выдвижение модели</p>	<p>Учитель организует работу с интерактивным вопросом с помощью приёма «Такой же, но другой» на электронной платформе https://presenter.ahaslides.com/ Учитель задаёт</p>	<p>Выполняют работу с интерактивным элементом с помощью ИКТ на</p>	<p><i>Познавательные:</i> извлекает информацию, перерабатывает</p>

<p>решения исходной проблемной ситуации, выбор оптимального, фиксируемого в языке вербально и знаково варианта решения проблемы; организация деятельности учащихся по открытию нового знания и побуждение к самостоятельной исследовательской деятельности; организация ситуации решения</p>	<p>вопрос «Почему Куликово поле названо первым ратным полем России?» Педагог акцентирует внимание на том, что учащимся необходимо с помощью планшетов и QR-кода (<i>Приложение 5</i>) ответить на данный вопрос. Одновременно на доске исключает популярные, стандартные, поверхностные ответы, чтобы ученики не использовали их: «Дмитрий Донской», «8 сентября», «1380 г.», «победа», «монголы», «герои», «битва». Выделяет определенное количество времени</p> <p>По истечении времени с помощью приёма «Класс-да» привлекает внимание.</p> <p>Учитель с помощью проектора выводит на экран облако ответов учащихся и организует их обсуждение.</p> <p>Учитель делает вывод при опоре на ответы учеников: «В «Летописной повести о Куликовской битве» говорится: «И была сеча</p>	<p>платформе audience, предлагают нестандартные ответы.</p> <p>Отвечают: «Да!» и хлопают 2 раза в ладоши.</p> <p>Обсуждают облако ответов, делают вывод, слушают учителя.</p>	<p>информацию (анализирует, обобщает, выделяет причины и следствия) для получения необходимого результата, преобразовывает информацию из одной формы в другую (текст, карта, схема таблица), работая с информацией, передаёт её содержание в сжатом и развёрнутом виде, владеет приемами смыслового чтения, выделяя главное и</p>
--	--	---	---

<p>учебной задачи, ситуация успеха, систематизация полученной информации.</p>	<p>лютая и великая, и битва жестокая, и грохот страшный; от сотворения мира не было такой битвы у русских великих князей, как при этом великом князе всея Руси». Именно тут произошло первое крупное сражение объединенного русского войска с монголами, изменившее ход истории, здесь было заложено понимание того, что разрозненные княжества не могут противостоять хорошо вооруженным противникам, а вместе Русь — это великая сила! В соответствии с Федеральным законом 1995 года «О днях военной славы и памятных датах России», день победы русского войска в Куликовской битве объявлен Днем воинской славы.</p> <p>Учитель организует работу с таблицей «До-после» (Приложение 6). Просит прочитать в таблице утверждение о Куликовской битве.</p>	<p>Выполняют задание: применяют полученные знания,</p>	<p>второстепенное. Регулятивные: самостоятельно устанавливает и соблюдает режим учебной работы; самостоятельно следует за выделенным учителем ориентирам действий в новом учебном материале; понимает, принимает и сохраняет учебную задачу, соблюдает последовательность действий по её решению; следует установленным</p>
---	--	--	---

	<p>Сообщает, что эти утверждения помогут сосредоточиться на материале, который ученики будут изучать. Просит заполнить самостоятельно только первый столбец таблицы «До»: отметить знаками «+», если это утверждение верно, и знаком «-», если утверждение неверно. Объявляет регламент выполнения задания.</p> <p>По истечении времени с помощью приёма «Класс-да» привлекает внимание.</p> <p>Учитель продолжает организовывать работу с таблицей «До-после»: просит с помощью системы декодировать информацию QR-кода (<i>Приложение 6</i>). Далее сообщает, что при правильной расшифровке информации учащиеся попадут на электронный портал «Три ратных поля – Сургут», рубрика «Герои ратных полей – Дмитрий Донской». Задача учащихся: прочитать</p>	<p>отмечают в таблице знаками «+», если это утверждение верно, и знаком «-», если утверждение неверно.</p> <p>Отвечают: «Да!» и хлопают 2 раза в ладоши.</p> <p>Корректируют свои предположения на основе работы с источником (ИКТ), отмечают в таблице знаками «+», если это утверждение верно, и знаком «-»,</p>	<p>правилам в планировании и контроле способа решения учебной задачи; осуществляет пошаговый контроль, сравнивая способ действия и его результат с требованиями конкретной задачи; корректирует действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; адекватно определяет причины успешности и неуспешности в</p>
--	---	--	---

	<p>информацию о Дмитрии Донском и в столбце «После» поставить знак «+», если это утверждение верно, и знак «-», если оно неверно. Объявляет регламент выполнения задания.</p> <p>По истечении времени с помощью приёма «Класс-да» привлекает внимание.</p> <p>Учитель организует проверку таблицы «До-после» с помощью приёма «Взлёт-Посадка», направленного на здоровьесбережение учащихся: сообщает, что 1 утверждение – верное, просит встать и сесть, кто выполнил верно; 2 утверждение – верное, просит встать и сесть, кто выполнил верно; 3 утверждение – неверное, просит встать и сесть, кто выполнил верно; 4 утверждение – верное, просит встать и сесть, кто выполнил верно; 5 утверждение – неверное, просит встать и сесть, кто выполнил верно.</p> <p>Учитель организует работу с приемом</p>	<p>если утверждение неверно.</p> <p>Отвечают: «Да!» и хлопают 2 раза в ладоши.</p> <p>Сверяют с образцом, заботиться о сохранности здоровья.</p> <p>По очереди делятся</p>	<p>учебной деятельности, сопоставляя цель, ход и результат деятельности самостоятельно.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>доносить свою позицию до других, аргументируя её, подтверждая фактами и аргументами, используя приёмы монологической и диалогической речи; понимать и принимать другие позиции (взгляды); умеет организовать работу в паре и группе;</p>
--	--	--	--

	<p>«Раун Робин»: сообщает, что учащимся необходимо обсудить устно в команде по кругу ответы на вопросы: «Какой/какие ответ(ы) вы поменяли? Какое из этих утверждений наиболее важное для вас? Почему?» Учитель объявляет номер ученика, который начинает делиться ответами первым. Учитель устанавливает время.</p> <p>По истечении времени помощью приёма «Класс-да» привлекает внимание.</p> <p>Учитель организует обсуждение и спрашивает по очереди учеников из разных команд: «Участник №1, какое утверждение для вас самое важное? Почему? Участник №2, какое утверждение для вас самое важное? Почему? Участник №3, какое утверждение для вас самое важное? Почему? Участник №4, какое утверждение для вас самое важное? Почему?»</p>	<p>устными ответами с членами своей команды, оценивая и делая рефлексию.</p> <p>Отвечают: «Да!» и хлопают 2 раза в ладоши.</p> <p>Отвечают и слушают одноклассников.</p>	<p>договариваться с людьми, согласуя с ними свои взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>стремится расширить свой кругозор, активен в поиске новых знаний, интересуется историей своего Отчества, сопоставляет поступки с моральными нормами и стремится их выполнять; принимает социальную роль обучающегося;</p>
--	--	--	--

	<p>Учитель просит обменяться листами рефлексии с партнером по лицу и в течение 30 секунд в графе «Взаимооценка» задание №2 оценить работу партнера в команде.</p> <p>Учитель делает вывод: «За великую победу народ прозвал князя Дмитрия Ивановича – Донским. Дмитрий Донской, как один из любимых национальных героев, всегда почитался русской православной церковью. В 1988 году церковь причислила Дмитрия Донского к лику святых. В 2004 году был учрежден Орден святого благоверного великого князя Димитрия Донского трех степеней. Им награждаются священнослужители, военачальники, ветераны Великой Отечественной войны и иные лица, проявившие мужество при защите Отечества. Память о Дмитрие Донском и Куликовской битве увековечена во многих литературных</p>	<p>Оценивают деятельность партнёра.</p> <p>Слушают учителя.</p>	<p>развивает мотивы учебной деятельности и формирует личностный смысл учения.</p>
--	---	---	---

	<p>произведениях. Подвиги русских воинов еще в конце XIV–XV веках нашли отражение в дошедших до наших дней «Слове о великом князе Дмитрие Ивановиче и о брате его, князе Владимире Андреевиче, как победили супостата своего царя Мамаю» («Задонщина») и в «Сказании о Мамаевом побоище».</p> <p>С возникновением исторической науки в России (XVIII в.) Куликовская битва привлекла внимание авторов исторических сочинений как выдающееся событие русской истории, она становится уже объектом исследования».</p> <p>Учитель организует работу со схемой «Историографическая версия» (<i>Приложение 7</i>), сообщает, что учащимся необходимо самостоятельно заполнить схему, выявив и сформулировав проблему, обсуждаемую автором, привести точку зрения автора. Предлагает на</p>	<p>Работают индивидуально со схемой: читают точку зрения историка, формулируют</p>	
--	---	--	--

	<p>работу определенное время.</p> <p>По истечении времени с помощью приёма «Класс-да» привлекает внимание.</p> <p>Далее организует работу с приемом «Раун Робин». Сообщает, что учащимся необходимо обсудить устно в команде по кругу схему «Историографическая версия»: выбрать совместно одну главную проблему, которую автор поднимает, и привести аргументы, которые приводит автор. Учитель объявляет номер ученика, который начинает делиться ответами первым. Учитель устанавливает регламент ответа.</p> <p>По истечении времени с помощью приёма «Класс-да» привлекает внимание.</p> <p>Учитель в каждой команде спрашивает ученика под номером, которого заранее объявил, организует обсуждение историографической</p>	<p>проблему и выводы.</p> <p>Отвечают: «Да!» и хлопают 2 раза в ладоши.</p> <p>Отвечают: «Да!» и хлопают 2 раза в ладоши.</p> <p>Озвучивают точку зрения историка, проблему, делают</p>	
--	--	--	--

	<p>версии.</p> <p>Учитель делает вывод: «Большинство отечественных ученых считает время Дмитрия Донского и победу на Куликовом поле поворотным в русской истории: был решён вопрос об объединяющем Северо-Восточные русские земли центре - им окончательно стала Москва. Бесспорно, историки сходятся во мне, что Куликовское поле научило трём важным урокам. Первый – единство – подразумевает под собой объединение народа. Еще один урок ратного поля – вера – уверенность в духовных способностях человека. Последний урок – сила духа: мужество, храбрость и стойкость. «И в битве на поле каждый солдат знал: отступить нельзя, Родина за нами».</p> <p>Учитель просит заполнить листы рефлексии в течение 30 секунд в графе «Самооценка»,</p>	<p>Вывод.</p> <p>Оценивают свою деятельность.</p>	
--	---	---	--

	<p>задание №3.</p> <p>Учитель отмечает, что историк Л.Н. Гумилев считал, что «...на борьбу с Мамаем в 1380 году пошли москвичи, суздальцы, ярославцы, владимирцы, костромичи, а с Куликова поля вернулись русские». Учитель задает вопрос: «А как вы считаете, каковы последствия Куликовской битвы?». Выделяет время для размышления.</p> <p>Учитель организует работу с приемом «Углы»: обращает внимание учеников на то, что в углу класса №1 есть табличка «Положительные последствия», в углу класса №2 есть табличка «Отрицательные последствия», в углу класса №3 есть табличка «Затрудняюсь ответить», в углу класса №4 есть табличка «Свой вариант ответа». Просит встать, задвинуть стулья и пройти в тот</p>	<p>Ученики самостоятельно принимают решение и записывают свой вариант ответа.</p> <p>Идёт в угол и образует пару с учеником не со</p>	
--	---	---	--

	<p>угол, где расположен вариант ответа, близкий точке зрения ученика. Далее организует работу с приёмом «Тайм Пэа Шэа»: в углу ученики образуют пару, в парах объясняют друг другу свой выбор в рамках определенного учителем времени и очередности.</p> <p>Во время парной работы учитель проходит между парами и прислушивается к ответам учеников.</p> <p>«Класс-да» привлекает внимание и опрашивает учащихся.</p> <p>В конце учитель фронтально опрашивает учеников из каждого угла, чтобы они слышали разнообразные точки зрения. После того как все точки зрения озвучены, учитель просит учащихся занять свои места.</p> <p>Учитель предлагает обменяться листами</p>	<p>своего стола, в парах объясняют друг другу свой выбор в рамках определенного учителем времени и очередности.</p> <p>Объясняют свой выбор.</p> <p>Отвечают: «Да!» и хлопают 2 раза в ладоши.</p>	
--	---	--	--

	<p>рефлексии с партнером по лицу и в течение 30 секунд в колонке «Взаимооценка» оценить работу партнера. А в графе «Самооценка» оценить свою работу с заданием №4.</p> <p>Учитель делает выводы по этапу, согласно ранее полученным ответам учеников.</p>	<p>Оценивают свою деятельность и деятельность партнёра.</p>	
<p>Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный) этап <i>Задачи:</i> организация рефлексии и самооценки учениками собственной учебной</p>	<p>Учитель организует рефлексию урока с помощью приёма «Свяжите-расширьте-продумайте» (<i>Приложение 8</i>). Просит учеников зафиксировать информацию в таблице в следующем порядке: в первом столбце ответить на вопрос «Что я знал(а) раньше?», связав полученные сегодня знания с тем, что знали ранее; во втором столбце ответить на вопрос: «Что я узнал(а)?», отметить, какие новые знания получили; в третьем столбце ответить на вопрос: «О чём нельзя мне забывать?», отметив</p>	<p>Работают с таблицей, обсуждают результат работы на уроке.</p>	<p><i>Познавательные:</i> использовать приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.); раскрывать историческое значение</p>

<p>деятельности, фиксация нового содержания изученного и неразрешенного затруднения как направления будущей учебной деятельности; организация рефлексии самооценки учащихся.</p>	<p>информацию, которую нельзя забывать по теме урока.</p> <p>Помогает обучающимся подвести итог: «Решили ли цель, стоявшую в начале урока? Что получилось? На что следует обратить внимание?»</p> <p>Учитель озвучивает итоговый вывод по всему уроку: «На Куликовом поле стояли новые русские, которые сражались не за своё княжество, а за Московскую Русь. Здесь на Куликовом поле были похоронены не только воины русские и ордынцы, но и была похоронена: междоусобица, братоубийство. И поэтому Куликово поле – это Воскресение Руси, его искупительная жертва. «Пока мы едины – мы непобедимы».</p>		<p>события.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>оценивать правильность выполненных действий, вносить необходимые результаты и корректировать их; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>выражать собственное мнение о работе и полученном результате; высказывать свою</p>
--	--	--	--

			<p>точку зрения, принимать чужую точку зрения.</p> <p><i>Личностные:</i> умение самостоятельно делать выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор.</p>
<p>Организация домашнего задания, эмоциональная разрядка</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>осознание обучающимися значимости своей учебной</p>	<p>Выставляет отметки ученикам, комментирует процесс.</p> <p>Просит учащихся сдать листы рефлексии.</p> <p>Организует домашнее задание на выбор:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. тестирование по ссылке (раздаёт заранее подготовленные ссылки) https://edu.skysmart.ru/student/lifopozefo. 2. создать план-характеристику героя Куликовской битвы. <p>Прощается.</p>	<p>Учащиеся выбирают задания из предложенных учителем с учетом их индивидуальных способностей.</p> <p>Прощаются.</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>осознание значимости своей деятельности, осознание успехов/неуспехов, их причин.</p>

деятельности; самооценка результатов своей деятельности и всего класса.			
---	--	--	--